

Ostravská univerzita v Ostravě
Pedagogická fakulta



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS
Facultas Paedagogica

Výroční zpráva za rok 2015

Předkládá: doc. Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.
děkan fakulty

OSTRAVA, KVĚTEN 2016

OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO

1. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU
2. AKADEMIČTÍ FUNKCIONÁŘI
3. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ DĚKANÁTU PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU
4. VĚDECKÁ RADA
5. AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU
6. STAV PRACOVNÍKŮ
7. KVALIFIKAČNÍ RŮST PRACOVNÍKŮ FAKULTY V ROCE 2015
8. PEDAGOGICKÁ ČINNOST
9. OBLAST VĚDY, VÝZKUMU A UMĚNÍ
10. OBLAST INTERNACIONALIZACE
11. OBLAST ROZVOJE
12. SEZNAM KATEDER A PRACOVIŠŤ
 1. KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY S DIDAKTIKOU
 2. KATEDRA HUDEBNÍ VÝCHOVY
 3. KATEDRA INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ
 4. KATEDRA MATEMATIKY S DIDAKTIKOU
 5. KATEDRA PREPRIMÁRNÍ A PRIMÁRNÍ PEDAGOGIKY
 6. KATEDRA PEDAGOGIKY A ANDRAGOGIKY
 7. KATEDRA PEDAGOGICKÉ A ŠKOLNÍ PSYCHOLOGIE
 8. KATEDRA TECHNICKÉ A PRACOVNÍ VÝCHOVY
 9. KATEDRA VÝCHOVY K OBČANSTVÍ
 10. KATEDRA STUDIÍ LIDSKÉHO POHYBU
 11. KATEDRA VÝTVARNÉ VÝCHOVY
 12. KATEDRA SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY
 13. KATEDRA SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY
 14. CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
 15. CENTRUM JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY
 16. CENTRUM DIAGNOSTIKY LIDSKÉHO POHYBU (CDLP)
 17. CENTRUM STUDIÍ EVROPSKÉ IDENTITY (CSEI)
 18. CENTRUM STUDIÍ REGIONÁLNÍ HUDEBNÍ KULTURY (CSRHK)
 19. CENTRUM PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU (CPV)

ÚVODNÍ SLOVO

Vážená akademická obci,
vážení čtenáři,

vedení Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě Vám předkládá Výroční zprávu za loňský rok. V roce 2015 fakulta hospodařila s vyrovnaným rozpočtem, který byl oproti předcházejícím letům vyšší, ovšem nárůst stále jen postupně vyrovnává skokový propad rozpočtu o více než 14 %, který nastal v roce 2012. Ani tato finanční situace fakulty však neměla negativní vliv na rozsah a kvalitu vykonávaných činností.

Pedagogická fakulta Ostravské univerzity pokračovala v roce 2015 v naplňování svého strategického profilu ve zvolených kritériích tzv. U-map, mezi něž patří tři klíčové profily: vzdělávací, výzkumný a celoživotní.

K hlavním počinům ve výzkumné oblasti řadíme vznik nového výzkumného centra s názvem Centrum pedagogického výzkumu, které by mělo soustředit výzkumný potenciál pedagogicko-psychologických kateder. Nově se katedře českého jazyka a literatury s didaktikou podařilo akreditovat doktorské studium oboru Didaktika českého jazyka a literatury. Velmi úspěšně se rovněž rozvíjel výzkum v Centru diagnostiky lidského pohybu, jehož členové v loňském roce pokračovali v nárůstu získaných RIV bodů za své publikační aktivity a katedra studií lidského pohybu dosáhla úspěchu akreditací nového doktorského studia Kinantropologie. Člen této katedry Mgr. Roman Farana Ph.D. pak získal juniorský projekt Grantové agentury České republiky (GAČR). V této souvislosti lze také s uspokojením konstatovat, že v loňském roce proběhla 2 úspěšná habilitační řízení a 1 úspěšné završení doktorandského studia akademika naší fakulty.

Vzdělávací činnost nadále zůstala naší prioritou. Systém tzv. recipročních praxí, které realizuje naše fakulta, byl v loňském roce opět vysoce hodnocen jak ze strany škol a školských zařízení, tak zejména ze strany studentů, o čemž svědčí evaluace praxí. O kvalitě vzdělávací činnosti vypovídá jednak trvale vysoká uplatnitelnost našich absolventů na trhu práce, která je jednou z nejvyšších mezi všemi absolventy OU, jednak pozitivní hodnocení výuky ze strany studentů v rámci evaluace. PdF OU měla v loňském roce rovněž vysoký počet uchazečů o studium svých akreditovaných studijních programů a rozvíjely se také všechny formy celoživotního vzdělávání realizovaného na katedrách i v rámci CDV.

Vedení PdF OU v loňském roce vypracovalo nový Dlouhodobý záměr Pedagogické fakulty na období let 2016–2020, který byl schválen Akademickým senátem fakulty. Fakultní záměr vycházel z aktuálního Dlouhodobého záměru MŠMT pro oblast vysokých škol a z Dlouhodobého záměru OU na léta 2016–2020.

V loňském roce proběhla systemizace míst akademických pracovníků na všech katedrách (dle směrnice rektora č. 187/2012) s ohledem na personální zabezpečení akreditace studijních programů a rozpočet kateder.

K 30. dubnu byl mimosoudně ukončen spor se společností Femex sport, s.r.o., ve věci nájmu tenisových kurtů v areálu Fr. Šrámka. S ohledem na realizaci stavby budovy B na ulici Fr. Šrámka v časovém období od června 2015 do června 2016 bude PdF OU pronajímat tenisový areál s možností dvouměsíční výpovědi.

V roce 2015 byla zahájena výstavba nové budovy B na ul. Fr. Šrámka, jejímž výsledkem bude vybudování nových učeben, a to včetně specializovaných učeben katedry výtvarné výchovy. Součástí započatých stavebních úprav bude rovněž vytvoření uzavřených parkovacích prostor v areálu Fr. Šrámka.

Fakulta se aktivně účastnila všech činností Asociace děkanů pedagogických fakult a spolupracovala i s jednotlivými českými i slovenskými pedagogickými fakultami. V rámci Asociace děkanů pedagogických fakult se zapojila do realizace řady agend plynoucích ze sledování společných strategických zájmů. K nejvýznamnějším patřila podpora projektu dalšího kariérního vzdělávání pedagogů, opakovaná jednání s vedením MŠMT ve věci zvýšení koeficientu ekonomické náročnosti učitelských studijních programů, řešení limitu počtu financovaných studentů u navazujícího magisterského studia a situace nekvalifikovaných pedagogů.

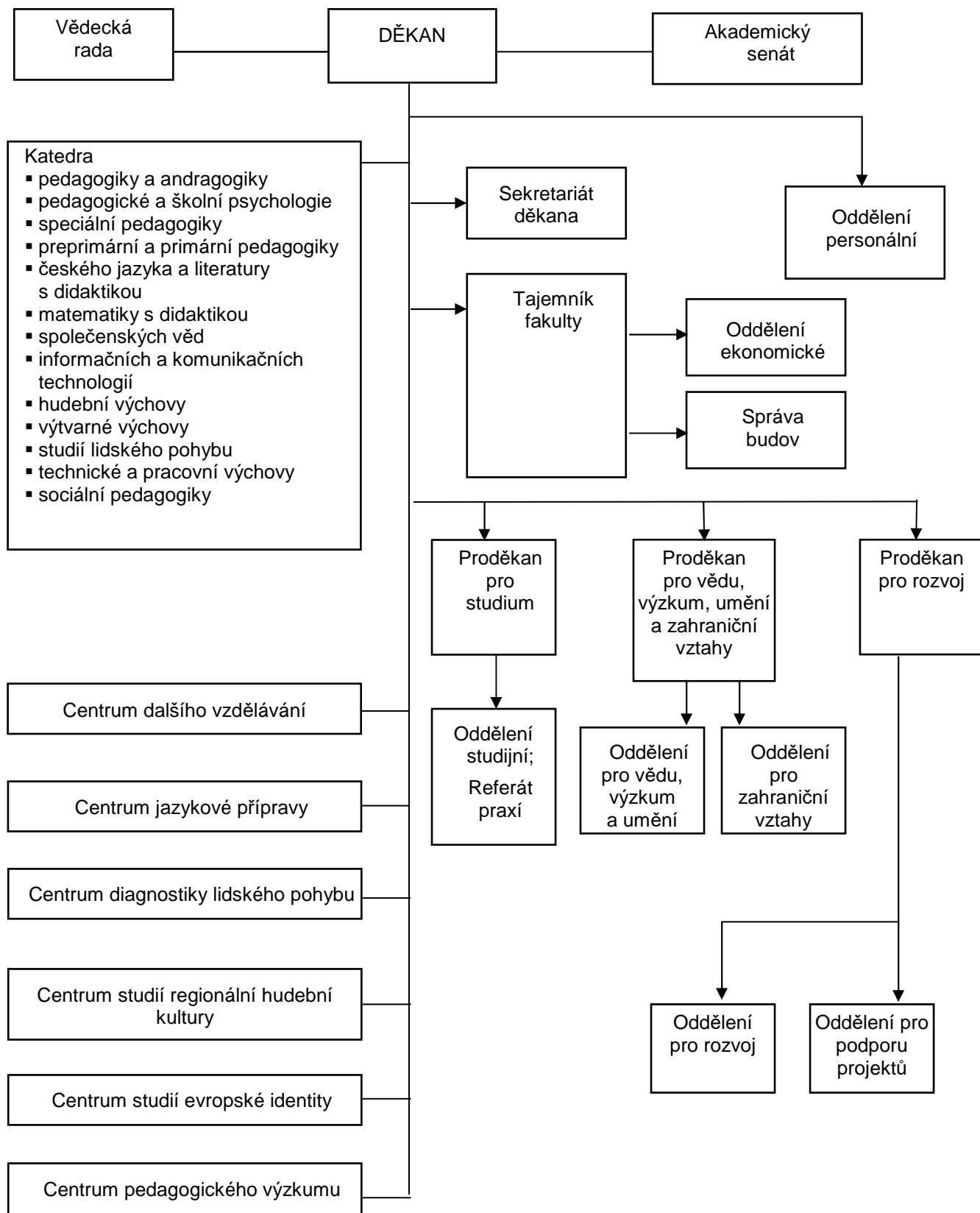
Loňský rok byl také tím, kdy se společně s novým vedením univerzity ujal své funkce nově zvolený rektor prof. MUDr. Jan Lata, CSc., post prorektora pro mezinárodní vztahy obsadil doc. Mgr. Daniel Jandačka, PhD., z katedry studií lidského pohybu naší fakulty.

Vedení fakulty děkuje všem akademickým pracovníkům i správním zaměstnancům, kteří se v náročném období roku 2015 podíleli na jejich vzdělávacích, výzkumných, uměleckých, inovačních a rozvojových aktivitách.

Tomáš Jarmara
děkan PdF OU

Duben 2016

1. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU



2. AKADEMIČTÍ FUNKCIONÁŘI

Děkan PdF OU

doc. Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.

Proděkanka pro studium

doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.

Proděkanka pro vědu, výzkum,
umění a zahraniční vztahy

doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Proděkan pro rozvoj

Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.

3. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ DĚKANÁTU PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU

Tajemník fakulty:	PaedDr. Jaroslav Kozelský
Sekretariát děkana:	Libuše Balcarová (do 28. 2. 2015) Michaela Zmrzlíková (od 1. 3. 2015)
Personální oddělení:	Mgr. Šárka Hynková
Studijní oddělení:	Radek Böhm Bc. Alena Geierová Marie Fukalová Mgr. Markéta Myšková Mgr. Aleš Valchař
Referát praxí:	Michaela Kozelská
Oddělení pro vědu, výzkum a umění:	Ing. Zuzana Havrlantová
Oddělení pro zahraniční vztahy:	Mgr. Ivana Schmejkalová
Oddělení rozvoje:	Ing. Zuzana Havrlantová
Oddělení ekonomické:	Ing. Marika Chrenšťová (od 1. 8. 2015) Lucie Kanurkovová, DiS. (do 31. 5. 2015) Bc. Ivana Matušková
Oddělení pro podporu projektů:	Bc. Milan Cabala Bc. Veronika Cabala Kateřina Fojtíková Ing. Vendula Jančálková Hana Pospíšilová Mgr. Martina Stachoňová Ing. Jana Uhlařová (RD)

4. VĚDECKÁ RADA

Vědecká rada PdF OU pracovala v roce 2015 ve složení:

Předseda:	doc. Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.
Členové:	doc. PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D. (od 13. 4. 2015) doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. prof. Ivo Chovanec, ak. sochař doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc. doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. doc. PhDr. Josef Malach, CSc. doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc. (do 12. 4. 2015) doc. Ing. Ladislav Rudolf, Ph.D. doc. PhDr. Julius Sekera, CSc. Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D. prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc. doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D. prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc. doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D. doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D. doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc. (do 18. 1. 2015) prof. PhDr. František Vaverka, CSc. doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D. (od 19. 1. 2015)
Externí členové:	doc. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D. (MU Brno) prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. (UHK Hradec Králové) doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D. (UP Olomouc) (od 19. 1. 2015) prof. PhDr. Helena Grecmanová, CSc. (UP Olomouc) (do 18. 1. 2015) doc. PhDr. Dušan Janák, Ph.D. (SU Opava) prof. PhDr. Soňa Kariková, Ph.D. (UMB Banská Bystrica, Slovensko) doc. PaedDr. Ľudmila Liptáková, CSc. (PU Prešov, Slovensko) prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr. (UK Praha) prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. (UKF Nitra, Slovensko) doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. (UK Praha)

5. AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU

Akademický senát PdF OU pracoval v roce 2015 ve složení:

Předseda: Mgr. Ing. Radomil Novák, Ph.D.

Komora akademických pracovníků:

Místopředseda: Mgr. Alena Seberová, Ph.D.

Jednatelka: Mgr. Bc. Hana Kubíčková, Ph.D.

Členové:
PhDr. Radim Badošek, Ph.D.
Mgr. Milan Cieslar, Ph.D.
Mgr. Iva Červenková, Ph.D.
PhDr. ThDr. Lucjan Klimsza, PhD.
RNDr. Radek Krpec, Ph.D.
Mgr. Bc. Hana Kubíčková, Ph.D.
doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
RNDr. Ingrid Nagyová, PhD.
Mgr. Ing. Radomil Novák, Ph.D.
Mgr. Alena Seberová, Ph.D.
PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.
Mgr. Václav Tvarůžka, Ph.D.

Studentská komora:

Místopředseda: Bc. Jiří Skýpala

Členové:
Josef Lindovský
Radovan Macháček
Bc. Jiří Skýpala
Vlastimil Škuta
Bc. Jakub Švrčina
Bc. Markéta Vilišová

6. STAV PRACOVNÍKŮ

Stav zaměstnanců dle kategorií k 31. 12. 2015

	celkem	přepočteno
profesoři	6	4,6
docenti	28	23
odborní asistenti	70	63,9
celkem pedagogů	104	91,5
nepedagogičtí zaměstnanci	39	37,25
celkem zaměstnanců	143	128,75

Stav akademických zaměstnanců podle průměrného úvazku v procentech

personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	OA+V
úvazek do 30 %	7	1	4	2
úvazek do 50 %	11	1	3	7
úvazek do 70 %	2	-	-	2
úvazek do 100 %	84	4	21	59
celkem	104	6	28	70

Stav akademických zaměstnanců dle kategorií a kateder k 31. 12. 2015

katedra	kategorie					celkem
	prof.	doc.	OA (s VH)	OA	V	
45010 – katedra hudební výchovy	2	2	3	-	-	7
45030 – katedra výtvarné výchovy	1	2	3	1	-	7
45050 – katedra studií lidského pohybu	1	2	8	1	-	12
45060 – katedra výchovy k občanství	-	1	4	-	-	5
45070 – katedra technické a pracovní výchovy	-	2	3	1	-	6
45080 – katedra informačních a komunikačních technologií	1	3	4	2	-	10
45100 – katedra českého jazyka a literatury s didaktikou	1	4	4	1	-	10
45110 – katedra matematiky s didaktikou	-	-	3	-	-	3
45120 – katedra pedagogiky a andragogiky	-	2	5	1	-	8
45130 – katedra speciální pedagogiky	-	4	4	1	-	9
45140 – katedra preprimární a primární pedagogiky	-	2	4	3	-	9
45150 – centrum dalšího vzdělávání	-	-	-	1	-	1
45160 – katedra pedagogické a školní psychologie	-	3	5	1	-	9
45180 – centrum jazykové přípravy	-	-	-	3	-	3
45190 – katedra sociální pedagogiky	-	1	3	1	-	5
Celkem	6	28	53	17	-	104

Věková struktura akademických zaměstnanců k 31. 12. 2015

věk	prof.	doc.	OA, V	celkem
do 29	-	-	1	1
30–39	-	2	25	27
40–49	-	8	27	35
50–59	-	5	10	15
60–69	2	9	7	18
nad 70	4	4	-	8
celkem	6	28	70	104

7. KVALIFIKAČNÍ RŮST PRACOVNÍKŮ FAKULTY V ROCE 2015

Habilitační řízení v roce 2015 ukončili:

- doc. PhDr. et PhDr. Martin Kaleja, Ph.D., SPG – PdF UK v Bratislave, Slovensko
- doc. Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D., KPA – PdF UMB v Banskej Bystrici, Slovensko

Doktorské studium v roce 2015 ukončili:

- Ing. Ondřej Takács, KIK – FEI VŠB-TU Ostrava

Pracovníci v době doktorského studia:

- PhDr. Mgr. Karin Fodorová, KPA – PdF UMB Banská Bystrica, Slovensko
- Mgr. Simona Hendrychová, KPA – PdF UMB Banská Bystrica, Slovensko
- Mgr. Marcela Hrdličková, KCD – FF MU Brno
- Mgr. Pavel Kapoun, KIK – PdF UHK Hradec Králové
- Mgr. Slavomíra Klimszová, CJP – PdF MU Brno
- Mgr. Bohdana Richterová, PES – PdF UP Olomouc
- Mgr. Martina Rozsypalová, KPD – PdF UK Praha

8. PEDAGOGICKÁ ČINNOST

CHARAKTERISTIKA STUDIA A STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ PdF OU

Pedagogická fakulta má akreditováno 15 studijních programů v bakalářském, navazujícím magisterském, magisterském a doktorském studiu. V těchto studijních programech má fakulta akreditováno celkem 51 studijních oborů v kombinované nebo prezenční formě studia.

Studijní program: Filologie (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Bohemistika v praxi

Studijní obor Bohemistika v praxi v prezenční formě je zařazen do studijního programu Filologie. Trvá standardně 3 roky, maximální doba studia je 5 let. Studium zahrnuje přednášky a semináře, výrazný je podíl samostudia. Prezenční forma studia je vhodná zvláště pro zájemce do 26 let (vzhledem k podpoře státu), kteří nepotřebují být ekonomicky aktivní a mohou se plně věnovat studijním povinnostem.

Základem studia jsou bohemistické disciplíny. Student může rozvíjet své odborné zájmy cílenou volbou povinně volitelných a výběrových předmětů. Tento variabilní postup umožní vytvořit kontinuitu s některým příbuzným typem navazujícího magisterského studia a nabídne maximální škálu výběru navazujícího studia.

Studijní program: Pedagogika (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Andragogika

Absolvent studovaného oboru Andragogika je připraven vykonávat následující specializované činnosti, resp. zastávat uvedené pracovní pozice:

- organizační/řídící pracovník/konzultant/studijní poradce/poradce profesní kariéry/lektor-metodik, vedoucí/projektant edukačních akcí v rezortních, podnikových vzdělávacích zařízeních, soukromých manažerských či kulturních centrech, zájmových svazech, na univerzitách (organizacích otevřených, v rámci distančních forem edukace, včetně univerzity třetího věku) či v masmédiích;
- výzkumný pracovník v oblasti zjištění a analýzy vzdělávacích potřeb a zkoumání efektivity edukace dospělých;
- projektový manažer operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Lidské zdroje a zaměstnanost;
- specialista pro práci s didaktickou technikou a edukačními technologiemi;
- trenér pro nácvik participačních metod výuky (poradce lektorů);
- personalista;
- spoluvůrce programů/scénářů/edukačních konzerv;
- realizátor vstupní, průběžné či výstupní diagnostiky, hospitační činnosti a externí evaluace vzdělávacích institucí, marketingových služeb, rekvalifikačních programů;
- pracovník knihovny/informačního centra/zprostředkovatelské agentury (hunting);
- sociální kurátor, pracovník penitenciární/postpenitenciární výchovy, pracovník charity, pracovník občanských sdružení;
- soukromý podnikatel ve výše uvedených oblastech.

Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Český jazyk se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelství pedagogický obor, který směřuje především k přípravě tzv. akademického bakaláře, tj. zájemce, který má záměr studovat v navazujících magisterských programech. Předpokládá se, že absolvent bude připravován zejména k navazujícímu studiu učitelství českého jazyka, k dalšímu studiu oboru český jazyk nebo oboru příbuzného. Zároveň studijní obor připravuje absolventy k přímému uplatnění ve školské praxi, a to jako tzv. asistenty učitele českého jazyka a literatury.

Studijní obor: Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Studium je tříleté, prezenční, poskytuje bakalářské vzdělání. Absolventi tohoto bakalářského oboru mohou kromě pokračování v navazujícím magisterském oboru Učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo Učitelství pro střední školu rovněž pokračovat v jiném navazujícím magisterském oboru nebo odejít do praxe s titulem bakalář a kvalifikací pro výkon asistentických a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu.

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent bakalářského studia je připraven pro práci s ICT na všech stupních a typech škol i dalších institucích poskytujících různé formy vzdělávání. Je schopen organizovat a řídit využívání ICT v dané instituci – plnit funkci koordinátora ICT.

Studijní obor: Informační a komunikační technologie se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Obor Informační a komunikační technologie se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, který směřuje především k přípravě tzv. akademického bakaláře, tj. směřuje ke studiu v navazujících magisterských programech. Předpokládá se, že absolvent bude připraven zejména k navazujícímu studiu Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň ZŠ nebo oboru příbuzného.

Studijní obor: Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství občanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Absolventi bakalářského studijního oboru Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání získají ucelené vědomosti a dovednosti vztahující se k problematice biologického, duševního a sociálního zdraví, které mohou uplatnit v oborech úzce souvisejících s problematikou lidského zdraví. Studium uváděného bakalářského oboru vychází z předpokladu kombinace s jiným bakalářským oborem studijního programu Specializace v pedagogice, a proto jsou součástí studijního oboru také moduly pedagogicko-psychologický, všeobecně vzdělávací a modul pedagogické praxe.

Studijní obor: Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářské studium oboru Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání je orientováno na přípravu sbormistrů v oblasti praktické i teoretické, s akcentem na celkovou hudebnost. Lze ho studovat výhradně v kombinaci s oborem Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Toto studium předpokládá pokračování v navazujícím magisterském studiu oboru Sbormistrovství, které připravuje kvalifikované učitele-sbormistry.

Studijní obor: Sociální pedagogika (prezenční, kombinované)

Absolventi bakalářského stupně studia oboru Sociální pedagogika jsou připravováni pro výkon práce v edukační sféře – především v rodině, ve škole, v rámci volnočasových aktivit a v preventivní oblasti. Na elementární úrovni (tj. v omezeném rozsahu) jsou připraveni také pro realizaci jednoduchých průzkumů či výzkumů. Základní výzkumné kompetence jsou přitom zaměřeny do oblasti výchovy, příp. výzkumů ve sféře šířeji pojeté sociálně pedagogické práce.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Kombinované bakalářské studium je zaměřeno na přípravu řídicích a výkonných pracovníků na úseku prevence a potlačování negativních sociálních jevů, resocializace a reedukace dospělých osob. Obsah studia se opírá o pedagogické, psychologické, sociologické a právní disciplíny. Součástí přípravy jsou také předměty orientované na přípravu k policejní práci. Výuka navíc obsahuje přehled základních metod a technik výzkumu v sociálních vědách. To posluchačům poskytuje základy pro šetření dílčích výsečí sociální reality. Absolventi studia nacházejí uplatnění u Policie ČR, městských policií, vězeňské služby, probační a mediační služby, na sociálních odborech magistrátů a městských úřadů a dále jako výchovní pracovníci různých typů ústavů a zařízení.

Studijní obor: Technická výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Cílem studijního oboru je poskytnout studentovi základní znalosti a dovednosti vztahující se k technické výchově. Obor připravuje absolventy pro pomocné učitelské práce v oblasti technického vzdělávání a informačních technologií na základní škole, ve výchovně-vzdělávacích institucích, státní správě a bezpečnostních složkách. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium technické výchovy a příbuzných oborů.

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Tříleté kombinované bakalářské studium zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Je možno studovat specializace: obchod a služby a strojírenství. Po absolvování bakalářského stupně je možno pokračovat v magisterském studiu.

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy (prezenční, kombinované)

Tříleté bakalářské profesně zaměřené studium v prezenční a kombinované formě studia zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Absolventi jsou připraveni k profesionálnímu, humanisticky osobnostně orientovanému přístupu k dítěti v měnících se společenských podmínkách, ke vzdělávání dítěte preprimárního věku a kreativnímu projektování jeho vzdělávací cesty.

Studijní obor: Pedagogika (prezenční)

Dvouoborové studium neučitelských oborů zaměřených na vzdělávání v rámci bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice vytváří předpoklady pro získání odborné kvalifikace na úrovni nižšího vysokoškolského vzdělání. Absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to především:

- v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní a/nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; zejména jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, ale také v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) apod.;
- v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s vybranými obory (viz profily absolventů jednotlivých studijních oborů).

Studijní obor: Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Tříletá studijní a profesní příprava je koncipována jako neučitelský program. Vzdělává tzv. akademické bakaláře připravené ke studiu v navazujících magisterských programech a představuje první etapu studia strukturovaného oboru Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy.

Studijní obor: Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání je tříletý bakalářský studijní obor v prezenční formě. Po jeho absolvování je možno pokračovat v navazujícím magisterském studiu Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ. Absolventi bakalářského studijního oboru mohou působit na střední škole nebo na základní umělecké škole v roli asistenta kvalifikovaného učitele výtvarné výchovy. Absolventi navazujícího magisterského typu studia mohou profesně působit na středních školách a základních uměleckých školách.

Studijní program: Speciální pedagogika (3leté, bakalářské)**Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)**

Tříleté prezenční a kombinované studium speciální pedagogiky je ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Bakalářská SZP se skládá ze zkoušky z psychologie, psychopedie a logopedie. Absolvent studia je připraven pro kvalifikovanou výchovnou práci ve speciálněpedagogických zařízeních a běžných školách, které poskytují výchovu a vzdělávání žákům se speciálními potřebami (integrováním žákům).

Studijní program: Tělesná výchova a sport (3leté, bakalářské)**Studijní obor: Rekreatologie (prezenční, kombinované)**

Obor je zaměřen na přípravu pracovníků zabezpečujících tělocvičnou aktivitu mládeže a dospělých ve sféře volného času v různých tělovýchovných a sportovních zařízeních. Studijní program se snaží postihnout specifika práce pedagoga volného času na různých pracovištích a zaměřit posluchače zejména na oblast mimoškolních, zájmových tělocvičných aktivit volného času.

Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářský studijní obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání je prezenčním oborem studijního programu Tělesná výchova a sport, který je koncipován jako dvouoborový. Tomu odpovídá studijní plán, který zahrnuje rozsáhlé spektrum tematicky široce pojatých disciplín zabezpečujících studentům základní znalosti a dovednosti oboru. Absolventi tohoto oboru mohou dále studovat navazující magisterské studium Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ.

Studijní program: Vychovatelství (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Vychovatelství (prezenční)

Obor je zaměřen na přípravu pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a mládeží ve volném čase, pro resocializační a reedukační práci v institucích náhradní rodinné péče a v převýchovných institucích. Tomuto cíli je podřízen profil absolventa i jednotlivé studijní předměty. Důraz je položen na pedagogicko-psychologickou a terapeutickou složku. Současně se absolvent musí specializovat na jednu z následujících orientací: hudební výchova, pracovní výchova, sportovní výchova, výtvarná výchova. Absolventi nacházejí uplatnění jako vychovatelé v dětských domovech, výchovných ústavech, diagnostických ústavech apod., dále jako probační a mediační pracovníci a v dalších sférách práce s rizikovou mládeží.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (5leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční, kombinované)

Standardní doba studia je pětiletá v prezenční a kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní program: Pedagogika (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Sociální pedagogika (prezenční, kombinované)

Cílem přípravy je vybavit studenty vědomostmi a dovednostmi pro práci s tzv. výchovně problémovými dětmi či rizikovými dětmi a mládeží, a to především v rezidenčních reedukačních zařízeních. Absolvent je vybaven pro práci sociálního pedagoga (vychovatele, etopeda) např. v těchto institucích:

- **resort školství, mládeže a tělovýchovy**
 - školní družiny, kluby, domovy mládeže,
 - dětské domovy,
 - domy dětí a mládeže,
 - střediska volného času,
 - diagnostické ústavy,
 - dětské domovy se školou,
 - výchovné ústavy,
 - střediska výchovné péče,
 - instituce výchovného poradenství (včetně výchovného poradce na školách),
 - krizová centra;
- **resort spravedlnosti**
 - všechny instituce pracující s dětmi a mládeží při jejich reedukaci a resocializaci,
 - probační a mediační služba;
- **resort práce a sociálních věcí**
 - sociální kurátoři pro mládež,
 - sociální asistenti,

- další instituce podílející se na reedukaci a resocializaci dětí a mládeže.

Studijní program: Specializace v pedagogice (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent navazujícího magisterského oboru získá vedle znalostí z informačních a komunikačních technologií specifické vědomosti z pedagogiky a psychologie, managementu, marketingu, které bude umět aplikovat v praxi. Absolvent bude schopen pro školy, vzdělávací instituce a zařízení zajišťující volnočasové aktivity zpracovávat edukační data a pracovní podklady (pro účely pedagogického hodnocení, evaluace, auditu školy či instituce). Bude schopen kooperovat při navrhování, realizaci a evaluaci edukačních aplikací pro různé typy informačních technologií (včetně schopnosti komunikovat s řešiteli a lektory), účastnit se rozvoje a utváření vzdělávacích koncepcí organizací a provádět poradenské a podpůrné činnosti v oboru informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Absolvent může působit jako koordinátor či manažer kurzů distančního vzdělávání.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu specifického okruhu pracovníků na úseku prevence negativních sociálních jevů, reedukačních a resocializačních činností, a to především u dospělých jedinců. Charakter přípravy prohlubuje bakalářskou úroveň oboru a zaměřuje jej do řídicích oblastí ve vymezených sférách činností. Je vhodný především pro příslušníky Policie ČR všech služeb, příslušníky městské policie, celní správy, vězeňské služby, pro pracovníky magistrátů a městských úřadů, kteří pracují na úsecích sociální práce atd.

Studijní obor: Pedagogika předškolního věku (prezenční, kombinované)

Studium připravuje posluchače mj. po didaktické stránce v oblasti výchov v kontextu RVP PV, k úspěšnému pedagogickému projektování vzdělávací práce a vzdělávání dětí předškolního věku. Studium oboru rozšiřuje, prohlubuje a zvyšuje dosavadní nabyté odborné znalosti s cílem jejich zkvalitnění. Vytváří základní kompetence teoretické a výzkumné činnosti, jež jsou pro další rozvíjení oboru předškolní pedagogika zásadní a nevyhnutelné. Absolvent najde uplatnění v profesi učitele mateřské školy, případně v instituci pro dítě ve věku do nástupu do povinného vzdělávání.

Studijní program: Speciální pedagogika (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)

Navazující magisterský studijní obor rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané v rámci bakalářského studia a orientuje se především na schopnosti studentů zvládnout aplikaci současných vědeckých poznatků v souladu s posláním vysokoškolského studia. Studijní program dále rozšiřuje odborné kompetence v oblastech metodologie oboru, terapeutických metod a komunikačních technik jako předpokladu pro účinnou intervenci. Absolvent magisterského studia oboru Speciální pedagogika je motivačně i odborně připraven na výchovnou práci nejen s dětmi a mládeží se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami, ale mezi subjekty jeho působení patří také dospělé osoby se zdravotním postižením. Hlubší studium problematiky zvýší schopnost realizace speciální edukace po stránce obsahové i organizační. Při provádění vstupní, průběžné i výstupní speciálněpedagogické diagnostiky bude připraven spolupracovat s dalšími odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie, medicíny a se sociálními pracovníky.

Studijní program: Učitelství pro střední školy (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Jedná se o dvouleté magisterské kombinované studium, koncipované jako pokračování ukončeného bakalářského studia. Podle předchozího zaměření bakalářského studia je možno volit ze dvou zaměření – obchod a služby nebo strojírenství. Studium poskytuje magisterské vzdělání a je zakončeno státní závěrečnou zkouškou.

Studijní obor: Učitelství pedagogiky (prezenční)

Absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to především jako učitelé pedagogiky na středních školách (např. na středních pedagogických školách, rodinných školách, konzervatořích, středních

zdravotnických školách, pedagogických lyceech, waldorfském lyceu apod.), na vyšších odborných školách (vyšší odborná škola sociálně právní), na základních školách (v rámci volitelných předmětů seminář ze společenskovědních předmětů a rodinná výchova), popř. v rámci různých kurzů celoživotního vzdělávání. Studium učitelství pedagogiky je zaměřeno jednak na znalosti a dovednosti z pedagogiky jako vědního oboru, jednak na učitelskou přípravu studentů, kteří mají být připraveni kvalifikovaně pedagogiku vyučovat. S praktickými nároky profese učitele se studenti seznámí v průběhu pedagogických praxí, které jsou zahrnuty v každém ročníku studia.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro SŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství hudební výchovy pro SŠ dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především absolventům pedagogických bakalářských studijních programů, zejména absolventům oboru Specializace v pedagogice – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Studijní obor: Učitelství sbormistrovství pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství sbormistrovství pro SŠ a ZUŠ dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především absolventům pedagogických bakalářských studijních programů, zejména absolventům oboru Specializace v pedagogice – Sborníctví se zaměřením na vzdělávání.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ je dvouletý studijní obor, který navazuje na bakalářský studijní obor Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání. Tento studijní obor je určen nejen absolventům oboru Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání, ale také absolventům jiných příbuzných bakalářských oborů. Absolventi navazujícího magisterského studijního oboru mohou profesně působit na středních a základních uměleckých školách, v kulturních zařízeních (galerie, muzea), kulturně-správních institucích či v komunitních centrech pro občany se zdravotním postižením.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ (prezenční, kombinované)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy, posléze pak eventuálně pro další doktorské studium. Absolvent se může rovněž uplatnit v rozmanitých vzdělávacích a kulturních institucích, v literárních a kulturních redakcích novin, v dalších médiích, nakladatelstvích, v knihovnách, případně jako tiskový mluvčí aj.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterské studium Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ akcentuje hudebně-pedagogické, hudebně-didaktické a hudebně-psychologické disciplíny. Jejich obsah výrazně směřuje k profesionální přípravě učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ.

Studijní obor: Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Dvouoborový navazující magisterský obor připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost učitele na 2. stupni ZŠ. Absolvent má dostatečné penzum vědomostí z oblasti algoritmizace, programování, databází, multimédií a mediální výchovy, disponuje dovednostmi, jež mu umožní, aby po absolvování oboru tvořeného z převážné části didaktikou ICT a mediální výchovy a aplikací ICT do vzdělávání vyučoval a efektivně využíval ICT při výuce na 2. stupni ZŠ. Těžiště kurikula je v pedagogických a psychologických disciplínách, oborových didaktikách a praxi. Pedagogické a psychologické předměty jsou koncipovány tak, aby umožnily studentům proniknout do hloubky v jednotlivých disciplínách a zároveň vytvářely vzájemné vazby. Značný prostor je věnován pedagogickým praxím.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční, kombinované)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství občanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelství obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s občanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Cílem studijního oboru je připravit učitele technických předmětů na základní škole tak, aby byl schopen realizovat úkoly RVP zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a informačních technologií. Příprava je vedena v teoretické rovině tak, aby mohl student dále pokračovat v doktorském studiu. Absolvent je schopen realizovat materiálně didaktickou přípravu na výuku (včetně správy odborných učeben vybavených multimediální technikou). Absolvent má znalosti o problematice výchovy a vzdělávání a rozvíjení osobnosti z pedagogicko-psychologického hlediska, dovede spojit problematiku techniky s environmentální výchovou.

Studijní obor: Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor reaguje na nově koncipované požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a svou strukturou umožňuje kvalitní přípravu odborníků podílejících se na výchovně-vzdělávacím procesu dětí a mládeže. Navazující magisterský studijní obor pro Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ umožňuje absolventům celkovou orientaci v problematice zdraví v bio-psycho-sociálním kontextu pojetí lidského zdraví. V průběhu celého studia je kladen důraz na primární prevenci před negativními faktory, které ovlivňují lidské zdraví, a na možnosti tvořivého výchovně-vzdělávacího působení na děti a mládež. Studium je zaměřeno na pozitivní upevňování návyků posilujících přirozené determinanty zdraví. Následné magisterské studium Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ vychází z předpokladu kombinace s jinými magisterskými obory studijního programu Učitelství pro 2. stupeň ZŠ. Jeho součástí jsou proto také moduly: pedagogicko-psychologický a pedagogická praxe.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především absolventům pedagogických bakalářských studijních programů, zejména absolventům oboru Specializace v pedagogice – Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program: Tělesná výchova a sport (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Tělesná výchova a sport (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost učitele na střední školy, popř. pro další doktorské studium. Studenti získávají v návaznosti na poznatky bakalářského studia hlubší znalosti z metodologie vědního oboru, filozofické kinantropologie tělesné kultury i v dalších oblastech tělesné výchovy a sportu (pohybové aktivity dospělé a starší populace aj.). Jsou seznámeni s pedagogicko-psychologickými disciplínami a s didaktickými problémy vyučování tělesné výchovy na středních školách, gymnáziích, středních odborných školách a odborných učilištích. Z tělesné výchovy by si měl absolvent dále osvojit znalosti a dovednosti pro tvorbu ŠVP zajišťujících dosažení cílů v oblasti kompetence člověk a zdraví, vytváření trvale pozitivních vztahů k pohybové aktivitě, k ovládnutí nových technických prostředků, moderních výukových technologií a vyrovnání se s nároky informační společnosti, k vytváření profesní sebereflexe.

Studijní program: Kinantropologie (4leté, doktorské)

Studijní obor: Kinantropologie (prezenční)

Kinantropologie je koncipován jako vědecky orientovaný studijní program s primárním zaměřením na pochopení souvislostí mezi pohybem a zdravím. Nedílnou součástí kinantropologického výzkumu v rámci tohoto studijního programu je také oblast sportovních věd, které se zabývají možnostmi zvyšování výkonnosti či zdatnosti sportovců. Výsledky kinantropologického výzkumu jsou využívány v pedagogické, trenérské či klinické praxi v oblastech tělesné výchovy, sportovního tréninku nebo sportovní medicíny. Nejdůležitějším cílem tělesné výchovy je zdravý vývoj dětí i udržení zdravotně orientované zdatnosti dospělých. Doktorský studijní program je tedy především zaměřen na přípravu kvalifikovaných odborníků schopných samostatné odborné činnosti ve sféře školních i volnočasových aktivit spojených s lidským pohybem.

Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, doktorské)

Studijní obor: Hudební teorie a pedagogika (prezenční, kombinované)

Tříleté prezenční nebo kombinované doktorandské studium podle individuálního studijního programu schváleného oborovou radou. Studium je ukončeno státní doktorskou zkouškou a obhajobou doktorské disertační práce.

Studijní obor: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Absolventi doplní svá pregraduální studia o podrobnou znalost obsahu a metod nejen některých disciplín z oboru informatiky, ale i nových směrů v oblasti pedagogicko-psychologické. Získají přehled o historii používání informačních technologií ve výuce a orientaci v současných názorech na vzdělávání využívající ICT u nás i v zahraničí; budou vybaveni kompetencemi pro efektivní zavádění ICT do formálního, neformálního a informálního učení (vzdělávání). Absolventi získají nové znalosti a dovednosti v oblasti projektování moderních informačních systémů, v teoretických základech informatiky a při tvorbě výukových materiálů pro e-learning. Budou umět používat moderní autorské systémy, což předpokládá i rozšíření znalostí a dovedností v oblasti multimédií, vizuálního a objektově orientovaného programování, znalostí z oblasti teorie i praxe počítačů. Budou seznámeni i s použitím vybraných matematických metod užitých pro řešení problémů s využitím počítače.

Studijní program: Specializace v pedagogice (4leté, doktorské)

Studijní obor: Didaktika českého jazyka a literatury (prezenční, kombinované)

Doktorské studium didaktiky českého jazyka a literatury je nabízeno vynikajícím absolventům magisterských studijních programů, které připravují k výkonu povolání učitele českého jazyka a literatury pro 2. stupeň základních škol, učitele na 1. stupni, případně v mateřských školách. Koncepce studia reflektuje aktuální potřeby konstituování oborových didaktik jako svébytných vědeckých disciplín v souladu se společenským požadavkem zkvalitnění vzdělávání a potřeby připravovat vysoce erudované odborníky, kteří mají předpoklady pro další odborný růst.

VÝVOJ POČTU STUDENTŮ PdF OU

Na Pedagogické fakultě OU bylo v akademickém roce 2015/16 zapsáno ke dni 31. 10. 2015 celkem 2 724 studentů, z toho v prezenční formě studia 1 543 posluchačů a v kombinované formě studia 1 181 posluchačů.

Tabulka udává vývoj počtu studentů v prezenční (PS) a kombinované (KS) formě studia za posledních 10 let.

	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		Celkem		
	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	Souhrn
2006	373	1020	1306	235	0	235	3	7	1682	1497	3179
2007	824	1096	1046	245	0	310	7	17	1877	1668	3545
2008	860	1040	820	242	43	324	12	22	1735	1628	3363
2009	912	1036	640	183	109	377	13	36	1674	1632	3306
2010	1053	968	378	156	249	375	24	35	1704	1534	3238
2011	1071	911	289	171	331	330	19	38	1710	1450	3160
2012	1156	893	253	138	348	292	21	22	1778	1345	3123
2013	1211	981	248	153	371	274	19	25	1849	1432	3282
2014	1144	918	236	173	369	289	12	25	1761	1405	3166
2015	989	774	221	128	317	263	16	16	1543	1181	2724

Počet studentů PdF OU v jednotlivých oborech a ročnících

Tabulka udává počet studentů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo částí, v konkrétních letech studia (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 10. 2015).

Obor	Typ	Forma	Počet celkem	Z toho v ročnících						
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Bohemistika v praxi	Bc.	PS	10		4	4	2			
Tělesná výchova a sport	Bc.	PS	137	57	43	28	8	1		
Rekreologie	Bc.	PS, KS	190	67	47	58	17		1	
Andragogika	Bc.	KS	74	22	31	20	1			
Vychovatelství	Bc.	PS	2				2			
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	238	91	62	66	19			
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	2				1	1		
Sociální pedagogika	Bc.	PS, KS	136	50	43	43				
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS, KS	446	158	134	130	22	2		
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	36			32	3	1		
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	5			4	1			
Učitelství odborných předmětů	Bc.	KS	84	52	32					
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	21			20	1			
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	57	40	17					
Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ	Bc.	PS	44	9	20	14	1			
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS, KS	281	107	117	46	10	1		
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS, KS	349	56	73	90	59	67	3	1
Tělesná výchova a sport	NMgr.	PS	62	21	27	13	1			
Sociální pedagogika	NMgr.	PS, KS	84	47	31	5	1			
Učitelství pro základní školy	NMgr.	PS, KS	93	48	39	6				
Učitelství pro SŠ	NMgr.	PS	55	21	25	9				
Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ	NMgr.	PS	24	8	13	3				
Učitelství odborných předmětů	NMgr.	KS	100	45	53	1		1		
Speciální pedagogika	NMgr.	PS, KS	92	47	28	16	1			
Pedagogika předškolního věku	NMgr.	PS, KS	36	18	18					
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS, KS	34	18	13	3				
Didaktika českého jazyka a literatury	Dr.	PS, KS	4	4						
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS, KS	13	5	5	3				
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS, KS	15	5	5	4		1		
Celkem			2724	996	880	618	150	75	4	1

Počet úspěšných absolventů v roce 2015

Tabulka udává počet absolventů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo částí (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 12. 2015).

Obor	Typ	Forma	
Bohemistika v praxi	Bc.	PS	2
Tělesná výchova a sport	Bc.	PS	26
Rekreologie	Bc.	PS, KS	45
Andragogika	Bc.	KS	22
Vychovatelství	Bc.	PS	33
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	68
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	39
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS, KS	92
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	28
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	14
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	14
Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ	Bc.	PS	18
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS, KS	90
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS, KS	56
Tělesná výchova a sport	NMgr.	PS	31
Sociální pedagogika	NMgr.	PS, KS	44
Učitelství pro základní školy	NMgr.	PS, KS	30
Učitelství pro SŠ	NMgr.	PS	20
Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ	NMgr.	PS	18
Učitelství odborných předmětů	NMgr.	KS	36
Speciální pedagogika	NMgr.	PS, KS	34
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	31
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS, KS	11
Pedagogika předškolního věku	NMgr.	KS	16
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS, KS	3
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS, KS	5
Celkem			826

Průběžná statistika přijímacího řízení v roce 2015

Tabulka udává postupně pro jednotlivé studijní obory, příp. jejich seskupení nebo části, počet uchazečů (hlásilo se), počet přijatých uchazečů (přijato), počet zapsaných uchazečů do studia (zapsáno) a procento zapsaných studentů z celkového počtu přijatých uchazečů (% zaps.).

Obor	Typ	Forma	Hlásilo se	Přijato	Zapsáno	% zaps.
Rekreologie	Bc.	PS	159	53	40	75,47
Rekreologie	Bc.	KS	70	33	29	87,88
Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ	Bc.	PS	36	11	9	81,82
Sociální pedagogika	Bc.	PS	171	46	31	67,39
Speciální pedagogika	Bc.	PS	366	71	47	66,20
Speciální pedagogika	Bc.	KS	437	54	50	92,59
Učitelství odborných předmětů	Bc.	KS	91	62	55	88,71
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS	34	22	17	77,27
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Bc.	KS	30	25	23	92
Sociální pedagogika	Bc.	KS	216	33	27	81,82
Bohemistika	Bc.	PS	0	0	0	0
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	437	54	30	55,56
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	KS	522	88	80	90,91
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS	569	326	211	64,72
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	KS	70	35	29	82,86
Andragogika	Bc.	KS	233	26	26	100
Učitelství pro 2. st. ZŠ	NMgr.	PS	59	39	33	84,62
Učitelství pro 2. st. ZŠ	NMgr.	KS	49	28	15	53,57
Tělesná výchova a sport SŠ	NMgr.	PS	86	25	21	84
Učitelství pro SŠ	NMgr.	PS	87	34	21	61,76
Pedagogika předškolního věku	NMgr.	KS	102	18	18	100
Učitelství odborných předmětů	NMgr.	KS	152	45	45	100
Sociální pedagogika	NMgr.	KS	251	37	36	97,30
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS	25	21	18	85,71
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	KS	23	9	0	0
Speciální pedagogika	NMgr.	PS	94	31	21	67,74
Speciální pedagogika	NMgr.	KS	209	32	29	90,63
Sociální pedagogika	NMgr.	PS	87	17	13	76,47
Učitelství VV pro SŠ a ZUŠ	NMgr.	PS	28	9	9	100
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	210	77	40	51,95
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	KS	141	33	28	84,85
Informační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS	3	3	3	100
Informační technologie ve vzdělávání	Dr.	KS	6	3	2	66,67
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS	3	3	3	100
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	KS	2	2	2	100
Didaktika českého jazyka a literatury	Dr.	PS	1	1	1	100
Didaktika českého jazyka a literatury	Dr.	KS	3	3	3	100
Celkem			5062	1407	1065	75,69

Celoživotní vzdělávání na PdF OU

Centrum dalšího vzdělávání PdF OU je hlavním realizátorem a organizátorem dalšího vzdělávání, které probíhá v tzv. mimořádných formách studia. V rámci celoživotního vzdělávání připravuje a realizuje programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle Zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ..., a Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ..., tedy zejména programy ke splnění kvalifikačních předpokladů, dále kurzy průběžného vzdělávání a nově také Univerzitu třetího věku.

Nabídka CDV vychází z neustále aktualizované poptávky a z udržitelnosti projektů. Programy jsou nově akreditovány nebo inovovány v rámci platné akreditace, a to obsahově i formálně. Jde o reakci na změny legislativy i strategických záměrů státu a krajů, na nové vědecké poznatky pedagogicko-psychologické i předmětové. Vzdělávání stále více využívá distančních forem s oporou ICT. Konzultačně probíhá převážně v sobotu, kdy má většina účastníků vzdělávání, a to i z regionů mimo Moravskoslezský kraj, potřebný volný čas na prezenční část studia. Celkem bylo realizováno 12 kurzů v pedagogickém, rozšiřujícím a specializačním studiu s 570 posluchači, dále programy Univerzity třetího věku.

Nabízené programy jsou odborně garantovány katedrami PdF OU – pedagogiky a andragogiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, speciální pedagogiky, sociální pedagogiky, českého jazyka a literatury s didaktikou a Centrem jazykové přípravy. Na jejich úspěšné realizaci se však podílí také zástupci jiných fakult a kateder, dále externí spolupracovníci ze správy školství, škol či jiných vzdělávacích institucí.

Vysoký podíl externích spolupracovníků je dán rozvinutou spoluprací s nejrůznějšími externími institucemi – např. s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Českou školní inspekcí, Policií ČR, Asociací institucí pro vzdělávání dospělých, úřady práce, výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálněpedagogickými centry, neziskovými organizacemi v oblasti prevence rizikového chování aj. Tato skutečnost dokládá plnění základní zásady andragogiky, tj. učení o praxi, v praxi a pro praxi. Jako vyučující a konzultanti se v rámci CDV uplatňují i akademičtí pracovníci z jiných vysokých škol – VŠB-TU Ostrava, UK Praha, UP Olomouc, MU Brno.

Za účelem aktualizace a usnadnění přístupu ke studiu se CDV zapojuje do projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Každoroční vyhodnocování evaluačních dotazníků dokumentuje převažující vysokou spokojenost účastníků vzdělávání s obsahovou a formální nabídkou i s individuálním přístupem.

Kurzy realizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2015

Pedagogické studium

Pedagogické studium pro učitele SŠ a 2. stupně ZŠ

Pedagogické studium pro učitele uměleckých předmětů v základní umělecké škole, konzervatoři a střední odborné škole

Pedagogické studium pro učitele praktického vyučování, učitele odborného výcviku

Pedagogické studium pro vychovatele, pedagoga volného času

Pedagogické studium speciální pedagogiky pro učitele praktického vyučování, odborného výcviku a vychovatele

Rozšiřující studium

Speciální pedagogika pro absolventy VŠ učitelského směru

Jazykové vzdělání pro učitele 1. stupně ZŠ – anglický jazyk

Učitelství 1. stupně ZŠ

Český jazyk pro ZŠ

Specializační studium

Specializační studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – školský management

Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ

Specializační studium pro ředitele škol a školských zařízení

Prevence sociálně patologických jevů

Univerzita třetího věku

Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2015

Andragogika
 Pedagogika předškolního věku
 Sociální pedagogika
 Speciální pedagogika
 Učitelství odborných předmětů
 Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
 Učitelství pro mateřské školy
 Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ

Stav posluchačů celoživotního vzdělávání v jednotlivých oborech k 1. 11. 2015

- Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2015 – zahájené

kurz	počet celkem	z toho ročník		
		1.	2.	3.
Pedagogické studium – učitel SŠ a 2. stupně ZŠ (PS-USŠ, ZŠ)	158	64	80	14
Pedagogické studium – pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, konzervatoři a střední odborné škole (PS-UUOP)	6	2	2	2
Pedagogické studium – učitel praktického vyučování (UPV), učitel odborného výcviku (UOV)	19	19	-	-
Pedagogické studium – vychovatel (V), pedagog volného času	86	41	39	6
Pedagogické studium – speciální pedagogika pro UPV, UOV a V	87	34	52	1
Rozšiřující studium – speciální pedagogika pro absolventy VŠ učitelského směru nebo jiné VŠ s pedagogickým studiem	27	-	15	12
Rozšiřující studium – učitelství 1. stupně ZŠ	104	50	52	2
Rozšiřující studium – jazykové vzdělání pro učitele 1. stupně ZŠ – jazyk anglický	14	-	14	-
Rozšiřující studium – český jazyk pro ZŠ	7	7	-	-
Specializační studium pro vedoucí ped. pracovníky – školský management	7	-	7	-
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	9	9	-	-
Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ	46	24	20	2
celkem	570	250	281	39

- Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2015

kurz	počet celkem	z toho ročník			
		1.	2.	3.	4.
Andragogika	4	3	1	-	-
Sociální pedagogika (Bc.)	12	6	6	-	-
Speciální pedagogika (Bc.)	56	28	27	1	-
Učitelství pro mateřské školy (Bc.)	62	29	29	2	2
Pedagogika předškolního věku (NMgr.)	8	7	1	-	-
Sociální pedagogika (NMgr.)	12	12	-	-	-
Speciální pedagogika (NMgr.)	15	15	-	-	-
Učitelství odborných předmětů (NMgr.)	12	12	-	-	-
Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ (NMgr.)	2	2	-	-	-
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	17	8	5	4	-
celkem	200	122	69	7	2

9. OBLAST VĚDY, VÝZKUMU A UMĚNÍ

V roce 2015 rozvíjela Pedagogická fakulta dva hlavní směry výzkumu OU: **Výzkum v oblasti vzdělávání s využitím ICT** a ve spolupráci s LF OU **Epidemiologie a prevence**.

GRANTOVÉ AKTIVITY

V roce 2015 bylo evidováno 17 přijatých grantových projektů (6 pokračujících projektů, 5 jednoletých projektů a 6 nových dvouletých projektů), jejichž řešiteli byli pracovníci Pedagogické fakulty OU. Všechny granty byly hrazeny z účelové dotace.

Pracovníci Pedagogické fakulty OU se podíleli na řešení celkem 17 projektů **Studentské grantové soutěže Ostravské univerzity**:

- *Identifikace modelů rodinné komunikace prostřednictvím užitých jazykových prostředků* (řešitel: Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 132,6 tis. Kč.
- *Moderní formy výuky s podporou ICT při posilování kompetencí žáků v přírodovědných a technických předmětech* (řešitelka: RNDr. Ingrid Nagyová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 312,8 tis. Kč.
- *Aktivizující a komplexní výukové metody s podporou informačních technologií* (řešitel: Mgr. Pavel Kapoun), přidělené finanční prostředky: 283,9 tis. Kč.
- *Možnosti rozvíjení čtenářské gramotnosti s oporou o monitorování čtenářských strategií moderní technologií* (řešitelka: doc. PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 226,4 tis. Kč.
- *Posílení tvůrčí činnosti doktorských studentů v oblasti výzkumu a vývoje v doktorském studijním programu Specializace v pedagogice, oboru Hudební teorie a pedagogiky* (řešitelka: doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 274,2 tis. Kč.
- *Profesionální příprava učitelů prostřednictvím sebezkušenostní výuky* (řešitelka: Mgr. Hana Kubíčková, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 75,5 tis. Kč.
- *Vzdělávací strategie v edukaci vybraných skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* (řešitel: PhDr. Petr Adamus, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 216,4 tis. Kč.
- *Vliv aerobních a anaerobních predispozic na kardiorepirační, autonomní a metabolické ukazatele odezvy organismu na intervalové zatížení* (řešitel: PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 261,8 tis. Kč.
- *Přístupy trenérů sportovní gymnastiky v procesu motorického učení gymnastických dovedností* (řešitel: Mgr. Roman Farana, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 127,4 tis. Kč.
- *Institucionální výchova – východisko nebo slepá ulička?* (řešitelka: Mgr. Miriam Prokešová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 166,7 tis. Kč.
- *Slovní úlohy v matematice pro diagnostiku a edukaci žáků v komplexním spektru 1. stupně ZŠ* (řešitelka: RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 57 tis. Kč.
- *Mobilní technologie a sociální média ve vzdělávání* (řešitel: Mgr. Tomáš Javorčík), přidělené finanční prostředky: 290,1 tis. Kč.
- *Praktická aplikace mobilních zařízení jako nástroje realizace výstupů vybraných vzdělávacích oblastí RVP* (řešitel: Mgr. Bc. Libor Klubal), přidělené finanční prostředky: 259,1 tis. Kč.
- *Vliv asymetrického zatížení končetin na jejich sílu, kinetiku a kinematiku kloubů a segmentální rozložení tělesného tuku* (řešitel: doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 219,2 tis. Kč.
- *Analýza názorů klientů terapeutické komunity pro drogově závislé v Bílé Vodě na účinek zátěžových aktivit* (řešitel: Mgr. Bohdana Richterová), přidělené finanční prostředky: 163,3 tis. Kč.
- *Přínos spolupráce doktorandů oboru Hudební teorie a pedagogika na PdF OU s doc. K. Boženkem při využívání hudebně-historických fondů Slezského zemského muzea* (řešitel: prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.), přidělené finanční prostředky: 163,1 tis. Kč.
- *Vliv vybraných faktorů na intenzitu zatížení hráčů basketbalu v průběhu utkání* (řešitel: PhDr. Roman Vala, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 160,5 tis. Kč.

Výsledkem vědeckých a výzkumných aktivit pracovníků Pedagogické fakulty OU byla jejich **publikační činnost**. Celkem bylo akademickými pracovníky pod vydavatelstvím Ostravská univerzita v Ostravě vytvořeno:

- 13 monografií tuzemských,
- 9 skript,
- 3 sborníky tuzemské.

Katedry Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě uspořádaly během roku 2015 pravidelné konference a zároveň se pedagogové hojně účastnili tuzemských i zahraničních konferencí.

OBLAST UMĚLECKÉ ČINNOSTI

Umělecká činnost tvoří jednu z významných aktivit PdF OU a je rozvíjena především na dvou katedrách:

- katedra **hudební výchovy** vyvíjí kromě vědecko-výzkumných aktivit bohatou koncertní činnost a zabývá se i dalšími druhy umělecké činnosti – rozhlasové provedení skladeb, kompoziční činnost (včetně aranžmá);
- na katedře **výtvarné výchovy** se pedagogové a studenti věnují výstavní činnosti, organizaci kurzů, symposií a workshopů a provozování nekomerční Galerie Student.

10. OBLAST INTERNACIONALIZACE

V letním semestru 2014/2015 vyjelo na studijní pobyty, pracovní a absolventské stáže do zahraničí v rámci programu Erasmus+ celkem 16 studentů, v zimním semestru 2015/2016 pak 19 studentů, celkem tedy 35 studentů. Studenti navštívili níže uvedené destinace v těchto celkových počtech:

LS	ZS
Estonsko 1	Estonsko 1
Nizozemí 3	Finsko 2
Norsko 1	Kypr 1
Portugalsko 1	Norsko 2
Rakousko 1	Portugalsko 4
Španělsko 8	Španělsko 1
	Švédsko 1
	Turecko 2
	Velká Británie 2

Absolventská stáž:

Velká Británie 1	Estonsko 1
	Turecko 1
	Velká Británie 1

V roce 2015 na fakultě studovalo 63 zahraničních studentů (v LS 2014/2015 celkem 19 studentů, v ZS 2015/2016 pak 44 studentů), a to z:

LS	ZS
Portugalsko 5	Belgie 1
Španělsko 11	Estonsko 1
Turecko 2	Německo 1
	Polsko 6
	Portugalsko 2
	Slovensko 3
	Španělsko 27
	Turecko 1

V rámci programu CEEPUS:

Polsko 1

V rámci spolupráce mezi Českou republikou a Švýcarskem, tzv.: „Swiss-European Mobility Programme“:

Švýcarsko 2

V rámci přednáškových aktivit a školení programu Erasmus+ navštívilo fakultu 45 zahraničních pedagogů a zaměstnanců VŠ, a to konkrétně z těchto zemí:

Učitelská mobilita	Školení
Malta 1	Polsko 16
Polsko 11	Portugalsko 1
Portugalsko 1	Rakousko 1
Slovensko 10	Slovensko 2
Španělsko 1	Španělsko 1

V roce 2015 fakultu navštívili 3 vědeckí pracovníci z Velké Británie, Polska a USA.

V rámci programu Erasmus+ bylo akademickými a neakademickými pracovníky fakulty realizováno celkem 52 výjezdů: Z toho:

- učitelská mobilita:
 - Bulharsko 1
 - Nizozemí 1
 - Norsko 2
 - Polsko 4
 - Portugalsko 3
 - Rakousko 1
 - Slovensko 13
 - Španělsko 3

- školení zaměstnanců pedagogů:
 - Německo 2
 - Polsko 3
 - Slovensko 6
 - Španělsko 3

- školení neakademických pracovníků:
 - Chorvatsko 3
 - Polsko 2
 - Slovensko 2
 - Španělsko 3

Mimo výjezdy v rámci programu Erasmus bylo akademickými a neakademickými pracovníky PdF OU realizováno celkem 128 výjezdů:

Belgie 2	Rakousko 6
Dánsko 2	Rusko 2
Francie 5	Slovensko 49
Itálie 3	Spojené státy americké 3
Litva 1	Švédsko 2
Maďarsko 2	Švýcarsko 1
Německo 11	Ukrajina 1
Nizozemí 1	Velká Británie 7
Polsko 30	

Pedagogové a neakademickí pracovníci vyjížděli na mezinárodní a vědecké konference, výzkumné pobyty, sympozia, asociace děkanů pedagogických fakult ČR a SR, lyžařské semináře, jednání o spolupráci, pracovní a výzkumné stáže, účastnili se jednání vědeckých rad, obhajob disertačních a doktorských prací, mezinárodních sympozií, habilitačních řízení, seminářů učitelů lyžování, zasedání redakční rady TNER, konzultací k připravovaným společným publikacím apod.

V rámci programu Erasmus+ má fakulta uzavřeny bilaterální smlouvy s partnery z těchto zemí: Slovensko, Rakousko, Portugalsko, Polsko, Norsko, Nizozemí, Španělsko, Švédsko, Turecko, Belgie, Bulharsko, Finsko, Estonsko, Chorvatsko, Litva, Lotyšsko, Malta, Maďarsko. Smlouva o spolupráci je uzavřena také se Švýcarskem v rámci: „Swiss-European Mobility Programme“.

Dále jsou uzavřeny smlouvy o spolupráci mezi Pedagogickou fakultou OU v Ostravě a následujícími institucemi:

- Státní vysokou školou odbornou v Ratiboři, Polsko (podepsána v roce 2008).
- Vysokou školou pedagogickou kardinála Augusta Honda v Mysłowicích, Polsko (podepsána v roce 2008).
- Vysokou školou pedagogickou Towarzystwa Wiedzy Powszechniej ve Warszawie, Polsko (podepsána v roce 2010).
- Slezskou univerzitou v Katovicích, Polsko.
- Fakultou pedagogiky a psychologie Slezské univerzity v Katovicích (Polsko) a Pedagogickou fakultou Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici (Slovensko) o založení časopisu v anglickém jazyce s mezinárodní působností The New Educational Review (podepsána v roce 2003).

- Pedagogickým institutem Vologda, Rusko (podepsána v roce 2006).
- Univerzitou Degli Studi Roma Tre, Itálie (podepsána v roce 2008).
- Gerlev Physical Education and Sport Academy, Dánsko (podepsána v roce 2013).
- Pedagogickou fakultou Mateja Bela v Banské Bystrici, Slovensko (podepsána v roce 2003, specifikována jako smlouva o vzájemné pedagogické, vědecko-výzkumné a umělecké spolupráci).
- Prešovskou univerzitou v Prešově, Slovensko (podepsána v roce 2005).
- Pedagogickou fakultou Katolíckej univerzity v Ružomberku, Slovensko (podepsána v roce 2012 s katedrou speciální pedagogiky).
- Fakultou humanitních věd Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici, Slovensko (podepsána v roce 2011).

Pedagogická fakulta OU se v roce 2015 stala členem evropské sítě pro učitelké vzdělávání: „Symposion“: <https://symposionnetwork.com>

Fakulta se nadále podílí na spolueditorství mezinárodního odborného časopisu *The New Educational Review* vydávaného v anglickém jazyce ve spolupráci s Fakultou pedagogiky a psychologie Slezské univerzity v Katovicích (Polsko) a Pedagogickou fakultou UMB v Banské Bystrici (Slovensko).

Na katedře studií lidského pohybu Pedagogické fakulty OU působí hostující profesori – profesor Joseph Hanilo (Department of Kinesiology University of Massachusetts Amherst, USA) a profesor Gareth Irwin (Cardiff School of Sport, Cardiff Metropolitan University, UK).

Jednotlivé katedry se na internacionalizaci podílely dalšími aktivitami:

Katedra informačních a komunikačních technologií vydává mezinárodní časopis ICTE Journal, který je zařazen na seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR. Katedra organizovala mezinárodní konferenci ICTE, která proběhla 15. 9.–17. 9. 2015.

Katedra českého jazyka a literatury s didaktikou se podílí na spolupráci v rámci programu AKTION (program na podporu spolupráce České republiky a Rakouska ve vzdělávání a vědě v terciálním sektoru) pod názvem: „Po stopách společné kultury a jazyka v ostravském regionu – Auf den Spuren gemeinsamer Kultur und Sprache in der Region Ostrava“, který je zaměřen na setkání pedagogů a studentů bohemistických oborů tří dlouhodobě spolupracujících univerzit. Díky programu se konají setkávání studentů bohemistiky a učitelů z Vídeňské univerzity, Ostravské univerzity a Karlovy univerzity v Praze. Skupina deseti studentů a studentek katedry českého jazyka a literatury s didaktikou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity spolu s prof. PhDr. Janou Svobodovou, CSc., a doc. PhDr. Ivanou Gejgušovou, Ph.D., navštívila ve dnech od 14. do 17. dubna 2015 Vídeň a setkala se se stejně početnou skupinou zahraničních studentů.

Dále katedra spolupracuje na projektu „Projekt NCN (Narodowe Centrum Nauki, PL, č. 2011/03B/HS2/02279) APPROVAL (Adaptation, Perception and Reception of Verbal Loans) – Recepce a adaptace cizích slov v polském a českém jazyce. Jazykové, psychologické a historicko-vědecké podmínky“, jehož spoluřešitelkou je doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D. Katedra zajišťovala přednášky s odborníky ze zahraničí také v rámci Jazykovědného sdružení AV ČR, pobočky při Ostravské univerzitě – konkrétně se jednalo o přednášku doc. Mgr. Jaromíra Krška, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici) s názvem „Odras multietnicity karpatského regiónu v slovenskej hydronymii“ (7. 10. 2015), přednášku doc. Mgr. Taťány Vykypělové, Ph.D. (AV ČR, v r. 2015 Institut für Slavistik, Universität Wien) s názvem „Úsilí o český katolický překlad Bible před Svatováclavskou biblí“ (21. 10. 2015).

Katedra speciální pedagogiky uspořádala vědecký seminář s mezinárodní účastí pod názvem „Aktuální otázky speciální pedagogiky v ČR a v Polsku“ (9. 6. 2015).

Někteří členové katedry pedagogické a školní psychologie se účastnili celostátní konference Sekce psychologie zdraví ČMPS s mezinárodní účastí, která proběhla ve dnech 15. 5.–17. 5. 2015. PhDr. Denisa Labischová, PhD., participovala na projektu „Visegrad Fund: Sites of Memory: heritage of the memory – memory of the heritage“.

Vyučující Centra jazykové přípravy se v termínu od 4. do 6. 9. 2015 účastnily Mezinárodní konference Asociace učitelů angličtiny v ČR.

Katedra technické a pracovní výchovy je spoluřešitelem projektu „ICT in Education Design – Processes, Materials, Resources – Visegrad Edition“ (Grant No. 11540556).

Katedra hudební výchovy uspořádala 28. 4. 2015 mezinárodní Studentskou odbornou konferenci.

Katedra výtvarné výchovy zorganizovala v termínu od 9. do 13. 11. 2015 „Týden španělské kultury v Ostravě“.

Členové katedry pedagogiky a andragogiky byli zapojeni do Projektu 7. rámcového programu EU Marie Curie IRNet – International Research Network for Study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competencies (řešitelé: doc. PhDr. Josef Malach, CSc., Mgr. Milan Chmura, Ph.D.). Někteří členové katedry se účastnili mezinárodní konference IARTEM (International Association for Research on Textbooks and Educational Media). Členka hlavního výboru PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D., byla hlavním výborem IARTEM jmenována do jedné z klíčových pozic této světové asociace – na post mezinárodního koordinátora pro výzkum v oblasti učebnic a edukačních médií. Navíc byla světovou pedagogickou komunitou IARTEM oceněna za výzkum.

Zaměstnanci Centra studií evropské identity spolupracovali na projektech: Visegrad Fund: „Sites of Memory: heritage of the memory – memory of the heritage“ (participovala PhDr. Denisa Labischová, Ph.D.) a „Grundtvig Learning Partnerships, Improving digital skills of European citizens seniors and disabled (2013 – 2015)“ (participovala PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.).

Centrum diagnostiky lidského pohybu se účastní mezinárodních aktivit v rámci výzkumu realizovaného s partnery z University of Massachusetts Amherst, Cardiff Metropolitan University, University of Nevada, Las Vegas a Auckland University of Technology. Katedra také organizovala mezinárodní seminář Pedagogická kinantropologie.

11. OBLAST ROZVOJE

Pedagogická fakulta Ostravské univerzity pokračuje v záměru daném Generelem OU koncentrovat kapacity ve třech objektech, tedy G, S a V. Pokračovali jsme v činnostech směřujících k dosažení cílového stavu v rekonstruovaném objektu na ulici Fráni Šrámka. S ohledem na předpokládané zahájení rekonstrukce objektu B na Českobratrské ulici bylo nutno vybudovat vhodné zázemí pro KVV v jiném objektu PdF OU. V první polovině roku 2015 byla dokončena adaptace prostor 1. PP traktu „SA“ pro odbornou výuku KVV.

V roce 2015 byla zahájena velká investiční akce – výstavba traktu „SB“ v objektu na ulici Fráni Šrámka. Cílem je nahradit uvolňované kapacity objektu na ulici Českobratrská, což je potřebné nejen pro katedru výtvarné výchovy PdF OU, současně musí dojít k zajištění potřebných prostor pro kvalitní odbornou výuku předmětů v rámci dalších oborů. Vybudováním nových parkovacích míst bude vyřešeno zcela nevyhovující obslužné zázemí areálu. Současně bude areál oplocen, což přispěje k větší a tolik potřebné ochraně majetku a bezpečnosti provozu areálu. V souvislosti s touto stavbou byla zahájena příprava na úpravu vnitřního traktu, resp. vybudování atria s relaxační zónou v areálu na ulici F. Šrámka. V tomto areálu proběhly i další práce – oprava kanalizace, sanace zdiva, izolace, vč. podřezání budovy.

V roce 2015 pokračovala transformace fakulty směrem ke schváleným strategickým profilům. Byl využíván zavedený systém pravidelného hodnocení výkonnosti a kvality hlavních činností akademických pracovníků s využitím vytvořeného IS OU. Pokračovala spolupráce s jinými pedagogickými fakultami v rámci Asociace děkanů pedagogických fakult univerzit ČR. Byl zpracován a schválen Dlouhodobý záměr PdF OU na období 2016–2020. Fakulta aktivně vstupovala do procesu novelizace vysokoškolského zákona a dalších právních předpisů v oblasti vzdělávání.

PROJEKTOVÉ AKTIVITY

Realizovali jsme schválené rozvojové projekty v souladu s pravidly poskytování prostředků a využívali je ke zkvalitnění vzdělávací činnosti. V roce 2015 byly řešeny tyto rozvojové projekty:

Název	Řešitel
OP VpK: Dílna techniky ve světě dětí – Zážitekové tvůrčí dílny v rozvoji technického myšlení učitelů a dětí v mateřské škole	dr. Slovák
OP VpK: Chytří pomocníci ve výuce aneb využíváme ICT jednoduše a kreativně	doc. Kostolányová
OP VpK: Podpora terciálního vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na OU v Ostravě	dr. Kaleja
OP LZZ: Fleximaternity	dr. Kimplová
IRP: Inovace výuky v rámci odborných kompetencí	dr. Badošek
IRP: Kvantitativní a kvalitativní analýza polohy a pohybu člověka: koordinace a variabilita	dr. Farana
IRP: Mobilní technologie jako nástroj kompetentního pedagoga	doc. Kostolányová
IRP: Zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků PdF OU v oblasti etického auditu a hodnot	dr. Klimsza
MŠMT Fond F: Vzdělávání budoucích učitelů v souladu s požadavkem DZ MŠMT 2015-2020 na zlepšování pedagogických dovedností učitelů s důrazem na jejich profesní zaměření	doc. Kostolányová

Oddělení pro podporu projektů provádělo servisní činnost při přípravě, řešení a uzavírání projektů v rámci Institucionálního rozvojového plánu 2015 a dále veškeré činnosti vyplývající z udržitelnosti již ukončených projektů, vč. projektů řešených v minulosti společností MEC, o.p.s. Byla zpracována a podána projektová žádost a následně schválen k realizaci projekt Vzdělávání budoucích učitelů

v souladu s požadavkem DZ MŠMT 2015-2020 na zlepšování pedagogických dovedností učitelů s důrazem na jejich profesní zaměření s rozpočtem 2,3 mil. Kč pro PdF OU.

Fakulta pokračovala v přípravných pracích směrem k novému programovému období 2015–2022 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Uskutečnilo se velké množství schůzek mezi akademiky a pracovníky Oddělení pro podporu projektů, a to zejména za účelem správného nasměrování nápadů do adekvátních prioritních os, specifických cílů a grantových výzev. Na konci roku byla zpracována žádost a podán projekt Vzdělání – základ života. Na základě plánu výzev OP VVV pro rok 2016 (výzvy: Zvyšování kapacit pro rozvoj škol, Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, ESF výzva pro VŠ) byly rozpracovány další projekty.

12. SEZNAM KATEDER A PRACOVÍŠŤ

1. Katedra českého jazyka a literatury s didaktikou

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Profesor/ka prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Eva Höflerová, Ph.D.
doc. PhDr. Ivana Gejgušová, Ph.D.
doc. PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.
doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Odborný asistent PhDr. Kateřina Homolová, Ph.D.
Mgr. Marcela Hrdličková
Mgr. Olga Kubeczková, Ph.D.
Mgr. Pavlína Kuldanová, Ph.D.
Mgr. Ing. Radomil Novák, Ph.D.
Mgr. Kamila Sekerová, Ph.D.

Sekretariát Šárka Nohelová

Vybrané publikační aktivity katedry:

GEJGUŠOVÁ, I. *Čtenářství žáků základních škol*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. ISBN 978-80-7464-783-3.

HÁJKOVÁ, E., BABUŠOVÁ, G., HEJLOVÁ, H., HÖFLEROVÁ, E., JANOVEC, L., KUCHARSKÁ, A. *Czech language in the 21st century school – Children's preconceptions within the educational framework of czech language: Conclusions from Researches*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2015. ISBN 978-80-7290-847-9.

HÖFLEROVÁ, E. Constructivism in Teaching the MotherTongue or How to Teach the Czech Language Better to Czech-speaking Children. *Pedagogika*, 2015, roč. 65, s. 499–508. ISSN 0031-3815.

HOMOLOVÁ, K. *Knihovna v mezigeneračním pohledu*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2015. ISBN 978-80-7510-141-9.

HRDLIČKOVÁ, M. (Nejen) milostné dopisy jako motiv současné literatury pro dívky. *Slovo a obraz v komunikaci s dětmi*, 2015, roč. 5, s. 46–47. ISSN 1805-1464.

GEJGUŠOVÁ, I., LABISCHOVÁ, D., METELKOVÁ SVOBODOVÁ, R. Metody eyetrackingu ve výzkumu vizuální percepce verbálních a neverbálních textů. *O dieťati, jazyku, literatúre*, 2015, roč. 3, s. 28–45. ISSN 1339-3200.

KULDANOVÁ, P. Opomíjená výchova k hlasu a řeči. *Slovo a obraz v komunikaci s dětmi*, 2015, roč. 5, s. 39–42. ISSN 1805-1464.

METELKOVÁ SVOBODOVÁ, R. Slovenská inspirace aneb Když se daří naplňovat koncepci výuky mateřštiny. *O dieťati, jazyku, literatúre*, 2015, roč. 3, sv. 1, s. 99–103. ISSN 1339-3200.

NOVÁK, R. *Literatura a jazz jako zrcadlo hodnot společnosti 50. let 20. století - jazzové povídky J. Škvoreckého. Revitalizace hodnot: umění a literatura II*. Brno: Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, 2015, s. 679–686. ISBN 978-80-263-0909-3.

SEKEROVÁ, K. Výzkum řeči orientované na dítě. *Slovo a obraz v komunikaci s dětmi*, 2015, roč. 5, s. 46–46. ISSN 1805-1464.

SVOBODOVÁ, D. Jazykové, psychologické a historicko-kulturní vlivy na adaptaci cizích slov. *Dosвідczanie codzienności w języku i w literaturze czeskiej*. Poznaň: Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Instytut filologii słowiańskiej, 2015. s. 375-382. ISBN 978-83-63090-60-9.

SVOBODOVÁ, J. Lingvistika ve škole. *Slovenčinár*. 2015, roč. 2, s. 6-15. ISSN 1339-4908

SVOBODOVÁ, J. Pro koho má být učebnice češtiny lákavá?: Kritická místa výuky češtiny na české škole. *Didaktické studie*. 2015, roč. 7, s. 67-77. ISSN 1804-1221.

Projekty řešené katedrou:

Projekt AKTION: č. 66p2 AKTION ÖSTERREICH – TSCHECHISCHE REPUBLIK, Wissenschafts- und Erziehungskooperation. AKTION ČESKÁ REPUBLIKA – RAKOUSKO, spolupráce ve vědě a vzdělávání: Po stopách společné kultury a jazyka v ostravském regionu – Auf den Spuren gemeinsamer Kultur und Sprache in der Region Ostrava (řešitelky: Prof. Mag. Hana Sodeyfi, Institut für Slawistik, Universität Wien, za KCD participují: prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc., doc. PhDr. Ivana Gejgušová, Ph.D.).

Projekt SGS: Možnosti rozvíjení čtenářské gramotnosti s oporou o monitorování čtenářských strategií moderní technologií (hl. řešitelka: doc. PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D., spoluřešitelky: celkem 8 studentek – Michaela Ištvanová, Jana Křepelová (Učitelství ČJ pro 2. stupeň ZŠ), Anna Hamroziová, Zuzana Reichertová, Barbora Vaňková, Tereza Weissová (Učitelství pro 1. stupeň ZŠ), Oxana Dolinková, Simona Vyhnančková (Pedagogika předškolního věku).

Projekt NCN: 2011/03B/HS2/02279 APPROVAL (Adaptation, Perception and Reception of Verbal Loans): Recepce a adaptace cizích slov v polském a českém jazyce. Jazykové, psychologické a historicko-vědecké podmínky (hl. řešitel: dr. hab. Marosław Bańko, prof. Univerzity ve Varšavě, spoluřešitelka: doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

Slovo a obraz v komunikaci s dětmi – odborný elektronický časopis orientovaný na nejnovější poznatky z oblasti literatury pro děti a mládež, komunikačně pojaté didaktiky českého jazyka a literární výchovy, vydávaný katedrou a Kabinetem literatury pro děti a mládež, jazykové a literární komunikace. ISSN 1805-1464. <http://pdf.osu.cz/kcd/index.php?id=8476>

9. ročník studentské vědecké konference. Termín: 30. 4. 2015. Výsledky svých badatelských aktivit v jazykové a literární oblasti představili studenti oborů Pedagogika předškolního věku, Český jazyk se zaměřením na vzdělávání a Učitelství českého jazyka 2. stupeň ZŠ; akce byla doplněna kulturním programem.

Přednášky v rámci Jazykovědného sdružení AV ČR, pobočky při Ostravské univerzitě:

doc. PhDr. Lucie Saicová Římalová, Ph.D. (Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze)

Prefixace u sloves pohybu v češtině (14. 4. 2015)

doc. Mgr. Jaromír Krško, Ph.D. (Filozofická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici)

Odras multietnicity karpatského regiónu v slovenskej hydronymii (7. 10. 2015)

doc. Mgr. Taťána Vykypělová, Ph.D. (AV ČR, v r. 2015 Institut für Slawistik, Universität Wien)

Úsilí o český katolický překlad Bible před Svatováclavskou biblí (21. 10. 2015)

doc. Mgr. Patrik Mitter, Ph.D. (Pedagogická fakulta UJEP v Ústí nad Labem)

O hybridním tvoření složených sloves, adverbii, interjekcí, nástavbových a synsémantických slovních druhů v současné češtině (4. 11. 2015)

PhDr. Zdeňka Nedomová, Ph.D. (Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě)

Dynamika vývoje současné ruštiny (18. 11. 2015)

Besedy hostů katedry se studenty:

Mgr. Juraj Šebesta, ředitel Městské knihovny v Bratislavě, překladatel, publicista a spisovatel (23. 11. 2015)

Mgr. Lydie Romanská, ostravská básnířka a prozaička; součástí setkání bylo i autorské čtení z prózy
Láska je víc než láska (23. 11. 2015)

2. Katedra hudební výchovy

Adresa:
Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí	PhDr. Jiří Kusák, Ph.D.
Profesor/ka	prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc. prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.
Docent/ka	doc. Mgr. Jan Spisar, Ph.D. doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.
Odborný asistent	Mgr. David Kozel, Ph.D. PhDr. Jiří Kusák, Ph.D. Mgr. Jaromír Zubíček, ArtD.
Sekretariát	Alena Kanurkovová

Vybrané publikační aktivity katedry:

Odborná kniha

MAZUREK, J. *Karel Steinmetz (1945): K sedmdesátinám muzikologa a hudebního pedagoga*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 75 s. ISBN 978-80-7464-762-8.

SPISAR, J. *Kapitoly z dějin polské hudby od středověku po baroko – se zaměřením na vokální sborovou tvorbu*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 78 s. ISBN 978-80-7464-778-9.

STEINMETZ, K. *Muzikologické studie*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 198 s. ISBN 978-80-7464-767-3.

ŠEVČÍKOVÁ, V. *Studentské odborné texty jako problém*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 248 s. ISBN 978-80-7464-766-6.

Studie a stati v časopisech a sbornících

CHUMCHAL, J. a KUSÁK, J. K uměleckému profilu Zdeňka Kašpara (1925–2002) v kontextu lidové kultury Valašska. In *Horizonty umenia 3. Zborník z vedeckej webovej konferencie s mezinárodnou účasťou*. Banská Bystrica: Akadémia umení v Banskej Bystrici, 2015, s. 90–97. ISBN 978-80-89555-57-4.

KOZEL, D. Antické motivy v dílech českých skladatelů 1. poloviny 20. století. In *Janáčkiana 2014. Sborník z 32. ročníku muzikologické konference Janáčkiana 2014*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015, s. 119–124. ISBN 978-80-7464-709-3.

KOZEL, D. A Musical Analysis of Mythical Thought in the Work of Claude Lévi-Strauss. *Musicologica Olomucensia*. 2015, sv. 22, s. 61–78. ISSN 1212-1193.

KOZEL, D. Interpersonální hypotéza hudby a hlubinně hermeneutické hledání smyslu uměleckého díla. *Musicologica Brunensia*. 2015, roč. 50, č. 1, s. 205–212. ISSN 1212-0391.

KUSÁK, J. K počátkům odborné hudební výchovy v Ostravě od 90. let 19. století na příkladu Akademické hudební školy (1891–1917) Rudolfa Kadlečka. In *Horizonty umenia 3. Zborník z vedeckej*

webovej konferencie s mezinárodní účastí. Banská Bystrica: Akadémia umení v Banskej Bystrici, 2015, s. 151–158. ISBN 978-80-89555-57-4.

KUSÁK, J. Z dějin regionální hudební výchovy v Ostravě v letech 1890–1918. Obecné, měšťanské, střední školy, učitelství ústav. *Hudební výchova*. 2015, roč. 23, s. 56–58. ISSN 1210-3683.

KUSÁK, J. Hudební lidovýchovné aktivity v Ostravě v období od 20. do 40. let 20. století. In *Janáčkiana 2014. Sborník z 32. ročníku muzikologické konference Janáčkiana 2014*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015, s. 215–221. ISBN 978-80-7464-709-3.

STEINMETZ, K. Vlivy Helfertových žáků na poválečnou ostravskou hudební vědu. *Musicologica Brunensia*. 2015, roč. 50, s. 101–109. ISSN 1212-0391.

STEINMETZ, K. Some Facts from Prehistory – the Beginnings of Symphonic Concerts in Ostrava (1890 - 1954). In *Sixty Years of the Janáček Philharmonic Ostrava. Documentation on Its Past and the Philharmonic Now and in the Future*. Ostrava: Janáčkova filharmonie Ostrava, 2015, s. 9–18. ISBN 978-80-260-7753-4.

STEINMETZ, K. Four Chapters from the History of Orchestra in Ostrava – Today's Janáček Philharmonic Ostrava. In *Sixty Years of the Janáček Philharmonic Ostrava. Documentation on Its Past and the Philharmonic Now and in the Future*. Ostrava: Janáčkova filharmonie Ostrava, 2015, s. 19–49. ISBN 978-80-260-7753-4.

STEINMETZ, K. Počátky symfonických koncertů v Ostravě (1890–1945). In *Janáčkiana 2014. Sborník z 32. ročníku mezinárodní muzikologické konference Janáčkiana 2014*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015, s. 203–208. ISBN 978-80-7464-709-3.

STEINMETZ, K., MAZUREK, J. Janáčkovské festivaly na Moravě – Janáček Festivals in Moravia: Katalog festivalu. In *Janáčkův máj – 40. ročník mezinárodního hudebního festivalu*. Ostrava: Janáčkův máj, o.p.s., 2015, s. 14–25.

ŠEVČÍKOVÁ, V. Filmová biografie o hudebních osobnostech útvar "regionální" nebo "globální"?! In *Janáčkiana 2014. Sborník z 32. ročníku muzikologické konference Janáčkiana 2014*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015, s. 209–214. ISBN 978-80-7464-709-3.

Projekty řešené katedrou:

Projekt SGS: Posílení tvůrčí činnosti doktorských studentů v oblasti výzkumu a vývoje v doktorském studijním programu Specializace v pedagogice, oboru Hudební teorie a pedagogika (řešitelka: doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D., spoluřešitelé: prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc., PhDr. David Kozel, Ph.D., Mgr. Kateřina Jakšová, Mgr. Tereza Pobucká, Mgr. Jitka Hoňková, Mgr. Gabriela Petrová – interní doktorandky KHV PdF OU doktorského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Hudební teorie a pedagogika).

Projekt SGS: Přínos spolupráce doktorandů oboru Hudební teorie a pedagogika na PdF OU s doc. K. Boženkem při využívání hudebně-historických fondů Slezského zemského muzea (řešitel: prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc., spoluřešitelé: doc. PhDr. Karel, Boženek, Ph. D., MgA. Tomáš Thon, Mgr. Petr Lyko, Ph. D.).

Další aktivity katedry:

Uspořádání mezinárodní Studentské odborné konference, 28. 4. 2015. Ostrava, KHV, PdF OU.

Koncerty Vysokoškolského pěveckého sboru Ostravské univerzity:
Jarní koncert studentů katedry hudební výchovy a VPS OU, Aula OU, 4. 5. 2015.

Výběr z repertoáru: Vysokoškolský pěvecký sbor Ostravské univerzity, sbormistr Jan Spisar, Mlýnská 5, Noc vědců, 25. 9. 2015.

Ryba, Jakub Jan: Česká mše vánoční. Vysokoškolský pěvecký sbor Ostravské univerzity a jeho hosté, dirigent Jan Spisar, Římskokatolický kostel sv. Ducha Ostrava-Zábřeh, 13. 12. 2015.

3. Katedra informačních a komunikačních technologií

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí	doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.	
Profesor/ka	prof. Ing. Milan Turčáni, CSc.	(od 1. 5. 2015)
Docent/ka	doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc. doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. doc. RNDr. Jana Šarmanová, CSc.	
Odborný asistent	Mgr. Pavel Kapoun Mgr. Bc. Libor Klubal RNDr. Ingrid Nagyová, PhD. Ing. Aleš Oujezdský, Ph.D. Mgr. Tatiana Prextová Ing. Ondřej Takács	
Interní doktorandi	Mgr. Zuzana Homanová Mgr. Tomáš Javorčík Mgr. Joser Kollár Mgr. Milan Pastyřík Mgr. Petr Škuta	
Sekretariát	Romana Franková	

Vybrané publikační aktivity katedry:

KOSTOLÁNYOVÁ, K., NEDBALOVÁ, Š. Research results on language learning in adaptive LMS. *Proceedings of the 3rd CER Comparative European Research Conference - International Scientific Conference for PhD Students of EU Countries*. London: British Library, 2015, s. 56–59. ISBN 978-0-9928772-6-2.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., NEDBALOVÁ, Š. Adaptive e-learning in the process of foreign language teaching. *Proceedings of EDULearn15*. Barcelona, Spain: IATED, 2015, s. 107–113. ISBN 978-84-606-8243-1.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., KLUBAL, L., NETOLIČKA, J. Using Mobile Technologies for flipped classroom teaching. *12th International conference on Efficiency and Responsibility in Education 2015*. Praha: Czech University of Life Sciences Prague, 2015, s. 257–263. ISBN 978-80-213-2560-9.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., JUŘIČKOVÁ, R., ŠIMONOVÁ, I., POULOVÁ, P. Flexible hybrid learning: comparative study. *Hybrid Learning Innovation in Educational Practices. Lecture Notes in Computer Science*, 2015, s. 70–82. ISBN 978-3-319-20620-2.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., MALACH, J., CHMURA, M. Social Media as a Means of University Study Support. *Proceedings of the 2015 ICTE*. Ostrava: University of Ostrava, 2015, s. 41–53. ISBN 978-80-7464-763-5.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., KLUBAL, L. Practicing in Mathematics Using a Tablet. *European Conference on e-Learning Conference Proceedings*. ACPI, 2015, s. 714–719. ISBN 978-1-910810-70-5.

KAPOUNOVÁ, J., ZÁMARSKÝ, M. Technologies and new teaching methods in science courses at basic school. *European Conference on e-Learning Conference Proceedings*. ACPI, 2015, s. 771–776. ISBN 978-1-910810-70-5.

KAPOUN, P., KAPOUNOVÁ, J. Non-linear representation in eLearning courses. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*. 2015, sv. 25, s. 431–449.

KAPOUN, P. What do the participants of the ICTE conference in Rožnov wish for?. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*. 2015, roč. 2015, sv. 4, s. 54–58.

KAPOUN, P. Geolocation-based Learning: Geolocation-based Learning. *Proceedings of MAC-ETL 2015 in Prague*. Praha: Academic Conferences Association, 2015, s. 218–227. ISBN 978-80-88085-04-1.

KAPOUN, P. Spatial Learning Strategies in Mobile Learning. *ECEL 2015 Conference Proceedings*. Reading, UK: Academic Conferences and Publishing International Limited, 2015, s. 279–287. ISBN 978-1-910810-72-9.

NAGYOVÁ, I. ICT in Northern Moravia Elementary Schools. *Informational and Communication Technology in Education*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2015, s. 155–161. ISBN 978-80-7464-763-5.

NAGYOVÁ, I. Analysis of Students' Behaviour in eLearning Course "Educational Technologies". *European Conference on e-Learning Conference Proceedings*. ACPI, 2015, s. 428–434. ISBN 978-1-910810-70-5.

NAGYOVÁ, I., BABIČOVÁ, M. Educational Support of the Course Nursing Procedures and Interventions. *ICTE Journal*. 2015, roč. 4, sv. 4, s. 28–39.

OUJEZDSKÝ, A., SLÍVA, A., BRÁZDA, R. Using ICT in Education: Measuring Systems Interfaced to Computers. *INTED 2015*. Madrid, Spain: IATED Academy, 2015, s. 7509–7512. ISBN 978-84-606-5763-7.

OUJEZDSKÝ, A., NAGYOVÁ, I. Developing Technical Skills of Pupils in Primary and Secondary schools. *Informational and Communication Technology in Education*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2015, s. 182–87. ISBN 978-80-7464-763-5.

PREXTOVÁ, T. Adaptive testing in practice. *ICTE Journal*. 2015, sv. 4, s. 37–49.

PREXTOVÁ, T. Adaptivity of testing in education process. *IT Tools - Good Practice of Effective Use in Education*. Katowice, Poland: Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2015, s. 361–370. ISBN 978-83-60071-82-3.

RICHTEROVÁ, B., TAKÁCS, O., POLÁŠKOVÁ, D., SLIVKOVÁ, M., PINĎÁKOVÁ, J., TEŠNAROVÁ, D., FEŠAROVÁ, V. Zátěžové aktivity a léčba drogově závislých. *QUAERE 2015*. Hradec Králové: MAGNANIMITAS, 2015, s. 1091–1101. ISBN 978-80-87952-04-7.

ŠARMANOVÁ, J., KOSTOLÁNYOVÁ, K. Adaptive E-learning: From Theory to Practice. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*. 2015, roč. 2015, sv. 4, s. 34–47.

Projekty řešené katedrou:

7. rámcový program EU: FP7-PEOPLE-2013-IRSES, No 612536 International Research Network for study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences.

Projekt ESF: CZ.1.07/1.3.00/51.0009 (2014–2015) Chytří pomocníci ve výuce aneb využíváme ICT jednoduše a kreativně (řešitelka: doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.).

Projekt MŠMT – Fond vzdělávací politiky: Vzdělávání budoucích učitelů v souladu s požadavkem DZ MŠMT 2015-2020 na zlepšování pedagogických dovedností učitelů s důrazem na jejich profesní zaměření (řešitelka: doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.).

Projekt IRP: Mobilní technologie jaké nástroj kompetentního pedagoga (řešitelka: doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.).

Projekt SGS: Moderní formy výuky s podporou ICT při posilování kompetencí žáků v přírodovědných a technických předmětech (řešitelka: RNDr. Ingrid Nagyová, PhD.).

Projekt SGS: Aktivizující a komplexní výukové metody s podporou informačních technologií (řešitelka: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.).

Projekt SGS: Praktická aplikace mobilních zařízení jako nástroje realizace výstupů vybraných vzdělávacích oblastí RVP (řešitelka: doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.).

Projekt SGS: Mobilní technologie a sociální média ve vzdělávání (řešitelka: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.)

Další aktivity katedry:

Komplexní organizace konference ICTE 2015 v Rožnově pod Radhoštěm.

Zabezpečení doktorského studijního oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání.

Redigování časopisu ICTE Journal.

4. Katedra matematiky s didaktikou

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí RNDr. Radek Krpec, Ph.D.

Odborný asistent RNDr. Radek Krpec, Ph.D.
Mgr. Petr Otipka
PhDr. Bohuslav Pisklák, CSc.
RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.

Vybrané publikační aktivity katedry:

Odborná kniha

KRPEC, R. *Konstruktivistický styl k výuce kombinatoriky*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. ISBN 978-80-7464-800-7.

ZEMANOVÁ, R. *Jak děti předškolního věku rozumí prostoru*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. ISBN 978-80-7464-801-4.

Kapitola v odborné knize

KRPEC, R. Arytmetyka, geometria i architektura stosowana na tarczzy zegara w nauce w szkole podstawowej. *Zeszyty Naukowe PWSZ*. Nowy Sacz, Poland, 2015.

ZEMANOVÁ, R. Rytm wokół nas – zastosowanie w konstrukcji modeli generycznych. *Matematyka w przyrodzie i sztuce. Zeszyty Naukowe PWSZ*. Nowy Sacz, Poland, 2015.

Článek v odborném tisku

KRPEC, R. Matematická komponenta v přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ na Ostravské univerzitě z pohledu absolventů. *STUDIA SCIENTIFICA FACULTATIS PAEDAGOGICAE*. 2015, roč. 14, č. 2, s. 116–120. ISSN 1336-2232.

KRPEC, R. Alternative Teaching Of Mathematics On The Second Stage Of Elementary Schools Using The Scheme-Oriented Education Method. In *EDULEARN15 Proceedings*. Barcelona: IATED Academy, 2015, s. 7338–7344. ISBN 978-84-606-8243-1.

KRPEC, R. My Way To Constructivism. In *International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social sciences and Arts*. Albena: SGEM, 2015, s. 685–692. ISSN 2367-5659.

ZEMANOVÁ, R. Žákovská řešení geometrických úloh na 1. st. ZŠ – diagnostika a hodnocení. In *Dva dny s didaktikou matematiky 2015, sborník příspěvků*. Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze, 2015, s. 199–203. ISBN 978-80-7290-843-1.

ZEMANOVÁ, R. Slovní úloha v diagnostice dítěte na vstupu do školního vzdělávání. In *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*. 2015, roč. 14, č. 2, s. 242–246. ISSN 1336-2232.

JIROTKOVÁ, D., PAPADOPOULOS, I., ZEMANOVÁ, R. Desemantisation of Language in Learning Environments. In *International Symposium Elementary Maths Teaching SEMT '15*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2015, s. 369–370. ISBN 978-80-7290-833-2.

Projekty řešené katedrou:

Projekt SGS: Slovní úlohy v matematice pro diagnostiku a edukaci žáků v komplexním spektru 1. stupně ZŠ (řešitelka: RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.).

Projekt ESF: CZ.1.07/4.1.00/22.0003 Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (za KMD participují: RNDr. Radek Krpec, Ph.D., RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

Organizace krajského kola 64. ročníku matematické olympiády v kategorii Z9.

5. Katedra preprimární a primární pedagogiky

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	Mgr. Ondřej Šimik, PhD.	
Docent/ka	doc. PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D. Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D.	(od 1. 9. 2015)
Odborný asistent	PhDr. Bc. Karin Fodorová Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D. Mgr. Simona Hendrychová Mgr. BcA. Žaneta Káňová, Ph.D. Mgr. Jan Karaffa, Ph.D. Mgr. Ondřej Šimik, PhD.	(od 1. 9. 2015)
Sekretariát	Šárka Ramíková	

Vybrané publikační aktivity katedry:

Odborná kniha

GÖBELOVÁ, T. *Profesní hodnoty a etické principy v práci učitele*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 120 s. ISBN 978-80-7464-808-3.

Kapitola v odborné knize

BURKOVIČOVÁ, R. Autoreflexja jako zadanie w ramach ustawicznego samokształcenia nauczycielek przedszkolnych. In *Nauczyciel wczesnej edukacji dziecka wobec czasu zmiany*. Łódź: Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, 2015, s. 133–144. ISBN 978-83-62684-64-9.

BURKOVIČOVÁ, R. Przedszkole – przemiany instytucji i jej funkcje. Edukacja małego dziecka. In *Przedszkole - przemiany instytucji i jej funkcji*. Krakow, Polsko: Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, 2015, s. 17–26. ISBN 978-83-7587-468-6.

Článek v odborném tisku

BURKOVIČOVÁ, R. Zmiany w kształceniu przedszkolnym dzieci z obszarów wykluczenia społecznego. In *Zagadnienia społeczne*, 2015, roč. 3, s. 59–71. ISSN 23536-7426.

ŠIMIK, O. Learning Tasks in Natural Science Textbooks as a Tool for Pupil's Development of Scientific Literacy. In *Zborník vedeckovýskumných prác č. 15. ACTA UNIVERSITATIS MATTHAEI BELII*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2015, s. 161–174. ISBN 978-80-557-0889-8.

BURKOVIČOVÁ, R. Věcní a vnitřní činitelé směřování k učitelství pro mateřské školy. In *Magister - reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu*. 2015, roč. 1, s. 54–71.

GÖBELOVÁ, T. Principy efektivního vyučování – na co se zaměřit při plánování výuky. *Řízení školy*. 2015, roč. 2015, č. 10 (on-line).

Článek ve sborníku

BURKOVIČOVÁ, R. Dítě ze sociálně vyloučené lokality v předškolním vzdělávání v přípravné třídě. In *Nové výzvy pro předškolní pedagogiku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2015, s. 5–16. ISBN 978-80-7454-560-3.

FODOROVÁ, K. Dílčí profesní činnosti pedagogického diagnostikování v MŠ. In *Nové výzvy pro předškolní pedagogiku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2015, s. 17–24. ISBN 978-80-7454-560-3.

HENDRYCHOVÁ, S., FODOROVÁ, K. Individual professional activities in diagnostics teaching kindergarten teacher. *Doświadczanie zmian w teorii i praktyce pedagogicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2015, s. 261–272. ISBN 978-83-65231-07-9.

ŠIMIK, O. Názory žáků primární školy na Vlastivědu. *Sapere Aude 2015. Koncepty dneška*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2015, s. 80–88. ISBN 978-80-87952-09-2.

Učební texty

KÁŇOVÁ, Ž. *Dramatická výchova v ruce učitele primární školy*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. ISBN 978-80-7464-795-6.

ŠIMIK, O. *Člověk a jeho svět: úvod do studia*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. ISBN 978-80-7464-794-9.

Projekty řešené katedrou:

Projekt MŠMT: 7AMB14PL012 Předškolní vzdělávání v Polsku a v České republice (hl. řešitelka: doc. PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D., spoluřešitelé: Mgr. Simona Hendrychová, Mgr. Karin Fodorová).

Projekt MŠMT: 7AMB14PL013 Pedagogické diagnostikování školní připravenosti dítěte jako profesní činnost učitele (hl. řešitelka: doc. PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D., spoluřešitelé: Mgr. Simona Hendrychová, Mgr. Karin Fodorová).

KEGA 024PU-4/2013: Interdisciplinárne koncipovanie a aplikovanie edukačných programov pre deti s problémovým správaním (hl. řešitelka: PhDr. Mária Podhájecká, CSc., PdF Prešovskej univerzity v Prešove, spoluřešitelka: doc. PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D.).

Projekt ESF: CZ.1.07/2.2.00/29.0006 Podpora terciárního vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Ostravské univerzitě v Ostravě (hl. řešitel: PhDr. Martin Kaleja, Ph.D.; za KPA participují: Mgr. Alena Seberová, Ph.D., Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D.).

Projekt ESF: CZ.1.07/1.3.00/51.0009 Chytří pomocníci ve výuce aneb využíváme ICT jednoduše a kreativně (hl. řešitelka: doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D., za KPA participuje: Mgr. Ondřej Šimik, Ph.D.).

6. Katedra pedagogiky a andragogiky

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí	doc. PhDr. Josef Malach, CSc.	
Docent/ka	doc. PhDr. Josef Malach, CSc. doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.	
Odborný asistent	Mgr. Iva Červenková, Ph.D. Mgr. Milan Chmura, Ph.D. PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D. Mgr. et Bc. Martina Rozsypalová PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. Mgr. Nikola Sklenářová, Ph.D.	
Sekretariát	Olga Knejzlíková Gabriela Matýsková	(do 30. 6. 2015) (od 10. 8. 2015)

Vybrané publikační aktivity katedry:

Odborná kniha

MALACH, J. Rozvoj a hodnocení smyslu pro iniciativu a podnikavost žáků základních škol. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2015, 349 s. ISBN 978-80-7464-528-0.

Kapitoly v odborné knize

MALACH, J. Význam a východiska zkoumání vztahu politiky, teorie a praxe vzdělávání dospělých. In KRYSTOŇ, M. (ed.) *Vzdelávatelia dospelých a ich andragogické pôsobenie*. Banská Bystrica: Belianum, 2015, s. 27–50. ISBN 978-80-557-1008-2.

MALACH, J., KOSTOLÁNYOVÁ, K., CHMURA, M. Academic scholars' view on the contribution of ICT to the enhancement of distance learning elements of University studies. In TRYBULSKA-SMYRNOVA, E. (ed.) *IT Tools - Good Practice of Effective Use in Education*. Katowice, Poland: Studio-Noa for University of Silesia in Katowice, 2015, s. 159–188. ISBN 978-83-60071-82-3.

TRYBULSKA-SMYRNOVA, E., ŠVEC, P., TOMANOVÁ, J., DRLÍK, M., CÁPAY, M., MALACH, J., KOSTOLÁNYOVÁ, K., CHMURA, M. Open Educational E-environment as Factor of Expanding Educational Offer and Increasing Quality of Education. In MORSE, N. (ed.) *Open Educational E-environment in Modern University. Collected Scientific Works*. Kyiv: Borys Grinchenko University, 2015, s. 146–179. ISBN 978-617-658-018-8.

Články v odborném periodiku

BADOŠEK, R., MALČÍK, M., MALACH, J., PAVLICA, K. Związek między czasem potrzebnym do wypełnienia testu a wynikami samego testu. *Kognitywistyka i media w edukacji*. 2015, č. 2, s. 57–72.

MALACH, J., CHMURA, M., KOSTOLÁNYOVÁ, K., OGRÓDSKA-MAZUR, E., SZAFRAŃSKA-GAJDZICA, A. ICT-supported education at czech and polish universities: a comparative study. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*. 2015, roč. 4, č. 4, s. 49–68.

MALACH, J., CHMURA, M., GAJDZICA, A., OGRODSKA-MAZUR, E. Research into students' ICT competencies and their use in ICT at selected universities. A Polish-Czech comparative study. *STUDIA EDUKACYJNE*. 2015, č. 36, s. 365–380.

MALČÍK, M., MALACH, J., SIKOROVÁ, Z., PAVLICA, K. Testování vědomostí a dovedností a sebehodnocení žáků. *Technika a vzdelávanie*. 2015, roč. 4, č. 2, s. 70–72.

SKLENÁŘOVÁ, N. Konference Pedagogická diagnostika a evaluace 2014, Ostravice-Sepetná, 9. 10.–10. 10. 2014. *Pedagogika.sk*. 2015, roč. 6, s. 62–66.

Články ve sbornících

ČERVENKOVÁ, I., MIKLOŠÍKOVÁ, M., MALČÍK, M. Assessing the Difficulty of Exercises by Monitoring Pupil Dilatation with Eye-tracking. *Proceedings of the 2015 ICTE*. Ostrava: University of Ostrava, 2015, s. 16–24. ISBN 978-80-7464-763-5

ČERVENKOVÁ, I., SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M. Možnosti využití Eye Trackingu při zkoumání učebních strategií studentů. *Škola a její křížovatky. Sborník z konference České pedagogické společnosti*. Brno: Česká pedagogická společnost, 2015. ISBN 978-80-90524.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., MALACH, J., CHMURA, M. Social Media as a Means of University Study Support. *Proceedings of the 2015 ICTE*. Ostrava: University of Ostrava, 2015, s. 41–53. ISBN 978-80-7464-763-5

MALACH, J., CHMURA, M., KOSTOLÁNYOVÁ, K. Students in Electronic Learning Environment. *Proceedings of the 2015 ICTE*. University of Ostrava, 2015, s. 96–115. ISBN 978-80-7464-763-5

SKLENÁŘOVÁ, N. Vztah žáků a rodičů ke školnímu hodnocení. *Škola a její křížovatky. Sborník z konference České pedagogické společnosti*. Brno: Česká pedagogická společnost, 2015, s. 36–36. ISBN 978-80-90524.

SIKOROVÁ, Z., ČERVENKOVÁ, I. Způsoby užívání učebních materiálů a studijní zvyky vysokoškolských studentů. *Etické a sociální aspekty v oblasti vzdělávání a pedagogickém výzkumu. Sborník z XXIII. konference České asociace pedagogického výzkumu*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2015, s. 302–313. ISBN 978-80-261-0551-0.

SIKOROVÁ, Z., HORSLEY, M., BRAGA GARCIA, T., RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (eds.). *12th International Conference on Textbooks and Educational Media: Textbooks and Educational Media in a Digital Age*. Ostrava: IARTEM, PdF OU, 2015. 228 s. ISBN 978-0-9943254-0-2.

ŠKRABÁNKOVÁ, J., MORAVEC, T. Výzkumná sonda do oblasti matematicko-logické inteligence žáků 1. stupně základní školy (s využitím Eye Trackingu). *Recenzovaný sborník příspěvků vědecké konference s mezinárodní účastí Sapere Aude 2015*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2015, s. 117–129.

Projekty řešené katedrou:

Projekt 7. rámcového programu EU Marie Curie IRNet – International Research Network for Study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences (řešitelé: doc. PhDr. J. Malach, CSc., doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.).

Projekt ESF: CZ.1.07/2.2.00/29.0006 Podpora terciárního vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Ostravské univerzitě v Ostravě (hl. řešitel: PhDr. Martin Kaleja, Ph.D.; za KPD participují: Mgr. Iva Červenková, Ph.D., PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D., doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.).

Projekt SGS: Institucionální výchova – východisko nebo slepá ulička? (řešitelka: PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D.).

Projekt IRP: Mobilní technologie jako nástroj kompetentního pedagoga (řešitelka doc. Ing. K. Kostolányová, Ph.D., spoluřešitelé Mgr. M. Chmura, Ph.D., Mgr. Bc. M. Rozsypalová).

Projekt IRP: Zahájení implementace novely zákona o VŠ do vnitřních předpisů OU a příprava příslušných změn v systému řízení OU (za KPD participuje PhDr. Z. Sikorová, Ph.D.)

Projekt Fondu vzdělávací politiky MŠMT: Vzdělávání budoucích učitelů v souladu s požadavkem DZ MŠMT 2015-2020 na zlepšování pedagogických dovedností učitelů s důrazem na jejich profesní zaměření (2 garanti aktivit – doc. PhDr. J. Malach, CSc., Mgr. I. Červenková, Ph.D.; dále participovali PhDr. Z. Sikorová, Ph.D., Mgr. N. Sklenářová, Ph.D., Mgr. M. Chmura, Ph.D.)

Projekt UP Olomouc: Vytvoření návrhu akreditačního standardu programu Doplnujícího pedagogického studia zaměřeného na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ v souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. (za KPD participuje PhDr. Z. Sikorová, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

Členové katedry se účastnili mezinárodní konference IARTEM (International Association for Research on Textbooks and Educational Media). Na přípravě se podílela členka hlavního výboru PhDr. Z. Sikorová, Ph.D., která byla na jednání konference jmenována hlavním výborem IARTEM do jedné z klíčových pozic této světové asociace – na pozici mezinárodního koordinátora pro výzkum v oblasti učebnic a edukačních médií.

7. Katedra pedagogické a školní psychologie

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí	PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.	
Profesor/ka	prof. PhDr. Jiří Bláha, CSc.	(do 30. 6. 2015)
Docent/ka	doc. PhDr. Bohumil Koukola, CSc. doc. PhDr. Alena Petrová, Ph.D. doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.	(od 1. 9. 2015) (od 1. 1. 2015)
Odborný asistent	PhDr. Radim Badošek, Ph.D. PhDr. Pavel Hurda, Ph.D. PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. Mgr. Aleš Neusar, Ph.D. PhDr. Ivan Pavlas, Ph.D. PhDr. Alice Strnadlová PhDr. Jan Svoboda PhDr. Petr Šišák	(od 13. 7. 2015) (do 30. 6. 2015) (do 30. 6. 2015) (do 30. 6. 2015)
Sekretariát	Jitka Janečková	

Vybrané publikační aktivity katedry:

BADOŠEK, R., MALČÍK, M., MALACH, J., PAVLICA, K. Związek między czasem potrzebnym do wypełnienia testu a wynikami samego testu. *Kognitywistyka i media w edukacji*. 2015, č. 2, s. 57–72. ISSN 1643-6938.

ELŠÍK, L., VACULÍKOVÁ, Ž., STRNADLOVÁ, A. Preventivní projekt - nebezpečí sociálních sítí. In *Sborník abstrakt příspěvků na 22. celostátní konferenci Sekce psychologie zdraví ČMPS s mezinárodní účastí Vernířovice*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2015, s. 8–8. ISBN 978-80-7308-562-9.

KEBZA, V., MAREŠ, J., KOUKOLA, B., BADOŠEK, R. *Sborník abstrakt příspěvků na 22. celostátní konferenci Sekce psychologie zdraví ČMPS s mezinárodní účastí*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2015. ISBN 978-80-7308-562-9.

KIMPLOVÁ, T. *Problematika podpory fakult oboru VKZ a nosnost typických studijních kombinací*. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně, 2015.

MALCHÁRKOVÁ, J., BADOŠEK, R. Měření tepové frekvence jako indikátoru míry stresu. In *Sborník abstrakt příspěvků na 22. celostátní konferenci Sekce psychologie zdraví ČMPS s mezinárodní účastí Vernířovice*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2015, s. 16–17. ISBN 978-80-7308-562-9.

PAVLAS, I. Výkonová motivace studentů středních škol. *Paidagogos*. 2015, č. 1, s. 80–97. ISSN 1213-3809.

PETROVÁ, A., TALLOVÁ, B. Meaningfulness of Life for Seniors Participating in Institutional Education. In *Proceedings of IAC-TLEI 2015*. Praha: Czech Institute of Academic Education z.s., 2015, s. 223–228. ISBN 978-80-905791-6-3.

PETROVÁ, A., TALLOVÁ, B. Specifics of Education of pupils with special educational needs in the mainstream of Education in the Czech Republic. In *Proceedings of IAC-TLEI 2015 in Vienna*. Praha: Czech Institute of Academic Education z.s., 2015, s. 80–102. ISBN 978-80-905791-6-3.

SVOBODA, J., NĚMCOVÁ, L. *Krizové situace výchovy a výuky*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-935-8.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., VAŠINA, B. Úzkost u studentů učitelství - sonda do problematiky. In HÁJKOVÁ, L. (ed.) *Sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovnéporadenství X*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2015, s. 28–33. ISBN 978-80-7395-921-0.

ŠKOBRTAL, P., BADOŠEK, R. Využití psychofyziologických veličin při sledování mentální zátěže. In *Sborník abstrakt příspěvků na 22. celostátní konferenci Sekce psychologie zdraví ČMPS s mezinárodní účastí Vernířovice*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2015, s. 29–29. ISBN 978-80-7308-562-9.

ŠKOBRTAL, P., NOVOTNÝ Sr., M., ŽILINČÍK, T., KOMÁRKOVÁ, M., NOVOTNÝ Jr., M. Odhad sociálního fungování schizofreniků pomocí testu číselného čtverce. *Psychiatrie*. 2015, č. 19, s. 91–92.

ŠKOBRTAL, P., NOVOTNÝ Sr., M., ŽILINČÍK, T., KOMÁRKOVÁ, M., NOVOTNÝ Jr., M. Test číselného čtverce versus škála PSP. *Psychiatrie*. 2015, č. 19, s. 35–35.

ŠMELOVÁ, E., PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I., LUDÍKOVÁ, L., SOURALOVÁ, E. Inclusive education in the conditions of Czech schools. In *GEM2015 Conference Proceedings. Book 1, Vol. 2.* Sofia: STEF92 Technology Ltd., 2015, s. 507–514. ISBN 978-619-7105-45-2.

Projekty řešené katedrou:

Projekt ESF: CZ.1.04/3.4.04/76.00177 FLEXIMATERNITY (řešitel: GRACENT – poradenské a vzdělávací centrum, v.o.s.; spoluřešitel za OU: PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.; za KPE participuje: PhDr. Radim Badošek, Ph.D.).

Projekt IRP: Inovace výuky v rámci zvyšování odborných kompetencí (hl. řešitel: PhDr. Radim Badišek, Ph.D., PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

22. konference Sekce psychologie zdraví ČMPS s mezinárodní účastí – Vernířovice. Spolupořadatelství s FF UK Praha a LF UK Hradec Králové. Termín: 16. 5.–18. 5. 2015.

8. Katedra technické a pracovní výchovy

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí	Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.
Docent/ka	doc. Ing. Ladislav Rudolf, Ph.D. doc. Ing. Miroslav Merenda, Ph.D.
Odborný asistent	Ing. Pavel Dostál, Ph.D. Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D. Mgr. Veronika Švrčinová Mgr. Václav Tvarůžka, Ph.D.
Sekretariát	Ing. Martina Pavlorková

Vybrané publikační aktivity katedry:

RUDOLF, L. Influence of rain with the intensity of leakages at insulator suspensions. In *ICT in Educational Design, Processes, Materials, Resources*. Zielona Góra, Poland: Oficyna wydawnicza uniwersytetu zielonogórskiego, 2015, s. 75–96. ISBN 978-83-7842-204-4.

MERENDA, M. Formování synergetiky v současné vědě. In *Dnešné trendy inovácií 5*. Lomža, Polsko: Printing House of Lomza State University of Applied Sciences, 2015. s. 32–35. ISBN 978-83-60571-36-1.

MERENDA, M. Edukacja a rynek pracy. Doradztwo edukacyjno-zawodowe we wspieraniu ucznia, studenta, pracownika: Spółprace školy a firmy. In SAŁATA, E. (ed.) *Edukacja wczoraj-dziś-jutro*. Radom: Radomskie Towarzystwo Naukowe, 2015, s. 398–401. ISBN 978-83-88100-38-3.

MERENDA, M. Logistický potenciál průmyslového podniku a jeho systémová využitelnost. In *MVVTP 2015*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015, s. 67–69. ISBN 978-80-7435-555-4.

RUDOLF, L. Integrované výukové prostředky ve výuce. In *Trendy ve vzdělávání 2015*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, s. 43–46. ISBN 978-80-87658-26-0.

RUDOLF, L. Tvorba multimédia a jeho užití v odborných předmětech. In *MVVTP 2015*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015, s. 82–85. ISBN 978-80-7435-555-4.

TVARŮŽKA, V. Diagnostics of technical thinking level by visual modelling. In *ICT in Educational Design, Processes, Materials, Resources*. Zielona Góra, Poland: Uniwersytet Zielonogórski, 2015, s. 127–136. ISBN 978-83-7842-204-4.

DOSTÁL, P. ICT in Preparation of Vocational Education Teachers at the University of Ostrava. In *ICT in Educational Design: Processes, Materials, Resources*. Zielona Góra, Poland: Uniwersytet Zielonogórski, 2015, s. 53–60. 7. ISBN 978-83-7842-203-7.

SLOVÁK, S. *Finanční vzdělávání na základních a středních školách*. In *Dnešné trendy inovácií 5*. Lomža: Printing House of Lomza State University of Applied Sciences, 2015, s. 76–81. ISBN 978-83-60571-36-1.

RUDOLF, L., BERNÁT, M., DŽMURA, J. Mathematical Modelling and Computer Simulation of Electrical Precipitation and Separation. *EEA - Electrotehnica, Electronica, Automatica*. 2015, roč. 63, sv. 2/2015, s. 51–58.

Další aktivity katedry:

Projekt ESF: CZ.1.07/1.3.00/48.0011 Dílna techniky ve světě dětí – Zážitekové tvůrčí dílny v rozvoji technického myšlení učitelů a dětí v mateřské škole.

Projekt ESF: CZ.1.07/2.3.00/45.0004 Okna vědy dokořán (katedra je spoluřešitelem).

Katedra je spoluřešitelem projektu ICT in Educational Design – Processes, Materials, Resources – Visegrad Edidion (Grant No. 11540556).

Katedra se ve spolupráci s NÚV podílí na šíření a propagaci Europassu a dalších evropských nástrojů na podporu mobility (EQF, ECVET, EQAVET, EJP).

Katedra spolupracovala s Moravskoslezským energetickým klastrem.

Katedra se aktivně podílela na akci Noc vědců, která se uskutečnila v září roku 2015 v prostorách OU.

Členové katedry aktivně ovlivňují vzdělávací politiku, jsou členy Oborové skupiny Národního ústavu pro vzdělávání, Školské rady, odborných komisí Rady vysokých škol.

9. Katedra výchovy k občanství

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí	PhDr. Denisa Labischová, PhD.
Docent/ka	doc. Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D. doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc. (do 28. 2. 2015)
Odborný asistent	ThDr. Lucjan Klimsza, PhD. PhDr. Denisa Labischová, PhD. PhDr. Oldřich Solanský, Ph.D. ThDr. Józef Szymeczek, Dr.
Sekretariát	Bc. Pavlína Srovnalová

Vybrané publikační aktivity katedry:

JARMARA, T. Snaha politických stran o regulaci médií veřejné služby. *Civilia – odborná revue pro didaktiku společenských věd*. 2015, roč. 6, sv. 6, č. 1, s. 4–15. ISSN 1805-3963.

KLIMSZA, L., LOKAJ, A. The Global Culture and Economical Values: The Corporation Responsibility in the Fragmentary Global Culture. *Proceedings from IX International Conference on Applied Business Research ICABR 2014*. Brno: Mendel University, 2015, s. 426–436. ISBN 978-80-7509-223-6.

LABISCHOVÁ, D. Historický pramen a badatelsky orientované učení v německých učebnicích dějepisu. *Historica. Revue pro historii a příbuzné vědy*. 2015, roč. 6, č. 2, s. 196–211. ISSN 1803-7550.

LABISCHOVÁ, D. Szkolnictwo czeskie. In PANIC I. (red.). *Śląsk Cieszyński w latach 1918–1945. Dzieje Śląska Cieszyńskiego od zarania do czasów współczesnych*. TOM VI, Cieszyn, Poland: Starostwo Powiatowe v Cieszynie, 2015, s. 373–392. ISBN 978-83-935147-5-5.

LABISCHOVÁ, D. Možnosti využití metody eyetrackingu ve výzkumu kompetencí historického myšlení na příkladu analýzy ikonografického pramene – karikatury. *Pedagogická orientace. Vědecký časopis České pedagogické společnosti*. 2015, roč. 25, č. 2, s. 271–299. ISSN 1211-4669.

LABISCHOVÁ, D. Genderová dimenze zahraničních učebnic dějepisu: obsahová analýza edukačního média. *Sborník prací Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, řada společenských věd*. 2015, roč. 29, č. 1, s. 95–110. ISSN 1211-6068.

LABISCHOVÁ, D., GRACOVÁ, B. Problems of school history teaching in the current education system of the Czech Republic. *Klio – Czasopismo Poświęcone Dziejom Polski i Powszechnym*. 2015, roč. 34, č. 3, s. 63–85. ISSN 1643-8191.

LABISCHOVÁ, D. Analiza genderowa brytyjskich i niemieckich podręczników historii. In POPIOŁEK, B., CHŁOSTA-SIKORSKA, A., GADOCHA, M. *Kobieta i mężczyzna. Jedna przestrzeń – dwa światy. Rodzina dawna. Studia historyczno-antropologiczne*. Warszawa: Wydawnictwo DiG, 2015, s. 641–650. ISBN 978-83-7181-917-9.

LABISCHOVÁ, D., JIRÁK, J. Integrace mediální výchovy do vzdělávacího oboru dějepisu. In JIRÁK, J. (ed.). *K integraci mediální výchovy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, s. 77–94. ISBN 978-80-244-4624-0.

LABISCHOVÁ, D. Souvislosti a divergence mezi výukou dějepisu a mediální výchovou. In BENEŠ, Z. *Nové horizonty historické edukace. / Neue Horizonte der Geschichtsunterricht.* Praha: Casablanca, 2015, s. 147–156. ISBN 978-80-87292-05-1.

GEJGUŠOVÁ, I., LABISCHOVÁ, D., METELKOVÁ SVOBODOVÁ, R. Metody eyetrackingu ve výzkumu vizuální percepce verbálních a neverbálních textů. *O dieřati, jazyku, literatúre.* 2015, roč. 3, č. 2, s. 28–45. ISSN 1339-3200.

SOLANSKÝ, O. Nové trendy ve vývoji porodnosti. In *Teorie a skutečnost.* Ostrava: VŠB–TU, 2015, s. 165–173. ISBN 978-80-248-3854.

SZYMECZEK, J. Źycie religijne. In PANIC I. (ed.). *Śląsk Cieszyński w latach 1918–1945. Dzieje Śląska Cieszyńskiego od zarania do czasów współczesnych.* TOM VI, Cieszyn, Poland: Starostwo Powiatowe v Cieszynie, 2015, s. 401–408. ISBN 978-83-935147-5-5.

SZYMECZEK, J. Źycie religijne. In PANIC I. (ed.). *Śląsk Cieszyński w latach 1945–2015. Dzieje Śląska Cieszyńskiego od zarania do czasów współczesnych.* TOM VII, Cieszyn, Poland: Starostwo Powiatowe v Cieszynie, 2015, s. 355–368 a 611–618. ISBN 978-83-935147-9-3.

SZYMECZEK, J., PRZYWARA, M. Polskie szkolnictwo i Źycie kulturalne. In PANIC, I. (ed.). *Śląsk Cieszyński w latach 1945–2015. Dzieje Śląska Cieszyńskiego od zarania do czasów współczesnych.* TOM VII, Cieszyn, Poland: Starostwo Powiatowe v Cieszynie, 2015, s. 337–352. ISBN 978-83-935147-9-3.

SZYMECZEK J. *Leksykon mitów, symboli i bohaterów Górnego Śląska.* Praca zbiorowa pod redakcją Bernarda Linka i Andrzeja Michalczyka. Autor 5 hesel, s. 31–34, 161–165, 182–185, 245–248, 391–396. ISBN 978-83-7126-306-4.

SZYMECZEK, J. Prawa mniejszości narodowych i ochrona mniejszości w Republice Czeskiej. In SCHILLER, G. (ed.). *Edukacja mniejszościowa w Polsce. Wczoraj – dziś – jutro.* Opole, Poland, 2015, s. 115–121. ISBN 978-83-63995-20-1.

Projekty řešené katedrou:

Projekt IRP: Zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků PdF OU v oblasti etického auditu a hodnot (za KOV participuje PhDr. ThDr. Lucjan Klimsza, PhD.).

Projekt Visegrad Fund: Sites of Memory: heritage of the memory – memory of the heritage (za KOV participuje PhDr. Denisa Labischová, PhD.).

10. Katedra studií lidského pohybu

Adresa:
Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	Mgr. Fojtík Igor, Ph.D.
Profesor/ka	prof. PhDr. František Vaverka, CSc.
Docent/ka	doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.
Odborný asistent	PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. Mgr. Roman Farana, Ph.D. Mgr. Igor Fojtík, Ph.D. PaedDr. Hana Klimtová, Ph.D. Mgr. Radim Kofránek Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. Mgr. Roman Vala, Ph.D. Mgr. Marie Valová, Ph.D. Mgr. David Zahradník, Ph.D.
Sekretariát	Bc. Kateřina Krömrová

Vybrané publikační aktivity katedry:

FARANA, R., IRWIN, G., JANDAČKA, D., UCHYTIL, J., MULLINEAUX, D. Elbow joint variability for different hand positions of the round off in gymnastics. *Human Movement Science*. 2015, s. 88–100.

FARANA, R., JANEČKOVÁ, P., UCHYTIL, J., IRWIN, G. Effect of different hand positions on elbow loading during the round off in male gymnastics: A case study. *Science of Gymnastics Journal*. 2015, sv. 7, s. 5–13.

ZAHRADNÍK, D., JANDAČKA, D., UCHYTIL, J., FARANA, R., HAMILL, J. Lower extremity mechanics during landing after a volleyball block as a risk factor for anterior cruciate ligament injury. *Physical Therapy in Sport*. 2015, sv. 16, s. 53–58.

FARANA, R., UCHYTIL, J., ZAHRADNÍK, D., JANDAČKA, D. The Akopian vault performed by elite male gymnasts: Which biomechanical variables are related to a judges score? *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*. 2015, sv. 15, s. 33–40.

KUTÁČ, P., SIGMUND, M. A Comparison of Somatic Variables of Elite Ice Hockey Players from the Czech ELH and Russian KHL. *Journal of Human Kinetics*. 2015, roč. 2015, s. 189–197.

VAVERKA, F., ELFMARK, M., SVOBODA, Z., JANURA, M. System of gait analysis based on ground reaction force assessment. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*. 2015, sv. 45, s. 187–193.

KUTÁČ, P., KOPECKÝ, M. Comparison of body fat using various bioelectrical impedance analyzers in university students. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*. 2015, roč. 45, sv. 4, s. 177–186.

CIPRYAN, L., VALA, R. Cardiac autonomic regulation after continuous and intermittent maximal exercise interventions. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*. 2015, sv. 55, s. 495–505.

CIPRYAN, L., ŠVAGERA, Z., VALA, R. IL-6 and CRP response to maximal exercise intervention. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*. 2015, sv. 55, s. 813–823.

ESTEVA, I., FALCO, C., SILVERNAIL, J. F., JANDAČKA, D. Comparison of Lower Limb Segments Kinematics in a Taekwondo Kick. An Approach to the Proximal to Distal Motion. *Journal of Human Kinetics*. 2015, sv. 47, s. 41–49.

KUTÁČ, P. Inter-dailyvariability in body composition among young men. *Journal of Physical Anthropology*. 2015, sv. 34, s. 1–7.

Projekty řešené katedrou:

Projekt SGS: Vliv asymetrického zatížení končetin na jejich sílu, kinetiku a kinematiku kloubů a segmentální rozložení tělesného tuku (hl. řešitel: doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.).

Projekt SGS: Vliv aerobních a anaerobních predispozic na kardiorespirační, autonomní a metabolické ukazatele odezvy organismu na intervalové zatížení (hl. řešitel: PhDr. Lukáš Cipryán, Ph.D.).

Projekt SGS: Vliv vybraných faktorů na intenzitu zatížení hráčů basketbalu v průběhu utkání (hl. řešitel: PhDr. Roman Vala, Ph.D.).

Projekt SGS: Přístupy trenérů k procesu motorického učení ve sportovní gymnastice (hl. řešitel: Mgr. Roman Farana, Ph.D.).

Projekt IRP: Kvantitativní a kvalitativní analýza polohy a pohybu člověka: Koordinace a variabilita (řešitel: Mgr. Roman Farana, Ph.D., Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

Součástí katedry je výzkumné Centrum diagnostiky lidského pohybu.

Mezinárodní aktivity ve výzkumu (University of Massachusetts Amherst, Cardiff Metropolitan University, University of Nevada, Las Vegas, Auckland University of Technology).

Mezinárodní seminář Pedagogická kinantropologie.

Katedra zabezpečuje sportovní reprezentaci Ostravské univerzity a nabídku pohybových aktivit pro členy akademické obce Ostravské univerzity.

11. Katedra výtvarné výchovy

Adresa:

Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	PhDr. Ondřej Vorel, ArtD.
Profesor/ka	prof. Ivo Chovanec, akad. sochař
Docent/ka	doc. Karel Lepík, akad. malíř doc. PhDr. Pavel Šopák, Ph.D.
Odborný asistent	Mgr. Milan Cieslar, PhD. Mgr. Bc. Kristina Sedlíková PhDr. Danuše Sztablová, Ph.D. PhDr. Ondřej Vorel, ArtD.
Sekretariát	Mgr. Renáta Lipowská

Vybrané publikační aktivity katedry:

Odborná kniha

SZTABLOVÁ, D. *Estetika edukace jako problém, pojem a jeden z možných principů koncepce profesní přípravy učitelů*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. ISBN 978-80-7464-791-8.

Úvodní slovo k výstavě

SZTABLOVÁ, D. *Proměna vody v krajině*. Planetarium Ostrava: Galerie Mira, 2015.

Článek ve sborníku

CIESLAR, M. Využití chytrého telefonu při výuce výtvarné výchovy. In *CREA-AE 2015.*, Bratislava: Virvar, 2015, s. 287–292. ISBN 978-80-89693-09-2.

SZTABLOVÁ, D. Aby obsahy a vizuální - výtvarné formy ve vyjadrování žáku. In *Creative - Reflektive - Emocional - Alternative - Art Education*. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislavě, 2015, s. 263–264. ISBN 978-80-89693-09-2.

SZTABLOVÁ, D. Szukanie tożsamosci wsród wszystkich oferowanych treści i możliwości programów edukacyjnych w Republice Czeskiej, z naciskiem na profesjonalne przygotowanie nauczycieli kierunku artystycznego, edukacji artystycznej, zajęć plastycznych. In *Projekt edukacja artystyczna 2015*. Poznań, Polsko: Uniwersytet Artystyczny w Poznaniu. Wydział Edukacji Artystycznej, 2015, s. 40–49. ISBN 978-83-63533-79-3.

Učební texty

SZTABLOVÁ, D. *Problém integrity profesní role učitele v preprimárním a primárním vzdělávání a její esteticko-sociální či sociálně-estetický rozměr*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 50 s.

Projekty řešené katedrou:

Projekt ESF: CZ.1.07/1.3.00/48.0011 Dílna techniky ve světě dětí – Zážitekové tvůrčí dílny v rozvoji technického myšlení učitelů a dětí v mateřské škole.

Projekt MSK: Mezinárodní výměna expertních zkušeností z oblasti identifikace, edukace a uplatnění nadaných žáků.

Další aktivity katedry:

Výstavy samostatné a kolektivní, realizace:

VOREL, O. *Půjčovna použitých obrazů*. Velké Meziříčí: Muzeum, 2015.

VOREL, O. *Lifecycles*. Mohelno: Galerie Čertův ocas, 2015.

VOREL, O. *Touha*. In 1. sochařské sympozium v Jistebníku. Jistebník: Galerijním ulice, 2015.

VOREL, O. *Lidské panoptikum*. Mohelno: Galerie Čertův ocas, 2015.

VOREL, O. *Něco z kresby*. Jistebník: Galerie u foťáka, 2015.

VOREL, O. *Židovské téma*. Valašské Meziříčí: Galerie Zámek Kinských, 2015.

CHOVANEK, I. *Topičův salón*. Praha: Topičův salón, 2015.

CHOVANEK, I., TERČOVÁ, M. *9. bienále ateliéru textilní tvorby*. Česká Skalice: Muzeum B. Němcové v České Skalici, 2015.

CHOVANEK, I. *ARTPERITIV XIII*. Ostrava: Galerie Student, 2015.

CHOVANEK, I. „*Socha a prostor*“. Kolín: Uměleckoprůmyslové muzeum v Praze a Sdružení výtvarných umělců keramiky, Galerie Cubart v zámku Kolín, 2015.

CIESLAR, M. *Mikrokosmos*. Suhl: Galerie im atrium CCS Suhl, 2015.

CIESLAR, M. *Jurský park*. Ostrava: Galerie Student, 2015.

CIESLAR, M. *Proměna vody v krajině*. Ostrava: Galerie Mira, Planetárium Ostrava, 2015.

Prezentace (kongresy, sympózia, konference, workshopy):

SZTABLOVÁ, D. *Guga guga pizza aneb, jak (ne)zjednodušit problém vzdělávání ve výtvarném oboru - ve výtvarné výchově v profesní přípravě učitelů v čase digitálních výhod posledních dvou století*. Olomouc: katedra výtvarné výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a Česká sekce INSEA, 2015.

12. Katedra speciální pedagogiky

Adresa:
Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.	
Profesor	prof. MUDr. Anton Pelikán, DrSc.	(do 30. 6. 2015)
Docent/ka	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. doc. PhDr. PhDr. Martin Kaleja, Ph.D. doc. PhDr. Jaroslav Kysučan, CSc. doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.	
Odborný asistent	PhDr. Petr Adamus, Ph.D. Mgr. Igor Hampl, Ph.D. Mgr. Kateřina Janků, Ph.D. PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D. Mgr. Hana Novohradská	
Sekretariát	Bc. Zlataše Krpcová	

Vybrané publikační aktivity katedry:

Odborné knihy

ADAMUS, P., FRANIOK, P., KALEJA, M., ZEZULKOVÁ, E. *Vzdělávací strategie v edukaci vybraných skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. ISBN 978-8/0-7464-798-7.

FRANIOK, P. Therapeutic interventions and students with multiple disabilities. In ORIEŠČIKOVÁ, H. *What Will Be The Next, Special Educational System*. Milano: EDUCatt, 2015, s. 123–144. ISBN 978-88-6780-767-3.

HAMPL, I. The issue of hearing impairment-terminological definition. In ORIEŠČIKOVÁ, H. *What Will Be The Next, Special Educational System*. Milano: EDUCatt, 2015, s. 59–74. ISBN 978-88-6780-767-3.

KOVÁŘOVÁ, R. The conception of giftedness – terminology. In ORIEŠČIKOVÁ, H. *What Will Be The Next, Special Educational System*. Milano: EDUCatt, 2015, s. 145–162. ISBN 978-88-6780-767-3.

KOVÁŘOVÁ, R., JANKŮ, K., HAMPL, I. *Poradenský systém pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. ISBN 978-80-7464-792-5.

ZEZULKOVÁ, E. *Vybrané faktory komunikační kompetence žáků v primárním vzdělávání*. Opava: Slezská univerzita, 2015. ISBN 978-80-7510-162-4.

Projekty řešené katedrou:

Projekt ESF: CZ.1.07/2.2.00/29.0006 Podpora terciárního vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Ostravské univerzitě v Ostravě (hl. řešitel: PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D., participují: PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D., doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D., PhDr. Jana Swierkoszová, Mgr. Hana Novohradská).

Další aktivity katedry:

Mezinárodní pracovní workshop Aktuální problematika v oboru speciální pedagogika. Pořadatel: katedra speciální pedagogiky PdF OU, spolupřadatel: Uniwersytet Ślaski Katowice (Polsko).

Členové katedry – doc. PhDr. Jaroslav Kysučan, CSc., a doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. – se aktivně podílejí na činnosti oborové rady doktorského studia speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, jsou členy vědeckých rad na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně a Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

13. Katedra sociální pedagogiky

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.

Odborný asistent PhDr. Hana Cisovská, Ph.D.
Mgr. Bc. Hana Kubíčková, Ph.D.
Mgr. Bohdana Richterová
Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D.

Sekretariát Bc. Pavlína Vítková

Vybrané publikační aktivity katedry:

RICHTEROVÁ, B. Krádeže ve školách v českém odborném tisku. In *Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2015, s. 824–833. ISBN 978-80-561-0246-6.

RICHTEROVÁ, B., SLIVKOVÁ, M., TEŠNAROVÁ, D., FEŠAROVÁ, V. Kvalitativní analýza názorů na zátěžové aktivity - dílčí výstupy. In *Mezinárodní Masarykova konference*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2015, s. 998–1007. ISBN 978-80-87952-12-2.

SEKERA, J. *Cesta k humanismu přes seberozvoj studentů učitelství*. Žilina: Žilinská univerzita v Žiline, Fakulta humanitních věd, 2015.

SEKERA, O. *Dopady psychoterapeutického výcviku Movisa IV na jeho frekventanty*. Jeseník: Asociace klinických psychologů České republiky, 2015.

SEKERA, O., SEKEROVÁ, K. *Sociální a jazykové aspekty komunikace vedené mezi rodiči a dětmi*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2015.

SEKERA, O., SEKEROVÁ, K. *Užívané satirové komunikační modely v rodině*. Ružomberok: Katolícká Univerzita v Ružomberku, 2015.

Projekty řešené katedrou:

Projekt SGS *Identifikace modelů rodinné komunikace prostřednictvím užitých jazykových prostředků* (řešitel: Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D.).

Projekt SGS *Profesionální příprava učitelů prostřednictvím sebezkušenostní výuky* (řešitelka: Mgr. Hana Kubíčková, Ph.D.).

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – projekt „Vzdělání základ života“ (Education, the base of life) – kontaktní osoba za PES doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.

Další aktivity katedry:

Katedra sociální pedagogiky se vzhledem ke své organizační struktuře a funkci v rámci PdF OU výzkumně zaměřuje na dvě hlavní oblasti. První je výzkum ve sféře problematiky resocializačních a reedukačních zařízení a druhou oblastí pak výzkum ve sféře problematiky rizikové mládeže v prostředí ZŠ a SŠ.

Členové katedry sociální pedagogiky se ve své vědecké práci zaměřují na následující oblasti:

- výzkum v oblasti přípravy resocializačních a reedukačních pracovníků,
- výzkum v oblasti problémových dětí a mládeže,
- výzkum v oblasti řízení institucí náhradní rodinné péče a resocializačních a reedukačních institucí.

Pokračování ve směřování katedry pro nové pojetí sociální pedagogiky v přípravě učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Realizace využívání psychoterapeutických a experienciálních výcviků v přípravě pedagogických pracovníků a se studenty řádného studia.

Členové katedry se podílejí na dalším vzdělávání výchovných pracovníků a učitelů našeho regionu. Katedra zajišťuje a koordinuje odborné praxe pro studenty Bc. oboru Vychovatelství a NMgr. oboru Sociální pedagogika v zařízeních vztahujících se k profilu absolventa daného oboru.

PhDr. Hana CISOVSKÁ, Ph.D.

- členka odborných porot přehlídek amatérského dospělého divadla i divadla hraného dětmi;
- členka odborné redakční rady časopisu Tvořivá dramatika;
- členka odborné rady pro dětské divadlo a dramatickou výchovu při NIPOS – Artama Praha;
- členka spolku THEATR LUDM.

Mgr. Hana KUBÍČKOVÁ, Ph.D.

- terapeutické a poradenské služby pro OSPOD, organizace „Dítě s diabetem“;
- psychosociální poradenství pro Bílý kruh bezpečí.

Mgr. BOHDANA RICHTEROVÁ

- spolupráce s Občanským sdružením S.T.O.P. – nevládní nezisková organizace, která od roku 2001 podporuje neformální vzdělávání dětí a mládeže ze sociokulturně znevýhodněného prostředí;
- spolupráce se SVČ Asterix – středisko volného času Havířov, příspěvková organizace (táborové pobyty, návaznost na předmět Pedagogika volného času).

doc. PhDr. JULIUS SEKERA, CSc.

- redakční práce v časopise The New Educational Review;
- pravidelně se opakující přednášky pro pracovníky knihoven Moravskoslezského kraje.

Mgr. ONDŘEJ SEKERA, Ph.D.

- člen lektorského týmu Movisa V (psychoterapeutický výcvik rodinné/systemické terapie Virginie Satirové);
- člen redakční rady časopisu Zpravodaj Institutu Virginie Satirové České republiky.

14. Centrum dalšího vzdělávání

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Ředitel PaedDr. Tomáš Bouda

Odborný asistent PaedDr. Tomáš Bouda

Sekretariát Mgr. Marie Marek

Vybrané publikační aktivity centra:

BOUDA, T., LAZAROVÁ, B., POL, M., POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, J., TROJAN, V. Working with data: Both an opportunity and challenge for school leaders. *New Educational Review*. 2015, sv. 40, s. 81–93.

Projekty řešené centrem:

Projekt ESF: CZ.1.07/1.3.05/02.0016 Zvyšování manažerských dovedností vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ v Moravskoslezském kraji (hl. řešitel: MEC o.p.s., CDV pariticipovalo).

Podíl na přípravě celouniverzitního projektu Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách (vedení pracovní skupiny).

Další aktivity centra:

Podíl na realizaci aktivity Vzdělávání budoucích učitelů v souladu s požadavkem DZ MŠMT 2015-2020 na zlepšování pedagogických dovedností učitelů s důrazem na jejich profesní zaměření.

Audit vzdělávacího systému ČR – oponentura a veřejné projednávání na kulatém stole SKAV.

Spolupráce na tvorbě Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2009–2020 – činnost v sekci Rozdíl je v lidech.

Spolupráce s Ústavem pedagogických věd FF MU Brno – výzkumná činnost.

Činnost Univerzity třetího věku – přednáškové a jazykové cykly, celkem 6 programů.

Kariérní poradenství v rámci zákona o pedagogických pracovnících a kariérního systému.

15. Centrum jazykové přípravy

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	Mgr. Ivona Cindlerová
Odborný asistent	Mgr. Slavomíra Klimszová Mgr. Marta Šigutová, M.A. Mgr. Michaela Trnová
Sekretariát	Šárka Helánová

Další aktivity centra:

Rozšiřující jazykové studium AJ pro učitele 1. stupně základních škol.

Univerzita třetího věku:

- jazykové kurzy AJ a NJ.

Noc vědců (25. 9. 2015) – ukázky současné cizojazyčné výuky.

Jsme Ostravská!!! (září 2015) – prezentace zahraničních studentů programu Erasmus+.

Spolupráce s OUP (Oxford University Press).

Spolupráce s NÚV:

- standardy pro základní vzdělávání – tvorba ilustrativních úloh a metodických komentářů (Mgr. Michaela Trnová);
- RVP – LMP (Mgr. Michaela Trnová).

Spolupráce s Britským centrem KMO a British Council Praha:

- funkce examinatorů při mezinárodně uznávaných zkouškách KET, PET, FCE a CAE (Mgr. Ivona Cindlerová);
- spolupráce na projektu LearnEnglishFamily (Mgr. Slavomíra Klimszová);
- GLEE e-moderator (Mgr. Michaela Trnová).

Spolupráce s KVIC

- seminář CLIL Basics pro učitele SŠ (Mgr. Michaela Trnová);
- seminář CLIL Essentials pro učitele přírodovědných předmětů (Mgr. Ivona Cindlerová, Mgr. Michaela Trnová);
- doplňující didaktické studium pro učitele AJ (Mgr. Michaela Trnová).

Spolupráce s ČŠI

- tvůrce inspekčních nástrojů (Mgr. Michaela Trnová).

Členství v profesních sdruženích:

- AMATE (Mgr. Ivona Cindlerová, Mgr. Marta Šigutová, Mgr. Michaela Trnová);
- ATECR (Mgr. Ivona Cindlerová, Mgr. Marta Šigutová, Mgr. Michaela Trnová);
- ALFA (Mgr. Ivona Cindlerová – členka výboru);
- Česká společnost Dyslexie (Mgr. Marta Šigutová);
- Klub moderních filologů (Mgr. Marta Šigutová);
- Jednota klasických filologů (Mgr. Ivona Cindlerová).

16. Centrum diagnostiky lidského pohybu

Adresa:

Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (Biomechanika) (do 14. 6. 2015) Mgr. Roman Farana, Ph.D. (Biomechanika) (od 15. 6. 2015)
Zástupce vedoucího	Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D. (Biomechanika)
Členové	PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (Fyziologie a funkční antropologie) Mgr. Igor Fojtík, Ph.D. (Fyziologie a funkční antropologie) Mgr. Radim Kofránek (Fyziologie a funkční antropologie) doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (Fyziologie a funkční antropologie) PhDr. Roman Vala, Ph.D. (Fyziologie a funkční antropologie) Mgr. Marie Valová, Ph.D. (Fyziologie a funkční antropologie) prof. PhDr. František Vaverka, CSc. (Biomechanika) Mgr. David Zahradník, Ph.D. (Biomechanika)
Odborný garant	Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.

Členění CDLP:

Centrum diagnostiky lidského pohybu se člení na dvě oddělení:

1. oddělení Fyziologie a funkční antropologie – vedoucí doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.

Laboratoře:

- fyziologie tělesné zátěže – dr. Lukáš Cipryan;
- pohybové aktivity – dr. Igor Fojtík;
- funkční antropologie – doc. Petr Kutáč;
- antropomotoriky – dr. Roman Vala;

2. oddělení Biomechaniky – vedoucí Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.

Laboratoře:

- biomechaniky – dr. Jaroslav Uchytíl;
- kinematické analýzy – dr. David Zahradník.

Výzkumné aktivity:

Epidemiologie kardiovaskulárních onemocnění, metabolických onemocnění, onemocnění pohybového aparátu a svalově kosterních chronických a akutních zranění v kontextu pohybové aktivity. Identifikace rizikových faktorů, asociovaných s parametry a formou pohybové aktivity, pro vznik kardiovaskulárních onemocnění, metabolických onemocnění a onemocnění pohybového aparátu. Vytváření doporučení pro primární i sekundární prevenci těchto onemocnění.

Oddělení fyziologie a funkční antropologie

Monitoring funkčních a somatických parametrů pro posouzení přiměřenosti pohybové aktivity (jako významného parametru pro zachování zdraví jedince). Hledání optimální pohybové aktivity vzhledem k výkonnostním a věkovým charakteristikám cílové skupiny, a to v kontextu chronických civilizačních onemocnění. Identifikace rizikových faktorů kardiovaskulárních onemocnění, metabolických onemocnění a onemocnění pohybového aparátu, a to prostřednictvím hodnocení funkčních parametrů, analýzy somatických parametrů a hodnocení úrovně pohybové aktivity. Sledování vývoje a změn v pohybovém režimu, funkčních a somatických parametrů v průběhu ontogeneze, s důrazem na odhalení možného výskytu některých rizikových faktorů kardiovaskulárních onemocnění, metabolických onemocnění a onemocnění pohybového aparátu.

Oddělení biomechaniky

Epidemiologie vzniku svalově kosterních chronických a akutních zranění při pohybové aktivitě. Definice rizikových faktorů a prevence degenerativních onemocnění pohybového aparátu vznikajících při sportu nebo tělesných cvičeních. Identifikace rizikových faktorů a sekundární prevence degenerativních onemocnění pohybového aparátu. Vytváření doporučení pro prevenci onemocnění pohybového aparátu.

Vybrané publikační aktivity centra:

Publikace s IF

CIPRYAN, L., VALA, R. Cardiac autonomic regulation after continuous and intermittent maximal exercise interventions. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*. 2015, roč. 55, s. 495–505.

CIPRYAN, L., SVAGERA, Z., VALA, R. IL-6 and CRP response to maximal exercise intervention. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*. 2015, roč. 55, s. 813–823.

ESTEVA, I., FALCO, C., FREEDMAN-SILVERNAIL, J., JANDACKA, D. Comparison of Lower Limb Segments Kinematics in a Taekwondo Kick. An Approach to the Proximal to Distal Motion: Comparison of Lower Limb Segments Kinematics in a Taekwondo Kick. *Journal of Human Kinetics*. 2015, roč. 47, s. 41–49.

FARANA, R., IRWIN, G., JANDACKA, D., UCHYTIL, J., MULLINEAUX, D. Elbow joint variability for different hand positions of the round off in gymnastics. *Human Movement Science*. 2015, s. 88–100.

KUTÁČ, P., SIGMUND, M. A Comparison of Somatic Variables of Elite Ice Hockey Players from the Czech ELH and Russian KHL. *Journal of Human Kinetics*. 2015, roč. 45, č. 1, s. 189–197.

Kutáč, P. Inter-daily variability in body composition among young men. *Journal of Physical Anthropology*. 2015, roč. 34, č. 32, s. 1–7.

ZAHRADNIK, D., JANDACKA, D., UCHYTIL, J., FARANA, R., HAMILL, J. Lower extremity mechanics during landing after a volleyball block as a risk factor for anterior cruciate ligament injury. *Physical Therapy in Sport*. 2015, roč. 16, s. 53–58.

Odborná periodika v databázi Scopus

FARANA, R., JANEČKOVÁ, P., UCHYTIL, J., IRWIN, G. Effect of different hand positions on elbow loading during the Round off in male gymnastics: A case study. *Science of Gymnastics Journal*. 2015, roč. 7, č. 2, s. 5–13.

FARANA, R., UCHYTI, J., ZAHRADNÍK, D., JANDAČKA, D. The “Akopian” vault performed by elite male gymnasts: Which biomechanical variables are related to a judge’s score? *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica 45*, 2015, s. 33–40.

VAVERKA, F., ELFMARK, M., SVOBODA, Z., JANURA, M. System of gait analysis based on ground reaction force assessment. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica 45*, 2015, s. 187–193.

KUTÁČ, P., KOPECKÝ, M. Comparison of body fat using various bioelectrical impedance analyzers in university students. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica 45*, 2015, s. 177–186.

Projekty řešené centrem:

Projekt SGS: Vliv asymetrického zatížení končetin na jejich sílu, kinetiku a kinematiku kloubů a segmentální rozložení tělesného tuku (hl. řešitel: doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.).

Projekt SGS: Vliv aerobních a anaerobních predispozic na kardiorespirační, autonomní a metabolické ukazatele odezvy organismu na intervalové zatížení (hl. řešitel: PhDr. Lukáš Cipryán, Ph.D.).

Projekt SGS: Vliv vybraných faktorů na intenzitu zatížení hráčů basketbalu v průběhu utkání (hl. řešitel: PhDr. Roman Vala, Ph.D.).

Projekt SGS: Přístupy trenérů k procesu motorického učení ve sportovní gymnastice (hl. řešitel: Mgr. Roman Farana, Ph.D.).

Projekt IRP: Kvantitativní a kvalitativní analýza polohy a pohybu člověka: Koordinace a variabilita (řešitel: Mgr. Roman Farana, Ph.D., Mgr. Jaroslav Uchyt, Ph.D.).

Další aktivity centra:

Účast na zahraničních stážích

Mgr. Roman Farana, Ph.D. – School of Sport, Cardiff Metropolitan University, UK

Mgr. Roman Farana, Ph.D. – Department of Kinesiology and Nutrition Science, University of Nevada, Las Vegas

doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. – Department of Kinesiology, University of Massachusetts, Amherst

doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. – Department of Kinesiology and Nutrition Science, University of Nevada, Las Vegas

Mgr. David Zahradník, Ph.D. – Department of Kinesiology, University of Massachusetts, Amherst

Mgr. Jaroslav Uchyt, Ph.D. – Department of Kinesiology and Nutrition Science, University of Nevada, Las Vegas

PhDr. Lukáš Cipryán, Ph.D. – Institute of Sport Science, University of Graz

17. Centrum studií evropské identity (CSEI)

Složení:

Vedoucí PhDr. Denisa Labischová, PhD.

Členové doc. Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.
PhDr. ThDr. Lucjan Klimsza, PhD.
PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.
PhDr. Oldřich Solanský, Ph.D.
ThDr. Józef Szymeczek, Dr.

Odborný garant: doc. Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.
doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc. (do 28. 2. 2015)

Odborní konzultanti: prof. PhDr. Miroslav Marcelli, PhD.
doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Výzkumné aktivity:

Odborné zaměření CSEI spočívá ve výzkumu evropanství, evropské a regionální identity, historického vědomí a ve studiu evropského politického vývoje včetně otázek soužití v pluralitní společnosti. Představuje interdisciplinární (politologie, oborová didaktika, historie, psychologie, sociologie, filozofie, etika) badatelské centrum a svou činnost směřuje k akademickému i komerčnímu využití.

Vybrané publikační aktivity centra:

JARMARA, T. Snaha politických stran o regulaci médií veřejné služby. *Civilia – odborná revue pro didaktiku společenských věd*. 2015, roč. 6, sv. 6, č. 1, s. 4–15. ISSN 1805-3963.

KLIMSZA, L., LOKAJ, A. The Global Culture and Economical Values: The Corporation Responsibility in the Fragmentary Global Culture. *Proceedings from IX International Conference on Applied Business Research ICABR 2014*. Brno: Mendel University, 2015, s. 426–436. ISBN 978-80-7509-223-6.

LABISCHOVÁ, D. Historický pramen a badatelsky orientované učení v německých učebnicích dějepisu. *Historica. Revue pro historii a příbuzné vědy*. 2015, roč. 6, č. 2, s. 196–211. ISSN 1803-7550.

LABISCHOVÁ, D. Szkolnictwo czeskie. In PANIC I. (red.). *Śląsk Cieszyński w latach 1918–1945. Dzieje Śląska Cieszyńskiego od zarania do czasów współczesnych*. TOM VI, Cieszyn: Starostwo Powiatowe v Cieszynie, 2015, s. 373–392. ISBN 978-83-935147-5-5.

LABISCHOVÁ, D. Možnosti využití metody eyetrackingu ve výzkumu kompetencí historického myšlení na příkladu analýzy ikonografického pramene – karikatury. *Pedagogická orientace. Vědecký časopis České pedagogické společnosti*. 2015, roč. 25, č. 2, s. 271–299. ISSN 1211-4669.

LABISCHOVÁ, D. Genderová dimenze zahraničních učebnic dějepisu: obsahová analýza edukačního média. *Sborník prací Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, řada společenských věd*. 2015, roč. 29, č. 1, s. 95–110. ISSN 1211-6068.

LABISCHOVÁ, D., GRACOVÁ, B. Problems of school history teaching in the current education system of the Czech Republic. *Klio – Czasopismo Poświęcone Dziejom Polski i Powszechnym*. 2015, roč. 34, č. 3, s. 63–85. ISSN 1643-8191.

LABISCHOVÁ, D. Analiza genderowa brytyjskich i niemieckich podręczników historii. In POPIOŁEK, B., CHŁOSTA-SIKORSKA, A., GADOCHA, M. *Kobieta i mężczyzna. Jedna przestrzeń – dwa światy*.

Rodzina dawna. Studia historyczno-antropologiczne. Varšava: Wydawnictwo DiG, 2015, s. 641–650. ISBN 978-83-7181-917-9.

LABISCHOVÁ, D., JIRÁK, J. Integrace mediální výchovy do vzdělávacího oboru dějepis. In JIRÁK, J. (ed.). *K integraci mediální výchovy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, s. 77–94. ISBN 978-80-244-4624-0.

LABISCHOVÁ, D. Souvislosti a divergence mezi výukou dějepisu a mediální výchovou. In BENEŠ, Z. *Nové horizonty historické edukace. / Neue Horizonte der Geschichtsunterricht.* Praha: Casablanca, 2015, s. 147–156. ISBN 978-80-87292-05-1.

GEJGUŠOVÁ, I., LABISCHOVÁ, D., METELKOVÁ SVOBODOVÁ, R. Metody eyetrackingu ve výzkumu vizuální percepce verbálních a neverbálních textů. *O dieťati, jazyku, literatúre.* 2015, roč. 3, č. 2, s. 28–45. ISSN 1339-3200.

DOBEŠOVÁ, Z., LACKOVÁ, L., MALČÍK, M. Perception and cognition of different types of graphic notations as a source of information in applied informatics. *10th Jubilee IEEE International Symposium on Applied Computational Intelligence and Informatics. Proceedings.* Timișoara 2015, s. 209–214. ISBN 987-1-4799-9910-1.

SOLANSKÝ, O. Nové trendy ve vývoji porodnosti. In *Teorie a skutečnost.* Ostrava: VŠB–TU, 2015, s. 165–173. ISBN 978-80-248-3854-0.

SZYMECZEK, J. Życie religijne. In: PANIC I. (red.). *Śląsk Cieszyński w latach 1918–1945. Dzieje Śląska Cieszyńskiego od zarania do czasów współczesnych.* TOM VI, Cieszyn 2015, s. 401–408. ISBN 978-83-935147-5-5.

SZYMECZEK, J. Życie religijne. In PANIC I. (red.). *Śląsk Cieszyński w latach 1945–2015. Dzieje Śląska Cieszyńskiego od zarania do czasów współczesnych.* TOM VII, Cieszyn 2015, s. 355–368 a 611–618. ISBN 978-83-935147-9-3.

SZYMECZEK, J. (společně s PRZYWARA, M.). Polskie szkolnictwo i życie kulturalne. In PANIC, I. (red.). *Śląsk Cieszyński w latach 1945–2015. Dzieje Śląska Cieszyńskiego od zarania do czasów współczesnych.* TOM VII, Cieszyn 2015, s. 337–352. ISBN 978-83-935147-9-3.

SZYMECZEK J. *Leksykon mitów, symboli i bohaterów Górnego Śląska.* Praca zbiorowa pod redakcją Bernarda Linka i Andrzeja Michalczyka. Autor 5 hesel, s. 31–34, 161–165, 182–185, 245–248, 391–396. ISBN 978-83-7126-306-4.

SZYMECZEK, J. Prawa mniejszości narodowych i ochrona mniejszości w Republice Czeskiej. In SCHILLER G. (red.). *Edukacja mniejszościowa w Polsce. Wczoraj – dziś – jutro.* Opole 2015, s. 115–121. ISBN 978-83-63995-20-1.

Participace na projektech:

Visegrad Fund: *Sites of Memory: heritage of the memory – memory of the heritage* (participace PhDr. Denisa Labischová, PhD.).

Grundtvig Learning Partnerships, Improving digital skills of European citizens seniors and disabled (participace PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.).

Další aktivity centra:

Členové centra se aktivně zúčastnili deseti mezinárodních konferencí.

18. Centrum studií regionální hudební kultury (CSRHK)

Složení:

Vedoucí prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.

Členové
Mgr. David Kozel, Ph.D.
PhDr. Jiří Kusák, Ph.D.
Mgr. Petr Lyko, Ph.D.
Mgr. Markéta Myšková
doc. Mgr. Jan Spisar, Ph.D.
doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.
Mgr. Jaromír Zubíček, ArtD.

Odborný garant prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.

Výzkumné aktivity:

Na práci výzkumného Centra studií regionální hudební kultury se v roce 2015 podíleli vedle členů katedry hudební výchovy též částečně doktorandi a externí badatelé, jejichž publikace se však neuvádějí pod výčtem činností CSRHK. Profesoři Mazurek a Steinmetz i docent Spisar vydali v roce 2015 každý po jedné monografii, prof. Steinmetz připravil desítku zveřejněných slovníkových hesel v internetové encyklopedii Český hudební slovník osob a institucí, publikoval jednu studii v recenzovaném časopise, dvě kapitoly v kolektivní monografii a dvě odborné studie. Také další členové centra – dr. Kozel, dr. Kusák a doc. Ševčíková – publikovali stati s hudebně-regionální a hudebně-analytickou tematikou (dr. Kozel se ve svých studiích věnoval zvl. metodologickým a hudebně-teoretickým aspektům hudební analýzy, tj. problematice důležité pro hudební analýzu nejen děl skladatelů z regionu). Dr. Kozel, dr. Kusák, prof. Steinmetz a dr. Lyko se aktivně zúčastili konferencí v Poznani, Lodži, Prešově, Praze a Petrovicích u Karviné. Vedoucí CSRHK hledal (zatím neúspěšně) pro pracoviště cesty k samofinancování jeho činnosti. Zatím nejnadějnější se jeví získání podpory od polského ministerstva kultury a národního dědictví v rámci projektu Stopami Poláků v rakouském/českém Slezsku.

Vybrané publikační aktivity centra:

Monografie

MAZUREK, J. *Karel Steinmetz (1945): K sedmdesátinám muzikologa a hudebního pedagoga*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 75 s. ISBN 978-80-7464-762-8.

SPISAR, J. *Kapitoly z dějin polské hudby od středověku po baroko – se zaměřením na vokální sborovou tvorbu*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 78 s. ISBN 978-80-7464-778-9.

STEINMETZ, K. *Muzikologické studie*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015. 198 s. ISBN 978-80-7464-767-3.

Studie a stati v časopisech a sbornících

KOZEL, D. Antické motivy v dílech českých skladatelů 1. poloviny 20. století. *Janáčkiana 2014. Sborník z 32. ročníku muzikologické konference Janáčkiana 2014*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015, s. 119–124. ISBN 978-80-7464-709-3.

KOZEL, D. A Musical Analysis of Mythical Thought in the Work of Claude Lévi-Strauss. *Musicologica Olomucensia*. 2015, sv. 22, s. 61–78.

KOZEL, D. Interpersonální hypotéza hudby a hlubinně hermeneutické hledání smyslu uměleckého díla. *Musicologica Brunensia*. 2015, roč. 50, s. 205–212.

KUSÁK, J. K počátkům odborné hudební výchovy v Ostravě od 90. let 19. století na příkladu Akademické hudební školy (1891–1917) Rudolfa Kadlečka. *Horizonty umenia 3. Zborník z vedeckej webovej konferencie s mezinárodnou účasťou*. Banská Bystrica: Akadémia umení v Banskej Bystrici, 2015, s. 151–158. ISBN 978-80-89555-57-4.

KUSÁK, J. Z dějin regionální hudební výchovy v Ostravě v letech 1890–1918. Obecné, měšťanské, střední školy, učitelský ústav. *Hudební výchova*. 2015, roč. 23, s. 56–58. ISSN 1210-3683.

KUSÁK, J. Hudební lidovýchovné aktivity v Ostravě v období od 20. do 40. let 20. století. In *Janáčkiana 2014. Sborník z 32. ročníku muzikologické konference Janáčkiana 2014*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015, s. 215–221. ISBN 978-80-7464-709-3.

CHUMCHAL, J., KUSÁK, J. K uměleckému profilu Zdeňka Kašpara (1925–2002) v kontextu lidové kultury Valašska. *Horizonty umenia 3. Zborník z vedeckej webovej konferencie s mezinárodnou účasťou*. Banská Bystrica: Akadémia umení v Banskej Bystrici, 2015, s. 90–97. ISBN 978-80-89555-57-4.

STEINMETZ, K. Vlivy Helfertových žáků na poválečnou ostravskou hudební vědu. *Musicologica Brunensia*. 2015, roč. 50, s. 101–109.

STEINMETZ, K. Some Facts from Prehistory – the Beginnings of Symphonic Concerts in Ostrava (1890 - 1954). *Sixty Years of the Janáček Philharmonic Ostrava. Documentation on Its Past and the Philharmonic Now and in the Future*. Ostrava: Janáčkova filharmonie Ostrava, 2015, s. 9–18. ISBN 978-80-260-7753-4.

STEINMETZ, K. Four Chapters from the History of Orchestra in Ostrava – Today's Janáček Philharmonic Ostrava. *Sixty Years of the Janáček Philharmonic Ostrava. Documentation on Its Past and the Philharmonic Now and in the Future*. Ostrava: Janáčkova filharmonie Ostrava, 2015, s. 19–49. ISBN 978-80-260-7753-4.

STEINMETZ, K. Počátky symfonických koncertů v Ostravě (1890–1945). *Janáčkiana - sborník z 32. ročníku mezinárodní muzikologické konference konané v Ostravě ve dnech 29. – 30. května 2014*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015, s. 203–208. ISBN 978-80-7464-709-3.

STEINMETZ, K., MAZUREK, J. Janáčkovské festivaly na Moravě – Janáček Festivals in Moravia: Katalog festivalu. *Janáčkův máj – 40. ročník mezinárodního hudebního festivalu*. Ostrava: Janáčkův máj, o.p.s., 2015, s. 14–25.

ŠEVČÍKOVÁ, V. Filmová biografie o hudebních osobnostech útvar "regionální" nebo "globální"?! In *Janáčkiana 2014. Sborník z 32. ročníku muzikologické konference Janáčkiana 2014*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2015, s. 209–214. ISBN 978-80-7464-709-3.

19. Centrum pedagogického výzkumu (CPV)

Složení:

Vedoucí	PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.
Zástupkyně vedoucí	Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D.
Členové	PhDr. Petr Adamus, Ph.D. PhDr. Radim Badošek, Ph.D. PhDr. Hana CISOVSKÁ, Ph.D. Mgr. Iva Červenková, Ph.D. doc. PhDr. Ivana Gejgušová, Ph.D. doc. PhDr. et PhDr. Martin Kaleja, Ph.D. doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. Mgr. Bc. Hana Kubíčková, Ph.D. doc. PhDr. Denisa Labischová, Ph.D. PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. RNDr. Ingrid Nagyová, Ph.D. doc. Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D. doc. PhDr. Julius Sekera, CSc. Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D. Mgr. Ondřej Šimik, Ph.D. doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.
Externí členové	Bagoly-Simó Péter, Prof. Dr. rer. nat. habil. (Head of the Institut for Study and Learning, Humboldt University Berlin, Germany) Horsley Mike, Prof., Dr. (Director of the Learning Teaching Education Research Centre (LTERC) and Head of Campus Noosa, Central Queensland University, Australia) Knight Bruce, Prof., Dr. (School of Education and the Arts, Central Queensland University, Mackay, Australia)

Výzkumné aktivity:

Centrum pedagogického výzkumu (CPV) oficiálně zahájilo svou činnost v polovině roku 2015 jako platforma pro spolupráci akademiků PdF podílejících se na pedagogickém výzkumu na fakultě. Cílem centra je propojit výzkumnou činnost pedagogicky a psychologicky zaměřených kateder navzájem a zapojit do pedagogického výzkumu oborové didaktiky z ostatních kateder. Centrum zahájilo mezinárodní výzkumnou spolupráci s řadou významných univerzit a vědecko-výzkumných organizací, která se bude rozvíjet nejen v oblasti výzkumu samotného, ale i v oblasti publikačních aktivit členů centra. Byl podán návrh výzkumného projektu pro GAČR „Učebnice a scaffolding: role výukových materiálů pro poskytování podpory žákům ve výuce na základní škole“ (navrhovatel: Z. Sikorová) a ve spolupráci se zahraničními externími členy CPV v rámci IARTEM (International Association for Research on Textbooks and Educational Media) je připravován mezinárodní projekt „Using textbooks and learning resources to scaffold students' learning“.