

» » » **Pedagogická fakulta** Ostravské univerzity v Ostravě » » »

Výroční zpráva [2011]

Předkládá: doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
děkan fakulty

OSTRAVA / KVĚTEN 2011



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS
Facultas Paedagogica

Vážená akademická obci,
vážení čtenáři,

vedení Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě Vám předkládá Výroční zprávu za rok 2011. Byl to rok zásadně poznamenán nejistotou v tom, podle jakých pravidel budou financovány veřejné vysoké školy a jaká bude konečná podoba nového zákona o terciárním vzdělávání. Na druhé straně však to byl rok, v němž se stalo jistým významné snížení počtu financovaných studentů v souladu se strategií MŠMT pro pětileté období let 2011 až 2015.

Nejistotu po celé období roku 2011 vyvolávalo nekonečné projednávání Zásad a pravidel financování veřejných vysokých škol pro rok 2012, které byly předloženy a diskutovány ve čtyřech verzích, aby nakonec neplatila žádná z nich. Uchazeči sice byli již podruhé přijímáni v počtech nastavených tzv. „limity studií“, ale nebylo známo především to, jaká bude proporce plateb fakultám za studenty a za kvalitu a výkon.

Počet studentů fakulty oproti roku 2010 poklesl o 78, přičemž více než tři sta studentů nebyla státem financována.

Pro oblast vědy a výzkumu a tvůrčí činnosti bylo v loňském roce pro fakultu charakteristické zvýšení počtu publikačních počínů, které přinesly tzv. RIV body za uznané vědecké výstupy. Fakulta editovala celkem 21 odborných monografií a řadu bodů získali akademičtí pracovníci za uveřejněné studie v recenzovaných nebo impaktovaných časopisech. Publikováním monografických prací pracovníci fakulty úspěšně ukončili řešení dvou vědeckých úloh financovaných Grantovou agenturou ČR, bohužel se však nepodařilo z podaných 6 žádostí získat žádný nový grant. Ignorance témat výstupy a vzdělávání ve zdlouhavém a neprůhledném procesu posuzování žádostí o přidělení grantu je do budoucna velmi nebezpečné a může být také jednou z příčin významného poklesu znalostí a dovedností našich žáků, které dokládají mezinárodní výzkumy PISA a TIMSS.

V roce 2011 byla již podruhé podporována vědecko-výzkumná činnost studentů vysokých škol v rámci Studentské grantové soutěže Ostravské univerzity. Studenti se svými učiteli získali finanční prostředky pro řešení 10 projektů.

Řadu inovativních podnětů pro rozvoj edukace v národním i regionálním měřítku přinášelo řešení několika projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost koordinovaných pracovníky fakulty. Zaměřovaly se na podporu přírodovědného vzdělávání na základních a středních školách, na zavedení výchovy k podnikavosti, na výchovu k multikulturalismu, na uplatnění informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání, na rozvoj manažerských kompetencí vedoucích pracovníků ve školství, na rozvoj pohybových aktivit mládeže, na měření výsledků vzdělávání a další problémy současné školské praxe. Finančními prostředky získanými řešením projektů se dařilo tlumit již velmi zřetelný pokles státní dotace na provoz fakulty.

Rok 2011 byl pro fakultu úspěšným díky tomu, že v něm dokončili habilitační řízení čtyři akademičtí pracovníci: doc. PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D. – UMB Banská Bystrica, doc. PhDr. Ivana Gejgušová, Ph.D. – PU Prešov, doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D. – PU Prešov a doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. – PU Prešov. Čtyři pracovníci dosáhli doktorského titulu: PhDr. Radim Badošek, KPE – FF UP Olomouc, Mgr. Iva Červenková Ph.D., KPD – PF UP Olomouc, PhDr. Oldřich Solanský, Ph.D. – FF OU Ostrava, Mgr. Marie Švrčková, Ph.D. – PF UK Praha. Mírně se tak navýšil absolutní počet i relativní podíl docentů v akademickém sboru. Počet akademických pracovníků v důsledku restriktivních opatření poklesl meziročně o 8 pracovníků, tj. o 6,3 %.

V oblasti mezinárodní spolupráce a mobility učitelů a studentů byl rok 2011 ve znamení mírného poklesu zájmu našich studentů o mobility, na druhé straně však rostl počet přijíždějících studentů. Fakulta má uzavřeno již 71 bilaterálních smluv o výměně studentů a mohla by uspokojit ještě větší počet zájemců o studium v zahraničí. Fakultu navštívilo v uplynulém roce 33 zahraničních vysokoškolských pracovníků a naši pracovníci uskutečnili celkem 96 výjezdů do zahraničí. Z důvodů úsporných opatření však bylo k 31. 3. 2011 zrušeno místo proděkana pro zahraniční styky, na němž od roku 2005 úspěšně působila doc. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.

V červnu 2011 byly slavnostně uvedeny do provozu na objektu D na ul. Fr. Šrámka dvě velkokapacitní učebny s moderním prezentačním vybavením. Současně pokračovaly práce na zvelebování areálu a příprava projektové dokumentace na rekonstrukci havarijního objektu E. Fakulta se tak postupně blíží ke své cílové prostorové dislokaci.

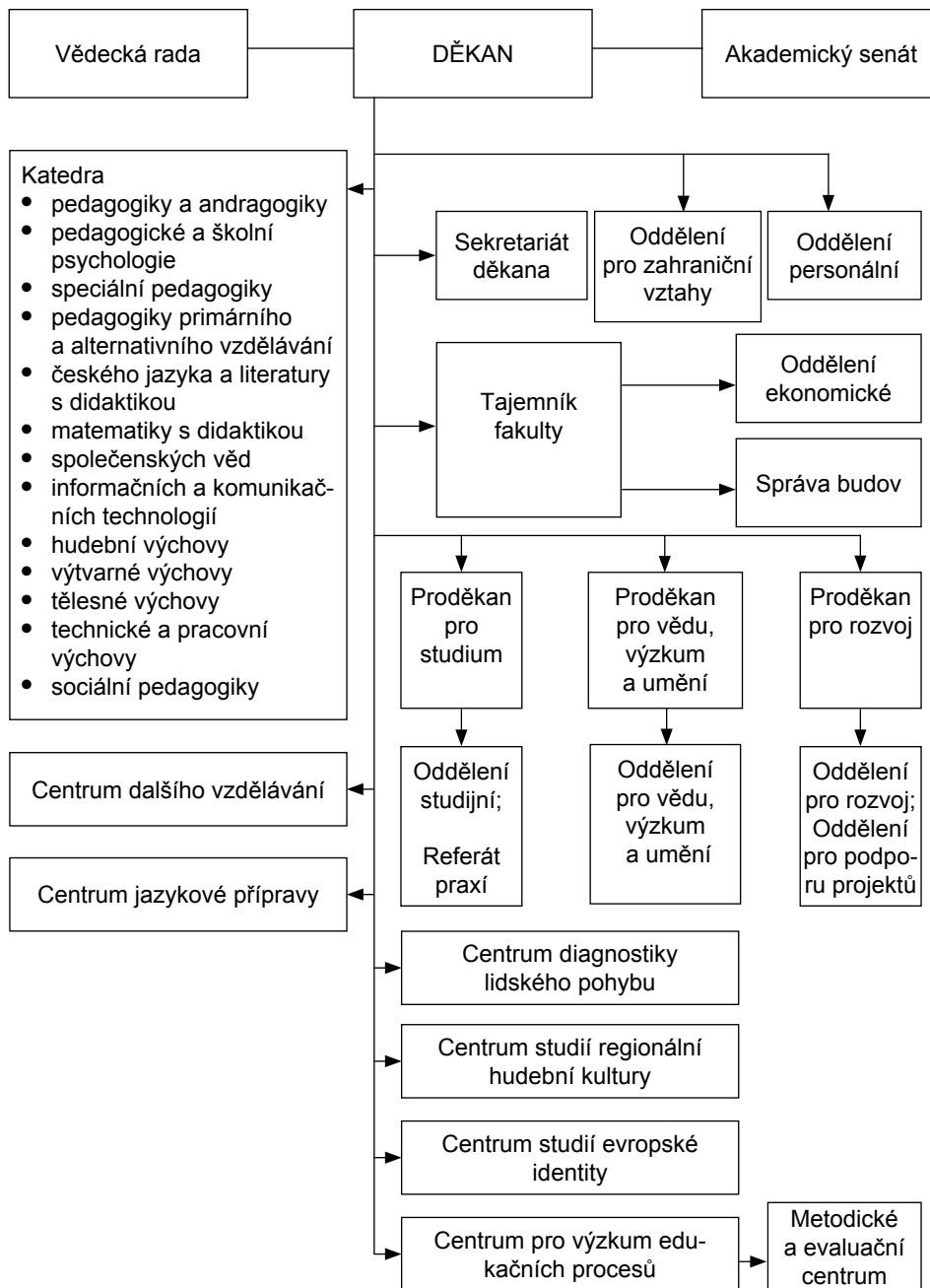
Vedení fakulty děkuje všem akademickým pracovníkům i správním zaměstnancům, kteří se v náročném období roku 2011 podíleli na jejich vzdělávacích, výzkumných, uměleckých, inovačních a rozvojových aktivitách.

Josef Malach, děkan PdF OU
květen 2012

OBSAH

1. Organizační struktura pedagogické fakulty ou
2. Akademičtí funkcionáři
3. Personální obsazení děkanátu pdf ou
4. Vědecká rada
5. Akademický senát pdf ou
6. Stav pracovníků
7. Kvalifikační růst pracovníků fakulty v roce 2011
8. Pedagogická činnost
9. Oblast vědy, výzkumu a umění
10. Oblast internacionalizace
11. Oblast rozvoje
12. Seznam kateder a pracovišť
 1. Katedra českého jazyka a literatury s didaktikou
 2. Katedra hudební výchovy
 3. Katedra informačních a komunikačních technologií
 4. Katedra matematiky s didaktikou
 5. Katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání
 6. Katedra pedagogiky a andragogiky
 7. Katedra pedagogické a školní psychologie
 8. Katedra technické a pracovní výchovy
 9. Katedra společenských věd
 10. Katedra tělesné výchovy
 11. Katedra výtvarné výchovy
 12. Katedra speciální pedagogiky
 13. Katedra sociální pedagogiky
 14. Centrum dalšího vzdělávání
 15. Centrum jazykové přípravy
 16. Centrum diagnostiky lidského pohybu
 17. Centrum studií evropské identity (CSEI)
 18. Centrum studií regionální hudební kultury (CSRHK)

1. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU



2. AKADEMIČTÍ FUNKCIONÁŘI

Děkan PdF OU	doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
Proděkanka pro studium	RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.
Proděkan pro vědu, výzkum a umění	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. (do 31. 3. 2011)
Proděkan pro rozvoj	RNDr. Martin Malčík, Ph.D.

3. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ DĚKANÁTU PDF OU

Tajemník fakulty:	Ing. Lenka Adamcová
Sekretariát děkana:	Libuše Balcarová
Personální oddělení:	Mgr. Šárka Hynková
Studijní oddělení:	Radek Böhm Bc. Alena Geierová Lucie Jakubková Bc. Margita Konečná Mgr. Aleš Valchař
Referát praxí	Michaela Kozelská
Oddělení pro vědu, výzkum a umění:	Zlataše Krpcová (zástup za MD)
Oddělení pro zahraniční vztahy:	Mgr. Ivana Schmejkalová
Oddělení rozvoje:	Ing. Radka Lazarová (zástup za MD)
Oddělení ekonomické:	Lucie Kanurkovová, DiS. Ivana Matušková
Oddělení pro podporu projektů:	Jiřina Hladká (zástup za MD)

4. VĚDECKÁ RADA PdF OU

Vědecká rada PdF OU pracovala v roce 2011 ve složení:

Předseda: doc. PhDr. Josef Malach, CSc.

Členové: prof. MgA. René Adámek
Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.
doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. Ivo Chovanec, ak. sochař
doc. PhDr. Zbyněk Janáček
doc. PhDr. Juraj Kalnický, CSc. (do 28. 2. 2011)
doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.
prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.
RNDr. Martin Malčík, Ph.D.
prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.
doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.
doc. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.
doc. Ing. Ladislav Rudolf, Ph.D. (od 11. 4. 2011)
doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.
doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.
prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.
prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.
doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.

Externí členové: doc. PhDr. Dušan Janák, Ph.D. (SU Opava)
doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc. (UHK Hradec Králové)
prof. Ing. Václav Jurečka, CSc. (VŠB – TU Ostrava)
prof. MgA. Michal Košut (MU Brno)
prof. PhDr. Alena Nelešovská, CSc. (Olomouc)
prof. PhDr. Gabriela Petrová (Porubská), CSc. (UKF Nitra, Slovensko)
prof. PaedDr. Božena Šupšáková, Ph.D. (PVŠ Bratislava, Slovensko)
prof. PhDr. Marie Vítková, CSc. (MU Brno)
prof. zw. dr. hab. Andrzej Radziewicz-Winnicki
(UZG Zielona Góra, Polsko)

5. AKADEMICKÝ SENÁT PDF OU

Akademický senát PdF OU pracoval v roce 2011 ve složení:

Předseda: Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.

Komora akademických pracovníků:

Místopředseda: doc PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Jednatelka: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.

Členové: PhDr. Gabriela Bolková
Mgr. Milan Cieslar, Ph.D.
Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.
ThDr. Lucjan Klimsza, Ph.D.
RNDr. Radek Krpec, Ph.D.
PhDr. Jiří Kusák, Ph.D.
doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.
doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.
PhDr. Ondřej Vorel
Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.
PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.

Studentská komora:

Místopředseda: Bc. Jakub Horák

Členové: Bc. Jakub Horák
Petra Kořistková
Jiří Raszka
Přemysl Verner
Jana Vicherková
Veronika Tvrdá

6. STAV PRACOVNÍKŮ

Stav zaměstnanců dle kategorií k 31. 12. 2011

	Celkem	Přepočteno
Profesoři	7	5,1
Docenti	24	21,4
Odborní asistenti	87	77,45
Celkem pedagogů	118	103,95
Nepedagogičtí zaměstnanci	45	41
Celkem zaměstnanců	163	144,95

Stav akademických zaměstnanců podle průměrného úvazku v procentech

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	OA
úvazek do 30%	4	2	-	4
úvazek do 50%	14	-	3	7
úvazek do 70%	9	1	2	5
úvazek do 100%	91	4	19	71
Celkem	118	7	24	87

Stav akademických zaměstnanců dle kategorií a kateder k 31. 12. 2011

Katedra	Kategorie					
	Prof.	Doc.	OA (s VH)	OA	A, L	Celkem
45010 – katedra hudební výchovy	2	3	4	-	-	9
45030 – katedra výtvarné výchovy	-	3	3	4	-	10
45050 – katedra tělesné výchovy	2	1	7	4	-	14
45060 – katedra společenských věd	-	1	5	-	-	6
45070 – katedra technické a pracovní výchovy	-	2	7	-	-	9
45080 – katedra informačních a komunikačních technologií	-	2	5	-	-	7
45100 – katedra českého jazyka a literatury s didaktikou	1	3	6	1	-	11
45110 – katedra matematiky s didaktikou	-	1	5	-	-	6
45120 – katedra pedagogiky a andragogiky	-	2	4	1	-	7
45130 – katedra speciální pedagogiky	-	2	3	4	-	9
45140 – katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání	1	1	5	1	-	8
45150 – Centrum dalšího vzdělávání	-	-	-	1	-	1
45160 – katedra pedagogické a školní psychologie	1	2	4	5	-	12
45180 – Centrum jazykové přípravy	-	-	-	3	-	3
45190 – katedra sociální pedagogiky	-	1	3	2	-	6
Celkem	7	24	61	26	-	118

Věková struktura akademických zaměstnanců k 31. 12. 2011

Věk	Prof.	Doc.	OA	Celkem
do 29	-	-	3	3
30–39	-	1	35	36
40–49	-	3	21	24
50–59	2	9	10	21
60–69	2	7	16	25
nad 70	3	4	2	9
Celkem	7	24	87	118

7. KVALIFIKAČNÍ RŮST PRACOVNÍKŮ PDF OU V ROCE 2011

Habilitační řízení v roce 2011 ukončili:

1. doc. PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D. – UMB Banská Bystrica
2. doc. PhDr. Ivana Gejgušová, Ph.D. – PU Prešov
3. doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. – PU Prešov
4. doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D. – PU Prešov

Doktorské studium v roce 2011 ukončili:

1. PhDr. Radim Badošek, Ph.D. KPE – FF UP Olomouc
2. Mgr. Iva Červenková, Ph.D. KPD – PF UP Olomouc
3. PhDr. Oldřich Solanský, Ph.D. – FF OU Ostrava
4. Mgr. Marie Švrčková, Ph.D. – PF UK Praha

Pracovníci v době doktorského studia:

1. PhDr. Gabriela Bolková, PES – FF OU v Ostravě
2. PaedDr. Tomáš Bouda, CDV – FF MU Brno
3. Mgr. Roman Farana, KTV – FTK UP Olomouc
4. Mgr. Věra Filipi, PES – FF MU Brno
5. Mgr. Martina Gúberová, KPD – PdF UK Praha
6. Mgr. Igor Hampl, SPG – PF MU Brno
7. MgA. Jiří Hrdina, KVV – FAMU Praha
8. Mgr. Natálie Kodetová, CJP – FF MU Brno
9. Mgr. Jana Mynářová, KPE – FF UP Olomouc
10. Mgr. Jiří Pometlo, KVV – FF UP Olomouc
11. Mgr. Renata Skřebská, KVV – FF UP Olomouc
12. Mgr. Alexandra Tomášová, KPA – PF UP Olomouc
13. Mgr. Jaroslav Uchytíl, KTV – FTK UP Olomouc
14. PhDr. Ondřej Vorel, KVV – Akademia Sztuk Pieknych w Katowicach, Polsko

8. PEDAGOGICKÁ ČINNOST

CHARAKTERISTIKA STUDIA A STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ PdF OU

Pedagogická fakulta má akreditováno 14 studijních programů v bakalářském, navazujícím magisterském, magisterském a doktorském studiu. V těchto studijních programech má fakulta akreditováno celkem 53 studijních oborů v kombinované nebo prezenční formě studia.

■ Studijní program: Filologie (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Bohemistika v praxi

Studijní obor Bohemistika v praxi v prezenční formě je zařazen do studijního programu Filologie. Trvá standardně 3 roky, maximální doba studia je 5 let. Studium zahrnuje přednášky a semináře, výrazný je podíl samostudia. Prezenční forma studia je vhodná zvláště pro zájemce do 26 let (vzhledem k podpoře státu), kteří nepotřebují být ekonomicky aktivní a mohou se plně věnovat studijním povinnostem.

Základem studia jsou bohemistické disciplíny, které tvoří jádro obou samostatných zaměření:

- Bohemistika v praxi se zaměřením na jazykovou a literární komunikaci s dětmi;
- Bohemistika v praxi se zaměřením na multikulturní vztahy v regionu.

Student může uvnitř obou uvedených zaměření, spjatých povinnými disciplínami (společný základ Bohemistika v praxi), rozvíjet své odborné zájmy volbou povinně volitelných a výběrových předmětů. Tento variabilní postup umožní vytvořit kontinuitu s některým příbuzným typem navazujícího magisterského studia a nabídne maximální škálu výběru navazujícího studia.

■ Studijní program: Pedagogika (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Andragogika

Absolvent studovaného oboru Andragogika je připraven zastávat uvedené pracovní pozice, resp. je schopen vykonávat následující specializované činnosti:

- organizačního/řídícího pracovníka/konzultanta/studijního poradce/poradce profesní kariéry/lektora-metodika, vedoucího/projektanta edukačních akcí v rezortních, podnikových vzdělávacích zařízeních, soukromých manažerských či kulturních centrech, zájmových svazech, na univerzitách (organizacích otevřených, v rámci distančních forem edukace, včetně university třetího věku) či v masmédiích;
- výzkumného pracovníka v oblasti zjištění a analýzy vzdělávacích potřeb a zkoumání efektivity edukace dospělých;
- projektového manažera operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Lidské zdroje a zaměstnanost;
- specialistu pro práci s didaktickou technikou a edukačními technologiemi;
- trenéra pro nácvik participačních metod výuky (poradce lektorů);
- personalisty;
- spoluvůrce programů/scénářů/edukačních konzerv;
- realizátora vstupní, průběžné či výstupní diagnostiky, hospitační činnosti a externí evaluace vzdělávacích institucí, marketingových služeb, rekvalifikačních programů;
- pracovníka knihovny/informačního centra/zprostředkovatelské agentury (hunting);

- sociálního kurátora, pracovníka penitenciární/postpenitenciární výchovy, pracovníka charity, pracovníka občanských sdružení;
- soukromého podnikatele ve výše uvedených oblastech.

■ **Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, bakalářské)**

Studijní obor: Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Český jazyk se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, který směřuje především k přípravě tzv. akademického bakaláře, tj. zájemce, který má záměr studovat v navazujících magisterských programech. Předpokládá se, že absolvent bude připravován zejména k navazujícímu studiu učitelství českého jazyka, k dalšímu studiu oboru český jazyk nebo oboru příbuzného. Zároveň studijní obor připravuje absolventy k přímému uplatnění ve školské praxi, a to jako tzv. asistenty učitele českého jazyka a literatury.

Studijní obor: Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Studium je tříleté, prezenční, poskytuje bakalářské vzdělání. Absolventi tohoto bakalářského oboru mohou kromě pokračování v navazujícím magisterském oboru Učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo Učitelství pro střední školu rovněž pokračovat v jiném navazujícím magisterském oboru nebo odejít do praxe s titulem bakalář a kvalifikací pro výkon asistentických a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu.

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent bakalářského studia je připraven pro práci s ICT na všech stupních a typech škol i dalších institucích poskytujících různé formy vzdělávání. Je schopen organizovat a řídit využívání ICT v dané instituci – plnit funkci koordinátora ICT.

Studijní obor: Křesťanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Křesťanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství křesťanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Matematika se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Absolventi tohoto oboru mohou buď pokračovat v navazujícím magisterském oboru Učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo Učitelství pro střední školu, popř. studovat v jiném navazujícím magisterském oboru, nebo odejít do praxe s titulem bakalář s kvalifikací pro výkon asistentických a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu (např. správa odborných učeben, příprava materiálně technických prostředků pro výuku, organizace matematických soutěží, soustředění a dalších zájmových matematických aktivit).

Studijní obor: Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství občanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Absolventi bakalářského studijního oboru Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání získají ucelené vědomosti a dovednosti vztahující se k problematice biologického, duševního a sociálního zdraví, které mohou uplatnit v oborech úzce souvisejících s problematikou lidského zdraví. Studium uváděného bakalářského oboru vychází z předpokladu kombinace s jiným bakalářským oborem studijního programu Specializace v pedagogice, a proto jsou součástí studijního oboru také moduly pedagogicko-psychologický, všeobecně vzdělávací a modul pedagogické praxe.

Studijní obor: Sbornířtvořství se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářské studium oboru Sbornířtvořství se zaměřením na vzdělávání je orientováno na přípravu sbornířtvořů v oblasti praktické i teoretické, s akcentem na celkovou hudebnost. Lze ho studovat výhradně v kombinaci s oborem Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Toto studium předpokládá pokračování v navazujícím magisterském studiu oboru Sbornířtvořství, které připravuje kvalifikované učitele-sbornířtvoře.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Kombinované bakalářské studium je zaměřeno na přípravu řídicích a výkonných pracovníků na úseku prevence a potlačování negativních sociálních jevů, resocializace a reedukace dospělých osob. Obsah studia se opírá o pedagogické, psychologické, sociologické a právní disciplíny. Součástí přípravy jsou také předměty orientované na přípravu k policejní práci. Výuka navíc obsahuje přehled základních metod a technik výzkumu v sociálních vědách. To posluchačům poskytuje základy pro šetření dílčích výšečí sociální reality. Absolventi studia nacházejí uplatnění u Policie ČR, městských policií, vězeňské služby, probační a mediační služby, v sociálních odborech magistrátů a městských úřadů a dále jako výchovní pracovníci různých typů ústavů a zařízení.

Studijní obor: Technická výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Cílem studijního oboru je poskytnout studentovi základní znalosti a dovednosti vztahující se k technické výchově. Obor připravuje absolventy pro pomocné učitelské práce v oblasti technického vzdělávání a informačních technologií na základní škole, ve výchovně-vzdělávacích institucích, státní správě a bezpečnostních složkách. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium technické výchovy a příbuzných oborů.

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Tříleté kombinované bakalářské studium zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Je možno studovat specializace: obchod a služby a strojířtvořství. Po absolvování bakalářského stupně je možno pokračovat v magisterském studiu.

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy (prezenční, kombinované)

Tříleté bakalářské profesně zaměřené studium v prezenční a kombinované formě studia zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Absolventi jsou připraveni k profesionálnímu, humanisticky osobnostně orientovanému přístupu k dítěti v měnících se společenských podmínkách, ke vzdělávání dítěte preprimárního věku a kreativnímu projektování jeho vzdělávací cesty.

Studijní obor: Pedagogika (prezenční)

Dvouoborové studium neučitelských oborů zaměřených na vzdělávání v rámci bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice vytváří předpoklady pro získání odborné kvalifikace na úrovni nižšího vysokoškolského vzdělání. Absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to především:

- v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní a/nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; zejména jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, ale také v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) apod.;
- v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s vybranými obory (viz profily absolventů jednotlivých studijních oborů).

Studijní obor: Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Tříletá studijní a profesní příprava je koncipována jako neučitelský program. Vzdělává tzv. akademické bakaláře připravené ke studiu v navazujících magisterských programech a představuje první etapu studia strukturovaného oboru Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy.

Studijní obor: Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání je tříletý bakalářský studijní obor v prezenční formě. Po jeho absolvování je možno pokračovat v navazujícím magisterském studiu Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ. Absolventi bakalářského studijního oboru Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání mohou působit na střední škole nebo na základní umělecké škole v roli asistenta kvalifikovaného učitele výtvarné výchovy. Absolventi navazujícího magisterského typu studia mohou profesně působit na středních školách a základních uměleckých školách.

■ Studijní program: Speciální pedagogika (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)

Tříleté prezenční a kombinované studium speciální pedagogiky je ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Bakalářská SZS se skládá ze zkoušky z psychologie, psychopedie a logopedie. Absolvent studia je připraven pro kvalifikovanou výchovnou práci ve speciálně pedagogických zařízeních a běžných školách, které poskytují výchovu a vzdělávání žákům se speciálními potřebami (integrováním žákům).

■ Studijní program: Tělesná výchova a sport (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Rekreatologie – pedagogika volného času (prezenční, kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu pracovníků zabezpečujících tělocvičnou aktivitu mládeže a dospělých ve sféře volného času v různých tělovýchovných a sportovních zařízeních.

Studijní program se snaží postihnout specifika práce pedagoga volného času na různých pracovištích a zaměřit posluchače zejména na oblast mimoškolních, zájmových tělocvičných aktivit volného času.

Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářský studijní obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání je prezenčním oborem studijního programu Tělesná výchova a sport, který je koncipován jako dvouoborový. Tomu odpovídá studijní plán, který zahrnuje rozsáhlé spektrum tematicky široce pojatých disciplín zabezpečujících studentům základní znalosti a dovednosti oboru. Absolventi tohoto oboru mohou dále studovat navazující magisterské studium Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ.

■ Studijní program: Vychovatelství (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Vychovatelství (prezenční)

Obor je zaměřen na přípravu pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a mládeží ve volném čase a pro resocializační a reedukační práci v institucích náhradní rodinné péče a v převýchovných institucích. Tomuto cíli je podřízen profil absolventa i jednotlivé studijní předměty. Důraz je položen na pedagogicko-psychologickou a terapeutickou složku. Současně se absolvent musí specializovat na jednu z následujících orientací: hudební výchova, pracovní výchova, sportovní výchova, výtvarná výchova. Absolventi nacházejí uplatnění jako vychovatelé v dětských domovech, výchovných ústavech, diagnostických ústavech apod., dále jako probační a mediační pracovníci a v dalších sférách práce s rizikovou mládeží.

■ Studijní program: Učitelství pro střední školy (5leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro SŠ (prezenční)

Učitelství sbormistrovství pro SŠ (prezenční)

Těžiště znalostí a dovedností absolventa spočívá v didaktických a psychodidaktických kompetencích; zároveň se intenzivně prohlubují kompetence sociálně-komunikativní a diagnostické a graduji oborově vědci, takže je zachován souběžný model přípravy učitelů. V rámci oborových kompetencí se absolvent orientuje v oblasti hudebního umění a interpretace hudby; dovede hudbu prožívat a porozumět jejímu sdělení, pěvecky a instrumentálně ji interpretovat a řídit dětský pěvecký sbor a instrumentální skupiny; dovede svou oborovou orientaci uplatnit v hudebně-výchovné spolupráci s dětmi a mládeží. Absolvent je připraven se uplatnit v praxi především jako učitel na střední škole. Je vybaven kompetencemi pro práci s žáky v rámci příslušné části vzdělávací oblasti Člověk a kultura RVP pro ZV. Je schopen projektovat, organizovat a řídit hudební vzdělání, hudební aktivity a reflektovat jejich hudebně pedagogickou efektivitu; pracovat s dětmi hudebně talentovanými a vybavenými zkušenostmi a dovednostmi v základní umělecké škole; spolupracovat s institucemi podílejícími se na výchově žáků v oblasti hudby, organizovat a nabízet žákům smysluplné využívání volného času.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Pětiletý magisterský studijní obor **Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a základní umělecké školy** představuje koncept přípravného vzdělávání učitelů dosahujících profesionální způsobilosti k vyučování výtvarné výchovy na základních, středních školách a základních uměleckých školách. Finální obraz studenta oboru je spojován s jedinečností citlivé, vnímavé, nejen výtvarně tvůrčí identity absolventa studia. V obsahu profesních kompetencí je kladen důraz na výtvarně-psychologické, sociální a pedagogické složky jeho profesní způsobilosti prokazované ve výtvarném i pedagogickém díle.

■ **Studijní program: Učitelství pro základní školy (4leté, magisterské)**

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční)

Standardní doba studia je čtyřletá v prezenční formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou, volitelná specializace z nabídky. Výběr jedné specializace je pro všechny studenty povinný. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Obor je zaměřen na studenta a na podmínky jeho tvořivé cesty k profesi. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (kombinované)

Standardní doba studia je čtyřletá v kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobační. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobačních na 2. stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobační. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobačních na 2. stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství křesťanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobační. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobačních na 2. stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobační. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobačních na 2. stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobační. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobačních na 2. stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce,

zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol.

■ **Studijní program: Učitelství pro základní školy (5leté, magisterské) (zahájeno v AR 2007/2008)**

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční)

Standardní doba studia je pětiletá v prezenční formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Obor je zaměřen na studenta a na podmínky jeho tvořivé cesty k profesi. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (kombinované)

Standardní doba studia je pětiletá v kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

■ **Studijní program: Pedagogika (2leté, navazující magisterské)**

Studijní obor: Sociální pedagogika (prezenční)

Cílem přípravy je vybavit studenty vědomostmi a dovednostmi pro práci s tzv. výchovně problémovými dětmi či rizikovými dětmi a mládeží, a to především v rezidenčních reedukačních zařízeních. Absolvent je vybaven pro práci sociálního pedagoga (vychoovatele, etopeda) např. v těchto institucích:

- **resort školství, mládeže a tělovýchovy**
 - školní družiny, kluby, domovy mládeže,
 - dětské domovy,
 - domy dětí a mládeže,
 - střediska volného času,

- diagnostické ústavy,
- dětské domovy se školou,
- výchovné ústavy,
- střediska výchovné péče,
- instituce výchovného poradenství (včetně výchovného poradce na školách),
- krizová centra;

■ **resort spravedlnosti**

- všechny instituce pracující s dětmi a mládeží při jejich reedukaci a resocializaci,
- probační a mediační služba;

■ **resort práce a sociálních věcí**

- sociální kurátoři pro mládež,
- sociální asistenti,
- další instituce podílející se na reedukaci a resocializaci dětí a mládeže.

■ **Studijní program: Specializace v pedagogice (2leté, navazující magisterské)**
Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent navazujícího magisterského oboru získá vedle znalostí z informačních a komunikačních technologií specifické znalosti z pedagogiky a psychologie, managementu, marketingu, které bude umět aplikovat v praxi. Absolvent bude schopen pro školy, vzdělávací instituce a zařízení zajišťující volnočasové aktivity zpracovávat edukační data a pracovní podklady (pro účely pedagogického hodnocení, evaluace, auditu školy či instituce). Bude schopen kooperovat při navrhování, realizaci a evaluaci edukačních aplikací pro různé typy informačních technologií (včetně schopnosti komunikovat s řešiteli a lektory), účastnit se rozvoje a utváření vzdělávacích koncepcí organizací a provádět poradenské a podpůrné činnosti v oboru informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Absolvent může působit jako koordinátor či manažer kurzů distančního vzdělávání.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu specifického okruhu pracovníků na úseku prevence negativních sociálních jevů a reedukačních a resocializačních činností především u dospělých jedinců. Charakter přípravy prohlubuje bakalářskou úroveň oboru a zaměřuje jej do řídicích oblastí ve vymezených sférách činností. Je vhodný především pro příslušníky Policie ČR všech služeb, příslušníky městské policie, celní správy, vězeňské služby, pro pracovníky magistrátů a městských úřadů, kteří pracují na úsecích sociální práce atd.

■ **Studijní program: Speciální pedagogika (2leté, navazující magisterské)**

Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)

Navazující magisterský studijní obor rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané v rámci bakalářského studia a orientuje se především na schopnosti studentů zvládnout aplikaci současných vědeckých poznatků v souladu s posláním vysokoškolského studia. Studijní program dále rozšiřuje odborné kompetence v oblastech metodologie oboru, terapeutických metod a komunikačních technik jako předpokladu pro účinnou intervenci. Absolvent magisterského studia oboru Speciální pedagogika je připraven motivačně i odborně na výchovnou práci nejen s dětmi a mládeží se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami, ale mezi subjekty jeho působení patří také dospělé osoby se zdravotním postižením. Hlubší studium problematiky zvýší schopnost realizace speciální

edukace po stránce obsahové i organizační. Při provádění vstupní, průběžné i výstupní speciálně pedagogické diagnostiky bude připraven spolupracovat s dalšími odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie, medicíny a se sociálními pracovníky.

■ **Studijní program: Učitelství pro střední školy (2leté, navazující magisterské)**

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Jedná se o dvouleté magisterské kombinované studium, koncipované jako pokračování ukončeného bakalářského studia. Podle předchozího zaměření bakalářského studia je možno zvolit dvě specializace – obchod a služby, strojírenství. Studium poskytuje magisterské vzdělání a je zakončeno státní závěrečnou zkouškou.

Studijní obor: Učitelství pedagogiky (prezenční)

Absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to především jako učitelé pedagogiky na středních školách, a to např. na středních pedagogických školách, rodinných školách, konzervatořích, středních zdravotnických školách, pedagogických lyceech, waldorfském lyceu apod. a vyšších odborných školách (vyšší odborná škola sociálně právní), příp. základních školách (v rámci volitelných předmětů Seminář ze společenskovedních předmětů a Rodinná výchova) a v rámci různých kurzů celoživotního vzdělávání. Studium učitelství pedagogiky je zaměřeno jednak na znalosti a dovednosti z pedagogiky jako vědního oboru, jednak na učitelskou přípravu studentů, kteří mají být připraveni kvalifikovaně pedagogiku vyučovat. S praktickými nároky profese učitele se studenti seznámí v průběhu pedagogických praxí, které jsou zahrnuty v každém ročníku studia.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro SŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství hudební výchovy pro SŠ dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především absolventům pedagogických bakalářských studijních programů, zejména absolventům oboru Specializace v pedagogice – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání.

Studijní obor: Učitelství sbormistrovství pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství sbormistrovství pro SŠ a ZUŠ dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především absolventům pedagogických bakalářských studijních programů, zejména absolventům oboru Specializace v pedagogice – Sborníctví se zaměřením na vzdělávání.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ je dvouletý studijní obor, který navazuje na bakalářský studijní obor Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání. Tento studijní obor je určen především absolventům oboru Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání, ale i jiných příbuzných bakalářských oborů. Absolventi navazujícího magisterského studijního oboru Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ mohou profesně působit na středních školách a základních uměleckých školách, kulturních zařízeních (galerie, muzea), kulturně správních institucích, v komunitních centrech pro občany se zdravotním postižením.

■ **Studijní program: Učitelství pro základní školy (2leté, navazující magisterské)**

Studijní obor: Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje

kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy, posléze pak eventuálně pro další doktorské studium. Absolvent se může rovněž uplatnit v rozmanitých vzdělávacích a kulturních institucích, v literárních a kulturních redakcích novin, v dalších médiích, nakladatelstvích, v knihovnách, případně jako tiskový mluvčí aj.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterské studium Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ akcentuje hudebně-pedagogické, hudebně-didaktické a hudebně-psychologické disciplíny. Jejich obsah výrazně směřuje k profesionální přípravě učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ.

Studijní obor: Učitelství křesťanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství křesťanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s křesťanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Absolventi se mohou uplatnit především jako učitelé matematiky na 2. stupni ZŠ, nižším stupni gymnázií, středních odborných učilištích, příp. v jiných školských zařízeních (školy při nemocnicích, lázeňských zařízeních apod.). Dále v profesích a institucích vyžadujících znalosti a dovednosti související s matematikou, např. ve státní správě, v podnicích, v bankách (kde je požadováno magisterské vzdělání) apod.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství občanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s občanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Cílem studijního oboru je připravit učitele technických předmětů na základní škole tak, aby byl schopen realizovat úkoly RVP zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a informačních technologií. Příprava je vedena v teoretické rovině tak, aby mohl student dále pokračovat v doktorském studiu. Absolvent je schopen realizovat materiálně didaktickou přípravu na výuku včetně správy odborných učeben vybavených multimediální technikou. Absolvent má znalosti o problematice výchovy a vzdělávání a rozvíjení osobnosti z pedagogicko-psychologického hlediska, dovede spojit problematiku techniky s environmentální výchovou.

Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy nebo pro další doktorské studium.

Studijní obor: Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor reaguje na nově koncipované požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a svou strukturou umožňuje kvalitní přípravu odborníků podílejících se na výchovně-vzdělávacím procesu dětí a mládeže. Navazující magisterský studijní obor pro Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ umožňuje absolventům celkovou orientaci v problematice zdraví

v bio-psycho-sociálním kontextu pojetí lidského zdraví. V průběhu celého studia je kladen důraz na primární prevenci před negativními faktory, které ovlivňují lidské zdraví, a na možnosti tvořivého výchovně-vzdělávacího působení na děti a mládež. Studium je zaměřeno na pozitivní upevňování návyků posilujících přirozené determinanty zdraví. Následné magisterské studium Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ vychází z předpokladu kombinace s jinými magisterskými obory studijního programu Učitelství pro 2. stupeň ZŠ. Jeho součástí jsou proto také moduly: pedagogicko-psychologický a pedagogická praxe.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především absolventům pedagogických bakalářských studijních programů, zejména absolventům oboru Specializace v pedagogice – Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání.

■ Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, doktorské)

Studijní obor: Hudební teorie a pedagogika (prezenční, kombinované)

Tříleté prezenční nebo kombinované doktorandské studium podle individuálního studijního programu schváleného oborovou radou. Studium je ukončeno státní doktorskou zkouškou a obhajobou doktorské disertační práce.

Studijní obor: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Absolventi doplní svá pregraduální studia o podrobnou znalost obsahu a metod nejen některých disciplín z oboru informatiky, ale i nových směrů v oblasti pedagogicko-psychologické. Získají přehled o historii používání informačních technologií ve výuce a orientaci v současných názorech na vzdělávání využívající ICT u nás i v zahraničí; budou vybaveni kompetencemi pro efektivní zavádění ICT do formálního, neformálního a informálního učení (vzdělávání). Absolventi získají nové znalosti a dovednosti v oblasti projektování moderních informačních systémů, v teoretických základech informatiky a při tvorbě výukových materiálů pro e-learning. Budou umět používat moderní autorské systémy, což předpokládá i rozšíření znalostí a dovedností v oblasti multimédií, vizuálního a objektově orientovaného programování, znalostí z oblasti teorie i praxe počítačů. Budou seznámeni i s použitím vybraných matematických metod užitých pro řešení problémů s využitím počítače.

VÝVOJ POČTU STUDENTŮ PdF OU

Na Pedagogické fakultě OU bylo v akademickém roce 2011/12 zapsáno ke dni 31. 10. 2011 celkem 3160 studentů, z toho v prezenční formě studia 1710 posluchačů a v kombinované formě studia 1450 posluchačů.

Tabulka udává vývoj počtu studentů v prezenční (PS) a kombinované (KS) formě studia za posledních 10 let

	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		Celkem		
	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	Souhrn
2002	26	731	1367	246	0	99	2	12	1395	1088	2483
2003	103	917	1404	246	0	82	3	15	1510	1260	2770
2004	149	1005	1372	248	0	136	1	10	1522	1399	2921
2005	287	1049	1416	245	0	194	2	10	1705	1498	3203
2006	373	1020	1306	235	0	235	3	7	1682	1497	3179
2007	824	1096	1046	245	0	310	7	17	1877	1668	3545
2008	860	1040	820	242	43	324	12	22	1735	1628	3363
2009	912	1036	640	183	109	377	13	36	1674	1632	3306
2010	1053	968	378	156	249	375	24	35	1704	1534	3238
2011	1071	911	289	171	331	330	19	38	1710	1450	3160

Pokles studentů od roku 2007 je dán aktuální finanční politikou MŠMT v situaci stále se udržujícího zájmu uchazečů o studium na fakultě. Na jedno financované místo připadalo v roce 2011 v průměru 4,15 uchazečů.

Počet studentů PdF OU v jednotlivých oborech a ročnících

Tabulka udává počet studentů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo částí, v konkrétních letech studia (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 10. 2011).

Obor	Typ	Forma	Počet celkem	Z toho v ročnících						
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Rekreologie	Bc.	PS, KS	221	88	82	31	15	5		
Bohemistika v praxi	Bc.	PS	43	15	15	9	4			
Andragogika	Bc.	KS	94	33	38	23				
Asistent pedagoga	Bc.	PS	0							
Vychovatelství	Bc.	PS	91	53	16	17	5			
Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ	Bc.	PS	70	24	29	17				
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	273	81	101	60	24	7		
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	128	58	39	26	4	1		
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	39	19	11	7	2			
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	100	59	25	15		1		
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	125	77	21	26	1			
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS, KS	222	86	76	48	10	2		
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS, KS	451	227	122	80	20	2		
Tělesná výchova a sport	Bc.	PS	125	55	33	28	8	1		
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	NMgr.	KS	88	45	40	3				
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	NMgr.	KS	23		22		1			
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	77	37	40					
Sociální pedagogika	NMgr.	PS	49	26	20	3				
Speciální pedagogika	NMgr.	PS, KS	115	53	38	23	1			
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS, KS	54	19	31	3	1			
Učitelství pro základní školy	NMgr.	PS, KS	132	65	62	5				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS, KS	386	116	68	71	57	68	6	
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	21					2	19	
Učitelství pro SŠ	Mgr.	PS	53				28	21	3	1
Učitelství pro SŠ	NMgr.	PS	55	30	25					
Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ	NMgr.	PS	13	6	7					
Tělesná výchova a sport	NMgr.	PS	55	45	10					
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS, KS	25	6	6	5	3	5		
Informační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS, KS	32	10	8	10	3	1		
Celkem			3160	1333	985	510	187	116	28	1

Počet úspěšných absolventů v roce 2011

Tabulka udává počet absolventů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo částí (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 12. 2011).

Obor	Typ	Forma	Počet
Bohemistika v praxi	Bc.	PS	19
Rekreologie	Bc.	PS, KS	55
Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS	25
Vychovatelství	Bc.	PS	16
Asistent pedagoga	Bc.	PS	7
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	65
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	22
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	11
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	11
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	133
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS, KS	106
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	55
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	NMgr.	KS	56
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	NMgr.	KS	0
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	40
Sociální pedagogika	NMgr.	PS	14
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS, KS	19
Speciální pedagogika	NMgr.	PS, KS	53
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	NMgr.	PS	18
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS, KS	17
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	78
Učitelství pro SŠ	Mgr.	PS	28
Vychovatelství s volnočasovým a resoc. zaměřením	Mgr.	PS	3
Hudební teorie a pedagogika	Ph.D.	PS, KS	4
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Ph.D.	PS, KS	1
Celkem			856

Průběžná statistika přijímacího řízení v roce 2011

Tabulka udává postupně pro jednotlivé studijní obory, příp. jejich seskupení nebo části, počet uchazečů (hlásilo se), počet přijatých uchazečů (přijato), počet zapsaných uchazečů do studia (zapsáno) a procento zapsaných studentů z celkového počtu přijatých uchazečů (% zaps.).

Obor	Typ	Forma	Hlásilo se	Přijato	Zapsáno	%zaps.
Rekreologie	Bc.	PS	275	81	48	59,3
Rekreologie	Bc.	KS	168	50	44	88
Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ	Bc.	PS	115	47	26	55,3
Vychovatelství	Bc.	PS	235	78	57	73,1
Speciální pedagogika	Bc.	PS	325	73	46	63
Speciální pedagogika	Bc.	KS	519	50	43	86
UOP – obchod a služby	Bc.	KS	134	69	61	88,4
UOP – strojírenství	Bc.	KS	32	26	22	84,6
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS	61	46	27	58,7
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	KS	52	45	39	86,7
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	509	84	79	94
Bohemistika v praxi se zaměřením na jazykovou a literární komunikaci s dětmi	Bc.	PS	21	19	13	68,4
Bohemistika v praxi se zaměřením na multikulturní vztahy v regionu	Bc.	PS	12	10	4	40
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	417	44	22	50
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	KS	681	81	69	85,5
Andragogika	Bc.	KS	249	41	36	87,8
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS	741	446	273	61,2
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	KS	67	48	43	89,6
Učitelství pro 2. st. ZŠ	NMgr.	PS	64	47	36	76,6
Učitelství pro 2. st. ZŠ	NMgr.	KS	48	35	31	88,6
Tělesná výchova a sport SŠ	NMgr.	PS	89	58	30	51,7
Učitelství pro SŠ	NMgr.	PS	64	48	34	70,8
UOP – obchod a služby	NMgr.	KS	96	49	46	93,9
UOP – strojírenství	NMgr.	KS	0	0	0	0
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	317	37	37	100
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS	5	5	5	100
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	KS	16	16	14	87,5
Speciální pedagogika	NMgr.	PS	55	39	22	56,4
Speciální pedagogika	NMgr.	KS	144	47	36	76,6
Sociální pedagogika – spol. zákl.	NMgr.	PS	66	42	27	64,3
Učitelství VV pro SŠ a ZUŠ	NMgr.	PS	15	15	7	46,7
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	202	128	76	59,4
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	KS	107	72	57	79,2
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS	1	1	1	100
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Dr.	KS	16	10	9	90
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS	2	1	1	100
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	KS	6	4	4	100
Celkem			5926	1992	1425	71,5

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA PDF OU

Centrum dalšího vzdělávání PdF OU je hlavním realizátorem a organizátorem dalšího vzdělávání, které probíhá v tzv. mimořádných formách studia, a v rámci celoživotního vzdělávání připravuje a realizuje programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a Vyhlášky č. 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, tedy zejména programy ke splnění kvalifikačních předpokladů a splnění dalších kvalifikačních předpokladů, také však kurzy průběžného vzdělávání.

Nabídka CDV vychází z neustále aktualizované poptávky. Programy jsou nově akreditovány nebo inovovány v rámci platné akreditace, a to obsahově i formálně. Reagují tak na změny legislativy i strategických záměrů státu a krajů, na nové vědecké poznatky pedagogicko-psychologické i předmětové. Vzdělávání stále více využívá distančních forem s oporou ICT a konzultačně probíhá převážně v sobotu, kdy má většina účastníků vzdělávání, a to i z regionů mimo Moravskoslezský kraj, potřebný volný čas na prezenční část studia. Celkem bylo realizováno 31 kurzů v pedagogickém a specializačním studiu se 784 posluchači.

Nabízené programy jsou odborně garantovány katedrami PdF – pedagogiky a andragogiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, speciální pedagogiky, sociální pedagogiky, informačních a komunikačních technologií a Centrem jazykové přípravy. Na jejich úspěšné realizaci se však podílí i zástupci jiných fakult a kateder – celkem 28 – a externí spolupracovníci z praxe – 52.

Vysoký podíl externích spolupracovníků a spolupráce s externími institucemi – Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Českou školní inspekcí, Policií ČR, Asociací institucí pro vzdělávání dospělých, úřady práce, výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, neziskovými organizacemi v oblasti prevence rizikového chování ad. – dokládají plnění základní zásady andragogiky, tj. učení o praxi, v praxi a pro praxi. Jako vyučující a konzultanti se v rámci CDV uplatňují i akademičtí pracovníci z jiných vysokých škol – VŠB -TU Ostrava, UK Praha, UP Olomouc, MU Brno.

Za účelem aktualizace a usnadnění přístupu ke studiu se CDV zapojuje do projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Každoroční vyhodnocování evaluačních dotazníků dokumentuje spokojenost účastníků vzdělávání s obsahovou a formální nabídkou i s individuálním přístupem.

Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2011

Pedagogické studium

Pedagogické studium pro učitele SŠ a 2. stupně ZŠ

Pedagogické studium pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ

Pedagogické studium pro učitele odborných předmětů

Pedagogické studium pro učitele uměleckých předmětů v základní umělecké škole, konzervatoři a střední odborné škole

Pedagogické studium pro učitele praktického vyučování, učitele odborného výcviku

Pedagogické studium pro vychovatele, pedagoga volného času

Pedagogické studium speciální pedagogiky pro učitele praktického vyučování, odborného výcviku a vychovatele

Rozšiřující studium

Speciální pedagogika pro absolventy VŠ učitelského směru*

Jazykové vzdělání pro učitele 1. stupně ZŠ – anglický jazyk

Specializační studium

Specializační studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – školský management

Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ

Prevence sociálně patologických jevů

Koordinátor informačních a komunikačních technologií

Průběžné vzdělávání

1 kurz v rozsahu 32 hodin.

Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2011

Speciální pedagogika

Učitelství pro mateřské školy

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Učitelství odborných předmětů

Informační technologie ve vzdělávání

Sociální pedagogika – prevence a resocializace

Obory se zaměřením na vzdělávání – český jazyk, křesťanská výchova, občanská výchova

Stav posluchačů celoživotního vzdělávání v jednotlivých oborech k 15. 11. 2011

- Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2011 – zahájené

Kurz	Počet celkem	Z toho ročník		
		1.	2.	3.
Pedagogické studium – učitel SŠ a 2. stupně ZŠ (PS-USŠ, ZŠ)	85	85	-	--
Pedagogické studium – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ (UVVP)	69	-	69	-
Pedagogické studium – učitel odborných předmětů (UOP)	44	-	44	--
Pedagogické studium – pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, konzervatoři a střední odborné škole (PS-UUOP)	12	12	-	-
Pedagogické studium – učitel praktického vyučování (UPV), učitel odborného výcviku (UOV)	19	-	19	-
Pedagogické studium – vychovatel (V), pedagog volného času	79	40	39	-
Pedagogické studium – speciální pedagogika pro UPV, UOV a V	100	48	52	-
Rozšiřující studium – jazykové vzdělání pro učitele 1. stupně ZŠ	21	21	-	-
Specializační studium pro vedoucí ped. pracovníky – školský management	19	19	-	-
Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ	61	23	38	-
Prevence sociálně patologických jevů	-	-	-	-
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	-	-	-	-
Celkem	509	248	261	

- Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2011

Kurz	Počet celkem	Z toho ročník			
		1.	2.	3.	4.
Speciální pedagogika (Bc.)	53	45	8	-	-
Speciální pedagogika (NMgr.)	3	3	-	-	-
Učitelství pro mateřské školy	16	-	14	2	-
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	2	-	-	-	2
Učitelství odborných předmětů (Bc.)	10	-	10	-	-
Učitelství odborných předmětů (NMgr.)	24	24	-	-	-
Informační technologie ve vzdělávání (Bc.)	-	-	-	-	-
Informační technologie ve vzdělávání (NMgr.)	-	-	-	-	-
Sociální pedagogika – prevence a resocializace (Bc.)	64	30	34	-	-
Obory se zaměřením na vzdělávání Čj – Ov	7	-	7	-	-
Celkem	179	102	73	2	2

9. OBLAST VĚDY, VÝZKUMU A UMĚNÍ

V roce 2011 Pedagogická fakulta spolu s Přírodovědeckou fakultou OU i nadále rozvíjela hlavní směr výzkumu – **Výzkum edukace s podporou ICT**. Tento výzkumný směr je orientován na následující výzkumné oblasti:

- Personalizace edukace s podporou ICT.
- Diagnostika a rozvoj technické gramotnosti.
- Počítačem podporované experimenty v učitelském vzdělávání.
- Evaluační a autoevaluační škol.
- Využití ICT ve speciální a sociální pedagogice.

GRANTOVÉ AKTIVITY

V roce 2011 bylo evidováno 10 přijatých grantových projektů, jejichž řešiteli byli pracovníci Pedagogické fakulty. Pracovníci fakulty řešili grantové projekty v rámci programů Grantové agentury ČR, Moravskoslezského kraje a Studentské grantové soutěže Ostravské univerzity. Všechny granty byly hrazeny z účelové dotace. Konkrétně byly realizovány tyto projekty:

Řešení grantových projektů Grantové agentury ČR:

- *Evaluace eLearningu – systémový přístup* (řešitelka: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2011: 253 tis. Kč.
- *Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci: recepce, realita, perspektiva a vize* (řešitelka: prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2011: 597 tis. Kč.

Pracovníci Pedagogické fakulty OU se podíleli také na řešení celkem 10 projektů **Studentské grantové soutěže Ostravské univerzity**:

- *Extrakce dovedností z výsledků didaktických testů pomocí metod dobývání znalostí z databází* (řešitel: Ing. Michal Burda, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 120 tis. Kč.
- *Vliv vybraných biomechanických veličin na provedení přeskočení ve sportovní gymnastice* (řešitel: Mgr. Roman Farana), přidělené finanční prostředky: 120 tis. Kč.
- *Mimočítanková četba jako prostředek rozvoje čtenářské gramotnosti žáků základních škol* (řešitel: doc. PhDr. Ivana Gejgušová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 130 tis. Kč.
- *Analýza klíčových determinant ovlivňujících proces edukace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu rámcových vzdělávacích programů* (řešitel: PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 137 tis. Kč.
- *Vliv maximálního aerobního zatížení na výsledek měření tělesného složení* (řešitel: doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 88 tis. Kč.
- *Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti v čítankách 1. stupně ZŠ* (řešitel: PhDr. Radana Metelková, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 145 tis. Kč.
- *Hudební teorie a pedagogika – věda, výzkum, současnost* (řešitel: doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 300 tis. Kč.
- *Vytvoření vzoru chůze populace bez obtíží nervosvalového a kosterního systému* (řešitel: Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 120 tis. Kč.
- *Monitorování intenzity zatížení v tréninkovém procesu sportovců individuálních a kolektivních sportů* (řešitel: Mgr. Roman Vala, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 199 tis. Kč.

- *Prevence zranění kolene při doskoku po bloku ve volejbalu* (řešitel: Mgr. David Zahradník, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 116 tis. Kč.

Výsledkem vědeckých a výzkumných aktivit pracovníků Pedagogické fakulty OU byla jejich **publikační činnost**. Celkem bylo akademickými pracovníky pod vydavatelstvím Ostravská univerzita v Ostravě vytvořeno:

- **21 monografií tuzemských,**
- **21 skript,**
- **3 sborníky tuzemské,**
- **1 metodická příručka.**

Katedry Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě uspořádaly během roku 2011 pravidelné konference a zároveň se pedagogové hojně účastnili tuzemských i zahraničních konferencí.

OBLAST UMĚLECKÉ ČINNOSTI

Umělecká činnost tvoří jednu z významných aktivit PdF OU a je rozvíjena především na dvou katedrách:

- Katedra **hudební výchovy** vyvíjí kromě vědecko-výzkumných aktivit bohatou koncertní činnost a zabývá se i dalšími druhy umělecké činnosti – rozhlasová provedení skladeb, kompoziční činnost (včetně aranžmá).
- Na katedře **výtvarné výchovy** se pedagogové a studenti věnují výstavní činnosti, organizaci kurzů, symposií a workshopů a provozování nekomerční Galerie Student.

10. OBLAST INTERNACIONALIZACE

V roce 2011 (přesněji: v LS 2010/2011 to bylo 6 studentů, v ZS 2011/2012 16 studentů) vyjelo 22 studentů na studijní pobyty a pracovní stáže do zahraničí v rámci programu LLP/Erasmus, dalších 7 studentů studovalo/realizovalo pracovní stáž po dobu celého akademického roku 2010/2011. Celkem 29 studentů realizovalo studijní a pracovní stáže v rámci programu LLP/Erasmus. Fakulta má uzavřeno 71 bilaterálních smluv s partnery z 23 zemí.

V r. 2011 na fakultě studovalo celkem 69 studentů. V LS 2010/2011 to bylo 15 studentů, v ZS 2011/2012 40 studentů a po celý akademický rok 2010/2011 studovalo na fakultě dalších 14 zahraničních studentů. Zastoupení zemí bylo rozmanité. Největší podíl zahraničních studentů tvořili studenti ze Španělska. Poprvé také přijeli studovat na fakultu studenti ze Švýcarska. Uvádíme konkrétní počty včetně destinací:

Bulharsko: 1	Norsko: 2
Polsko: 15	Rakousko: 1
Řecko: 2	Slovensko: 2
Španělsko: 40	Švýcarsko: 2
Turecko: 4	

Navýšení zájmu zahraničních studentů o studium na PdF je spojeno s rozšířením nabídky předmětů a modulů vyučovaných v cizích jazycích: fakulta nabízí celkem 68 předmětů.

V rámci přednáškových a projektových aktivit v rámci programu LLP/Erasmus navštívilo fakultu 25 zahraničních odborníků z Bulharska, Polska, Norska, Slovenska, Španělska a z Turecka, dalších 6 zahraničních návštěvníků tvořili administrativní pracovníci, kteří realizovali na fakultě pracovní stáž – školení v rámci programu LLP/Erasmus. Tito pracovníci přijeli ze Slovenska, Španělska a Turecka. Fakulta hostila 2 profesory z Norska a z USA, kteří přednášeli studentům a měli pracovní jednání o spolupráci na katedrách Pedagogické fakulty.

Akademickými pracovníky PdF bylo realizováno 96 výjezdů do zahraničí. Pedagogové vyjžděli do Belgie, na Filipíny, do Izraele, Litvy, Maďarska, Polska, Rakouska, Slovenska, Slovinska, Turecka a Velké Británie, kde se účastnili mezinárodních konferencí, seminářů a projektových setkání.

Fakulta se nadále podílí na spolu-editorství mezinárodního odborného časopisu **The New Educational Review** vydávaného v anglickém jazyce ve spolupráci s Fakultou pedagogiky a psychologie Slezské univerzity v Katovicích (Polsko) a Pedagogickou fakultou UMB v Banské Bystrici (Slovensko).

1. Účast pedagogů na zahraničních konferencích a seminářích (mimo program LLP/Erasmus)

Destinace	Počet učitelů
Belgie	1
Filipíny	2
Izrael	1
Litva	2
Maďarsko	1
Polsko	30
Rakousko	6
Slovensko	48
Slovinsko	1
Turecko	2
Velká Británie	2
Celkem	96

2. Realizované mobility v zahraničí zaměstnanci PdF OU v rámci programu LLP/Erasmus

Cílové destinace	Učitelé	Školení	OM
Belgie	3		
Malta	1		
Norsko	1		
Polsko	8		
Portugalsko	1		
Rakousko	1		
Slovensko	12	1	
Španělsko	4	3	
Velká Británie			1
Celkem	31	4	1

3. Podíl kateder na mobilitách v rámci programu LLP/Erasmus

Cílové destinace	Výuka	OM	Školení
Belgie	KPD, PES, SPG		
Malta	KHV		
Norsko	PES		
Polsko	5 x KVV, 2 x KPV, 1 x KMD		
Portugalsko	KPA		
Rakousko	KHV		
Slovensko	4 x KCD, 3 x KPV, 3 x KVV, KSV, KTV		KVV
Španělsko	3 x SPG, KPE		3 x děkanát
Velká Británie		ZV PdF	

4. Mobility zahraničních vyučujících/školení na PdF OU v rámci programu LLP/Erasmus

Destinace	Vyučující	Školení	Přijímající pracoviště
Bulharsko	3		KTV
Norsko	2		KPA
Polsko	1		KVV
	3		PES
	3		SPG
Slovensko	2	2	KPV, děkanát PdF
	1		KVV
	2		KTV
	1		KMD
	1		KPA
Španělsko	2	2	KPA, děkanát PdF
Turecko	4	2	KSV, 2 x KHV, KPA, děkanát PdF
Celkem	25	6	

5. Zahraniční návštěvy realizované na PdF OU mimo program LLP/Erasmus

Destinace	Přijímající katedra
Norsko	KCD, KPD
USA	KSV

11. OBLAST ROZVOJE

Pedagogická fakulta v roce 2011 dokončila rozsáhlou investiční akci – **rekonstrukci bloku D budovy na ulici Fr. Šrámka**. V tomto bloku vznikly dvě velkoprostorové učebny a tři počítačové učebny. To umožnilo přestěhovat katedru informačních a komunikačních technologií do areálu Fr. Šrámka a zahájit tak uvolňování budovy B na Českobratrské ulici pro potřeby univerzity. Pro napojení budov C a D a řešení havarijního stavu části bloku C je investičně, projektově i stavebně připravena přestavba a dostavba bloku E. Předpokládáme, že stavba bude zahájena v prvním čtvrtletí roku 2013. Všechny rozvojové aktivity v oblasti budov tak směřují k tomu, že Pedagogická fakulta zůstane po roce 2014 dislokována pouze do 3 budov na ulicích Mlýnská, Varenská a Fr. Šrámka.

PROJEKTOVÉ AKTIVITY

Z prostředků **Evropského sociálního fondu** bylo během roku 2011 realizováno celkem 15 projektů:

- *Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace* (řešitel: doc. PhDr. Juraj Kalnický, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 4 928 tis. Kč.
- *Další vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 5 801 tis. Kč.
- *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 435 tis. EUR.
- *Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 7 570 tis. Kč.
- *Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na středních školách* (řešitelka: prof. RNDr. Erika Mechlová, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 7 666 tis. Kč.
- *Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 8 207 tis. Kč.
- *Adaptivní individualizovaná výuka v e-learningu* (řešitelka: Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 5 310 tis. Kč.
- *„I-I-I“ (Inovace – Interdisciplinarita – Integrace): Inovace vybraných studijních programů PdF* (řešitel: Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 7 459 tis. Kč.
- *Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání* (řešitelka: PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 4 600 tis. Kč.
- *Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti a inovativnosti žáků základních škol* (řešitel: doc. PhDr. Josef Malach, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 5 483 tis. Kč.
- *Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy* (řešitelka: Mgr. Marie Švrčková), celkové přidělené finanční prostředky: 0,- Kč, OU je nefinanční partner.
- *Vytvoření a implementace edukačních systémů podpory pohybové aktivity na českém akademickém poli* (řešitel: Mgr. Igor Fojtik, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 168 tis. Kč.
- *Zkvalitňování procesu vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení* (řešitel: RNDr. Marek Pomp, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 532 tis. Kč.
- *Zvyšování jazykových kompetencí pracovníků FSpS MU a inovace výuky v oblasti kinantropologie* (řešitel: Mgr. David Zahradník, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 357 tis. Kč.
- *Zvyšování manažerských dovedností vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ v Moravskoslezském kraji* (řešitel: PaedDr. Tomáš Bouda), celkové přidělené finanční prostředky: 1 204 tis. Kč.

12. SEZNAM KATEDER A PRACOVÍŠŤ

1. Katedra českého jazyka a literatury s didaktikou

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

Profesor/ka prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Eva Höflerová, Ph.D.
doc. PhDr. Ivana Gejgušová, Ph.D.
doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Odborný asistent PhDr. Kateřina Homolová, Ph.D.
Mgr. Jana Hyplová, Ph.D.
Mgr. Olga Kubeczková, Ph.D.
Mgr. Pavlína Kuldanová, Ph.D.
PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.
Mgr. Ing. Radomil Novák, Ph.D.
Mgr. Kamila Sekerová, Ph.D.
Mgr. Radim Šink

Sekretariát Šárka Nohelová

Vybrané publikační aktivity katedry:

- METELKOVÁ SVOBODOVÁ, R., HYPLOVÁ, J. Strategie rozvíjení čtenářské gramotnosti v čítankách 1. stupně ZŠ. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2011. 179 s. ISBN 978-80-7464-003-2.
- NOVÁK, R., SVOBODOVÁ, D., GEJGUŠOVÁ, I., KUBECZKOVÁ, O., SEKEROVÁ, K., HOMOLOVÁ, K. Prostor pro češtinu. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2011. 122 s. ISBN 978-80-7464-004-9.
- GEJGUŠOVÁ, I. Mimočítanková četba a cíle literární výchovy na základní škole: Podíl doporučené četby na dětském čtenářství. Ostrava: PdF OU, 2011. 123 s. ISBN 978-80-7464-013-1.
- METELKOVÁ SVOBODOVÁ, R. K pojetí komunikační a slohové výchovy na 1. stupni ZŠ a její implementaci v učebnicích českého jazyka. In Příprava a realizace výukových materiálů pro podporu komunikační výchovy RVP ZV ve výuce českého jazyka a literatury na základních školách a víceletých gymnáziích. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. s. 43–73. ISBN 978-80-244-2741-6.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt GA ČR 405/09/0113 (2009–2012) Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci: recepce, realita, perspektiva a vize (hl. řešitelka: prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc., jako členky řešitelského týmu na projektu participovaly: doc. PhDr.

Diana Svobodová, Ph.D., a PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.).

- Projekt SGS 10/PdF/2011 Strategie rozvíjení čtenářské gramotnosti v čítankách 1. stupně ZŠ (hl. řešitelka PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D., spoluřešitelé: Mgr. Jana Hyplová, Ph.D. a studentky 3. a 4. ročníku oboru Učitelství 1. stupně ZŠ).

Další aktivity katedry:

- 5. ročník studentské vědecké konference. Termín: 20. 4. 2011. Výsledky svých badatelských aktivit v jazykové a literární oblasti představili studenti Učitelství pro 1. stupeň základních škol a oboru Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, studující na katedře českého jazyka a literatury PdF OU. Akce byla doplněna kulturním programem. web: <http://pdf.osu.cz/kcd/index.php?id=8150>
- Projekt CZ.1.07/2.2.00/15.0022 (2010–2013) I-I-I (Inovace – Interdisciplinarita – Integrace): Inovace vybraných studijních programů OU, realizace vzdělávacích modulů pro studenty OU, včetně tvorby vzdělávacích materiálů v cizím jazyce (hl. řešitel: Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D., za KCD participují: PhDr. Kateřina Homolová, Ph.D., Mgr. Pavlína Kuldanová, Ph.D., PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D., doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.).
- Projekt CZ.1.07/2.2.00/15.0456 (2010–2013) Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce (hl. řešitelka: Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D., za KCD participuje: PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.).
- Projekt CZ.1.07/1.1.00/14.0031 Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj, hl. řešitel: Společnost pro kvalitu školy, o. s.: (Operační program: Vzdělávání pro konkurenceschopnost). Za KCD participovala PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.

2. Katedra hudební výchovy

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava – Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí PhDr. Inez Kozelská, Ph.D.

Profesor/ka prof. MgA. René Adámek
prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.
prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.

Docent/ka doc. Mgr. Jan Spisar, Ph.D.
doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.

Odborný asistent PhDr. Inez Kozelská, Ph.D.
PhDr. Jiří Kusák, Ph.D.
PhDr. Šárka Zedníčková, Ph.D.
Mgr. Jaromír Zubíček, ArtD.

Sekretariát Alena Kanurkovová

Vybrané publikační aktivity katedry:

- ADÁMEK, R., KOZELSKÁ, I., KUSÁK, J., MAZUREK, J., SPISAR, J., ŠEVČÍKOVÁ, V., ZEDNÍČKOVÁ, Š., ZUBÍČEK, J. Vysokoškolské studium hudební výchovy na počátku 21. století: Bakalářský obor Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání na katedře hudební výchovy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. 62 s. ISBN 978-80-7464-015-5.
- KUSÁK, J. Folklor v zájmové preferenci studentů učitelství hudební výchovy. Hudební výchova. 2011, roč. 19, s. 40–41.
- STEINMETZ, K., ŠEVČÍKOVÁ, V., MAZUREK, J., BÁTOR, M., MANOVÁ, I., OLŠAROVÁ, P., SABOVÁ, K., SCHMUCKEROVÁ, S., SCHWARZ, J., VYORALOVÁ, M., ZENKL, L. Hudební teorie a pedagogika na Ostravské univerzitě (1995–2011). 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě – Pedagogická fakulta, 2011. 105 s. ISBN 978-80-7368-983-4.
- STEINMETZ, K. Tři jubilea ostravských muzikologů a hudebních pedagogů: Vladimír Gregor, Luděk Zenkl, Jan Mazurek. Historica, revue pro historii a příbuzné obory. 2011, roč. 2, sv. 2, s. 191–198.
- STEINMETZ, K. Ivo Stolařík. Portrét vědce, publicisty a člověka (1923–2010). Historica, revue pro historii a příbuzné vědy. 2011, roč. 2, sv. 1, s. 67-73.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt CZ.1.07/2.4.00/17.0070 (2011–2014) Vytvoření institucionální sítě mezi subjekty terciárního vzdělávání, soukromým a neziskovým sektorem, (hl. řešitel Univerzita Palackého v Olomouci, prof. Jiří Luska, spoluřešitel za KHV: prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.).
- Projekt SGS: SGS8/PDF/2011 Hudební teorie a pedagogika na Ostravské univerzitě – věda, výzkum a současnost (hl. řešitelka: doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.)

Další aktivity katedry:

Katedra hudební výchovy v roce 2011 pořádala dvě konference:

- Webová konference KHV PdF – Hudební výchova 2011. Tematické oblasti: Aktuální trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy VI; Region, regionální hudební kultura a regionální umělec v kontextu vývojových proměn společnosti VII.
- Mezinárodní studentská vědecká konference.

3. Katedra informačních a komunikačních technologií

Adresa:

Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.

Docent/ka doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.
doc. RNDr. Jana Šarmanová, CSc.

Odborný asistent Ing. Michal Burda, Ph.D.
Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.
RNDr. Ingrid Nagyová, PhD.
Ing. Aleš Oujezdský, Ph.D.
Ing. Lukáš Zoubek, Ph.D.

Sekretariát Romana Franková

Vybrané publikační aktivity katedry:

- BURDA, M., KRPEC, R., Field of Study as a Factor Influencing the Model of Value-added Assessment. *Journal of Efficiency and Responsibility in Education and Science*. 2011, roč. 2011, sv. 4, s. 64–76.
- KAPOUNOVÁ, J., KOSTOLÁNYOVÁ, K. Specific tool for evaluation of eLearning. *Interactive Collaborative Learning*. Austria: International Association of Online Engineering, 2011. s. 423–427. [2011-09-21]. ISBN 978-1-4577-1746-8.
- KAPOUNOVÁ, J. Designing of an eLearning Project. *ICTE 2011*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. s. 153–161. [2011-09-13]. ISBN 978-80-7368-979-7.
- KAPOUNOVÁ, J. Evaluation of eLearning courses in corporate sector. *Neuveden: University of Silesia in Katowice*, 2011. s. 181–190. ISBN 978-83-60071-39-7.
- KAPOUNOVÁ, J., ŠARMANOVÁ, J., DVOŘÁČKOVÁ, M. Model of eLearning Project Evaluation. *10th European Conference on e-Learning*. Brighton, UK: Brighton Business School, 2011. s. 37–44. [2011-11-10]. ISBN 978-1-908272-23-2.
- KAPOUNOVÁ, J., KAPOUN, P. Safety Electronic Communication. *ICTE 2011*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. s. 143–151. [2011-09-13]. ISBN 978-80-7368-979-7.
- KOSTOLÁNYOVÁ, K., ŠARMANOVÁ, J., TAKÁCS, O. Adaptation of teaching process based on a students individual learning needs. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*. 2011, roč. 2011, sv. 1, s. 3–17.
- KOSTOLÁNYOVÁ, K., ŠARMANOVÁ, J., TAKÁCS, O. Classification of Learning Styles for Adaptive Education. *The New Educational Review*. 2011, roč. 2011, sv. 23, s. 199–212.
- ŠARMANOVÁ, J., TAKÁCS, O., KOSTOLÁNYOVÁ, K. Experimental Verification of Learning Styles in e-Learning. *ERIE 2011*. Praha: Czech University of Life Sciences Prague, 2011. s. 261–270. [2011-06-09]. ISBN 978-80-213-2183-0.
- ŠARMANOVÁ, J., KOSTOLÁNYOVÁ, K., TAKÁCS, O. Learning Styles in Adaptive Teaching. *WOFEX 2011*. Ostrava: Fakulta elektrotechniky a informatiky, VŠB - Technická univerzita Ostrava, 2011. [2011-09-08]. ISBN 978-80-248-2449-9.

- KOSTOLÁNYOVÁ, K., ŠARMANOVÁ, J., TAKÁCS, O. Structure of study supports for adaptable instruction. *New Educational Review*. 2011, roč. 2011, sv. 25, s. 235–247.
- OUJEZDSKÝ, A. Optimizing Video Clips in Educational Materials. *Information and Communication Technology in Education*. Ostrava: University of Ostrava, 2011. s. 265–271. [2011-09-13]. ISBN 978-80-7368-979-7.
- NAGYOVÁ, I. Modelování výukových procesů Petriho sítěmi. 1. vyd. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2011. s. 48–63. *Prírodovedec* č. 488. ISBN 978-80-558-0034-9.
- CHARBONNIER, S., ZOUBEK, L., LESECCQ, S., CHAPOTOT, F. Self-evaluated automatic classifier as a decision-support tool for sleep/wake staging. *COMPUT BIOL MED*. 2011, roč. 41, sv. 6, s. 380–389.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt GAČR: GA406/09/0242 (2009–2011) Evaluace eLearningu – systémový přístup (hl. řešitelka doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.).
- Projekt ESF: CZ.1.07/2.3.00/09.0019 (2009–2012) Adaptivní individualizovaná výuka v e-learningu“ (hl. řešitelka: Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.).
- Projekt ESF: CZ. 1.07/2.2.00/18.0005 (2011–2013) Inovace doktorského studijního programu „ICT ve vzdělávání“ (hl. řešitel: Univerzita Hradec Králové, spolřešitel: Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.).
- Projekt SGS: SGS1/PDF/2011 Extrakce dovedností z výsledků didaktických testů pomocí metod dobývání znalostí z databází (hl. řešitel: Ing. Michal Burda, Ph.D.)

Další aktivity katedry:

- Komplexní organizace konference ICTE 2010 v Rožnově pod Radhoštěm.
- Zabezpečení doktorského studijního oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání.
- Redigování časopisu *ICTE Journal*.

4. Katedra matematiky s didaktikou

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí RNDr. Radek Krpec, Ph.D.

Docent/ka doc. RNDr. Pavel Květoň, CSc.
doc. RNDr. Milan Votava, CSc. (do 30. 6. 2011)

Odborný asistent RNDr. Radek Krpec, Ph.D.
RNDr. Vilma Novotná (do 30. 6. 2011)
PhDr. Bohuslav Pisklák, CSc.
RNDr. Marek Pomp, Ph.D.
RNDr. Pavel Rucki, Ph.D.
RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.

Vybrané publikační aktivity katedry:

- KRPEC, R., BURDA, M. Field of Study as a Factor Influencing the Model of Value-added Assessment. *Journal of Efficiency and Responsibility in Education and Science*. 2011, roč. 2011, sv. 4, s. 64–76. ISSN 1803-1617.
- MALACH, J., MALČÍK, M., KRPEC, R. Edukacyjna wartosc dodana a odpowiedzialnosc nauczycieli i szkol. *Ewaluacja w edukacji: koncepcje, metody, perspektywy*. Krakow: GRUPA TOMAMI, 2011. s. 112–126. [2011-09-23].
- MALČÍK, M., MALACH, J., KRPEC, R. Seeking Relations in Value-Added Assessment Using the Method of Relative Gain of Knowledge. *Information and Communication Technology in Education*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2011. s. 435–444. [2011-09-13].
- KRPEC, R., KVĚTOŇ, P. Outdoor Measuring. *Nowy Sacz: Wydawnictwo Naukowe Panstwowej Wyzszej Skoly Zawodowej w Nowym Saczu*, 2011. s. 19–26. ISBN 978-83-63196-04-2.
- ZEMANOVÁ, R. Utilising the natural environment in the teaching of symmetry in primary education. *Nowy Sacz: Wydawnictwo Naukowe Panstwowej Wyzszej Skoly Zawodowej w Nowym Saczu*, 2011. s. 161–168. ISBN 978-83-63196-04-2.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt CZ.107/1.2.10/02.0051 (2009–2011) Zkvalitňování procesu vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení (hl. řešitelka: Mgr. Iva Klugová, spoluřešitel: RNDr. Marek Pomp, Ph.D.).
- Projekt Synergie CZ.1.07/2.2.00/07.0355 Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ. PdF OU, Ostrava. (participují: doc. RNDr. Pavel Květoň, CSc., PhDr. Bohuslav Pisklák, CSc.).

Další aktivity katedry:

- Organizace krajského kola 60. ročníku Matematické olympiády v kategorii Z9.
- Projekt GA ČR 405/09/0113 (2009–2011) Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci: recepcce, realita, perspektiva a vize (hl. řešitelka: Prof. PhDr. Jana

- Svobodová, CSc., participující: RNDr. Radek Krpec, Ph.D.).
- Projekt CZ.1.07/2.3.00/09.0024 Systém využití podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol. Ostravská univerzita v Ostravě (hl. řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.) participující: RNDr. Radek Krpec, Ph.D. – Matematika pro žáky ZŠ, Matematika pro žáky SŠ).

5. Katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.

Profesor/ka

prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.
prof. PhDr. Lumír Ries, CSc. (do 30. 6. 2011)

Odborný asistent

PhDr. Hana CISOVSKÁ, Ph.D. (do 31. 7. 2011)
Mgr. Taťána GÖBELOVÁ, Ph.D.
Mgr. Jan KARAFFA, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Alena SEBEROVÁ, Ph.D.
Mgr. Ondřej ŠIMIK, PhD.
Mgr. Marie ŠVRČKOVÁ, PhD.
Mgr. Alexandra TOMÁŠOVÁ

Sekretariát

Šárka Ramíková

Vybrané publikační aktivity katedry:

Ediční spolupráce v zahraničí:

- KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M., SEBEROVÁ, A. a kol. (eds). Učitel preprimárneho a primárneho vzdelávania. 1. vyd. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici, 2011. 416 s. ISBN 978-80-557-0162-2.
- KORZENIOWSKA, W., MURZYN, A., LUKÁŠOVÁ-KANTORKOVÁ, H. (eds.) Učitel'ská profese v edukační kultuře obratu. In Korzeniorska, W., Murzyn, A., Lukášová-Kantorková, H. Nauczyciel, Wartości, Świat – The Teacher, Values, The World, Krakov: Impuls, 2011, s. 89–109. ISBN 978-83-7308-350-9.

Odborná kniha:

- RIES, L. Člověk a výchova II. – K humanizaci školy a edukace. Ostrava: PdF OU, 2011, 119 s. ISBN 978-80-7368-989-6.
- ŠIMIK, O. Pedagogický výzkum žákovských přírodovědných pokusů v primárním vzdělávání. Ostrava: PdF OU, 2011. ISBN 978-80-7368-988-9.
- ŠVRČKOVÁ, M. Kvalita počáteční čtenářské gramotnosti: Výzkumná analýza a popis soudobého stavu. 1. vyd. Ostravská univerzita v Ostravě: PdF OU, 2011. 243 s. ISBN 978-80-7464-020-9.

Kapitola v odborné knize v zahraničí:

- BURKOVIČOVÁ, R. Kurikulum, program, projekt a plán v české preprimární pedagogice v období postupující kurikulární reformy. In Grzeszkiewicz, B., Wałak, B. (eds.) Obszary edukacji dziecka. Gorzów Wielkopolski: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa - Gorzów Wielkopolski, 2011. s. 145–153. ISBN 978-83-89682-59-8.
- BURKOVIČOVÁ, R. Učitel'ská profese a výzkum profesních činností učitelů preprimárního vzdělávání v České republice. In Kasáčová, B., Cabanová, M., Seberová, A. a kol.

- (eds). Učitel' preprimárneho a primárneho vzdelávania. prvni. vyd. PedF UMB Banská Bystrica: PedF UMB Banská Bystrica, 2011. s. 231–247. ISBN 978-80-557-0162-2.
- GÖBELOVÁ, T. Svět hodnot – svět člověka. Specifika výchovy k hodnotám v pedagogické praxi. In Korzeniowska, W., Murzyn, A., Lukášová-Kantorková vyd. Nauczyciel – wartości – świat, The trachet –values – the world, Učitel – hodnoty – svět. Krakov: Impuls Kraków, 2011. s. 171–190. Dialog bez Granic. ISBN 978-83-7308-350-9, ISBN 978-83-7587-415-0.
 - GÖBELOVÁ, T. „Hodina zvláštního povolání“ filosofky a teoložky Boženy Komárkové. In Pelcová, N., Hogenová, A. (eds.) Česká vzdělanost v Evropě I. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2011. Odborná publikace: cz 2011/229. ISBN 978-80-7290-515-7.
 - LUKÁŠOVÁ, H. Učitel'ská profese v edukační kultuře obratu. In Korzeniowska, W., Murzyn, A., Lukášová-Kantorková Nauczyciel – wartości – świat, The trachet –values – the world, Učitel – hodnoty – svět. Tom 4, Seria: Dialog bez Granic. Kraków: Impuls, 2011, s. 89–109. ISBN 978-83-7308-350-9, ISBN 978-83-7587-415-0.
 - LUKÁŠOVÁ, H. Inspirace z alternativní pedagogiky pro primární edukaci a učitel'skou přípravu. In Doušková, A., Porubský, Š. a kol. Problémy a perspektivy primárnej edukácie. Banská Bystrica: 2011, s. 108–128. ISBN 978-80-557-0183-7., EAN 9788055701837.
 - LUKÁŠOVÁ, H. Prekoncept pojmu kvalita života dětí u studentů učitel'ství. In Gavora, P. (ed). Metodologia, Bratislava: PdF UK, 2011. WWW-e-metodologia.fedu.cz.
 - LUKÁŠOVÁ, H. Proměna univerzitní přípravy učitelů pro primární vzdělávání v České republice. In Wigerová, A. (ed.) Premeny univerzitního vzdelávania. Bratislava: PdF UK, 2010, s. 97–104. ISBN 978-80-89443-02-4. (publikováno 2011).
 - SEBEROVÁ, A., GÖBELOVÁ, T. Učitel'ská profese a výzkum profesních činností učitelů primárního vzdělávání. Kasáčová, B., Cabanová, M., Seberová, A. a kol. (eds). Učitel' preprimárneho a primárneho vzdelávania. 1. vyd. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2011. s. 247–284. ISBN 978-80-557-0162-2.
 - SEBEROVÁ, A. Pedeutologické výskumy v Českej republike. In. Kasáčová, B., Cabanová, M., Seberová, A. a kol. (eds). Učitel' preprimárneho a primárneho vzdelávania. prvni. vyd. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2011. s. 90–96. ISBN 978-80-557-0162-2.
 - ŠIMIK, O. Pojetí a význam přírodovědného pokusu na 1. stupni ZŠ v současné přípravě učitelů primární školy na katedře pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání pedagogické fakulty v Ostravě. Juczyk, S., Kisiel, M., Budnik, A. (eds.) Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w sytuacji zmiany społecznej, kulturowej i oświatowej studia - rozprawy - praktyka. Katowice: Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów, 2011. s. 405–414. ISBN 978-83-929881-8-2.

Kapitola v odborné knize české:

- BURKOVIČOVÁ, R. Otázky pedagogické praxe ve studiu učitel'ství. In Šmelová, E., Fasnerová, M. (eds.) Pregraduální příprava učitelů primární a neprimární školy v kontextu kurikulární reformy. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. s. 233–242. Odborná publikace:cz 2011/229. ISBN 978-80-244-2775-1.
- SEBEROVÁ, A. Evaluační model CIPP a možnosti jeho využití v posuzování kvality učitel'ské profese a pregraduálního vzdělávání učitelů. In Šmelová, E., Fasnerová, M. (eds.) Pregraduální příprava učitelů primární a neprimární školy v kontextu kurikulární reformy. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. s. 81–90. Odborná publikace; cz 2011/229. ISBN 978-80-244-2775-1.

Článek v odborném tisku v zahraničí:

- BURKOVIČOVÁ, R. Wokół kompetencji kluczowych czyli edukacja przedszkolna w Czechach. Problemy wczesnej edukacji. 2011, roč. 13, s. 95–201.

- GÖBELOVÁ, T. Research on Professional Values of Primary Student Teachers' – Results of Mixed Model research. *The New Educational Review*, 2011, Vol. 26, No. 4.

Článek ve sborníku v zahraničí:

- BURKOVIČOVÁ, R. Dítě předškolního věku v profesní činnosti učitele mateřské školy. In Žitniaková Gurgová, B., Vaňová, M. (eds.). *Aktuálne otázky pedagogiky, psychológie a poradenstva VII*. Banská Bystrica: PedF, UMB, Banská Bystrica, 2011. s. 217–223. [2011-10-17]. ISBN 978-80-557-0312-1.
- BURKOVIČOVÁ, R. Otázky v přípravě dítěte s odloženou školní docházkou. In Doušková, A. Porubský, Š., Huřová, Z. (eds.) *Učitelia a primárna edukácia včera, dnes a zajtra*. PedF UMB Banská Bystrica: PedF UMB Banská Bystrica, 2011. s. 67–73. [2010-10-14]. ISBN 978-80-557-0183-7.
- GÖBELOVÁ, T. Příprava studentů oboru učitelství 1. stupně ZŠ na inkluzivní prostředí v primární škole. In Doušková, a. Porubský, Š., Huřová, Z. (eds.) *Učitelia a primárna edukácia včera, dnes a zajtra*. PedF UMB Banská Bystrica: PedF UMB Banská Bystrica, 2011. s. 88–93. [2010-10-14]. ISBN 978-80-557-0183-7.
- LUKÁŠOVÁ, H. Primární edukace a učitel v alternativní pedagogice. In Doušková, A. Porubský, Š., Huřová, Z. (eds.) *Učitelia a primárna edukácia včera, dnes a zajtra*. PedF UMB Banská Bystrica: PedF UMB Banská Bystrica, 2011. s. 44–48, [2010-10-14]. ISBN 978-80-557-0183-7.
- SEBEROVÁ, A. Vstupy, proces a výstupy v evaluaci učitele v kontextu standardu kvality profese. In Doušková, a. Porubský, Š., Huřová, Z. (eds.) *Učitelia a primárna edukácia včera, dnes a zajtra*. PedF UMB Banská Bystrica: PedF UMB Banská Bystrica, 2011. s. 379–391. [2010-10-14]. ISBN 978-80-557-0183-7.

Článek v českém odborném tisku:

- BURKOVIČOVÁ, R. Stručný nástin vývoje přípravného vzdělávání předškolních pedagogů od počátku 20. století. *Řízení školy*. 2011, roč. 8, č. 2, s. 12–14.
- BURKOVIČOVÁ, R. Stručný nástin vývoje přípravného vzdělávání předškolních pedagogů v českých zemích v historickém kontextu (v době do nabytí státní samostatnosti). *Řízení školy*. 2011, roč. 8, č. 3, s. 15–16.
- BURKOVIČOVÁ, R. Nástin vzdělávání předškolních pedagogů v současnosti. *Řízení školy*. 2011, roč. 8, č. 4, s. 14–16.
- LUKÁŠOVÁ, H. (rec.) VÁŇOVÁ, R., KRYKORKOVÁ, H. (ed.) *Učitel v současné škole*. *Pedagogika*, LXI, 2011, č. 4, s. 412–414. ISSN 0031-3815.
- RIES, L. Pedagogická láska a prosociálnost. *Pedagogická orientace*, roč. 21, 2011, č. 3, s. 272–283. ISSN 1211-4669.

Učební texty:

- KARAFFA, J. *Dramatická výchova a klíčové kompetence*. Ostrava: PdF OU. Učební text v rámci projektu Synergie, 2011.
- KARAFFA, J. *Drama a dialog ve vyučování*. Ostrava: PdF OU učební text v rámci projektu Synergie, 2011.
- ŠÍMÍK, O. *Pokus v přírodovědě na 1. stupni základní školy a jeho praktické využití*. Ostrava: PdF OU, Synergie, 2011.

Kvalifikační práce:

- BURKOVIČOVÁ, R. *Profesní činnosti učitelů mateřských škol a jejich výzkum: Habilitační*. Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, 2011. 358 s. [2011-10-06]. (habilitační práce)
- ŠVRČKOVÁ, M. *Počáteční čtenářská gramotnost a klíčové kompetence – Disertační*

práce, 2. 9. 2011 úspěšně ukončeno doktorské studium na Katedře primární pedagogiky PdF Univerzity Karlovy v Praze, obor Pedagogika – Primární pedagogika; (studium zahájeno 1. 10. 2008 – ukončeno 2.9. 2011), školitelka: doc. PaedDr. R. Wildová, CSc.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt APVV-0026-07 (2008–2011) Profesia „učiteľ preprimárnej edukácie“ a „učiteľ primárnej edukácie“ v dynamickom poňatí. (hl. řešitelka: Kasáčová, B. Univerzita MB v Bánskej Bystrici, Slovensko, spoluřešitelky: PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D., Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D., Mgr. Alena Seberová, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

- prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. – členka oborových rad pro doktorská studia na PdF UK v Praze, PdF MU v Brně a PdF PU v Olomouci.
- Výzkumný záměr MSM 0021620862 Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání, PdF UK v Praze. (hl. řešitelka: prof. PhDr. Vladimíra Spilková, externí spolupracovník: prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.).
- Projekt Synergie CZ.1.07/2.2.00/07.0355 Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ. PdF OU, Ostrava. (participující: Mgr. Taťána Göbelová, Mgr. Alena Seberová, Ph.D., Mgr. Ondřej Šimik, Ph.D, Mgr. Marie Švrčková, PhDr. Hana CISOVSKÁ, Ph.D., Mgr. Jan Karaffa, Ph.D.).
- Projekt OPVK: CZ.1.07/1.1.00/08.0061 Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy, Pedagogická fakulta Univerzita Karlova v Praze, (hlavní řešitel grantu: doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc., externí spolupracovník: Mgr. Marie Švrčková, Ph.D.).
- Projekt Cesta ke kvalitě, CZ 1.07/4.1.00/06.0014. (hlavní řešitel Národní Ústav OV); participující: Mgr. Alena Seberová jako:
 - 1. členka týmu aktivity B4 Slovník – zpracování hesel
 - 2. členka týmu mezinárodní srovnávací studie – zpracování kapitoly v monografii.
- PROJEKT CZ.1.07/2.2.00/15.0022 III „I-I“ (Inovace – Interdisciplinarita – Integrace): Inovace vybraných studijních programů OU, realizace vzdělávacích modulů pro studenty OU, včetně tvorby vzdělávacích materiálů v cizím jazyce. (participující: Mgr. T. Göbelová, Ph.D. Mgr. J. Karaffa, Ph.D.).

6. Katedra pedagogiky a andragogiky

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava – Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.

Docent/ka

doc. PhDr. Milena Kurelová, CSc. (do 30. 6. 2011)

doc. PhDr. Josef Malach, CSc.

doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D. (od 1. 3. 2011)

Odborný asistent Mgr. Iva Červenková, Ph.D.

Mgr. Bc. Martina Gúberová

RNDr. Martin Malčík, Ph.D.

Mgr. Miriam Prokešová, Ph.D.

Mgr. Nikola Sklenářová, Ph.D. (mateřská dovolená)

Sekretariát

Olga Knejzlíková

Vybrané publikační aktivity katedry:

Monografie a kapitoly v monografiích:

- PROKEŠOVÁ, M. Dítě v nás: filosoficko-pedagogické pojetí dětství a dítěte. 2. vyd. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2011. 230 s. ISBN 978-80-7464-024-7.
- PROKEŠOVÁ, M. Marcus Fabius Quintilianus – inspiracja dla współczesności. 1. vyd. Kraków: Impuls, 2011. s. 93–102. Filozofia i Pedagogika, TOM 1. ISBN 978-83-7587-686-4.

Články v odborných periodikách:

- ŠKRABÁNKOVÁ, J. The factors of the development of cognitive processes of gifted pupils in the constructivist framework.. New Educational Review, 2011, roč. 2011, sv. 26, s. 219–227.

Články ve sbornících:

- MALACH, J., MALČÍK, M., KRPEC, R. Edukacyjna wartosc dodana a odpowiedzialnosc nauczycieli i szkol. In Ewaluacja v edukacji: koncepcje, metody, perspektywy. Krakow: GRUPA TOMAMI, 2011. s. 112–126. ISBN 978-83-60246-87-0.
- MALČÍK, M., MALACH, J., KRPEC, R. Seeking Relations in Value-Added Assessment Using the Method of Relative Gain of Knowledge. In Information and Communication Technology in Education. Ostrava: Ostravská univerzita, 2011. s. 435–444. ISBN 978-80-7368-979-7.
- SIKOROVÁ, Z., ČERVENKOVÁ, I. Textbook use in History, Civics, English and Mathematics lessons in Czech lower secondary schools. In Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media. Santiago de Compostella: IARTEM, 2011, s. 550–556. ISBN 978-84-8408-145-6.
- ŠKRABÁNKOVÁ, J., SCHINDLER, V. The Use of ICT in Teaching Physics at Grammar

School. In *Information and Communication Technology in Education*. Ostrava: University of Ostrava, 2011. s. 347–360. ISBN 978-80-7368-979-7.

- DROZDOVÁ, M., HALŠKOVÁ, M., MALČÍK, M. Using computer aided experiments in natural science subjects. In *Information and Communication Technology in Education. Proceedings*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2011. s. 423–433. ISBN 978-80-7368-979-7.
- MALČÍK, M., SEBEROVÁ, A. Action research possibilities for school quality management. In *Efficiency and Responsibility in Education*. Praha: Czech University of Life Sciences, 2011. s. 194–203. ISBN 978-80-213-2183-0.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt ESF OP VpK: CZ.1.07/1.1.07/02.0047 (2009–2012) Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách. (hl. řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).
- Projekt ESF OP VpK: CZ.1.07/1.1.07/02.0049 (2009–2012) Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na středních školách. (hl. řešitelka: prof. Erika Mechlová, CSc., spolupracující: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).
- Projekt ESF OP VpK: CZ.1.07/2.3.00/09.0024 (2009–2012) Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol (hl. řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).
- Projekt ESF OP VpK: (2009–2012) CZ.1.07/1.2.10/02.0037 Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání v Moravskoslezském kraji (hl. řešitelka: doc. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc., spolupracovníci: Mgr. Miriam Prokešová, PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.).
- Projekt ESF OP VpK: (2008–2011) CZ.1.07/1.3.05/11.0024 Další vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů (hl. řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).
- Projekt OP PS ČR-SK: 22410320017, Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v ČR – SR v příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj. Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Slovenská republika, (hl. řešitel: Metodické a evaluační centrum, o.p.s., spoluřešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).
- Projekt ESF OP VpK: CZ.1.07/1.1.00/14.0139 Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti a inovativnosti žáků základních škol (hl. řešitel: Doc. PhDr. J. Malach, CSc.).

Další aktivity katedry:

- Katedra pedagogiky a andragogiky je odborným garantem Pedagogických studií pro získání učitelské kvalifikace v rámci ČŽV realizovaných prostřednictvím Centra dalšího vzdělávání.

7. Katedra pedagogické a školní psychologie

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava – Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D. (od 1. 1. 2011)

Profesor/ka prof. PhDr. Jiří Bláha, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.
doc. PhDr. Bohumil Koukola, CSc.

Odborný asistent PhDr. Radim Badošek, Ph.D.
PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.
Mgr. Jana Mynářová
PhDr. Ivan Pavlas, Ph.D.
PhDr. Alice Strnadlová
PhDr. Jan Svoboda
PhDr. Petr Šišák
PhDr. Bohumil Vašina

Sekretariát Jitka Janečková

Vybrané publikační aktivity katedry:

- BADOŠEK, R. Vypovídací schopnost vybraných znaků metody „Kresba lidské postavy“ u dospělé populace: Graduační práce. Olomouc, 2011. 177 s. [2011-06-30].
- BADOŠEK, R., KIMPLOVÁ, T., MALČÍK, M. Practical experience with creating a distant on-line testing application aimed at psychological surveying. Information and Communication Technology in Education. Proceedings. Ostrava: University of Ostrava, 2011. s. 53–61. [2011-09-13]. ISBN 978-80-7368-979-7.
- BADOŠEK, R., KIMPLOVÁ, T. Technicko-praktická orientace u žáků. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2011. s. 226–239. ISBN 978-80-557-0239-1.
- BADOŠEK, R. Projektivní forma metody Kresba lidské postavy - mýty, dojmy, pověry a fakta. PhD existence I – česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. s. 155–171. [2011-04-04]. ISBN 978-80-244-2858-1.
- BADOŠEK, R., PRÓKAI, M. Különleges olvasói típusok a könyvtárban. Könyvtári Figyelő. 2011, sv. 1, s. 247–248. ISSN 1586-5193.
- BADOŠEK, R., KIMPLOVÁ, T. Cestičky profesní orientace dětí na 2. stupni. Cesty psychologie a psychologie cest. Praha: Provozně ekonomická fakulta ČZU v Praze, Českomoravská psychologická společnost, 2011. s. 64–71. [2010-09-08]. ISBN 978-80-213-2193-9.
- KOUKOLA, B., PETROVÁ, Z. Výzkum znalostí o eutanázii u vysokoškoláků a zdravotníků. Aktuálne otázky pedagogiky, psychológie a poradenstva VII. Banská Bystrica: Katedra psychológie, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2011. s. 158–172. [2011-10-17]. ISBN 978-80-557-0312-1.
- PAVLAS, I. Výkonová motivace studentů středních a vysokých škol. Aktuálne otázky pedagogiky, psychológie a poradenstva VII. Banská Bystrica: Katedra psychológie,

Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2011. s. 252–260. [2011-10-17]. ISBN 978-80-557-0312-1.

- PAVLAS, I. Výkonová motivace a interpersonální potřeby. 1. vyd. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2011. 134 s. ISBN 978-80-7464-021-6.
- STRNADLOVÁ, Alice. Tvorba a metodika projektů k podpoře zdraví. Ostrava: Pedagogická fakulta ostravské univerzity v Ostravě, 2011. 74 s. ISBN 978-80-7368-978-0.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. MONITORING OF TEACHERS' AND TEACHING PROFESSION STUDENTS' QUALITY OF LIFE. In ŘEHULKA, Evžen (ed.). SCHOOL AND HEALTH 21 Health Education: Initiatives for Educational Areas. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 89–95. [2010]. ISBN 978-80-210-5524-7.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. Pupil, Pros and Cons of Teacher's Motivation. New Educational Review. 2011, sv. 24, s. 327–335.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. Vybrané aspekty kvality života dospívajících. Aktuálně otázky pedagogiky, psychologie a poradenstva VII.. Banská Bystrica: Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2011. s. 135–140. [2011-10-17]. ISBN 978-80-557-0312-1.
- ŠVIDRNOCH, R., BADOŠEK, R. Handsfree je horší než půl promile alkoholu, tvrdí český výzkum. MF DNES. 2011, roč. 22, s. 6–6.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt ESF: CZ.1.07/2.2.00/07.0355, Synergie – spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ (participující: PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

- Projekt ESF: (2009–2012) CZ.1.07/2.3.00/09.0024 Systém využití počítačem podporovaných experimentů posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol, (hl. řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D. za KPE participuje PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D., PhDr. Radim Badošek).
- Projekt MSK: (2008–2011) CZ.1.07/1.3.05/11.0012 Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace (hl. řešitel: Mgr. Alena Seberová, Ph.D., za KPE participuje: PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.).
- Projekt ESF OP VpK: (2011–2013) CZ.1.07/2.2.00/18.0005 Inovace doktorského studijního programu „ICT ve vzdělávání“, (hl. řešitel: Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D., za KPE participuje doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.)
- Celostátní konference s mezinárodní účastí Psychologie zdraví – Vernířovice. Spolupořadatelství s Čs. psychologickou společností při ČSAV, sekce psychologie zdraví 20. 5. – 22. 5. 2011.
- Mezinárodní konference Aktuálně otázky pedagogiky, psychologie a poradenstva VII. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela. Spolupořadatelství. Termín: 17. 10. – 18. 10. 2011.
- PhDr. Jan Svoboda – Odborné školení – vzdělávání pedagogických pracovníků pro instituce:
PPP Teplice Práce školního psychologa a preventisty a terapie dětí
Zlín Aktuální problémy školní praxe v ZŠ a SŠ
Olomouc UP Klima školní třídy a jeho deskripce
DVPP Hradec Králové Doplnkové vzdělávání preventistů a výchovných poradců
- PhDr. Jan Svoboda – odborná výuka, metodika, přednášky pro projekty:
Projekt ESF: CZ.1.07/1.2.10/11.0006 Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života, (hl. řešitel: Karel Pavlica).
Projekt ESF: CZ.1.7/1.1.07/11.01.62 Řešení kázeňských a výchovných problémů

v současné ZŠ (hl. řešitel: ZŠ FM).

Projekt Václav: CZ.1.07/1.3.07/22.0002 Vedení poradenského rozhovoru (hl. řešitel: PPP Severní Čechy).

Projekt Zdravá škola i pro kantory SMS 022009. „Současná mládež a vzdělávání.“ (hl. řešitel: Východní Čechy, SŠ).

Projekt IVA – CZ.1.07/1.3.13/02.0007 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Olomouckém kraji.

Projekt: D01-04-24-112 Recept na zvládnutí náročného povolání učitele – emoční stabilita, , NIDV pobočka Jihlava (řešitel: NIDV Praha).

Projekt GG OP VK: CZ.1.07./1.3.10/02. 0041 Cesta rozvoje středních škol v JmK (řešitel: Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno).

- Mgr. Marek Khýr – metodik školních psychologů zapojených v projektu v MS kraji RŠPP - VIP II., 2009–2011 „Rozvoj školních poradenských pracovišť“.
- PhDr. Pavel Škobrtal, Ph.D. – návrh kurikula odborné disciplíny pregraduální přípravy speciálních pedagogů Sociální psychologie, projektu OP VpK CZ.1.07/2.2.00/15.0257 Inovace propedeutických disciplín pro studijní obory se speciální pedagogikou (hl. řešitel UPOL).

8. Katedra technické a pracovní výchovy

Adresa:

Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.

Docent/ka doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.
doc. Ing. Ladislav Rudolf, Ph.D.

Odborný asistent Ing. Pavel Dostál, Ph.D.
Ing. Kateřina Kantorová, Ph.D.
Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.
PaedDr. Jan Šubert, PhD.
Mgr. Václav Tvarůžka, Ph.D.
Ing. Miroslav Vala, CSc.
PaedDr. Vladimír Vaněk, CSc.
PaedDr. Hana Vaňková, CSc.

Sekretariát Ing. Martina Pavlorková

Vybrané publikační aktivity katedry:

- SLOVÁK, S., DOSTÁL, P. Metodická podpora pro aplikaci průřezového tématu Člověk a svět práce v předmětu Ekonomika. 1. vyd. Karviná: DAKOL, 2011.
- TVARŮŽKA, V. BLOOMS TAXONOMY AND ITS APPLICATIONS TO TECHNICS TEACHERS FORMING. 1. vyd. Cracow: Institute of Technology, Pedagogical University of Cracow, Poland, 2011. s. 151–156. Problems in teachers education. ISBN 978-83-7271-679-8.
- RYCHLÍKOVÁ, B. Úpravy školních vzdělávacích programů pro odborné předměty na SOŠ a SOU. Sborník příspěvků ze závěrečné konference projektu Kurikulum S. Praha: NÚV, 2011. s. 22–25. [2011-11-22]. ISBN 978-80-87063-54-5.
- RUDOLF, L. Využití speciálních softwarů ve výuce odborných předmětů. Mezinárodní konference TVV 2011 v Olomouci. Univerzita Palackého v Olomouci: Agentura Gevak, s.r.o., TiReSa Doloplazy, 2011. s. 343–346. [2011-06-23]. ISBN 978-80-86768-34-2.
- RUDOLF, L. Užití laboratorních úloh v oboru učitelství odborných předmětů: Šebeň, V.: Technologie vzdělávání v přípravě učitelův. Zborník referátov z medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie. Prešov: Prešovská univerzita, 2011. s. 121–126. [2011-11-24]. ISBN 978-80-555-0438-4.
- RUDOLF, L., KRÁL, V. Software pro predikci ztrát na vedení přenosové soustavy. Proceedings of the 12 th International Scientific Conference Electric Power Engineering 2011. Ostrava: VSB - Technical University of Ostrava, 2011. s. 427–430. [2011-05-17]. ISBN 978-80-248-2393-5.
- RUDOLF, L. Ověřování zákonů elektrotechniky v odborných předmětech pomocí elektrostavebnice. 27th International Scientific Conference. UMB Banská Bystrica, 2011. s. 37–40. [2011-09-05]. ISBN 970-80-557-0265-0.
- RUDOLF, L. Fotovoltaika – užití problematiky v technických předmětech: Fotovoltaika

– užití problematiky v technických předmětech. Hradec Králové: Gaudeamus Hradec Králové, 2011. s. 128–131. [2011-03-24]. ISBN 978-80-7435-110-5.

- TVARŮŽKA, V. THE TEACHING CLIP AND ELECTRONIC IMAGE. Media4u Magazine. 2011, roč. 2011, s. 74–76.
- TVARŮŽKA, V. SEE AND KNOW, EDUCATIONAL CLIP IN EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL. Interdisciplinárny dialog odborových didaktik. Ružomberok: Verbum, 2011. s. 81–86. [2010-10-14]. ISBN 978-80-8084-690-9.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt MŠMT: „Kurikulum S – Pomoc školám k moderní výuce“, Regionální konzultační centrum Moravskoslezského kraje pro realizaci ŠVP na středních odborných školách (hl. řešitel, národní ústav odborného vzdělávání, spoluřešitelé: vedoucí regionálního konzultačního centra pro MSK kraj: doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc., zástupce vedoucího RKC: Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D., koordinátor: Ing. Pavel Dostál, Ph.D., další členové katedry jsou konzultanti) <http://www.nuov.cz/kurikulum>. Součástí projektu jsou také workshopy a semináře níže uvedené.

Další aktivity katedry:

- Kulatý stůl: Sociální partnerství a uplatňování ŠVP na SOŠ (7. 6. 2011)

Workshopy a semináře:

- Průřezové téma Člověk a svět práce v ŠVP na středních odborných školách (7. 3. 2011)
- Využití multimediálních prostředků ve výuce na SOŠ (29. 3. 2011)
- Problematika mezipředmětových vazeb v ŠVP v odborných strojírenských a elektrotechnických předmětech na SOŠ (5. 4. 2011)
- Možnosti zvyšování kreativity u žáků SOŠ (8. 4. 2011)
- Ergonomie a výchova ke zdraví jako součást odborného vzdělávání na SOŠ (18. 10. 2011)
- CAD ve ŠVP na středních odborných školách (2. 5. 2011)
- Bezpečnost práce v odborných předmětech a odborné praxi oboru elektrotechnika (29. 11. 2011)
- Stimulace učitelů odborných předmětů k vyšší efektivitě procesů učení (16. 12. 2011)
- Členové katedry jsou zapojeni v mezinárodním projektu na univerzitě v Zielone Gore v Polsku ICT in Educational Design – Processes, Materials, Resources (ICTinED) – 2011-2013.
- Projekt ESF CZ.1.07/1.3.00/08.0181 Další vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol v oblasti kariérového poradenství (hl. řešitel: SOŠ Dakol, Petrovice u Karviné, participují: doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc., Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D., Ing. Pavel Dostál, Ph.D.).

9. Katedra společenských věd

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava – Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.

Odborný asistent Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.
ThDr. Lucjan Klimsza, PhD.
PhDr. Denisa Labischová, PhD.
doc. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. (do 31. 8. 2011)
PhDr. Oldřich Solanský, Ph.D. (od 1. 10. 2011)
ThDr. Józef Szymeczek, Dr.

Sekretariát Pavlína Srovnalová

Vybrané publikační aktivity katedry:

- JARMARA, T. (2011). Politické strany: kapitoly z teorie a praxe politických stran. Ostrava: Ostravská univerzita. 207 s.
- JARMARA, T., LABISCHOVÁ, D. (2011). Education to Citizenship: Citizen from the Social Science Perspective. Ostrava: Ostravská univerzita. 182 s.
- JARMARA, T. (2011). TOP 09 a Věci veřejné v kontextu institucionalizace českých politických stran po roce 1989. Politologická revue /2011/1. s. 56–74.
- JARMARA, T. (2011). Výchova demokratického občana: praktické formy participace v politickém životě. In KRÁKORA, P. a kol.: Multikulturalita a výchova k občanství ve středoevropském kontextu. Praha: Nakladatelství Epoque. s. 50–62.
- JARMARA, T. (2011). Participační formy demokracie v integrovaném světě. Acta Universitatis Palackianae Olomouensis Facultas Pedagogica, Civilia 2011/2. Praha: Epoque Praha. s. 39–47.
- JARMARA, T. (2011). Občanská společnost v historické perspektivě: český diskurs. In KRÁKORA, P. a kol.: Multikulturalita – Národní identita – Občanská společnost. Praha: Nakladatelství Epoque, 2011, s. 77–94.
- JARMARA, T. (2011). Evoluční přístup ke studiu politických stran: strana kartelu. Slovak Journal of Political Sciences, 2011/2. s. 136–155.
- JARMARA, T. (2011). Institutionalization of Post-Communist Political Parties. In Wschodnioznawstwo 2011, Instytut Studiów Międzynarodowych, Uniwersytet Wrocław. s. 177–190.
- KLIMSZA, L. (2011). Ethical Education as Duty in Post-modernism. The New Educational Review, Vol. 26, No. 4.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). Evropská dimenze dějepisu a občanského vzdělávání (současný stav oborově didaktického výzkumu). In KRÁKORA, P. a kol.: Multikulturalita – Národní identita – Občanská společnost. Praha: Nakladatelství Epoque. s. 30–45.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). Genderová tematika v učebnicích dějepisu – zahraniční inspirace. In MÁRZ, J. a kol.: Žena jako subjekt a objekt dějepisného vyučování. Ústí nad Labem: Filozofická fakulta Univerzity J. E. Purkyně. s. 39–57.

- LABISCHOVÁ, D. (2011). Stereotypy a předsudky v dynamickém pojetí interkulturního vzdělávání. In KRÁKORA, P. a kol.: Multikulturalita a výchova k občanství ve středoevropském kontextu. Praha: Nakladatelství Epocha. s. 63–77.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). Klíčové momenty a kontroverzní události poválečné historie v historickém vědomí žáků, studentů a učitelů českých škol (výsledky empirického výzkumu). Sborník prací Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, řada společenských věd, roč. 25, č. 2.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). Koncept gender jako součást interkulturního vzdělávání v sociálně humanitních předmětech (s akcentem na výchovu k občanství a dějepis). CIVILIA – Revue pro oborovou didaktiku společenských věd, roč. 2, č. 2, 2011, s. 87–101.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). České školství na Těšínsku ve dvacátých letech 20. století. CIVILIA – Revue pro oborovou didaktiku společenských věd, roč. 2, č. 2, 2011, s. 68–86.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). Etická dimenze historického vědomí – podněty pro oborovou didaktiku. CIVILIA – Revue pro oborovou didaktiku společenských věd, roč. 1, č. 1, 2011, s. 28–42.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). Empirical Research on Historical Consciousness In History Didactics, Its Possibilities and Perspectives. The New Educational Review, Vol. 25, No. 3, 2011, s. 262–271.
- PAVLÍČEK, J. a kol. (2011). Od Mnichova po osvobození (1938–1945). In Nový Jičín (Dějiny moravských měst). Nakladatelství Lidové noviny. s. 259–272.
- PAVLÍČEK, J. a kol. (2011). Tajemná Afrika cestovatele Jiřího Blaty, Jiří Blata – cestovatel. In Tajemná Afrika cestovatele Jiřího Blaty. Slezské zemské muzeum Opava. s. 3–7.
- PAVLÍČEK, J. a kol. (2011). Ve svobodném Československu (1918–1938), In Nový Jičín (Dějiny moravských měst). Nakladatelství Lidové noviny. s. 230–258.
- PETRUCIJOVÁ, J. (2011). Dílčí podoby pojetí člověka a moci v kontextu filozofických paradigmat. In AUSPICIA. 2011, roč. 8, s. 180–190.
- PETRUCIJOVÁ, J. (2011) Identity Issue in the Context of Civic and Inter-Cultural Education. The New Educational Review. Sv. 23, s. 79–90.
- SZYMECZEK, J. (2011). Ewangelicy w Czechach na Morawach i Śląsku Cieszyńskim. Uwarunkowania historyczne i wzajemne relacje w przeszłości. (w:) Polska – Czechy – Słowacja. Oblicza religijności, praca zbiorowa pod redakcją Józefa Budniaka i Andrzeja Kasperka, Polska Akademia Nauk/Oddział w Katowicach, Agencja Artystyczna PARA Zenon Dyrzka, Katowice. s. 119–140.
- SZYMECZEK, J. (2011). Kościoły protestanckie w Czechosłowacji w polityce państwa komunistycznego po roku 1948. In Kłaczek Jarosław (red.): Kościoły chrześcijańskie w systemach totalitarnych, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń. s. 615–628.
- SZYMECZEK, J. (2011). Zápas polských evangelíků v Těšínském Slezsku o zachování konfesní a národní odlišnosti. Securitas imperii, 19, 2011, 02. Ústav pro studium totalitních režimů, Praha. s. 218–237.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt: MŠMT5257-60/2011-27 Multikulturní aspekty vzdělávání v sociálně humanitních předmětech a jejich odraz v historickém vědomí mládeže (řešitelka PhDr. Denisa Labischová, PhD.).
- Projekt ESF: CZ.1.07/2.2.00/15.0022 „I-I-I“ (Inovace – Interdisciplinarita – Integrace): Inovace vybraných studijních programů PdF OU, realizace vzdělávacích modulů pro studenty OU, včetně tvorby vzdělávacích materiálů v cizím jazyce (hl. řešitel: Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.).
- Projekt ESF: (2009–2012) CZ.1.07/2.2.00/07.0355 SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ (garantka pro PdF OU: PhDr. Denisa Labischová, PhD.).
- Projekt ESF: (2009–2012) CZ.1.07/1.2.10/02.0037 Jeden svět, Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání (řešitelka: doc. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.).

10. Katedra tělesné výchovy

Adresa:

Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí Mgr. Fojtík Igor, Ph.D.

Profesor/ka prof. MUDr. Anton Pelikán, DrSc.
prof. PhDr. František Vaverka, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.

Odborný asistent Mgr. Lukáš Cipryan, Ph.D.
PhDr. Martin Černek, Ph.D. (do 31. 1. 2011)
Mgr. Roman Farana
Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.
Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.
PaedDr. Hana Klimtová, Ph.D.
Mgr. Radim Kofránek
PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
Mgr. Oldřich Mičan (do 30. 6. 2011)
PaedDr. Michal Skeřil
Mgr. Jaroslav Uchytíl
Mgr. Roman Vala, Ph.D.
Mgr. Marie Valová, Ph.D.
Mgr. David Zahradník, Ph.D.

Sekretariát Kateřina Krömrová

Vybrané publikační aktivity katedry:

- JANDAČKA, D. Approaches to power output measurement during upper and lower body resistance exercises. 1. vyd. Valencie: Neueden, 2010. s. 49–66.
- CIPRYAN, L., STEJSKAL, P. INDIVIDUAL TRAINING IN TEAM SPORTS BASED ON AUTONOMIC NERVOUS SYSTEM ACTIVITY ASSESSMENTS. *Medicina Sportiva*. 2010, sv. 14, s. 56–62. ISSN 1734-2260.
- FARANA, R., VAVERKA, F. Kinematická analýza vybraného přeskočků Cukahara ve sportovní gymnastice (případová studie). *Studia Sportiva*. 2010, roč. 4, s. 33–42.
- UCHYTIL, J., JANDAČKA, D., FOLDYNA, K. Reakční síla působící při chůzi na končetinu po totální náhradě kyčelního kloubu: Dodržují pacienti doporučení o zatěžování?. *Rehabilitácia*. 2010, roč. 47, sv. 47, s. 200–206.
- KUTÁČ, P. Reliability of body composition measurement by the BIA Method (Bioelectrical impedance). *New Medicine*. 2010, roč. 14, sv. 1, s. 2–6.
- VALA, R., VALOVÁ, M., LITSCHMANNOVÁ, M., KLIMTOVÁ, H. Sprinting Abilities of Year Six Students Undergoing Additional Physical Education Classes. *The New Educational Review*. 2010, roč. 22, sv. 3, s. 165–177.
- UCHYTIL, J., JANDAČKA, D., JANURA, M., FARANA, R. THE ANALYSIS OF GAIT IN INDIVIDUALS WITH TRANSFEMORAL AMPUTATION USING A BIONIC KNEE DESIGN:

A CASE STUDY. THE ANALYSIS OF GAIT IN INDIVIDUALS WITH TRANSFEMORAL AMPUTATION USING A BIONIC KNEE DESIGN: A CASE STUDY. Northern Michigan University, Marquette, USA: Department of Health Physical Education and Recreation Northern Michigan University, 2010. s. 134–135. [2010-06-19].

- KUTÁČ, P. Tělesné složení jako faktor sportovní výkonnosti v kopané. Česká antropologie. 2010, roč. 60, sv. 60, s. 15–18.
- JANDAČKA, D., JANDAČKA, P., VAVERKA, F. THE OPTIMAL LOAD FOR THE THROWER'S DYNAMIC EFFORT STRENGTH TRAINING DETERMINED BY USAGE OF DIFFERENT METHODS. 7th International Conference on Strength Training. Bratislava: Slovak Olympic Committee, 2010. s. 157–158. [2010-10-28]. ISBN 978-80-89460-02-1.
- KUTÁČ, P., VAVERKA, F. Vliv základních tělesných parametrů na výkon v lyžařských disciplínách slalom a sjezd. Česká kinantropologie. 2010, roč. 14, sv. 1, s. 39–47.
- JANDAČKA, D., ZAHRADNÍK, D. VALIDITY OF THE VELOCITY MEASUREMENT DURING UPPER-BODY RESISTANCE EXERCISES UNDER VARIABLE LOAD. International Society of Biomechanics in Sport 2010. USA, 2010. [2010-07-19].
- VALA, R., VALOVÁ, M., LITSCHMANNOVÁ, M. Úroveň rychlostních schopností žáků šestých tříd na základní škole s rozšířenou tělesnou výchovou. Studia Kinanthropologica. 2010, roč. 11, sv. 1, s. 30–34.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt ESF: (2009–20011) CZ.1.07/2.2.00/07.0119 Vytvoření a implementace edukačního systému podpory pohybové aktivity na českém akademickém poli (hl. řešitelé: Mgr. Michal Kalman, Mgr. Jan Pavelka, Univerzita Palackého v Olomouci, spoluřešitelé: Mgr. Igor Fojtík, Ph.D., Mgr. Radim Kofránek).
- Projekt ESF: (2010–2013) CZ.1.07/2.2.00/15.0199 Zvyšování jazykových kompetencí pracovníků FSpS MU a inovace výuky v oblasti kinantropologie (hl. řešitel: Masarykova Univerzita, Mgr. Martin Zvonař Ph.D., spoluřešitel: Mgr. David Zahradník, Ph.D.).
- Projekt ESF: (2011–2014) CZ.1.07/2.4.00/17.0035 Rozšiřování výzkumných a pedagogických kompetencí prostřednictvím spolupráce v kinantropologickém výzkumu (hl. řešitel: Masarykova Univerzita, Mgr. Martin Zvonař Ph.D., spoluřešitel: Mgr. David Zahradník, Ph.D.).
- Projekt SGS: SGS4/PdF/2011 Monitorování intenzity zatížení v tréninkovém procesu sportovců individuálních a kolektivních sportů (hl. řešitel: Mgr. Roman Vala, Ph.D.).
- Projekt SGS: SGS14/PdF/2011 Prevence zranění kolene při doskoku po bloku ve volejbale (hl. řešitel: Mgr. David Zahradník, Ph.D.).
- Projekt SGS: SGS11/PdF/2011 Vliv maximálního aerobního zatížení na výsledek měření tělesného složení (hl. řešitel: doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.).
- Projekt SGS: SGS13/PdF/2011 Vliv vybraných biomechanických veličin na provedení přeskočku ve sportovní gymnastice (hl. řešitel: Mgr. Roman Farana).
- Projekt SGS: SGS5/PdF/2011 Vytvoření vzoru chůze populace bez obtíží nervosvalového a kosterního systému (hl. řešitel: Mgr. Jaroslav Uchytíl).

Další aktivity katedry:

- Mezinárodní konference Pohyb člověka: základní a sportovní motorika, diagnostika a analýza. Termín konání: 23. – 24. 4. 2010.
- Mezinárodní seminář Pedagogická kinantropologie. Termín konání: 14. – 16. 4. 2010.

11. Katedra výtvarné výchovy

Adresa:

Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí PhDr. Ondřej Vorel

Docent/ka doc. Ivo Chovanec, akad. sochař
doc. Karel Lepík, akad. malíř
doc. PaedDr. Michaela Terčová

Odborný asistent Mgr. Milan Cieslar, PhD.
MgA. Jiří Hrdina
Mgr. Dáša Lasotová, Ph.D.
Mgr. Jiří Pometlo
Mgr. Renata Skřebská
PhDr. Danuše Sztablová, Ph.D.
PhDr. Ondřej Vorel

Sekretariát Renáta Lipowská

Vybrané publikační aktivity katedry:

ediční a redakční práce

- VOREL, Ondřej, Jaroslav Vencálek. Žilinský kraj génius loci, grafická úprava. VERBUM, 2011. 210 s. ISBN 978-80-8084-714-2.

Odborná kniha:

- SKŘEBSKÁ, Renata. Zapomenutý sochař Julius Pelikán. Historica č. 2, 2011, roč. 2, s. 168–174. ISSN 1803-7550.
- POMETLO, Jiří. Karel Lepík, obrazy z let 2006–2011. Frýdek-Místek 2011.

Článek v odborném periodiku:

- LASOTOVÁ, D. Pojem Jiří Valoch. PROSTOR Zlín. 2011, roč. 18, s. 5–7.

Článek ve sborníku:

- LASOTOVÁ, D. Mezi globalizovací a lokalizací: V odboch pripravujúcich učiteľov, logopedov, špeciálnych pedagógov, sociálnych pracovníkov, liečebných a sociálnych pedagógov. Quo vadis, univerzitné vdelávanie, veda a výskum na pedagogických fakultách? Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislavě, 2011. s. 216.
- POMETLO, J. Novostavba římskokatolického kostela sv. Mikuláše v Tiché u Frenštátu pod Radhoštěm. Vlastivědný sborník Novojičínka. Nový Jičín: Muzeum Novojičínka. 2011.
- POMETLO, Jiří, Petra Šimčáková. Patnáct proměn hmoty. In: Antonín Gavlas (eds.), Mezinárodní sochařské sympozium Plesná 2011. Plesná 2011, s. 4–5.

Další aktivity katedry:

výstavy samostatné a kolektivní, realizace:

- VOREL, Ondřej. Iluze. Choceň: Orlické muzeum. [2011-03-05-2011-03-27].

- VOREL, Ondřej. Klíč k iluzím. Prostějov: Galerie Špalíček. [2011-08-15-2011-09-10].
- VOREL, Ondřej. Josef Kremláček a STIR UP. Oslavany: Zámecká kaple. [2011-10-18-2011-11-26].
- VOREL, Ondřej. Křížová cesta, výtvarné řešení prostorů kaple. Praha: Kaple penzionu pro seniory. [2011-02-07-2011-02-08].
- CHOVANEC, Ivo. CERAMICA. Czieszin, Polsko: Dom narodowy. [2011-06-15-2011-07-08].
- LEPÍK, Karel. Obrazy z let 1995–2011. Hranice: Výstavní síň – Synagoga. [2011-04-13-2011-05-27].
- LEPÍK, Karel. Obrazy z let 1996–2011. Frýdek-Místek: Muzeum Beskyd Frýdek Místek. [2011-02-17-2011-04-03].
- LASOTOVÁ, Dáša, Ovčáček, Eduard. PARTITURY Parafráze. Ostrava: Fotografická galerie Fiducia, Galerie Dole. [Kolektivní výstava: Eduard Ovčáček, Karel Adamus, Jan Wojnar, Jiří Šigut, Martin Klimeš, Tomáš, Skalík, Dušan Urbaník, Dušan, Chládek, Stanislav Křížek, Dáša Lasotová, 2011-08-28-2011-09-09].
- LASOTOVÁ, Dáša, Lyrické koncepty. Frýdek-Místek: Galerie Langův dům. [2011-09-16-2011-10-21].
- CIESLAR, Milan. Galerie Pod věží, Karviná. Karviná: Galerie Pod věží. [2010-12-01-2011-01-12].
- CIESLAR, Milan. Galerie MaM, Ostrava. Ostrava: Galerie MaM, Ostrava. [2011-11-03-2011-11-30].
- HRDINA, Jiří. 5. Ágens Nemzetközi Fotópályázat. Budapest, Maďarsko: Ágens kft. 1027 Budapest, Fő utca 73. [2011-03-16-2011-04-15].

Uspořádání konference, workshopu, výstavy:

- LASOTOVÁ, D. Zaplavení obrazy. KVV PDF Ostrava. [Realizováno v rámci projektu SYNERGIE, 2011-09-20-2011-10-21].

Prezentace (kongresy, sympózia, konference, workshopy):

- CHOVANEC, I. Prezentace: Alternativní materiály – materiálová interpretace ve výuce sochařství. Poznaň: Akademie výtvarných umění v Poznani. [2011-11-27-2011-12-02].
- TERČOVÁ, M. Prezentace: Výtvarná výchova kreativní, hledání fenoménů. Prešov: Prešovská univerzita v Prešově. [2011-12-12-2011-12-17].
- SZTABLOVÁ, D. Prezentace: Estetické, výrazové, logické a ostatní dimenze profesionalizace učitelů z pohledu sociálně-estetického modelu učitelské přípravy – nejen na roli učitele výtvarného vzdělávacího oboru. Budmerice: Slovenská asociácia pedagógov výtvarných a estetických predmetov, metodicko-pedagogické centrum, generálne riaditeľstvo Bratislava. [2010-07-01-2011-11-03].
- SZTABLOVÁ, D. Prezentace: Srodek wyrazu jest uwidocznieniem. Erasmus – raciborskie impresje. PWSZ v Raciborzu: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa v Raciborzu. Instytut Sztuki. [2011-02-16-2012-03-20].
- CIESLAR, Milan. Uniwersytet artystyczny w Poznaniu, Wydział edukacji artystycznej. Akční akvarel. [2011-04-11-2011-04-15].
- CIESLAR, Milan. Univerzita Komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy. Land art při práci se studenty ve volné přírodě. [2011-10-17-2011-10-21].
- LASOTOVÁ, Dáša. Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislavě. Všednodenní vizualita ve výtvarné výchově. [2011-10-17-2011-10-21].
- VOREL, O. Prezentace: Současná česká kresba a ilustrace, současné trendy výuky kresby, přednáška. Akademie výtvarných umění v Poznani: ASP Poznaň. [2011-11-27-2011-12-02].

12. Katedra speciální pedagogiky

Adresa:

Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.

Docent/ka

doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. PhDr. Jaroslav Kysučan, CSc.

Odborný asistent

Mgr. Igor Hampel
Mgr. Kateřina Janků, Ph.D. (od 8. 8. 2011 MD)
PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D.
PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D.
Mgr. Helena Mravcová (od 1. 9. 2011 – zástup za MD)
Mgr. Hana Novohradská
PhDr. Jana Swierkoszová
Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.

Sekretariát

Zlatuše Krpcová

Vybrané publikační aktivity katedry:

- KALEJA, M. Romové a škola versus rodiče a žáci. 1. Vyd. Ostrava: PdF Ostravské univerzity v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7368-943-8.
- KALEJA, M. Mateřský jazyk romských žáků základních škol v procesu vzdělávání. Speciální pedagogika. Časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky. 2011, roč. 21, sv. 3, s. 167–177.
- KALEJA, M. Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova na základní škole u vybraných škol v Ostravě: In Rochovská, I. – Akimjaková, B. (eds.). Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učitelov VII. Zborník z II. medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok, Slovenská republika: VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. s. 243–247. [2011]. ISBN 978-80-8084-676-3.
- KALEJA, M. Projekt zvyšovania estetickéj výchovy ako inovácie vo vzdelávaní rómskych žiakov: In: Stankowski, A. (ed.) Pedagogické aspekty diagnostiky a poradenstva v teorii a praxi špeciálnej pedagogiky. 1. Ružomberok, Slovenská republika: VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. s. 187–190. ISBN 978-80-8084-797-5.
- HAMPL, I. Raná péče v České republice: In Stankowski, A. (ed.) Pedagogické aspekty diagnostiky a poradenstva v teorii a praxi špeciálnej pedagogiky. 1. vyd. Ružomberok: VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. s. 149–158. ISBN 978-80-8084-797-5.
- KOVÁŘOVÁ, R. Poradenské služby na základní škole v České republice: In Stankowski, A. (ed.) Pedagogické aspekty diagnostiky a poradenstva v teorii a praxi špeciálnej pedagogiky. 1. vyd. Ružomberok, Slovenská Republika: VERBUM, Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. s. 159–168. ISBN 978-80-8084-797-5.
- ZEŽULKOVÁ, E., KOVÁŘOVÁ, R. Inkluzivní prostředí na Ostravské univerzite v Ostrave. Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učitelov. Ružomberok:

VERBUM, 2011. s. 122–129. [2010]. ISBN 978-80-8084-676-3.

- ZEŽULKOVÁ, E. Srodowisko inkluzyjne na Uniwersytecie Ostrawskim: In: Gajdzica, Z., Belza, M. (ed) Wybrane zagadnienia socjalizacji i edukacji osób z organiczona sprawnoscia. I.Sosnowiec (Polská republika): Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2011. s. 27–33. ISBN 978-83-61991-53-3.
- ZEŽULKOVÁ, E. Raná stimulácia rečových schopností používať jazyk v kontexte psychomotorického vývoja detí s oneskoreným mentálnym vývojom: In Stankowski, A. (ed.) Pedagogické aspekty diagnostiky a poradenstva v teórii a praxi špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2011. s. 105–115. 1. ISBN 978-80-8084-797-5.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt ESF CZ.1.07/2.2.00/07.0355 „SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ“ (participující: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., PhDr. Jana Swierkoszová, PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D.).
- Projekt SGS: SGS7/FF/2011 Historické podmínky procesu integrace romského obyvatelstva Ostravy, (hl. řešitel prof. PhDr. Nina Pavelčíková, CSc. spoluřešitel: PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D.)
- Projekt SGS: SGS12/PdF/2011 Analýza klíčových determinant ovlivňujících proces edukace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu rámcových vzdělávacích programů. (hl. řešitel: PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D. spoluřešitelé: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.; doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.)

Další aktivity katedry:

- 23. 2. 2011 – Mezinárodní konference Reflexe současných trendů ve speciální pedagogice. Pořadatel: katedra speciální pedagogiky PdF OU, spolupřadatel: Uniwersytet Śląski Katowice (Polsko).
- Členové katedry – doc. PhDr. Jaroslav Kysučan, CSc. a doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. se aktivně podílejí na činnostech oborové rady doktorského studia speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, jsou členy vědeckých rad na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně a Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Spolupráce na projektech:

- Projekt ESF: CZ.1.07/1.2.10/020047 Inovace vzdělávacího programu pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování (hl. řešitel: Mgr. Kateřina Karpíšková, ZŠ Ostrava – Výškovice; participující: PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D., Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D., PhDr. Jana Swierkoszová, Mgr. Kateřina Janků, Ph.D.).
- Projekt ESF: (20010 – 2013) CZ.1.07/2.2.00/15.0456 Kompetence absolventů OU zaměřené na rovnost příležitostí na trhu práce (hl. řešitel: Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D.) participující: PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D., Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D., PhDr. Jana Swierkoszová, doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
- Projekt MŠMT RP 2011 Integrace studentů se speciálními potřebami do studia Ostravské univerzity v Ostravě – Program na podporu mladých lidí sociálně, ekonomicky i zdravotně znevýhodněných při vstupu/během studia i po absolvování (hl. řešitel: RNDr. Ivo Martiník, Ph.D., spoluřešitel: Ing. Zdenka Telnarová, Ph.D. PŘF OU) participující: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.
- Projekt ESF OP LZZ: CZ.1.04/5.1.01/12.00069 Diverzita pro OZP – Výměna zkušeností a přenos dobré praxe při řešení sociálního začleňování zdravotně postižených na trhu práce aneb Zvyšování zaměstnanosti osob se zdravotním postižením s využitím konceptu Diversity Management se zaměřením na aplikaci Diversity Score (Koordinátor projektu:

Centrum vizualizace a interaktivity vzdělávání, s.r.o., participující: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D.).

- Projekt ESF: (2009–2011) CZ.1.07/1.2.10/02.0051 Zkvalitňování procesu vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení (hl. řešitel: Soukromá základní škola, spol. s r.o., Mgr. Iva Klugová, participant: PaedDr. Renata Kovářová, Ph.D.
- Projekt ESF OP VpK: (2009–2012) CZ.1.07/1.2.10/02.0037 Jeden svět - podpora multikulturní výchovy a vzdělávání (hl. řešitelka: PhDr. Jelena Petrucijová, CSc., participující: PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D.).
- Projekt ESF OP VpK: (2010–2012) CZ.1.07/1.3.05/02.0038 Vznik centra DVPP na území města Havířov – Zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků. (participující jako Lektor kurzu: Rovné příležitosti ve vzdělávání.: PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D.).
- Projekt ESF: (2010–2012) CZ.1.07/2.2.00/15.0173 Inovace a modernizace výuky a zvyšování odborných kompetencí (hl. řešitel: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd, participující: PhDr. Mgr. Martin Kaleja, Ph.D).

13. Katedra sociální pedagogiky

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava – Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.

Odborný asistent Mgr. Bc. Hana Kubičková, Ph.D.
Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D.
PhDr. Hana Císovská, Ph.D. (od 1. 8. 2011)
PhDr. Gabriela Bolková
Mgr. Věra Filipi

Sekretariát Bc. Pavlína Vítková

Vybrané publikační aktivity katedry:

- KUBÍČKOVÁ, H. Dítě – rodina – instituce aneb Jak neztratit budoucnost. 1. vyd. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2011. 117 s. ISBN 978-80-7464-017-9.

Distanční texty:

- CISOVSKÁ, H. Osobnostní a sociální výchova a její místo v Rámcovém vzdělávacím programu. Ostrava: PdF OU, 2011.
- CISOVSKÁ, H. Hraní rolí jako metoda aktivního učení. Ostrava: PdF OU, 2011.
- CISOVSKÁ, H. Pracovní listy pro výuku komunikačních dovedností na 1. stupni ZŠ. Ostrava: PdF OU, 2011.

Články:

- CISOVSKÁ, H., PROVAZNÍK, J. Dětské divadlo, přednes a dramatická výchova dnes. Tvořivá dramatika 3/2011, roč. XXII, str. 1–7. ISSN 1211-8001.
- CISOVSKÁ, H. Zpráva o Dětské scéně 2011. Tvořivá dramatika 2/2011, roč. XXII, str. 10-16. ISSN 1211-8001.
- CISOVSKÁ, H. Nahlížení 2010. Tvořivá dramatika 1/2011, roč. XXII. str. 7–10. ISSN 1211-8001.
- SEKERA, J. Pohledy expertů na mezilidské vztahy ve školách ostravského regionu. Škola a kázeň žáků. Ostrava: OU, 2010. ISBN 978-80-7368-911-7.
- BENDL, S. Book Review. SEKERA, J. (ED.) Specialists' Opinions on interpersonal Relationships at Schools in the Ostrava Region. School Environment and Pupils' Discipline. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě – Pedagogická fakulta, 2010, 1 st. Edit. In The New Educational Review. Vol., 26., 2011, No. 4, pp. 289–291.
- SEKERA, O. Recenze monografie A. Škoviery Prevýchova. Úvod do teórie a praxe. Bratislava, 2011.

Projekty řešené katedrou:

- Projekt ESF CZ.1.07/2.2.00/07.0355 „SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ“ (participující: PhDr. Hana Cisořská, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

- Projekt ESF: (2010–2013) CZ.1.07/2.2.00/15.0022 „I-I-I“ (Inovace – Interdisciplinarita – Integrace): Inovace vybraných studijních programů PdF OU, realizace vzdělávacích modulů pro studenty OU, včetně tvorby vzdělávacích materiálů v cizím jazyce (hl. řešitel: Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D., participující: PhDr. Hana Cisořská, Ph.D.).
- Projekt ESF: (2008–2012) Podpora základních škol při zavádění vyučovacích metod rozvíjejících klíčové kompetence žáků (hl. řešitel: Občanské sdružení Job, o.s. a ERUDIS,o.p.s. participující: PhDr. Hana Cisořská, Ph.D.).
- Pokračování v přípravě katedry pro nové pojetí sociální pedagogiky v přípravě učitelů a dalších pedagogických pracovníků. V první etapě realizace drobnějšího využívání psychoterapeutických a experienciálních výcviků v přípravě pedagogických pracovníků (např. ve formách výuky CŽV) a později už také se studenty řádného studia. Navázání spolupráce s INCIPem (Mezinárodní středisko pro Integrovanou psychoterapii (Knobloch) a zdravý životní styl).
- Pravidelně se opakující přednášky pro pracovníky knihoven Moravskoslezského kraje.
- Redakční práce v časopise The New Educational Review.
- Cisořská Hana:
 - Porotkyně městské přehlídky dětské amatérské divadelní tvorby Dětská scéna 2011 – Třebovické šupinky, 2. 4. 2011.
 - Porotkyně krajské přehlídky dětské amatérské divadelní tvorby Dětská scéna 2011 – Ostravské šupinky, 16. 4. 2011.
 - Odborná lektorka na národní přehlídce dětského divadla Dětská scéna 2011, Svitavy 10. – 16. 6. 2011.
- Bolková Gabriela:
 - Spolupráce s Občanským sdružením S.T.O.P. nevládní neziskovou organizací, která od roku 2001 podporuje neformální vzdělávání dětí a mládeže ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.
- Sekera Ondřej:
 - Čtvrtý rok aktivního působení v psychoterapeutickém výcviku Movisa III. Čtyřletý výzkum s názvem „Sledování dopadů psychoterapeutického výcviku Movisa IV na jeho frekventanty“ zaměřený na sledování úrovně kongruentního vystupování terapeutů, jejich kompetence a sebeúctu.
 - Člen redakční rady časopisu Zpravodaj Institutu Virginie Satirové České republiky.
 - Prezentace: SEKERA, O. Pojetí dobrovolnictví v přípravě sociálních pedagogů na Ostravské univerzitě. Ostrava: Ostravská univerzita. [2011-10-03-2011-10-07].
- Kubíčková Hana:
 - Terapeutické a poradenské služby pro OSPOD, organizaci „Dítě s diabetem“.
 - Psycho-sociální poradenství pro Bílý kruh bezpečí.

Veškeré uváděné aktivity jsou koordinovány vedením katedry a naplňují profil a odborné zaměření katedry sociální pedagogiky. Aktivity je možno uvést bez konkrétních jako aktivity celé katedry sociální pedagogiky.

14. Centrum dalšího vzdělávání

Adresa:

Čs. legií 9, Moravská Ostrava (do 25. 8. 2011)

Fráni Šrámka 3, 709 00 Ostrava (od 25. 8. 2011)

Složení:

Ředitel PaedDr. Tomáš Bouda

Odborný asistent PaedDr. Tomáš Bouda

Sekretariát Ludmila Němcová

Projekty řešené katedrou:

- Projekt ESF: „Zvyšování manažerských dovedností vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ v Moravskoslezském kraji“, CZ.1.07/1.3.05/02.0016, (řešitelka: prof. RNDr. Erika Mechlová, CSc., spoluřešitel: PaedDr. Tomáš Bouda).

15. Centrum jazykové přípravy

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí Mgr. Ivona Cindlerová

Odborný asistent Mgr. Slavomíra Klimszová

Mgr. Natálie Kodetová

Mgr. Marta Šigutová, M.A.

Sekretariát Šárka Helánová

Vybrané publikační aktivity katedry:

Překlady:

- LABISCHOVÁ, D., Empirical Research on Historical Consciousness in History Didactics. Its Possibilities and Perspectives. *New Educational Review*, 2011, roč. 25, s. 262–271. (Mgr. Slavomíra Klimszová).

Další aktivity katedry:

- Spolupráce s Katedrou společenských věd na projektu I–I–I (Inovace – Interdisciplinarita – Integrace) (Mgr. Slavomíra Klimszová).
- Spolupráce s Národním institutem dalšího vzdělávání (NIDV) v rámci projektu OBSAHOVĚ AJAZYKOVĚ INTEGROVANÉ VYUČOVÁNÍ NA 2. STUPNI ZÁKLADNÍCH ŠKOL A NIŽŠÍM STUPNI VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ. Záměrem projektu je zvýšení povědomí pedagogů o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a metodická podpora pedagogů při jejím zavádění a používání. (Mgr. Slavomíra Klimszová).
- Spolupráce s Klasicko-španělským gymnáziem v Brně – Bystřici
 - práce v porotě latinské olympiády Certamen Latinum (Mgr. Ivona Cindlerová).
- Spolupráce s OUP (Oxford University Press):
 - konference pro učitele AJ na ZŠ Moravskoslezského kraje, březen 2011,
 - pomoc autorům nových učebnic při jejich vytváření (průběžně).
- Spolupráce s Britským centrem KMO a British Council Praha
 - funkce examinátorů při mezinárodně uznávaných zkouškách KET, PET, FCE a CAE,
 - (Mgr. Ivona Cindlerová, Mgr. Marta Šigutová, M.A.),
 - spolupráce na projektu LearnEnglishFamily (Mgr. Slavomíra Klimszová).
- Spolupráce s nadací The Prague Post Endowment Fund na projektu The Best Teacher of English (Mgr. Ivona Cindlerová).

Účast na konferencích:

- Mezinárodní workshop na téma Bilingvní a multilingvní vzdělávání pořádané Radou Evropy, Graz, 16. 18. února 2011 (Mgr. Ivona Cindlerová).
- Mezinárodní konference učitelů anglického jazyka ELT Signposts 2011, Brno 9. – 11. září 2011. (Mgr. Ivona Cindlerová, Mgr. Slavomíra Klimszová).
- Konference Jazyky bez bariér (výuka AJ u dětí s SPU), Praha květen 2011 (Mgr. Marta Šigutová, M.A.).
- Setkání absolventů Univerzity v Readingu, The House of Lords, Londýn, září 2011 (Mgr. Šigutová, M.A.).
- PRE-TESTING
Studenti PdF si mohli v dubnu 2011 vyzkoušet nanečisto cambridgeské zkoušky FCE

a CAE. Této nabídky využilo 50 studentů.

- MID-TERM WEEK

CJP spolu s ISC připravilo pro studenty týdenní program akcí, zejména English Tea Party a La música es ma vida v interpretaci rodilých mluvčích: Paul Wallace (Velká Británie) a Javier Cameno (Španělsko) v listopadu 2011.

16. Centrum diagnostiky lidského pohybu

Adresa:

Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (Biomechanika)

Zástupce vedoucího Mgr. Jaroslav Uchytíl (Biomechanika)

Členové
prof. PhDr. František Vaverka, CSc. (Biomechanika)
Mgr. Igor Fojtík, Ph.D. (Pohybová aktivita)
Mgr. Roman Vala, Ph.D. (Antropomotorika)
doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (Funkční antropologie)
Mgr. David Zahradník, Ph.D. (Biomechanika, Antropomotorika)
Mgr. Roman Farana (Biomechanika, Antropomotorika)
PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (Fyziologie tělesné zátěže)
Mgr. Marie Valová, Ph.D. (Antropomotorika)
Mgr. Radim Kofránek

Odborný garant: není jmenován

Členění CDLP

Centrum diagnostiky lidského pohybu má 5 základních částí, které předmětem výzkumu spadají do oddělení:

- a. Antropomotoriky – bude zrušeno
- b. Biomechaniky – vedoucí Mgr. Jaroslav Uchytíl.
- c. Fyziologie tělesné zátěže – vedoucí PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.
- d. Funkční antropologie – vedoucí doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
- e. Pohybové aktivity – vedoucí Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.

Výzkum probíhá v šesti laboratořích:

- a. Antropomotoriky – vedoucí laboratoře Mgr. Roman Vala, Ph.D.
- b. Biomechaniky – vedoucí laboratoře Mgr. Jaroslav Uchytíl.
- c. Fyziologie tělesné zátěže – vedoucí laboratoře PhDr. Lukáš Cipryan, Ph.D.
- d. Funkční antropologie – vedoucí laboratoře doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
- e. Kinematické analýzy – vedoucí laboratoře Mgr. David Zahradník, Ph.D.
- f. Pohybové aktivity – vedoucí laboratoře Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.

Vybrané publikační aktivity:

Publikace s IF:

- CIPRYAN, L., GAJDA, V. The influence of aerobic power on repeated anaerobic exercise in junior soccer players. *Journal of Human Kinetics*. 2011, roč. 2011, sv. 28, s. 63–73. ISSN 1211-9261.
- JANDAČKA, D., UCHYTIL, J. Optimal load maximizes the mean mechanical power output during upper extremity exercise in highly trained soccer players: Optimal load for mean maximal power output of soccer players. *J STRENGTH COND RES*. 2011, sv. 25,

s. 2764–2772. ISSN 1211-9261.

- JANDAČKA, D., BEREMLIJSKI, P. Determination of Strength Exercise Intensities Based on the Load-Power-Velocity Relationship: Determination of Strength Exercise Intensities. *Journal of Human Kinetics*. 2011, roč. 2011, sv. 28, s. 33–44. ISSN 1211-9261.
- VAVERKA, F., VODIČKOVÁ, S., ELFMARK, M. Kinetic analysis of ski turn based on measured ground reaction force. *Journal of Applied Biomechanics*, Accepted In press .
- VAVERKA, F., CERNOSEK, M. Association between bodsy height and serve speed in elite tennis players *Sports Biomechanics* Accepted

Odborná periodika v databázi Scopus:

- ZAHRADNÍK, D., JANDAČKA, D. Mají profesionální hráči volejbalu možnost snížit reakční síly a momenty sil v kolenním kloubu při doskoku po bloku?. *Rehabilitace*. 2011, roč. 2011, sv. 48, s. 95–104. ISSN 1211-9261.
- ESTEVAN, I., FALCO, C., JANDAČKA, D. MECHANICAL ANALYSIS OF ROUNDHOUSE KICK ACCORDING TO THE STANCE POSITION. *Portuguese Journal of Sport Science*. 2011, roč. 2011, sv. 11, s. 215-218.
- KUTÁČ, P., GAJDA, V. Evaluation of accuracy of the body composition measurements by the BIA method. *Human Movement*. 2011, roč. 12, sv. 12, s. 41–45. ISSN 1732-6729.
- KUTÁČ, P. Changes of body composition parameters after maximum aerobic load using BIA Method *Medicina Sportiva*. 2011, roč. 15, sv. 4, s. 209–212. ISSN 1732-6729.
- JAKUBŠOVÁ, Z., VAVERKA, F., JANDAČKA, D. Comparison of lower extremities explosive muscle strength at different performance and age sets of women volleyball players. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*. In Press.

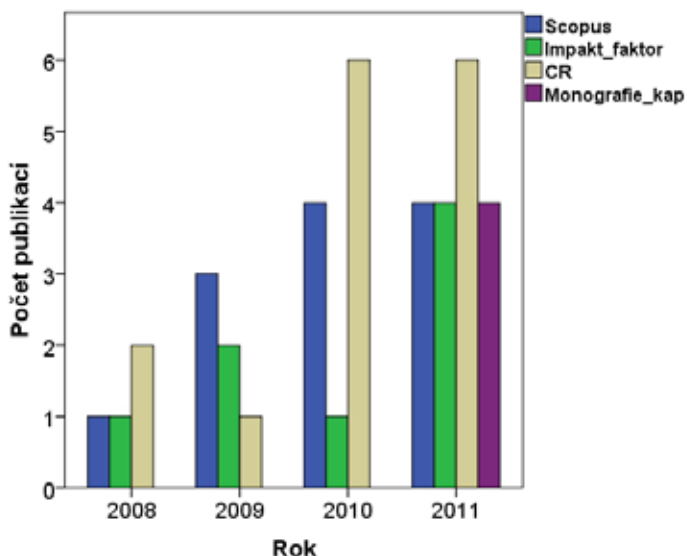
Odborná periodika zařazená v národním referenčním seznamu hodnocení MŠMT:

- VALA, R., VALOVÁ, M., LITSCHMANNOVÁ, M. Úroveň rychlostních schopností děvčat šestých tříd na základní škole s rozšířenou výukou tělesné výchovy. *Studia sportiva*. 2011, roč. 5, sv. 1, s. 125–131. ISSN 1211-9261.
- ZAHRADNÍK, D., VAVERKA, F. Optimalizace odhodové vzdálenosti pro test přesnosti hodu na cíl u mládeže věkové kategorie 11–14 let. *Studia Sportiva*. 2011, sv. 5, s. 153–160.
- FARANA, R., VAVERKA, F. Model biomechanických proměnných v biomechanice sportu a tělesných cvičení. *Česká kinantropologie*. 2012.
- FARANA, R., VAVERKA, F. Současné provedení přemetových přeskoků u vrcholových sportovních gymnastek v podmínkách závodu světového poháru. *Česká kinantropologie*. 2012.
- FARANA, R., VAVERKA, F. Biomechanické faktory rotačního pohybu při přeskokoch ve sportovní gymnastice (přehledová studie). *Studia Sportiva*. 2011, roč. 5, s. 65–74.
- FARANA, R., VAVERKA, F. Biomechanická analýza přeskoků ve sportovní gymnastice z pohledu kinematiky - Přehledová studie. *Česká kinantropologie*. 2011, roč. 15, s. 37–49.

Monografie a kapitoly v monografiích:

- JANDAČKA, D. Kinetická analýza lidského pohybu. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-103-9.
- ESTEVAN, I., FALCO, C., JANDAČKA, D. Cuantificación de la fuerza de reacción contra el suelo. Valencia, Španělsko: Publication Service of the Catholic University of Valencia, 2011. s. 37-42. *Biomechanics of the Physical Activity*. ISBN 978-84-87331-61-9.
- VAVERKA, F. Vliv vybraných faktorů na přesnost jednoduchého pohybu (lateralita, rychlost, zraková kontrola, zátěž, rozsah pohybu).

Obrázek 1 Vývoj publikační aktivity členů CDLP v letech 2008 až 2011.



Poznámka: V roce 2008 byly publikovány celkem 4 příspěvky, v roce 2009 – 6 příspěvků v roce 2010 – 11 příspěvků a v roce 2011 – 18 bodovaných příspěvků.

Projekty řešené centrem:

- SGS 6112 Prevence zranění kolene při doskoku po bloku ve volejbalu – řešitel Mgr. David Zahradník Ph.D.
- SGS 6113 Vytvoření vzoru chůze populace bez obtíží nervosvalového a kosterního systému – řešitel Mgr. Jaroslav Uchytíl.
- SGS 6116 Vliv maximálního aerobního zatížení na výsledek měření tělesného složení – řešitel PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
- SGS 6117 Vliv vybraných biomechanických veličin na provedení přeskoku ve sportovní gymnastice – řešitel Mgr. Roman Farana.
- SGS 6119 Monitorování intenzity zatížení v tréninkovém procesu sportovců individuálních a kolektivních sportů – řešitel Mgr. Roman Vala, Ph.D.
- Metode optimalizacije in individualizacija obremenitve v izbranih načinih treninga moči, číslo projektu: RR-11-097, účastníci projekt: Univerza v Ljubljani Fakulteta za šport (UL FŠ) a Pedagogická fakulta OU, Centrum diagnostiky lidského pohybu, doba trvání projektu: 2011 – 2012. (Hlavní řešitel prof. Vaverka).

Další aktivity centra:

- Již tři roky Centrum diagnostiky lidského pohybu realizuje své vědecké, pedagogické a komerční aktivity v nové budově a s novým přístrojovým vybavením. Poměrně hektická doba nakupování nových přístrojů a organizačních činností se ustálila. Většina členů CDLP si našlo svůj směr výzkumu a bylo možné definovat výzkumné zaměření, na kterém jsme se shodli:
- Centrum diagnostiky lidského pohybu je určeno především široké sportovní veřejnosti (rekreační, výkonnostní a vrcholové), nebo rovněž jedincům s postižením pohybového aparátu. Je zaměřeno na získávání informací vedoucích k řízení procesů zlepšování

kvality pohybu, pohybové výkonnosti a pohybové aktivity v kinantropologii. Zkoumá funkční a strukturální vztahy mezi pohybem a zdravím. Výzkumné centrum se také zabývá hledáním příčin zranění při tělesných cvičeních a vytvářením následných doporučení pro jejich prevenci. Nabízí zkvalitnění diagnostiky lidského pohybu pro rehabilitační a ortopedické účely.

- V roce 2011 jsme řešili pět grantů SGS OU, ale nebyli jsme úspěšní v grantových soutěžích mimo naši Ostravskou univerzitu jako je Grantová agentura České republiky. Tento fakt je jednoznačným vyústěním změny přístupu grantových agentur, které začaly hodnotit především výstupy na web of science. Kombinace ukazatelů – počet záznamů na web of science a Hirschův index vytvářejí pro pracovníky mladého pracoviště CDLP nevyhodu oproti starším a zkušenějším pracovištím v ČR. Pozitivem však je, že tato kritéria jsou českou i mezinárodní veřejností akceptována. To se umožňuje se přizpůsobit dlouhodobějšímu trendu požadavků na mezinárodně srovnatelný výzkum.
- Jako velice pozitivní hodnotím fakt, že pracovníci CDLP byli schopni dosáhnout v tak krátkém čase od roku 2009 devíti článků s impakt faktorem z toho 4 v roce 2011. Tímto děkuji všem, kteří se na tomto úspěchu podíleli. Zároveň kladně hodnotím vytvoření dvou monografií a dvou kapitol v odborných knihách, které se opírají o vlastní výzkumnou aktivitu a odkazují se na vlastní články.
- Jako vedoucí CDLP také pozitivně hodnotím komerční činnost CDLP a schopnost získat peníze mimo rozpočet PdF a OU. V Centru diagnostiky lidského pohybu pracuje na svých závěrečných projektech v současné době několik desítek studentů, kteří prezentovali své výsledky na studentské vědecké konferenci, jež se konala při KTV v prosinci roku 2011. V průběhu školního roku je navíc odučeno v CDLP 174 hodin odborné výuky.
- V roce 2011 jsme rovněž získali výzkumný projekt s Dr. Isaac Estevan Torres Dpto de Gestión y Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte Universidad Católica de Valencia, s jehož pracovištěm dlouhodobě spolupracujeme v rámci programu Erasmus a řešíme výzkum v oblasti sportovní biomechaniky. Další zahraniční spoluprací je výzkumný projekt Metode optimalizacije in individualizacija obremenitve v izbranih načinih treninga moči, číslo projektu: RR-11-097, účastníci projektu: Univerza v Ljubljani Fakulteta za šport (UL FŠ) a Pedagogická fakulta OU, Centrum diagnostiky lidského pohybu, doba trvání projektu: 2011 – 2012.

Výzkum realizovaný v CDLP v roce 2011

V roce 2011 byl hlavní výzkum CDLP zaměřen do těchto oblastí:

Biomechanika:

- Popis pohybových vzorů základních lidských pohybů z hlediska biomechaniky (chůze, běh, hod, skok).
- Optimalizace zátěže pro dosažení maximálního mechanického výkonu člověka.
- Kinematická analýza vybraných gymnastických přeskoků.
- Srovnání dynamiky a kinematiky chůze pacientů s mechanickým a bionickým kolenem.
- Optimalizace biomechanických parametrů při plyometrickém tréninku.
- Biomechanické aspekty výkonnosti v taekwondu.
- Biomechanika běhu u sportovců po plastice Achillovy šlachy.

Funkční antropologie:

- Standardizace metod měření složení těla.
- Vliv výkonnosti na složení těla u fotbalistů.

Fyziologie tělesné zátěže:

- Standardizace metod měření VO₂max a variability srdeční frekvence.

- Optimalizace tréninkové zátěže a odpočinku pomocí variability srdeční frekvence.
- Odezva organismu na různě modelované zatížení z pohledu variability srdeční frekvence a biochemie.
- Intenzita zatížení sportovců v reálné soutěži a v tréninkovém procesu.

Antropomotorika:

- Diagnostika koordinačních schopností u dětí školního věku.

Pohybová aktivita:

- Standardizace metod měření pohybové aktivity.
- Pohybová aktivita a intenzita zátěže na kurzech vysokoškolských studentů KTV.

Závěr

V roce 2011 jsme z větší části splnili vytyčené cíle z předchozího roku: „Získat čtyři publikace s IF a 8 v databázi SCOPUS (Čtyři publikace SCOPUS jsme nahradili monografiemi a kapitolami v monografiích)“.

Vytvořili jsme stálou klientelu, která se k nám vrací. Objednávají si u nás služby pracoviště z jiných fakult (Filozofická), vysokých škol i ze zahraničí (Slovinsko, Valencie). Zde je poměrně dobrý potenciál k získání finančních prostředků.

Cíl pro rok 2012

- 6 článků s IF a 8 v databázi SCOPUS.
- Biomechanika minimálně 3 články s IF a ostatní oddělení minimálně 1 článek s IF.

17. Centrum studií evropské identity

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.

Členové

PhDr. Denisa Labischová, PhD.
PhDr. Lucía Lacková, Ph.D
Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.
ThDr. Lucjan Klimsza, PhD.
Mgr. Martin Piętak, Th.D.
PhDr. Oldřich Solanský, Ph.D.
doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.
ThDr. Józef Szymeczek, Dr.

Odborný garant: prof. PhDr. Miroslav Marcelli, PhD.
Doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.
prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

Odborné zaměření CSEI spočívá ve výzkumu evropanství, evropské a regionální identity, historického vědomí a ve studiu evropského politického vývoje včetně otázek soužití v pluralitní společnosti. Představuje interdisciplinární (politologie, oborová didaktika, historie, psychologie, sociologie, filozofie, etika) badatelské centrum a svou činnost směřuje k akademickému i komerčnímu využití.

Vybrané publikační aktivity:

- JARMARA, T. (2011). Politické strany: kapitoly z teorie a praxe politických stran. Ostrava: Ostravská univerzita. 207 s.
- JARMARA, T., LABISCHOVÁ, D. (2011). Education to Citizenship: Citizen from the Social Science Perspective. Ostrava: Ostravská univerzita. 182 s.
- JARMARA, T. (2011). TOP 09 a Věci veřejné v kontextu institucionalizace českých politických stran po roce 1989. Politologická revue /2011/1. s. 56–74.
- JARMARA, T. (2011). Výchova demokratického občana: praktické formy participace v politickém životě. In KRÁKORA, P. a kol.: Multikulturalita a výchova k občanství ve středoevropském kontextu. Praha: Nakladatelství Epoque. s. 50–62.
- JARMARA, T. (2011). Participační formy demokracie v integrovaném světě. Acta Universitatis Palackianae Olomouensis Facultas Pedagogica, Civilia 2011/2. Praha: Epoque Praha. s. 39–47.
- JARMARA, T. (2011). Občanská společnost v historické perspektivě: český diskurs. In KRÁKORA, P. a kol.: Multikulturalita – Národní identita – Občanská společnost. Praha: Nakladatelství Epoque, 2011, s. 77–94.
- JARMARA, T. (2011). Evoluční přístup ke studiu politických stran: strana kartelu. Slovak Journal of Political Sciences, 2011/2. s. 136–155.
- JARMARA, T. (2011). Institutionalization of Post-Communist Political Parties. In Wschodnioznawstwo 2011, Instytut Studiów Miedzynarodowych, Uniwersytet Wroclaw. s. 177–190.
- KLIMSZA, L. (2011). Ethical Education as Duty in Post-modernism. The New Educational Review, Vol. 26, No. 4.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). Evropská dimenze dějepisu a občanského vzdělávání (současný stav oborově didaktického výzkumu). In KRÁKORA, P. a kol.: Multikulturalita –

- Národní identita – Občanská společnost. Praha: Nakladatelství EPOCHA. s. 30–45.
- LABISCHOVÁ, D. (2011). Genderová tematika v učebnicích dějepisu – zahraniční inspirace. In MÁRZ, J. a kol.: Žena jako subjekt a objekt dějepisného vyučování. Ústí nad Labem: Filozofická fakulta Univerzity J. E. Purkyně. s. 39–57.
 - LABISCHOVÁ, D. (2011). Stereotypy a předsudky v dynamickém pojetí interkulturního vzdělávání. In KRÁKORA, P. a kol.: Multikulturalita a výchova k občanství ve středoevropském kontextu. Praha: Nakladatelství EPOCHA. s. 63–77.
 - LABISCHOVÁ, D. (2011). Klíčové momenty a kontroverzní události poválečné historie v historickém vědomí žáků, studentů a učitelů českých škol (výsledky empirického výzkumu). Sborník prací Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, řada společenských věd, roč. 25, č. 2.
 - LABISCHOVÁ, D. (2011). Koncept gender jako součást interkulturního vzdělávání v sociálně humanitních předmětech (s akcentem na výchovu k občanství a dějepis). CIVILIA – Revue pro oborovou didaktiku společenských věd, roč. 2, č. 2, 2011, s. 87–101.
 - LABISCHOVÁ, D. (2011). České školství na Těšínsku ve dvacátých letech 20. století. CIVILIA – Revue pro oborovou didaktiku společenských věd, roč. 2, č. 2, 2011, s. 68–86.
 - LABISCHOVÁ, D. (2011). Etická dimenze historického vědomí – podněty pro oborovou didaktiku. CIVILIA – Revue pro oborovou didaktiku společenských věd, roč. 1, č. 1, 2011, s. 28–42.
 - LABISCHOVÁ, D. (2011). Empirical Research on Historical Consciousness In History Didactics, Its Possibilities and Perspectives. The New Educational Review, Vol. 25, No. 3, 2011, s. 262–271.
 - PAVLÍČEK, J. a kol. (2011). Od Mnichova po osvobození (1938–1945). In Nový Jičín (Dějiny moravských měst). Nakladatelství Lidové noviny. s. 259–272.
 - PAVLÍČEK, J. a kol. (2011). Tajemná Afrika cestovatele Jiřího Blaty, Jiří Blata – cestovatel. In Tajemná Afrika cestovatele Jiřího Blaty. Slezské zemské muzeum Opava. s. 3–7.
 - PAVLÍČEK, J. a kol. (2011). Ve svobodném Československu (1918–1938), In Nový Jičín (Dějiny moravských měst). Nakladatelství Lidové noviny. s. 230–258.
 - PETRUCIJOVÁ, J. (2011). Dílčí podoby pojetí člověka a moci v kontextu filozofických paradigmat. In AUSPICIA. 2011, roč. 8, s. 180–190.
 - PETRUCIJOVÁ, J. (2011) Identity Issue in the Context of Civic and Inter-Cultural Education. The New Educational Review. sv. 23, s. 79–90.
 - NOVÁK, R., SVOBODOVÁ, D., GEJGUŠOVÁ, I., KUBECZKOVÁ, O., SEKEROVÁ, K., HOMOLOVÁ, K. (2011). Prostor pro češtinu. První. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě. 122 s.
 - SVOBODOVÁ, D. (2011). Aspekty pojetí spisovnosti vs. slangovosti u vybraných typů cizojazyčných přejímek a neologismů. Minulost, přítomnost a budoucnost v jazyce a v literatuře. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. s. 337–341.
 - SVOBODOVÁ, D. (2011). K aktuální situaci v oblasti přechylování apelativ v češtině. Vidy jazyka a jazykovedy. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove. s. 257–262.
 - SVOBODOVÁ, D. (2011). Spisovnosť vs. funkčnosť jazykových prostriedků užívaných v elektronickej komunikácii. In Jazyk a komunikácia v súvislostiach. Bratislava: Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave. s. 169–178.
 - SZYMECZEK, J. (2011). Ewangelicy w Czechach na Morawach i Śląsku Cieszyńskim. Uwarunkowania historyczne i wzajemne relacje w przeszłości. (w:) Polska – Czechy – Słowacja. Oblicza religijności“, praca zbiorowa pod redakcją Józefa Budniaka i Andrzeja Kasperka, Polska Akademia Nauk/Oddział w Katowicach, Agencja Artystyczna PARA Zenon Dyrzka, Katowice. s. 119-140.

- SZYMECZEK, J. (2011). Kościoły protestanckie w Czechosłowacji w polityce państwa komunistycznego po roku 1948. In Kłaczko Jarosław (red.): Kościoły chrześcijańskie w systemach totalitarnych, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń. s. 615-628.
- SZYMECZEK, J. (2011). Zápas polských evangelíků v Těšínském Slezsku o zachování konfesní a národní odlišnosti. Securitas imperii, 19, 2011, 02. Ústav pro studium totalitních režimů, Praha. s. 218-237.

Projekty řešené centrem:

- Projekt GA ČR 405/09/0113 Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci: recepce, realita, perspektiva a vize (hl. řešitelka doc. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.).
- Projekt: Multikulturní aspekty vzdělávání v sociálně humanitních předmětech a jejich odraz v historickém vědomí mládeže (hl. řešitelka PhDr. Denisa Labischová, Ph.D.).
- Projekt ESF „I-I-I“ (Inovace – Interdisciplinarita – Integrate): Inovace vybraných studijních programů PdF OU, realizace vzdělávacích modulů pro studenty OU, včetně tvorby vzdělávacích materiálů v cizím jazyce (hl. řešitel: Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.).
- Projekt ESF SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ (garantka pro PdF OU: PhDr. Denisa Labischová, Ph.D.).
- Projekt ESF Jeden svět. Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání (hl. řešitelka: doc. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.).

Další aktivity centra:

- Členové centra se zúčastnili 15 mezinárodních konferencí s aktivními vystoupeními.
- Projekt koučování UAL Coaching, focus groups (Universidad de Almería, Almería, Španělsko, participace PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.).
- Projekt Koučování pracovníků, Kultury světa a jejich rozdílný přístup k řešení problémů (participace PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.).

18. 18. Centrum studií regionální hudební kultury (CSRHK)

Výzkumné centrum studií regionální hudební kultury (CSRHK) je badatelské a pedagogické pracoviště, které se orientuje při výzkumné činnosti zejména na: hudební kulturu v regionu, její inspirační zdroje a přesahy do celonárodních a nadnárodních celků; hudební tvorbu na Ostravsku a její vazby na specifické podmínky regionu (hudba jako fenomén kulturního života v pomezních oblastech, kontakty mezi národními hudebními kulturami, zejména českou, polskou, slovenskou a v minulosti i německou a z toho vyplývající: specifické otázky multikulturalismu v oblasti hudby a hudební kultury; regionální pohled na dějiny hudební výchovy a na nové trendy hudební pedagogiky a psychologie, včt. didaktiky hudební výchovy a interpretace v oblasti hudebního umění.

CSRHK bylo schváleno na zasedání AS PdF dne 11. dubna 2011 a svoji činnost zahájilo v 2. polovině roku 2011. Pracoviště se zapojilo do projektu Partnerství a sítě – vytvoření institucionální sítě mezi subjekty terciárního vzdělávání, soukromým a neziskovým sektorem, jako partner dalších škol a institucí spolupracujících s Univerzitou Palackého v Olomouci, pokračovalo se v archivaci materiálů z publikace Ostravská hudební kultura od konce 19. století do současnosti a byl vypracován projekt Umělecká hudba v Ostravě 1945–2010. Dále byla průběžně vypracována a redakcím odesílána hesla hudebníků, většinou pocházejících z Ostravska, jednak do Českého hudebního slovníku osob a institucí a jednak do supplement 2. řady Biografického slovníku Slezska a severní Moravy.

Vybrané publikační aktivity:

Monografie:

- Kolektiv autorů vedený Veronikou Ševčíkovou. Hudební teorie a pedagogika na Ostravské univerzitě 1995–2011. Ostrava: Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta, 2011. ISBN 978-80-7368-983-4, 105 s.
- ZUBÍČEK, J. Vývojové proměny klavírní tvorby skladatelů ostravského regionu od roku 1950. Ostrava: Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta, 2011.
- ADÁMEK, R., KOZELSKÁ, I. a další. Vysokoškolské studium hudební výchovy na počátku 21. století. Bakalářský obor Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání na katedře hudební výchovy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě. Ostrava: Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta, 2011.

Studie a stati:

- STEINMETZ, K. Ivo Stolařík. Portrét vědce, publicisty a člověka (1923–2010). *Historica*, revue pro historii a příbuzné obory. 2011, roč. 2, sv. 1, s. 67–73.
- STEINMETZ, K. Tři jubilea ostravských muzikologů a hudebních pedagogů: Vladimír Gregor, Luděk Zenkl, Jan Mazurek. *Historica*, revue pro historii a příbuzné obory. 2011, roč. 2, sv. 2, s. 191–198.
- STEINMETZ, K. Letošní jubilea dvou ostravských muzikologů a hudebních pedagogů (Luděk Zenkl – 85, Jan Mazurek – 70). *Živá hudba*, časopis pro studium hudby a tance. 2011, roč. 2, s. 146–150.
- KUSÁK, J., MAZUREK, J. Ostravská hudební výchova v letech 1918–1938. In *Mezinárodní webový sborník hudební výchovy*, Ostrava: PdF OU, 2010/č.2, 2011, s. 221–231, ISSN 1802-6540.
- KUSÁK, J. Folklor v zájmové preferenci studentů učitelství hudební výchovy. In *Hudební výchova*, 2011, roč. 19, s. 40–41, ISSN 1210-3683.
- KUSÁK, J. Folklor v rámci pregraduální přípravy učitelů hudební výchovy na KHV PdF OU v Ostravě. In *Aktuální otázky současné hudebně výchovné teorie a praxe*, Ústí nad

Labem: PdF UJEP, 2011, s. 1–5, ISBN 978-80-7414-134-8.

Slovníková hesla:

- 34 hesel do Českého hudebního slovníku osob a institucí a 3 hesla do Biografického slovníku Slezska a severní Moravy.

19. Centrum pro výzkum edukačních procesů

Složení:

Vedoucí doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.

Členové

Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. (adaptivita v edukaci)
doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc. (adaptivita v edukaci)
doc. RNDr. Jana Šarmanová, CSc. (adaptivita v edukaci)
Ing. Lukáš Zoubek, Ph.D. (adaptivita v edukaci)
RNDr. Martin Malčík, Ph.D. (evaluace a diagnostika v edukaci)
doc. PhDr. Josef Malach, CSc. (evaluace a diagnostika v edukaci)
RNDr. Radek Krpec, Ph.D. (evaluace a diagnostika v edukaci)
Ing. Michal Burda, Ph.D. (evaluace a diagnostika v edukaci)
PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. (evaluace a diagnostika v edukaci)
prof. RNDr. Erika Mechlová, CSc. (evaluace a diagnostika v edukaci)
Mgr. Alena Seberová, Ph.D. (evaluace a diagnostika v edukaci)
PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D. (evaluace a diagnostika v edukaci)
PhDr. Radim Badošek, Ph.D. (evaluace a diagnostika v edukaci)
PaedDr. Tomáš Bouda (evaluace a diagnostika v edukaci)
Prof. RNDr. Alena Lukasová, CSc. (prezentace znalostí v edukaci)
RNDr. PaedDr. Hashim Habiballa, PhD (prezentace znalostí v edukaci)
Ph.D., Ing. Zdeňka Telnarová, Ph.D. (prezentace znalostí v edukaci)
Mgr. Marek Vajgl, Ph.D. (prezentace znalostí v edukaci)
Mgr. Rostislav Miarka (prezentace znalostí v edukaci)
doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D. (vzdělávací objekty)
prof. RNDr. Erika Mechlová, CSc. (vzdělávací objekty)
RNDr. Libor Koniček, Ph.D. (vzdělávací objekty)
PaedDr. Svatava Kubicová, CSc. (vzdělávací objekty)
Doc. PaedDr. Dana Kričfaluši, CSc. (vzdělávací objekty)
RNDr. Libuše Švecová, Ph.D. (vzdělávací objekty)

Odborný garant: doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
doc. PaedDr. Dana Kričfaluši, CSc.

Centrum je fakultním pracovištěm, které mimo dalších aktivit garantuje také řešení jednoho z hlavních výzkumných směrů Ostravské univerzity „Výzkum edukace s podporou ICT“. Tento výzkumný směr byl schválen Vědeckou radou OU v roce 2008 jako společný badatelský směr Pedagogické fakulty a Přírodovědecké fakulty. Po třiletém fungování bylo za období 2009 až 2011 provedeno hodnocení dosažených výsledků a formulována aktuální výzkumná témata ve čtyřech součástech tohoto hlavního směru výzkumu.

Základní motivací pro aplikaci adaptivity do edukace je zvýšení efektivity a kvality podávaných informací studentům při respektování jejich odlišností (vědomostí, osobnostních charakteristik a vlastností). Různí studenti mají během vzdělávacího procesu odlišné potřeby, vlastnosti a předchozí znalosti, což často vyžaduje podání informací diferenciovaným způsobem. Úkolem adaptivních vzdělávacích systémů je vytvoření vzdělávacího prostředí dle požadavků a preferencí studenta.

Evaluace všech prvků edukační reality sehrává klíčovou roli v procesech zvyšování kvality a odpovědnosti škol. Efektivní diagnostika žáků podporována ICT umožňuje naplňování řady zásadních diagnostických funkcí, z nichž se tento výzkum zaměřuje zejména na

získávání zpětné vazby jako regulátoru učení významného pro řízení vzdělávání a učení se žáků. Evaluace v širším slova smyslu je sycena daty získávanými rovněž pomocí jednotlivých diagnostických nástrojů, které mají teoretické ukotvení v současné edukometrii a pedagogickém hodnocení (educational assessment).

Formální reprezentace znalostí představuje klíčový cíl sémantického webu, spočívající ve zpracování nejen syntaxe znalostí, ale také sémantiky znalostí. Probíhá rychlý vývoj nových jazykových prostředků pro modelování nad webovými zdroji na konceptuální úrovni i na úrovni tvorby aplikací na základě jejich významů pro jednotlivé zájmové domény. Jsou vytvářeny obecné i specializované ontologie jako všeobecně sdílené slovníky termínů. Jsou vyvíjeny formální metody automatizované dedukce nad znalostními bázemi RDF modelu. Ontologie jsou vytvářeny manuálně, případně strojovými agenty a klíčovou výzkumnou otázkou je hierarchizace těchto ontologií a automatizace jejich tvorby a použitelnosti ve světě sémantického webu.

V době, kdy vzdělávání je stále více ovlivněno informačními a komunikačními technologiemi je potřeba hledat a měřit efektivitu zapojení a využití vzdělávacích objektů (včetně počítačových her) v edukačním procesu. Počítačem podporované reálné experimenty jsou protiváhou virtuálního prostředí, do kterého se často uchylují dnešní žáci bez vazby na skutečnost, realitu. Využití a metodicky vhodné zapojení reálných experimentů ve vzdělávání je nejen nutnou podmínkou pro rozvoj učení se žáků v oblasti přírodních věd a matematiky, ale také pro rozvoj mnoha potřebných osobnostních dovedností žáků.

Vybrané publikační aktivity:

- spoluvydávání impaktovaného odborného periodika The New Education Review
- zahájení činnosti elektronického časopisu ICTE Journal. Časopis je tematicky zaměřen na oblasti: integrace ICT do vzdělávání, fenomén eLearningu, softwarové a hardwarové prostředky ve výuce, vzdělávací projekty, evaluace vzdělávání podporovaného ICT, informační a znalostní management a M-learning.

Počty publikovaných výstupů vybraných řešitelů za období 2009 až 2011

celkem publikací	odborná kniha	kapitola v odborné knize	článek ve sborníku	článek v odborném periodiku	učební texty, skripta	software	graduační práce
260	12	14	184	34	12	15	1

Výstupy zařazené do Rejstříku informací o výsledcích - RIV za období 2009 až 2011

	celkem bodů za roky 2009 až 2011	body za rok 2009	body za rok 2010	body za rok 2011
PdF	494,459	30	125,099	339,36
PřF	598,914	99,587	376,211	123,116
Souhrn	1093,373	129,587	501,31	462,476

Projekty řešené centrem:

- Projekt v 7. RP - Science Education for a New Society in Europe, koordinátor – Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna, 12 partnerů.
- Projekt GAČR Užívání učebnic na 2. stupni základní školy (hl. řešitelka: PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.).
- Projekt GAČR Evaluace eLearningu – systémový přístup (hl. řešitelka: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.).

- Projekt mezinárodního aplikovaného výzkumu Eureka LF11022, E! 5011 KnowMap (2011 – 2013).

Participace na projektech:

- Projekt ESF Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na středních školách, Projekt ESF Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách, Projekt ESF Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace,
- Projekt ESF Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol,
- Projekt ESF Adaptivní individualizovaná výuka v e-learningu.

Další aktivity centra:

Pořádání a spolupřádání konferencí

- konference ICTE - Information and Communication Technologies in Education - každoroční pořádání konference, publikace z konference shromážděny ve sborníku konference, z 10. ročníku konání konference (2010) byl sborník zařazen do citační databáze Thomson Citation Index.
- Pedagogická diagnostika a evaluace.
- Konference DCLL - Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning konference zaměřena na oblast eLearningu, Cieszyn, Polsko I (spolupořadatelé).
- Organizace světového kongresu IARTEM 2013 (Mezinárodní asociace pro výzkum učebnic a edukačních médií).
- Spoluorganizace 19. bienální konference Světové rady pro nadané a talentované děti - 2011 (WCGTC- World Council for Gifted and Talented Children), podporovaná českou Společností pro talent a nadání (STaN).
- eLearning – listopad, Hradec Králové, ECEL – říjen, Brighton, Meranie vedomostí ako súčasť zvyšovania kvality vzdelávania v Trnavě, International Association for educational Assessment, Manila 2011

Výzkumná témata dalšího období v rámci hlavního směru výzkumu

- Adaptivita v edukaci - další vývoj v dané odborné oblasti za spolupráce doktorandů, vývoj IS Barborka pro pilotní ověření metodik a technologií.
- Evaluace a diagnostika v edukaci – rozvoj teorie v různých oblastech edukometrie, výuka pomocí pojmových map, vazba efektivity učení se na krátkodobou paměť apod., výzkum v oblasti banky úloh a adaptivního testování, výzkum v oblasti interní a externí evaluace škol, rozvoj výzkumu učebnic jako média v kurikulu.
- Formální reprezentace znalostí v edukaci – spolupráce s konsorciem W3C (World Wide Web Consortium) na vývoji ontologií v oblasti edukace, odvozování v ontologiích, znalostní systémy v ontologiích, rozvoj v oblasti formální reprezentace znalostí v oblasti edukace s vazbou na sémantický web, výzkum informačního systému v oblasti znalostního managementu v oblasti pedagogiky.
- Vzdělávací objekty a počítačem podporované experimenty - využití počítačem podporovaných experimentů ve výuce, práce s talentovanými žáky, výzkum v oblasti pregraduální výuky žáků a VŠ studentů ve vztahu k edukaci nadaných žáků na všech PdF v ČR (ve spolupráci s PdF MU).

Závěr

Řešení hlavního směru výzkumu PdF a PřF reflektuje význam začlenění informačních a komunikačních technologií do vzdělávání v současné informační a znalostní společnosti. Jednotlivé oblasti hlavního směru výzkumu jsou dlouhodobě koncepčně rozvíjeny jak

v oblasti vědy a výzkumu, tak v oblasti aplikace výsledků výzkumu v podpoře zvyšování kvality vzdělávání v regionu, v ČR.

Rozvoj výzkumných směrů je aktivita dlouhodobá a finančně náročná. V rámci rozvoje a realizace tohoto směru výzkumu bylo nastartovány aktivity, které jsou nejen konkurenceschopné v rámci ČR, ale také získávají své jméno ve spolupráci se zahraničními pracovišti. Byli získáni a zaangažováni vědečtí a pedagogičtí pracovníci, kteří začali pracovat v týmech a celá aktivita je posilována synergickými efekty týmové spolupráce. V rámci postupného rozvoje aktivit se zvyšují počty publikací i jejich odborná hodnota.

VÝROČNÍ ZPRÁVA PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU 2011
Vydala Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě

Náklad: 100 ks

Tisk: REPRONIS Ostrava

Určeno pro vnitřní potřebu PdF OU