

**Ostravská univerzita v Ostravě
Pedagogická fakulta**



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS
Facultas Paedagogica

Výroční zpráva za rok 2009

Předkládá: doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
děkan fakulty

OSTRAVA, KVĚTEN 2010

Vážená akademická obci,
vážení čtenáři,

vedení Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě Vám předkládá Výroční zprávu za rok 2009. Jeho průběh významně poznamenala ekonomická recese, která k nám postupně pronikala z USA. Vedení fakulty v nezměněné sestavě usilovalo na jedné straně o tlumení jejich dopadů na fungování naší instituce, na straně druhé o využití krizových projevů k posilování našich silných stránek, odstraňování stránek slabých a současně k motivaci akademických i správních zaměstnanců k podávání takových pracovních výkonů, které fakultě zajistí odpovídající pozici jak mezi ostatními fakultami univerzity, tak mezi pedagogickými fakultami ČR i v evropském společenství.

V závěru roku byl Akademickým senátem fakulty opět zvolen na své druhé funkční období jeho dosavadní předseda Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.

1. července 2009 byla rozdělením původní katedry pedagogiky zřízena dvě nová vysokoškolská pracoviště, a to katedra sociální pedagogiky a katedra pedagogiky a andragogiky. Zásadním důvodem pro tuto organizační změnu bylo zahájení studií dvou nově akreditovaných bakalářských studijních oborů: pedagogika v prezenční formě a andragogika ve formě kombinované.

V období zimních měsíců počátku roku byla dokončována rekonstrukce objektu v areálu Varenská pro Centrum diagnostiky lidského pohybu. Na financování se podílela vedle fakulty také samotná katedra tělesné výchovy. Slavnostního otevření špičkově vybaveného vědeckého pracoviště se zúčastnily nejen významné odborné kapacity, ale i potenciální uživatelé jeho doplňkových služeb. Tento zájem prokázal potřebnost zařízení jak pro kvalitní badatelskou činnost, tak pro podporu masového i vrcholového sportu i pro podporu rehabilitačních procesů zdravotně dočasně či trvale postižených jedinců. Proces posilování výzkumných aktivit byl významnou aktivitou i na všech ostatních katedrách. Mrzí nás však, že ačkoliv pracovníci fakulty připravili pět žádostí o grantovou podporu v Grantové agentuře ČR, nebyli v letos nově zavedeném systému hodnocení grantových přihlášek úspěšní. Podpora vědy a výzkumu tak byla z větší části řešena vyčleňováním finančních prostředků z rozpočtu fakulty.

Na základě univerzitou přijatého nového prostorového generelu spolupracovalo vedení fakulty na přípravě generální rekonstrukce objektu na ul. Fr. Šrámka, který se v budoucnu stane sídlem řady kateder a dalších složek fakulty. Odstraní se tak dlouhotrvající vzájemná prostorová odloučenost klíčových kateder fakulty, podpoří se jejich efektivní pracovní komunikace a po dalších investicích do výukových prostor se dosáhne velmi potřebné integrace sídla jednotlivých kateder s místem výuky jejich předmětů.

Snižující se výkonnost světové i národní ekonomiky vedla ve finančním roce 2009 k zavedení proaktivních rozpočtových opatření v podobě zadržení 5 % z přiděleného rozpočtu k jeho využití v roce 2010, kdy se přepokládá významný pokles přidělené státní dotace na chod univerzity cestou zavedení většího počtu kvalitativních parametrů. Dopad tohoto nezbytného řešení se dařilo zmírňovat podáváním a postupným zahajováním řešení řady inovativních projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost z Evropského sociálního fondu.

Jistý optimismus pramenící z předsednictví České republiky Evropské unii v první polovině roku 2009 brzy vystřídala politická krize po vyslovení nedůvěry vládě v dubnu 2009. Očekávání spojená s naplněním prací na reformě terciárního vzdělávání a jeho právním zakotvením v nově připravovaném zákoně tak vzala zaskvě. Na druhé straně však (a to velmi úporně) probíhaly pokusy o novelizaci Zákona o pedagogických pracovnících, které bez toho, že by byly ukončeny práce na formulaci žádoucího Standardu kvality profese učitele, usilovaly o prosazení právní úpravy snižující kvalifikační požadavky pro výkon pedagogických a zvláště učitelských profesí. Pracovníci fakulty se v tomto procesu významně angažovali a svým dílem přispěli k udržení již dříve prosazených požadavků na univerzitní vzdělávání učitelů a vychovatelů, jejichž profesní role se nejenže neumenšují, ale naopak v globalizovaném a velmi proměnlivém světě narůstají.

V roce 2009 byla snížením přidělených zdrojů poznamenána výuková a administrativní mobilita zaměstnanců fakulty, ale v oblasti výukových mobilit a pracovních stáží studentů došlo k navýšení aktivit. Fakulta usilovala o vytvoření mechanismů regulérních výměn studentů mezi vybranými

partnerskými institucemi. Pokračoval proces přípravy na výuku dalších modulů a předmětů v angličtině, včetně psaní souvisejících studijních textů.

V roce 2009 se zásadně nezměnila kvalifikační struktura akademických pracovníků. Na počátku roku se habilitoval v oboru Dějiny filozofie doc. PhDr. Jaromír Feber, CSc., a doktorská studia ukončili ThDr. Lucjan Klimsza, Ph.D., v oboru Evangelická teologie, Ing. Ingrid Nagyová, Ph.D., v oboru Teorie vyučování informatiky, Ing. Aleš Oujezdský, Ph.D., v oboru Elektronika, sdělovací a výpočetní technika, Mgr. Marie Valová, Ph.D., v oboru Inženýrská ekologie – ochrana životního prostředí. Stále platí výzva pro akademické pracovníky usilovat všemi silami o svůj další kvalifikační rozvoj, bez něhož fakulta nemůže plnohodnotně obstát. O stavu kvalifikační struktury se pro rok 2010 uvažuje jako o jednom z kvalitativních parametrů pro určování rozpočtu veřejným vysokým školám.

Vedení fakulty děkuje všem akademickým i správním zaměstnancům, kteří se o její rozvoj i úspěchy v uplynulém roce zasloužili.

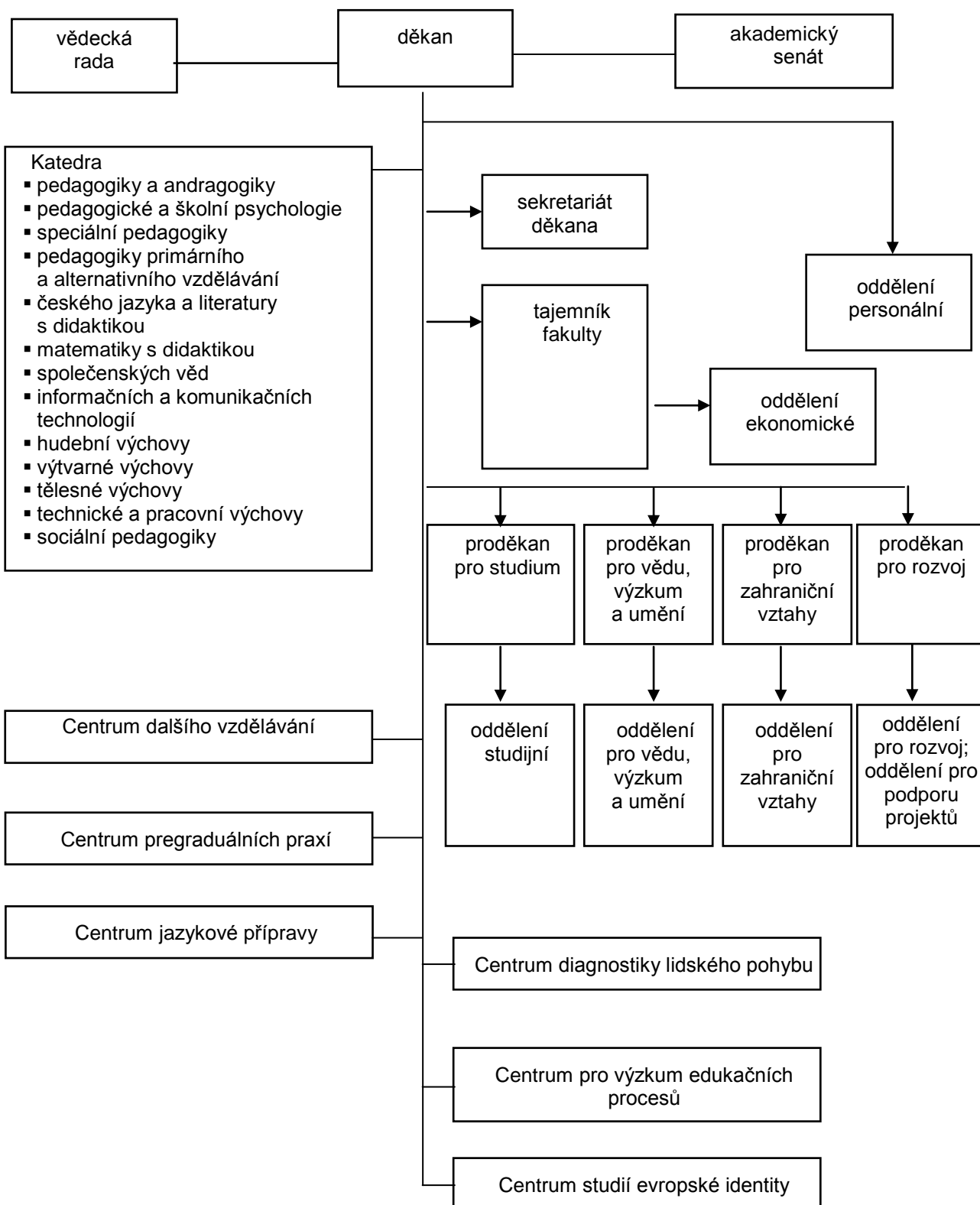
Josef Malach, děkan PdF OU

duben 2010

OBSAH

1. Organizační struktura fakulty
2. Akademičtí funkcionáři
3. Personální obsazení děkanátu
4. Vědecká rada
5. Akademický senát
6. Stav pracovníků
7. Kvalifikační růst pracovníků fakulty v roce 2009
8. Pedagogická činnost
9. Oblast vědy, výzkumu a umění
10. Oblast internacionalizace
11. Oblast rozvoje
12. Personální složení kateder a pracovišť fakulty a jejich významné aktivity
 - 12.1. Katedra českého jazyka a literatury s didaktikou
 - 12.2. Katedra hudební výchovy
 - 12.3. Katedra komunikačních a informačních technologií
 - 12.4. Katedra matematiky s didaktikou
 - 12.5. Katedra primárního a alternativního vzdělávání
 - 12.6. Katedra pedagogiky a andragogiky
 - 12.7. Katedra pedagogické a školní psychologie
 - 12.8. Katedra technické a pracovní výchovy
 - 12.9. Katedra společenských věd
 - 12.10. Katedra tělesné výchovy
 - 12.11. Katedra výtvarné výchovy
 - 12.12. Katedra speciální pedagogiky
 - 12.13. Katedra sociální pedagogiky
 - 12.14. Centrum dalšího vzdělávání
 - 12.15. Centrum jazykové přípravy
 - 12.16. Centrum pregraduálních praxí
 - 12.17. Centrum diagnostiky lidského pohybu
 - 12.18. Centrum studií evropské identity
 - 12.19. Centrum pro výzkum edukačních procesů

1. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA FAKULTY



2. AKADEMIČTÍ FUNKCIONÁŘI

Děkan PdF OU	doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
Proděkanka pro studium	PhDr. Inez Kozelská, Ph.D.
Proděkan pro vědu, výzkum a umění	doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	RNDr. Martin Malčík, Ph.D.

3. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ DĚKANÁTU

Tajemník fakulty:	Ing. Lenka Adamcová
Sekretariát děkana:	Libuše Balcarová
Personální oddělení:	Mgr. Šárka Hynková
Studijní oddělení:	Radek Böhm Bc. Alena Geierová (od 1. 1. 2009) Lucie Jakubková Bc. Margita Konečná Mgr. Aleš Valchař Bc. Lenka Vašková
Oddělení pro vědu, výzkum a umění:	Ing. Zuzana Havrlantová
Oddělení pro zahraniční vztahy:	Mgr. Ivana Schmejkalová
Oddělení rozvoje:	Ing. Zuzana Havrlantová
Oddělení ekonomické:	Lucie Kanurkovová, DiS. Ivana Matušková (od 1. 9. 2009)
Oddělení pro podporu projektů:	Ing. Jana Uhlařová Ing. David Pešek

4. VĚDECKÁ RADA

Vědecká rada PdF OU pracovala v roce 2009 ve složení:

- Předseda: doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
- Členové: prof. MgA. René Adámek
doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc.
doc. Ivo Chovanec, ak. sochař
doc. PhDr. Zbyněk Janáček
doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.
doc. RNDr. Juraj Kostra, CSc.
PhDr. Inez Kozelská, Ph.D.
prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.
prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.
doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.
PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.
doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.
doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.
prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.
prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.
doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.
- Externí členové: doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.
prof. Ing. Václav Jurečka, CSc.
doc. PhDr. Josef Jünger, CSc.
prof. MgA. Michal Košut
prof. PhDr. Alena Nelešovská, CSc.
prof. PhDr. Gabriela Porubská, CSc.
prof. PaedDr. Božena Šupšáková, Ph.D.
prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
prof. zw. dr. hab. Andrzej Radziewicz-Winnicki

5. AKADEMICKÝ SENÁT

Akademický senát PdF OU pracoval v roce 2009 ve složení:

Předseda: Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.

Komora akademických pracovníků:

Místopředseda: PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Jednatelka: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.

Členové: Mgr. Marek Bielek (do 12. 10. 2009)
PhDr. Gabriela Bolková
Ing. Michal Burda, Ph.D.
Mgr. Milan Cieslar
doc. PhDr. Jaromír Feber, CSc. (od 12. 10. 2009)
doc. RNDr. Juraj Kostra, CSc.
PhDr. Jiří Kusák, Ph.D.
PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.
PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.
RNDr. Marek Pomp, Ph.D.
PhDr. Ondřej Vorel
Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.

Studentská komora:

Místopředseda: Jakub Horák

Členové: Stanislav Cabák
Mgr. Jana Cichá (do 12. 10. 2009)
Jakub Horák
Ivana Maňáková
Jiří Palička (od 12. 10. 2009)
Marek Sedlák
Roman Usnul

6. STAV PRACOVNÍKŮ

Stav zaměstnanců dle kategorií k 31. 12. 2009

	Celkem	Přepočteno
Profesoři	9	5,00
Docenti	26	19,80
Odb. as. s věd. hodností	59	56,00
Odborní asistenti	43	38,35
Celkem pedagogů	137	119,150
Nepedagogičtí zaměstnanci	40	37,50
Celkem zaměstnanců	177	156,650

Stav akademických zaměstnanců podle průměrného úvazku v procentech

Personální zabezpečení	Celkem	Prof.	Doc.	OA
úvazek do 30 %	7	3	4	-
úvazek do 50 %	18	2	3	13
úvazek do 70 %	7	2	3	2
úvazek do 100 %	105	2	16	87
Celkem	137	9	26	102

Stav akademických zaměstnanců dle kategorií a kateder k 31. 12. 2009

Katedra	Kategorie					Celkem
	Prof.	Doc.	OA (s VH)	OA	A, L	
45010 – katedra hudební výchovy	3	2	4	-	-	9
45030 – katedra výtvarné výchovy	-	3	2	6	-	11
45050 – katedra tělesné výchovy	2	1	9	6	-	18
45060 – katedra společenských věd	-	3	6	1	-	10
45070 – katedra technické a pracovní výchovy	-	1	8	-	-	9
45080 – katedra informačních a komunikačních technologií	-	2	6	-	-	8
45100 – katedra českého jazyka a literatury s didaktikou	1	2	7	2	-	12
45110 – katedra matematiky s didaktikou	-	3	4	1	-	8
45120 – katedra pedagogiky a andragogiky	-	3	3	2	-	8
45130 – katedra speciální pedagogiky	-	2	1	5	-	8
45140 – katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání	2	-	5	3	-	10
45150 – Centrum dalšího vzdělávání	-	1	-	1	-	2
45160 – katedra pedagogické a školní psychologie	1	2	2	7	-	12
45170 – Centrum pregraduálních praxí	-	-	-	1	-	1
45180 – Centrum jazykové přípravy	-	-	-	4	-	4
45190 – katedra sociální pedagogiky	-	1	2	4	-	7
Celkem	9	26	59	43	-	137

Věková struktura akademických zaměstnanců k 31. 12. 2009

Věk	Prof.	Doc.	OA	Celkem
do 29	-	-	11	11
30–39	-	1	37	38
40–49	-	1	24	25
50–59	2	8	17	27
60–69	4	14	12	30
nad 70	2	3	1	6
Celkem	8	27	102	137

7. KVALIFIKAČNÍ RŮST PRACOVNÍKŮ FAKULTY V ROCE 2009

Habilitační řízení v roce 2009 ukončili:

1. doc. PhDr. Jaromír Feber, CSc. – FF PU v Prešově

Doktorské studium v roce 2009 ukončili:

1. ThDr. Lucjan Klimsza, PhD., KSV – EBF UK Bratislava, Slovensko
2. Ing. Aleš Oujezdský, Ph.D., KIK – FEI VŠB-TU Ostrava
3. RNDr. Ingrid Nagyová, PhD., KIK – FPV UKF Nitra, Slovensko
4. Mgr. Marie Valová, Ph.D., KTV – HGF VŠB-TU Ostrava

Pracovníci v době doktorského studia:

1. PhDr. Radim Badošek, KPE – FF UP Olomouc
2. PhDr. Gabriela Bolková, PES – FF OU v Ostravě
3. Mgr. Milan Cieslar, KVV – PF PU Prešov, Slovensko
4. Mgr. Iva Červenková, KPD – PF UP Olomouc
5. Mgr. Lucie Dokoupilová, CPP – PF UK Praha
6. Mgr. Roman Farana, KTV – FTK UP Olomouc
7. Mgr. Věra Filipi, PES – FF MU Brno
8. Mgr. Igor Hampl, SPG – PF MU Brno
9. Mgr. Jana Hyplová, KCD – PF UP Olomouc
10. Mgr. Ivana Hývnarová Kubová, akad. malíř, KVV – PF UJEP Ústí nad Labem
11. PhDr. Mgr. Martin Kaleja, SPG – PF MU Brno
12. Mgr. Natálie Kodetová, CJP – FF MU Brno
13. PaedDr. Renáta Kovářová, SPG – PF UK Praha
14. Mgr. Bc. Hana Kubíčková, PES – FF OU Ostrava
15. Mgr. Oldřich Mičan, KTV – FTK UP Olomouc
16. Mgr. Jana Mynářová, KPE – FF UP Olomouc
17. PhDr. Ivan Pavlas, KPE – PF UMB Banská Bystrica, Slovensko
18. Mgr. Jiří Pometlo, KVV – FF UP Olomouc
19. Mgr. Michaela Rašková, KTV – FTK UP Olomouc
20. Mgr. Renata Skřebská, KVV – FF UP Olomouc
21. PhDr. Jan Svoboda, KPE – FF UP Olomouc
22. Mgr. Radim Šink, KCD – PF UP Olomouc
23. PhDr. Petr Šišák, KPE – FF MU Brno
24. Mgr. Marie Švrčková, KPA – PF UK Praha
25. Mgr. Alexandra Tomášová, KPA – PF UP Olomouc
26. Mgr. Jaroslav Uchytíl, KTV – FTK UP Olomouc

8. PEDAGOGICKÁ ČINNOST

CHARAKTERISTIKA STUDIA A STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ PdF OU

Studijní program: Filologie (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Bohemistika v praxi

Studijní obor Bohemistika v praxi v prezenční formě je zařazen do studijního programu Filologie. Trvá standardně 3 roky, maximální doba studia je 5 let. Studium zahrnuje přednášky a semináře, výrazný je podíl samostudia. Prezenční forma studia je vhodná zvláště pro zájemce do 26 let (vzhledem k podpoře státu), kteří nepotřebují být ekonomicky aktivní a mohou se plně věnovat studijním povinnostem.

Základem studia jsou bohemistické disciplíny, které tvoří jádro obou samostatných zaměření:

- Bohemistika v praxi se zaměřením na jazykovou a literární komunikaci s dětmi;
- Bohemistika v praxi se zaměřením na multikulturní vztahy v regionu.

Student může uvnitř obou uvedených zaměření, spjatých povinnými disciplínami (společný základ Bohemistika v praxi), rozvíjet své odborné zájmy cílenou volbou povinně volitelných a výběrových předmětů. Tento variabilní postup umožní vytvořit kontinuitu s některým příbuzným typem navazujícího magisterského studia a nabídne maximální škálu výběru navazujícího studia.

Studijní program: Pedagogika (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Andragogika

Absolvent studovaného oboru Andragogika je připraven zastávat uvedené pracovní pozice, resp. je schopen vykonávat následující specializované činnosti:

- organizačního/řídícího pracovníka/konzultanta/studijního poradce/poradce profesní kariéry/lektora-metodika, vedoucího/projektanta edukačních akcí v rezortních, podnikových vzdělávacích zařízeních, soukromých manažerských či kulturních centrech, zájmových svazech, na univerzitách (organizacích otevřených, v rámci distančních forem edukace, včetně university třetího věku) či v masmédiích;
- výzkumného pracovníka v oblasti zjištění a analýzy vzdělávacích potřeb a zkoumání efektivity edukace dospělých;
- projektového manažera operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Lidské zdroje a zaměstnanost;
- specialistu pro práci s didaktickou technikou a edukačními technologiemi;
- trenéra pro nácvik participačních metod výuky (poradce lektorů);
- personalisty;
- spoluvůrce programů/scénářů/edukačních konzerv;
- realizátora vstupní, průběžné či výstupní diagnostiky, hospitační činnosti a externí evaluace vzdělávacích institucí, marketingových služeb, rekvalifikačních programů;
- pracovníka knihovny/informačního centra/zprostředkovatelské agentury (hunting);
- sociálního kurátora, pracovníka penitenciární/postpenitenciární výchovy, pracovníka charity, pracovníka občanských sdružení;
- soukromého podnikatele ve výše uvedených oblastech.

Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Český jazyk se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelství pedagogický obor, který směřuje především k přípravě tzv. akademického bakaláře, tj. zájemce, který má záměr studovat v navazujících magisterských programech. Předpokládá se, že absolvent bude připravován zejména k navazujícímu studiu učitelství českého jazyka, k dalšímu studiu oboru český jazyk nebo oboru příbuzného. Zároveň studijní obor připravuje absolventy k přímému uplatnění ve školské praxi, a to jako tzv. asistenty učitele českého jazyka a literatury.

Studijní obor: Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Studium je tříleté, prezenční, poskytuje bakalářské vzdělání. Absolventi tohoto bakalářského oboru mohou kromě pokračování v navazujícím magisterském oboru Učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo Učitelství pro střední školu rovněž pokračovat v jiném navazujícím magisterském oboru nebo

odejít do praxe s titulem bakalář a kvalifikací pro výkon asistentských a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu.

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent bakalářského studia je připraven pro práci s ICT na všech stupních a typech škol i dalších institucích poskytujících různé formy vzdělávání. Je schopen organizovat a řídit využívání ICT v dané instituci – plnit funkci koordinátora ICT.

Studijní obor: Křesťanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Křesťanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství křesťanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Matematika se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Absolventi tohoto oboru mohou buď pokračovat v navazujícím magisterském oboru Učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo Učitelství pro střední školu, popř. studovat v jiném navazujícím magisterském oboru, nebo odejít do praxe s titulem bakalář s kvalifikací pro výkon asistentských a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu (např. správa odborných učeben, příprava materiálně technických prostředků pro výuku, organizace matematických soutěží, soustředění a dalších zájmových matematických aktivit).

Studijní obor: Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství občanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Absolventi bakalářského studijního oboru Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání získají ucelené vědomosti a dovednosti vztahující se k problematice biologického, duševního a sociálního zdraví, které mohou uplatnit v oborech úzce souvisejících s problematikou lidského zdraví. Studium uváděného bakalářského oboru vychází z předpokladu kombinace s jiným bakalářským oborem studijního programu Specializace v pedagogice, a proto jsou součástí studijního oboru také moduly pedagogicko-psychologický, všeobecně vzdělávací a modul pedagogické praxe.

Studijní obor: Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářské studium oboru Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání je orientováno na přípravu sbormistrů v oblasti praktické i teoretické, s akcentem na celkovou hudebnost. Lze ho studovat výhradně v kombinaci s oborem Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání. Toto studium předpokládá pokračování v navazujícím magisterském studiu oboru Sbormistrovství, které připravuje kvalifikované učitele-sbormistry.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Kombinované bakalářské studium je zaměřeno na přípravu řídicích a výkonných pracovníků na úseku prevence a potlačování negativních sociálních jevů, resocializace a reedukace dospělých osob. Obsah studia se opírá o pedagogické, psychologické, sociologické a právní disciplíny. Součástí přípravy jsou také předměty orientované na přípravu k policejní práci. Výuka navíc obsahuje přehled základních metod a technik výzkumu v sociálních vědách. To posluchačům poskytuje základy pro šetření dílčích výsečí sociální reality. Absolventi studia nacházejí uplatnění u Policie ČR, městských

policií, vězeňské služby, probační a mediační služby, v sociálních odborech magistrátů a městských úřadů a dále jako výchovní pracovníci různých typů ústavů a zařízení.

Studijní obor: Technická výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Cílem studijního oboru je poskytnout studentovi základní znalosti a dovednosti vztahující se k technické výchově. Obor připravuje absolventy pro pomocné učitelské práce v oblasti technického vzdělávání a informačních technologií na základní škole, ve výchově-vzdělávacích institucích, státní správě a bezpečnostních složkách. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium technické výchovy a příbuzných oborů.

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Tříleté kombinované bakalářské studium zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Je možno studovat specializace: obchod a služby a strojírenství. Po absolvování bakalářského stupně je možno pokračovat v magisterském studiu.

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy (prezenční, kombinované)

Tříleté bakalářské profesně zaměřené studium v prezenční a kombinované formě studia zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Absolventi jsou připraveni k profesionálnímu, humanisticky osobnostně orientovanému přístupu k dítěti v měnících se společenských podmínkách, ke vzdělávání dítěte preprimárního věku a kreativnímu projektování jeho vzdělávací cesty.

Studijní obor: Pedagogika (prezenční)

Dvouoborové studium neučitelských oborů zaměřených na vzdělávání v rámci bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice vytváří předpoklady pro získání odborné kvalifikace na úrovni nižšího vysokoškolského vzdělání. Absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to především:

- v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní a/nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; zejména jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, ale také v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) apod.;
- v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s vybranými obory (viz profily absolventů jednotlivých studijních oborů).

Studijní obor: Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Tříletá studijní a profesní příprava je koncipována jako neučitelský program. Vzdělává tzv. akademické bakaláře připravené ke studiu v navazujících magisterských programech a představuje první etapu studia strukturovaného oboru Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy.

Studijní obor: Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání je tříletý bakalářský studijní obor v prezenční formě. Po jeho absolvování je možno pokračovat v navazujícím magisterském studiu Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ. Absolventi bakalářského studijního oboru Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání mohou působit na střední škole nebo na základní umělecké škole v roli asistenta kvalifikovaného učitele výtvarné výchovy. Absolventi navazujícího magisterského typu studia mohou profesně působit na středních školách a základních uměleckých školách.

Studijní program: Speciální pedagogika (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)

Tříleté prezenční a kombinované studium speciální pedagogiky je ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Bakalářská SZZ se skládá ze zkoušky z psychologie, psychopedie a logopedie. Absolvent studia je připraven pro kvalifikovanou výchovnou práci ve speciálně pedagogických zařízeních a běžných školách, které poskytují výchovu a vzdělávání žákům se speciálními potřebami (integrováním žákům).

Studijní program: Tělesná výchova a sport (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Rekreatologie – pedagogika volného času (prezenční, kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu pracovníků zabezpečujících tělocvičnou aktivitu mládeže a dospělých ve sféře volného času v různých tělovýchovných a sportovních zařízeních. Studijní program se snaží postihnout specifika práce pedagoga volného času na různých pracovištích a zaměřit posluchače zejména na oblast mimoškolních, zájmových tělocvičných aktivit volného času.

Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářský studijní obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání je prezenčním oborem studijního programu Tělesná výchova a sport, který je koncipován jako dvouoborový. Tomu odpovídá studijní plán, který zahrnuje rozsáhlé spektrum tematicky široce pojatých disciplín zabezpečujících studentům základní znalosti a dovednosti oboru. Absolventi tohoto oboru mohou dále studovat navazující magisterské studium Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ.

Studijní program: Vychovatelství (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Vychovatelství (prezenční)

Obor je zaměřen na přípravu pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a mládeží ve volném čase a pro resocializační a reedukační práci v institucích náhradní rodinné péče a v převýchovných institucích. Tomuto cíli je podřízen profil absolventa i jednotlivé studijní předměty. Důraz je položen na pedagogicko-psychologickou a terapeutickou složku. Současně se absolvent musí specializovat na jednu z následujících orientací: hudební výchova, pracovní výchova, sportovní výchova, výtvarná výchova. Absolventi nacházejí uplatnění jako vychovatelé v dětských domovech, výchovných ústavech, diagnostických ústavech apod., dále jako probační a mediační pracovníci a v dalších sférách práce s rizikovou mládeží.

Téměř všechny bakalářské studijní obory prezenčního studia se zaměřením na vzdělávání mohou studenti libovolně vzájemně kombinovat (vyjma kombinace sbormistrovství s hudební výchovou).

Studijní program: Učitelství pro střední školy (5leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro SŠ (prezenční)

Učitelství sbormistrovství pro SŠ (prezenční)

Těžiště znalostí a dovedností absolventa spočívá v didaktických a psychodidaktických kompetencích; zároveň se intenzivně prohlubují kompetence sociálně-komunikativní a diagnostické a gradují oborově vědní, takže je zachován souběžný model přípravy učitelů. V rámci oborových kompetencí se absolvent orientuje v oblasti hudebního umění a interpretace hudby; dovede hudbu prožívat a porozumět jejímu sdělení, pěvecky a instrumentálně ji interpretovat a řídit dětský pěvecký sbor a instrumentální skupiny; dovede svou oborovou orientaci uplatnit v hudebně-výchovné spolupráci s dětmi a mládeží. Absolvent je připraven se uplatnit v praxi především jako učitel na střední škole. Je vybaven kompetencemi pro práci s žáky v rámci příslušné části vzdělávací oblasti Člověk a kultura RVP pro ZV. Je schopen projektovat, organizovat a řídit hudební vzdělání, hudební aktivity a reflektovat jejich hudebně pedagogickou efektivitu; pracovat s dětmi hudebně talentovanými a vybavenými zkušenostmi a dovednostmi v základní umělecké škole; spolupracovat s institucemi podílejícími se na výchově žáků v oblasti hudby, organizovat a nabízet žákům smysluplné využívání volného času.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Pětiletý magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a základní umělecké školy představuje koncept přípravného vzdělávání učitelů dosahujících profesionální způsobilosti k vyučování výtvarné výchovy na základních, středních školách a základních uměleckých školách. Finální obraz studenta oboru je spojován s jedinečností citlivé, vnímavé, nejen výtvarně tvůrčí identity absolventa studia. V obsahu profesních kompetencí je kladen důraz na výtvarně-psychologické, sociální a pedagogické složky jeho profesní způsobilosti prokazované ve výtvarném i pedagogickém díle.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (4leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční)

Standardní doba studia je čtyřletá v prezenční formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou, volitelná specializace z nabídky. Výběr jedné specializace je pro všechny studenty povinný. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Obor je zaměřen na studenta a na podmínky jeho tvořivé cesty k profesi. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (kombinované)

Standardní doba studia je čtyřletá v kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci českého jazyka a literatury s:

- hudební výchovou, křesťanskou výchovou, matematikou, občanskou výchovou, tělesnou výchovou a výtvarnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci hudební výchova s:

- občanskou výchovou, výtvarnou výchovou, křesťanskou výchovou, českým jazykem, matematikou a tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství křesťanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci křesťanská výchova s:

- anglickým jazykem, českým jazykem, hudební výchovou, německým jazykem, občanskou výchovou, technickou výchovou.

Studijní obor: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci matematika s:

- hudební výchovou, výtvarnou výchovou, občanskou výchovou, technickou výchovou, českým jazykem, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní

vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci občanská výchova s:

- českým jazykem, geografii, historií, křesťanskou výchovou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci technická výchova s:

- křesťanskou výchovou, výtvarnou výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci tělesná výchova s:

- českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, občanskou výchovou, matematikou, technickou výchovou.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci výtvarná výchova s:

- technickou výchovou, českým jazykem, hudební výchovou, občanskou výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (5leté, magisterské) (zahájeno v AR 2007/2008)

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční)

Standardní doba studia je pětiletá v prezenční formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Obor je zaměřen na studenta a na podmínky jeho tvořivé cesty k profesi. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (kombinované)

Standardní doba studia je pětiletá v kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní program: Pedagogika (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Sociální pedagogika (prezenční)

Cílem přípravy je vybavit studenty vědomostmi a dovednostmi pro práci s tzv. výchovně problémovými dětmi či rizikovými dětmi a mládeží, a to především v rezidenčních reedukačních zařízeních. Absolvent je vybaven pro práci sociálního pedagoga (vychovatele, etopeda) např. v těchto institucích:

- **resort školství, mládeže a tělovýchovy**
 - školní družiny, kluby, domovy mládeže,

- dětské domovy,
- domy dětí a mládeže,
- střediska volného času,
- diagnostické ústavy,
- dětské domovy se školou,
- výchovné ústavy,
- střediska výchovné péče,
- instituce výchovného poradenství (včetně výchovného poradce na školách),
- krizová centra;
- **resort spravedlnosti**
 - všechny instituce pracující s dětmi a mládeží při jejich reedukaci a resocializaci,
 - probační a mediační služba;
- **resort práce a sociálních věcí**
 - sociální kurátoři pro mládež,
 - sociální asistenti,
 - další instituce podílející se na reedukaci a resocializaci dětí a mládeže.

Studijní program: Specializace v pedagogice (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent navazujícího magisterského oboru získá vedle znalostí z informačních a komunikačních technologií specifické znalosti z pedagogiky a psychologie, managementu, marketingu, které bude umět aplikovat v praxi. Absolvent bude schopen pro školy, vzdělávací instituce a zařízení zajišťující volnočasové aktivity zpracovávat edukační data a pracovní podklady (pro účely pedagogického hodnocení, evaluace, auditu školy či instituce). Bude schopen kooperovat při navrhování, realizaci a evaluaci edukačních aplikací pro různé typy informačních technologií (včetně schopnosti komunikovat s řešiteli a lektory), účastnit se rozvoje a utváření vzdělávacích koncepcí organizací a provádět poradenské a podpůrné činnosti v oboru informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Absolvent může působit jako koordinátor či manažer kurzů distančního vzdělávání.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu specifického okruhu pracovníků na úseku prevence negativních sociálních jevů a reedukačních a resocializačních činností především u dospělých jedinců. Charakter přípravy prohlubuje bakalářskou úroveň oboru a zaměřuje jej do řídicích oblastí ve vymezených sférách činností. Je vhodný především pro příslušníky Policie ČR všech služeb, příslušníky městské policie, celní správy, vězeňské služby, pro pracovníky magistrátů a městských úřadů, kteří pracují na úsecích sociální práce atd.

Studijní program: Speciální pedagogika (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)

Navazující magisterský studijní obor rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané v rámci bakalářského studia a orientuje se především na schopnosti studentů zvládnout aplikaci současných vědeckých poznatků v souladu s posláním vysokoškolského studia. Studijní program dále rozšiřuje odborné kompetence v oblastech metodologie oboru, terapeutických metod a komunikačních technik jako předpokladu pro účinnou intervenci. Absolvent magisterského studia oboru Speciální pedagogika je připraven motivačně i odborně na výchovnou práci nejen s dětmi a mládeží se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami, ale mezi subjekty jeho působení patří také dospělé osoby se zdravotním postižením. Hlubší studium problematiky zvýší schopnost realizace speciální edukace po stránce obsahové i organizační. Při provádění vstupní, průběžné i výstupní speciálně pedagogické diagnostiky bude připraven spolupracovat s dalšími odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie, medicíny a se sociálními pracovníky.

Studijní program: Učitelství pro střední školy (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Jedná se o dvouleté magisterské kombinované studium, koncipované jako pokračování ukončeného bakalářského studia. Podle předchozího zaměření bakalářského studia je možno zvolit dvě

specializace – obchod a služby, strojírenství. Studium poskytuje magisterské vzdělání a je zakončeno státní závěrečnou zkouškou.

Studijní obor: Učitelství pedagogiky (prezenční)

Absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to především jako učitelé pedagogiky na středních školách, a to např. na středních pedagogických školách, rodinných školách, konzervatořích, středních zdravotnických školách, pedagogických lyceech, waldorfském lyceu apod. a vyšších odborných školách (vyšší odborná škola sociálně právní), příp. základních školách (v rámci volitelných předmětů Seminář ze společenskovedních předmětů a Rodinná výchova) a v rámci různých kurzů celoživotního vzdělávání. Studium učitelství pedagogiky je zaměřeno jednak na znalosti a dovednosti z pedagogiky jako vědního oboru, jednak na učitelskou přípravu studentů, kteří mají být připraveni kvalifikovaně pedagogiku vyučovat. S praktickými nároky profese učitele se studenti seznámí v průběhu pedagogických praxí, které jsou zahrnuty v každém ročníku studia.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro SŠ (prezenční)

Studijní obor: Učitelství sbormistrovství pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ je dvouletý studijní obor, který navazuje na bakalářský studijní obor Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání. Tento studijní obor je určen především absolventům oboru Výtvarná výchova pro SŠ a ZUŠ se zaměřením na vzdělávání, ale i jiných příbuzných bakalářských oborů. Absolventi navazujícího magisterského studijního oboru Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ mohou profesně působit na středních školách a základních uměleckých školách, kulturních zařízeních (galerie, muzea), kulturně správních institucích, v komunitních centrech pro občany se zdravotním postižením.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy, posléze pak eventuálně pro další doktorské studium. Absolvent se může rovněž uplatnit v rozmanitých vzdělávacích a kulturních institucích, v literárních a kulturních redakcích novin, v dalších médiích, nakladatelstvích, v knihovnách, případně jako tiskový mluvčí aj.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterské studium Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ akcentuje hudebně-pedagogické, hudebně-didaktické a hudebně-psychologické disciplíny. Jejich obsah výrazně směřuje k profesionální přípravě učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ.

Studijní obor: Učitelství křesťanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství křesťanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelství obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s křesťanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Absolventi se mohou uplatnit především jako učitelé matematiky na 2. stupni ZŠ, nižším stupni gymnázií, středních odborných učilištích, příp. v jiných školských zařízeních (školy při nemocnicích, lázeňských zařízeních apod.). Dále v profesích a institucích vyžadujících znalosti a dovednosti související s matematikou, např. ve státní správě, v podnicích, v bankách (kde je požadováno magisterské vzdělání) apod.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství občanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelství obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s občanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Cílem studijního oboru je připravit učitele technických předmětů na základní škole tak, aby byl schopen realizovat úkoly RVP zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a informačních technologií. Příprava je vedena v teoretické rovině tak, aby mohl student dále pokračovat v doktorském studiu. Absolvent je schopen realizovat materiálně didaktickou přípravu na výuku včetně správy odborných učeben vybavených multimediální technikou. Absolvent má znalosti o problematice výchovy a vzdělávání a rozvíjení osobnosti z pedagogicko-psychologického hlediska, dovede spojit problematiku techniky s environmentální výchovou.

Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně-vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy nebo pro další doktorské studium.

Studijní obor: Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor reaguje na nově koncipované požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a svou strukturou umožňuje kvalitní přípravu odborníků podílejících se na výchovně-vzdělávacím procesu dětí a mládeže. Navazující magisterský studijní obor pro Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ umožňuje absolventům celkovou orientaci v problematice zdraví v bio-psycho-sociálním kontextu pojetí lidského zdraví. V průběhu celého studia je kladen důraz na primární prevenci před negativními faktory, které ovlivňují lidské zdraví a na možnosti tvořivého výchovně-vzdělávacího působení na děti a mládež. Studium je zaměřeno na pozitivní upevňování návyků posilujících přirozené determinanty zdraví. Následné magisterské studium Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ vychází z předpokladu kombinace s jinými magisterskými obory studijního programu Učitelství pro 2. stupeň ZŠ. Jeho součástí jsou proto také moduly: pedagogicko-psychologický a pedagogická praxe.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především absolventům pedagogických bakalářských studijních programů, zejména absolventům oboru Specializace v pedagogice – Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, doktorské)**Studijní obor: Hudební teorie a pedagogika (prezenční, kombinované)**

Tříleté prezenční nebo kombinované doktorandské studium podle individuálního studijního programu schváleného oborovou radou. Studium je ukončeno státní doktorskou zkouškou a obhajobou doktorské disertační práce.

Studijní obor: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Absolventi doplní svá pregraduální studia o podrobnou znalost obsahu a metod nejen některých disciplín z oboru informatiky, ale i nových směrů v oblasti pedagogicko-psychologické. Získají přehled o historii používání informačních technologií ve výuce a orientaci v současných názorech na vzdělávání využívající ICT u nás i v zahraničí; budou vybaveni kompetencemi pro efektivní zavádění ICT do formálního, neformálního a informálního učení (vzdělávání). Absolventi získají nové znalosti a dovednosti v oblasti projektování moderních informačních systémů, v teoretických základech informatiky a při tvorbě výukových materiálů pro e-learning. Budou umět používat moderní autorské systémy, což předpokládá i rozšíření znalostí a dovedností v oblasti multimédií, vizuálního a objektově orientovaného programování, znalostí z oblasti teorie i praxe počítačů. Budou seznámeni i s použitím vybraných matematických metod užitych pro řešení problémů s využitím počítače.

VÝVOJ POČTU STUDENTŮ PdF OU

Na Pedagogické fakultě OU bylo v akademickém roce 2009/10 zapsáno ke dni 31. 10. 2009 celkem 3306 studentů, z toho v prezenční formě studia 1674 posluchačů a v kombinované formě studia 1632 posluchačů.

Pedagogická fakulta má akreditováno 14 studijních programů v bakalářském, navazujícím magisterském, magisterském a doktorském studijním programu. V těchto studijních programech má fakulta akreditováno celkem 53 studijních oborů v kombinované i prezenční formě studia.

Tabulka udává vývoj počtu studentů v prezenční (PS) a kombinované (KS) formě studia za posledních 10 let.

	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		Celkem		
	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	Souhrn
2000	0	598	1361	332	0	91	0	0	1361	1021	2382
2001	0	633	1413	270	0	92	3	15	1416	1010	2426
2002	26	731	1367	246	0	99	2	12	1395	1088	2483
2003	103	917	1404	246	0	82	3	15	1510	1260	2770
2004	149	1005	1372	248	0	136	1	10	1522	1399	2921
2005	287	1049	1416	245	0	194	2	10	1705	1498	3203
2006	373	1020	1306	235	0	235	3	7	1682	1497	3179
2007	824	1096	1046	245	0	310	7	17	1877	1668	3545
2008	860	1040	820	242	43	324	12	22	1735	1628	3363
2009	912	1036	640	183	109	377	13	36	1674	1632	3306

Poněkud překvapivý pokles studentů je dán aktuální finanční politikou MŠMT v situaci stále se udržujícího zájmu uchazečů o studium na fakultě. Na jedno financované místo připadají v průměru 4 uchazeči.

Počet studentů PdF OU v jednotlivých oborech a ročnících

Tabulka udává počet studentů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo části, v konkrétních letech studia (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 10. 2009).

Obor	Typ	Forma	Počet celkem	Z toho v ročnících						
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Rekreologie	Bc.	PS, KS	184	42	65	60	10	4	3	
Bohemistika v praxi	Bc.	PS	44	13	31					
Andragogika	Bc.	KS	30	30						
Asistent pedagoga	Bc.	PS	32	1	5	26				
Vychovatelství	Bc.	PS	117	19	40	56	2			
Vychovatelství s volnočasovým a resocializačním zaměřením	Mgr.	PS	15					9	5	1
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	283	94	63	92	30	4		
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	99	26	16	52	3	2		
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	37	8	11	13	5			
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	125	48	17	46	9	4	1	
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	371	232	48	90	1			
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS, KS	226	67	64	85	10			
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS, KS	361	127	96	138				
Tělesná výchova a sport	Bc.	PS	110	35	28	47				
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	NMgr.	KS	78	41	35	1	1			
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	NMgr.	KS	18		13	5				
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	87	45	39	3				
Speciální pedagogika	NMgr.	PS, KS	114	61	53					
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS, KS	55	29	17	7	2			
Učitelství pro základní školy	NMgr.	PS	32	21	11					
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS, KS	407	106	97	83	74	36	11	
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	311		1		145	117	47	1
Učitelství pro SŠ	Mgr.	PS	121		30	22	34	24	8	3
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS, KS	25	4	6	12	3			
Informační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS, KS	24	15	4	5				
Celkem			3306	1064	790	843	329	200	75	5

Počet úspěšných absolventů v roce 2009

Tabulka udává počet absolventů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo částí (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 12. 2009).

Obor	Typ	Forma	
Rekreologie	Bc.	PS	46
Vychovatelství	Bc.	PS	26
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	81
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	60
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	9
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	25
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	152
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	107
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	NMgr.	KS	63
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	NMgr.	KS	26
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	48
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	KS	24
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS, KS	92
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	139
Učitelství pro SŠ	Mgr.	PS	28
Vychovatelství s volnočasovým a resoc. zaměřením	Mgr.	PS	31
Hudební teorie a pedagogika	Ph.D.	PS	1
Celkem			958

Průběžná statistika přijímacího řízení v roce 2009

Tabulka postupně pro jednotlivé studijní obory, příp. jejich seskupení nebo části, udává počet uchazečů (hlásilo se), počet přijatých uchazečů (přijato), počet zapsaných uchazečů do studia (zapsáno) a procento zapsaných studentů z celkového počtu přijatých uchazečů (% zaps.).

Obor	Typ	Forma	Hlásilo se	Přijato	Zapsáno	%zaps.
Rekreologie	Bc.	PS	141	27	13	48,15
Rekreologie	Bc.	KS	58	17	14	82,35
Asistent pedagoga	Bc.	PS	39	15	3	20,00
Vychovatelství	Bc.	PS	145	27	12	44,44
Speciální pedagogika	Bc.	PS	300	49	24	48,98
Speciální pedagogika	Bc.	KS	285	74	33	44,59
UOP – obchod a služby	Bc.	KS	83	24	23	95,83
UOP – strojírenství	Bc.	KS	11	10	8	80,00
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS	41	31	19	61,29
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	KS	57	32	29	90,63
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	561	39	18	56,25
Bohemistika v praxi se zaměřením na jazykovou a literární komunikaci s dětmi	Bc.	PS	30	15	5	33,33
Bohemistika v praxi se zaměřením na multikulturní vztahy v regionu	Bc.	PS	17	15	6	40,00
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	189	30	11	36,67
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	KS	220	35	25	71,43
Andragogika	Bc.	KS	203	28	24	85,71
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS	565	224	119	53,13
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	KS	44	25	13	52,00
Učitelství pro 2. st. ZŠ (pouze vkz-tv)	NMgr.	PS	28	28	21	75,00
UOP – obchod a služby	NMgr.	KS	101	43	40	93,02
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	306	30	29	96,67
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS	10	8	6	75,00
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	KS	29	26	23	88,46
Speciální pedagogika	NMgr.	PS	29	25	16	64,00
Speciální pedagogika	NMgr.	KS	121	48	42	87,50
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	147	123	61	49,59
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	KS	93	60	40	66,67
Učitelství VV pro SŠ a ZUŠ	Mgr.	PS	46	30	23	76,67
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS	3	2	2	100,00
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Dr.	KS	17	13	12	92,31
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS	7	2	2	100,00
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	KS	8	4	4	100,00
Celkem			3934	1155	719	62,25

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA PdF OU

Další profesní vzdělávání má na PdF OU dlouholetou tradici. Bohaté zkušenosti s organizací vzdělávacích příležitostí pro učitele, ale i další pracovníky v resortu školství jsou nyní s úspěchem využívány pro přípravu studijních programů i kurzů pro širší veřejnost. Ve studiu jsme se začali řídit novými zákony (č. 561 – školský zákon a č. 563 – zákon o pedagogických pracovnících). Byly upřesněny učební plány i učební osnovy. Nově bylo přistoupeno k řízení samostatného studia. Zaváděním počítačové techniky se otevřely nové možnosti k celoživotnímu vzdělávání zájemců nejen z regionu, ale i oblastí vzdálenějších. Centrum dalšího vzdělávání PdF OU je hlavním realizátorem a organizátorem dalšího vzdělávání, které probíhá v tzv. mimořádných formách studia. Za tím účelem CDV PdF OU spolupracuje s oborovými katedrami (katedra speciální pedagogiky, katedra pedagogiky a andragogiky, katedra sociální pedagogiky, katedry pracovní a technické výchovy, ale i s katedrou tělesné výchovy, výtvarné výchovy a hudební výchovy) a s ostatními fakultami (přírodovědecká, filozofická). Zástupci fakult i kateder (21) a externí spolupracovníci z praxe (58) byli nápomocni při profesním zdokonalování pedagogických pracovníků v základním a středním školství. Postavení účelového útvaru CDV PdF OU bylo pedagogy, školskou správou a zřizovateli i v tomto sledovaném roce pozitivně vnímáno nejen pro promyšlenou kurikulární politiku, ale i pro dokonalou organizaci výuky, převážně o sobotách. Bylo realizováno 40 kurzů v pedagogickém, rozšiřujícím a specializačním studiu s 949 posluchači. Celoživotní vzdělávání se realizuje ve dvou organizačních liniích:

- Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU. Toto pracoviště ve sledovaném období spolupracovalo s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Českou školní inspekcí, s Policií ČR a s Asociací institucí pro vzdělávání dospělých, ale i s ostatními vysokými školami (VŠB-TU Ostrava, UK Praha, UP Olomouc, MU Brno, UJAK Praha).
- Kurzy v rámci akreditovaných studijních oborů organizované katedrami PdF OU, které garantují příslušný studijní obor, nebo v rámci DVPP.

Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2009

Pedagogické studium

Pedagogické studium pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ

Pedagogické studium pro učitele odborných předmětů

Pedagogické studium pro učitele praktického vyučování, učitele odborného výcviku

Pedagogické studium pro vychovatele, pedagoga volného času

Pedagogické studium speciální pedagogiky pro učitele praktického vyučování, odborného výcviku a vychovatele

Rozšiřující studium

Speciální pedagogika pro absolventy VŠ učitelského směru

Specializační studium

Specializační studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – školský management

Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ

Prevence sociálně patologických jevů

Sociální pedagogika – prevence a resocializace

Jazykové vzdělání pro učitele 1. stupně ZŠ – anglický jazyk

Koordinátor informačních a komunikačních technologií

Kultura řeči a umění komunikace

Koordinátor školních vzdělávacích programů pro SOŠ a SŠ

Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2009

Speciální pedagogika

Učitelství pro mateřské školy

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Učitelství odborných předmětů

Informační technologie ve vzdělávání

Sociální pedagogika – prevence a resocializace

Obory se zaměřením na vzdělávání – český jazyk, křesťanská výchova, občanská výchova

Stav posluchačů celoživotního vzdělávání v jednotlivých oborech k 15. 11. 2009

- Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2009 – zahájené

Kurz	Počet celkem	Z toho ročník		
		1.	2.	3.
Pedagogické studium – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ (UVVP)	133	57	66	-
Pedagogické studium – učitel odborných předmětů (UOP)	67	34	33	-
Pedagogické studium – učitel praktického vyučování (UPV), učitel odborného výcviku (UOV)	51	28	23	-
Pedagogické studium – vychovatel (V), pedagog volného času	107	62	45	-
Pedagogické studium – speciální pedagogika pro UPV, UOV a V	116	58	58	-
Speciální pedagogika – rozšiřující	69	21	28	20
Specializační studium pro vedoucí ped. pracovníky – školský management	48	25	23	-
Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ	61	30	31	-
Prevence sociálně patologických jevů	28	14	14	-
Jaz. vzděl. pro uč. 1. stupně ZŠ – AJ	54	24	30	-
Sociální pedagogika	142	53	89	-
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	14	-	13	-
Celkem	949	435	479	35

- Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2009

Kurz	Počet celkem	Z toho ročník			
		1.	2.	3.	4.
Speciální pedagogika (Bc.)	26	6	20	-	-
Speciální pedagogika (NMgr.)	-	-	-	-	-
Učitelství pro mateřské školy	16	-	14	2	-
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	2	-	-	-	2
Učitelství odborných předmětů (Bc.)	10	-	10	-	-
Učitelství odborných předmětů (NMgr.)	24	24	-	-	-
Informační technologie ve vzdělávání (Bc.)	-	-	-	-	-
Informační technologie ve vzdělávání (NMgr.)	-	-	-	-	-
Sociální pedagogika – prevence a resocializace (Bc.)	64	30	34	-	-
Obory se zaměřením na vzdělávání Čj – Ov	7	-	7	-	-
Celkem	149	60	85	2	2

9. OBLAST VĚDY, VÝZKUMU A UMĚNÍ

V roce 2009 Pedagogická fakulta spolu s Přírodovědeckou fakultou OU i nadále rozvíjela hlavní směr výzkumu – **Výzkum edukace s podporou ICT**. Tento výzkumný směr je orientován na následující výzkumné oblasti:

- Personalizace edukace s podporou ICT.
- Diagnostika a rozvoj technické gramotnosti.
- Počítačem podporované experimenty v učitelském vzdělávání.
- Evaluace a autoevaluace škol.
- Využití ICT ve speciální a sociální pedagogice.

GRANTOVÉ AKTIVITY

V roce 2009 bylo evidováno 16 přijatých grantových projektů, jejichž řešiteli byli pracovníci Pedagogické fakulty. Pracovníci fakulty řešili grantové projekty v rámci programů Grantové agentury ČR, Fondu rozvoje vysokých škol, Moravskoslezského kraje a Interní grantové soutěže Ostravské univerzity. Všechny granty byly hrazeny z účelové dotace. Konkrétně byly realizovány tyto projekty:

Řešení grantových projektů **Grantové agentury ČR**:

- *Hudební kultura v Ostravě v době od roku 1918 do současnosti* (řešitel: prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2009: 530 tis. Kč.
- *Užívání učebnic na 2. stupni základní školy* (řešitelka: PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky pro rok 2009: 318 tis. Kč.
- *Evaluace eLearningu – systémový přístup* (řešitelka: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2009: 353 tis. Kč.
- *Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci: recepce, realita, perspektiva a vize* (řešitelka: prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2009: 471 tis. Kč.

Z **Fondu rozvoje vysokých škol** byl v roce 2009 řešen 1 projekt:

- *Rocková a metalová hudba – vznik a rozvoj žánrové disciplíny nonartificiální hudby* (řešitelka: Mgr. Veronika Radimcová), přidělené finanční prostředky: 49 tis. Kč.

Pracovníci Pedagogické fakulty OU se podíleli také na řešení celkem 9 projektů **Interní grantové soutěže Ostravské univerzity**:

- *Chyba přesnosti měření složení těla tetra polární bioimpedanční vahou TANITA BC 418 MA* (řešitel: PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 25 tis. Kč.
- *Vliv různých metod operace kolenního kloubu na kvalitu chůze a vliv různých protetických kolen na kvalitu chůze* (řešitel: Mgr. Jaroslav Uchytíl), přidělené finanční prostředky: 60 tis. Kč.
- *Testování rychlostních schopností u mládeže ve věku 10–15 let* (řešitel: Mgr. Roman Vala, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 63 tis. Kč.
- *Předsudky studentů a pedagogů OU k lidem se zrakovým postižením* (řešitelka: PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 52,5 tis. Kč.
- *Moderní možnosti dolování znalostí a automatické klasifikace – softwarové řešení* (řešitel: Ing. Lukáš Zoubek), přidělené finanční prostředky: 60 tis. Kč.
- *Kinematická analýza pohybu ve sportovní gymnastice* (řešitel: Mgr. Roman Farana), přidělené finanční prostředky: 35 tis. Kč.
- *Standardizace Testu přesnosti hodů na cíl v podmínkách školní praxe* (řešitel: Mgr. David Zahradník), přidělené finanční prostředky: 24 tis. Kč.
- *Profesní potřeby učitelů primárního vzdělávání v nových podmínkách kurikulární reformy a požadavcích na profesní činnosti* (řešitelka: Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 90 tis. Kč.
- *Interkultúrna štúdiá osobnostnej odolnosti a sociálnej obratnosti (s tendenciou uplatniť výsledky v ďalšom vedení a usmerňovaní pedagogických pracovníkov)* (řešitelka: PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 54 tis. Kč.

Z prostředků **Moravskoslezského kraje** byly financovány 2 projekty v rámci podpory vědy a výzkumu:

- *Rozvoj diagnostických metod hodnocení kvality lidského pohybu* (řešitel: Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 2 700 tis. Kč.

- *Systémová podpora rozvoje technické gramotnosti v MSK* (řešitelka: Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 990 tis. Kč.

Výsledkem vědeckých a výzkumných aktivit pracovníků Pedagogické fakulty OU byla jejich **publikační činnost**. Celkem bylo pedagogy pod vydavatelstvím Ostravská univerzita v Ostravě vytvořeno:

- 11 monografií tuzemských
- 12 skript
- 7 sborníků tuzemských.

Katedry Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě uspořádaly během roku 2009 pravidelné konference a zároveň se pedagogové hojně zúčastnili tuzemských i zahraničních konferencí.

OBLAST UMĚLECKÉ ČINNOSTI

Umělecká činnost tvoří jednu z významných aktivit PdF OU a je rozvíjena především na dvou katedrách:

- Katedra **hudební výchovy** vyvíjí kromě vědecko-výzkumných aktivit bohatou koncertní činnost a zabývá se i dalšími druhy umělecké činnosti – rozhlasová provedení skladeb, kompoziční činnost (včetně aranžmá).
- Na katedře **výtvarné výchovy** se pedagogové a studenti věnují výstavní činnosti, organizaci kurzů, symposií a workshopů a provozování nekomerční Galerie Student.

10. OBLAST INTERNACIONALIZACE

Pedagogická fakulta klade velký důraz na prohloubení a rozvíjení aktivit v oblasti internacionalizace a mezinárodní spolupráce.

Fakulta je členkou Evropské asociace CiCeA – Children's Identity and Citizenship in Europe, ATEE – Association for Teacher Education in Europe, EAIE – European Association for International Education, Leo-net – Leveraging Education into Organisations (Leonardo Network for Academic Mobility).

Fakulta usiluje o zkvalitnění spolupráce se zahraničními partnery. Pedagogická fakulta realizovala své aktivity na základě 55 smluv s partnery z 22 zemí EU, Švýcarska a Turecka v rámci programu celoživotního učení Lifelong Learning Program – Erasmus. Čtyřicet devět zahraničních odborníků přednášelo na fakultě, dalších 38 zahraničních partnerů navštívilo PdF v rámci projektových aktivit programů LLP. Sedmdesát akademických a administrativních pracovníků fakulty vyjelo na mobility do partnerských institucí a osm se zúčastnilo projektových aktivit v zahraničí.

Celkem bylo v roce 2009 realizováno 166 zahraničních cest zaměstnanců PdF. Výjezdy byly spojeny s účastí na konferencích, pracovních setkáních v rámci projektů a s výměnnými pobyty PdF.

PdF se věnuje vytvoření optimálních podmínek pro zajištění studijních pobytů vysílaných studentů fakulty a pro přijetí přijíždějících zahraničních studentů. V oblasti studentských mobilit došlo k navýšení aktivit: 1) 56 studentů vyjelo na studijní pobyty do zahraničí v rámci programu LLP – Erasmus, tj. jedná se o navýšení o 47 %, 2) 29 zahraničních studentů studovalo na PdF nebo realizovalo pracovní stáž, tj. jedná se o navýšení o 45 %.

Došlo k rozšíření nabídky předmětů vyučovaných v cizích jazycích. Učitelé PdF každoročně připravují nové cizojazyčné materiály pro zahraniční a domácí studenty: celkem 5 výukových textů.

Pedagogická fakulta byla zapojena do mezinárodních projektů zaměřených na oblast vzdělávání, výzkumu a inovací financovaných z prostředků Evropské unie (nad rámec projektů financovaných ESF). V rámci Evropského programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme 2007–2013) byla fakulta zapojena do projektů:

Projekty LLP – Erasmus:

CiCe – Childrens' Identity and Citizenship in Europe // Dětská identita a občanství v Evropě. Řešitelka za PdF OU: PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. (e-mail: jelena.petrucijova@osu.cz, website projektu: www.londonmet.ac.uk/research-units/ipse/research-projects).

PER – Introducing PanEuRhythmy: Fit, Creative and Social with the Bulgarian System for Recreation. 2009. Řešitelka za PdF: Mgr. Bc. Hana Kubíčková, Ph.D. (e-mail: hana.kubickova@osu.cz).

Projekty LLP – Comenius:

G@ME – Gender awareness in Media Education // Gender determinanty v mediálním vzdělávání (Genderaspekte in der Medienbildung, Genderové aspekty v mediálním vzdělávání). Project Sokrates – Comenius 2.2. 128722-CP-1-2006-1-DE-Comenius-C21. Řešitel za PdF OU: PhDr. Jiří Pavlíček (e-mail: jiri.pavlicek@osu.cz, website projektu: <http://game.bildung.hessen.de>, <http://www.project-game.eu>). Cílem projektu je výzkum determinantů gender-senzitivní výuky v oblasti integrace ICT do výuky 10–16 letých žáků.

Historical recreation as a pedagogical project – from training to acting // Historické rekreace jako pedagogický projekt – od tréninku k aktivitě. Projekt Sokrates – Comenius. Řešitelky: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc., PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. (e-mail: jana.kapounova@osu.cz, jelena.petrucijova@osu.cz, website projektu: <http://projects.osu.eu/history/>). Cílem projektu je rozvíjení evropské identity cestou využití kulturního dědictví.

ITQ – Identifying Teacher Quality (Toolbox for teacher reflection) // ITQ - Identifikování kvality učitelů. ATEE – Comenius, No: 128960-CP-1-2006-1-NL Comenius-C21. Řešitelka za PdF OU: prof.

PhDr. Hana Lukášová, CSc. (e-mail: hana.lukasova@osu.cz, website projektu: www.teacherqualitytoolbox.eu). Cílem projektu je vytvoření nástrojů pro identifikaci kvality učitele.

Projekty LLP – Leonardo da Vinci

UCAY – Urban culture and youth // Městská kultura a mládež. 2007–2013. Ředitelka za PdF OU: Mgr. Miriam Prokešová, Ph.D. (kontakt: miriam.prokesova@osu.cz).

Výzkumné projekty grantové agentury Visegrádský fond

Social capital within the Visegrad context: cooperation and competition seen by the future generation of business people // Sociální kapitál ve Visegrádském kontextu. Ředitelka za PdF: PhDr. Jelena Petrucijova, CSc. (e-mail: jelena.petrucijova@osu.cz).

Výzkumné projekty grantové agentury Slovenské republiky

Profesia „učiteľ“ preprimárnej edukácie“ a „učiteľ“ primárnej edukácie“ v dynamickom poňatí. Ředitelky za PdF OU: PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D., Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D., Mgr. Alena Seberová, Ph.D. (e-mail: radmila.burkovicova@osu.cz, tatana.gobelova@osu.cz, alena.seberova@osu.cz).

Důležitou mezinárodní publikační aktivitou fakulty je odborný časopis ***The New Educational Review (ISSN 1732-6729)***, vydávaný v anglickém jazyce a realizovaný ve spolupráci s Fakultou pedagogiky a psychologie Slezské univerzity v Katovicích (Polsko) a Pedagogickou fakultou UMB v Banské Bystrici (Slovensko). V r. 2009 došlo k navýšení podílů publikací akademických pracovníků PdF OU v tomto periodiku.

11. OBLAST ROZVOJE

V roce 2009 byla dokončena investiční akce Pedagogické fakulty – **rekonstrukce Centra diagnostiky lidského pohybu**, které bylo slavnostně otevřeno v květnu 2009. Centrum realizuje jednak badatelské aktivity v oblasti kinantropologie, jednak nabízí atraktivní služby jak sportovním klubům, tak jednotlivcům s cílem optimalizovat jejich sportovní výkon. Centrum diagnostiky lidského pohybu se zaměřuje na získávání informací o kvalitě pohybového systému člověka a jeho pohybových předpokladech, které jsou východiskem ke kvalifikovanému řízení zlepšování kvality pohybu a zvyšování motorické výkonnosti v různých oblastech. Součástí činnosti Centra je vzdělávání studentů v oblasti diagnostiky motoriky člověka, a to nejen ve studijním programu Tělesná výchova a sport.

Pedagogická fakulta v roce 2009 zahájila a zároveň stihla dokončit **rekonstrukci vstupních prostor do budovy na ulici Fr. Šrámka**. Dále byla v této budově zahájena největší investiční akce – **rekonstrukce bloku A**. Do této budovy se předpokládá stěhování katedry sociální pedagogiky, katedry pedagogiky a andragogiky, katedry speciální pedagogiky, katedry hudební výchovy, katedry společenských věd, Centra dalšího vzdělávání, Centra jazykové přípravy a Projektového oddělení. Pedagogická fakulta tak zůstane dislokována pouze do 4 budov – Českobratrská, Mlýnská, Varenská a Fr. Šrámka.

Z prostředků **Evropského sociálního fondu** bylo během roku 2009 realizováno celkem 9 projektů:

- *Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace* (řešitel: doc. PhDr. Juraj Kalnický, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 4 928 tis. Kč.
- *Další vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 5 801 tis. Kč.
- *Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 2 995 tis. Kč.
- *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 435 tis. EUR.
- *Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na základních školách* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 7 570 tis. Kč.
- *Nové přístupy k využití ICT ve výuce přírodovědných předmětů na středních školách* (řešitelka: prof. RNDr. Erika Mechlová, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 7 666 tis. Kč.
- *Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 11 420 tis. Kč.
- *Jeden svět – podpora multikulturní výchovy a vzdělávání* (řešitelka: PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 4 513 tis. Kč.
- *Adaptivní individualizovaná výuka v e-learningu* (řešitelka: Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 5 310 tis. Kč.

12. SEZNAM KATEDER A PRACOVIŠŤ

1. Katedra českého jazyka a literatury s didaktikou

Adresa:
Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.
Profesor/ka	prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.
Docent/ka	doc. PhDr. Eva Doupalová, CSc. doc. PhDr. Eva Höflerová, Ph.D.
Odborný asistent	PhDr. Ivana Gejgušová, Ph.D. PhDr. Kateřina Homolová, Ph.D. Mgr. Jana Hyplová Mgr. Olga Kubeczková, Ph.D. Mgr. Pavlína Kuldanová, Ph.D. PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D. Mgr. Ing. Radomil Novák, Ph.D. Mgr. Kamila Sekerová, Ph.D. PhDr. Diana Svobodová, Ph.D. Mgr. Radim Šink
Sekretariát	Šárka Nohelová

Vybrané publikační aktivity katedry:

GEJGUŠOVÁ, I. *Interpretace uměleckého textu v literární výchově na základní škole*. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2009. 118 s. ISBN 978-80-7368-729-8.

SEKEROVÁ, K. *Realizace výukového dialogu v odlišném sociokulturním a jazykovém prostředí*. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2009. 214 s. ISBN 978-80-7368-734-2.

SVOBODOVÁ, D. *Aspekty hodnocení cizojazyčných přejímek: mezi módností a standardem*. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2009. 168 s. ISBN 978-80-7368-732-8.

ŠINK, R. (ed.). *Čeština – jazyk slovanský 3*. Ostrava: PdF OU, 2009. 299 s. ISBN 978-80-7368-662-8.

ŠINK, R. (ed.). *12. kulatý stůl – Komunikace s dětmi a mládeží – spojující i rozdělující*. Ostrava: PdF OU, 2009. 294 s. ISBN 978-80-7368-765-6.

Projekty řešené katedrou:

Projekt GA ČR 405/09/0113 (2009–2012) Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci: recepce, realita, perspektiva a vize (hl. řešitelka prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc., jako členka řešitelského týmu na projektu participuje PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.).

Projekt GA ČR 405/09/0718 (2009–2014) Výrazové prostředky emocionality v německo-české jazykové konfrontaci (hl. řešitelka doc. PhDr. Lenka Vaňková, Dr., FF OU; za KCD participuje prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.).

Evropské sociální fondy – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost SYNERGIE Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ, reg. č. CZ.1.07/2.200/07.0355. (hl. řešitelka Mgr. L. Dokoupilová, CPP PdF OU, za KCD se na realizaci projektu podílí PhDr. I. Gejgušová, Ph.D., a Mgr. Jana Hyplová).

Další aktivity katedry:

Webová konference Čeština – jazyk slovanský 3. Termín: 15. 2. 2009 – 30. 4. 2009. Konference navazovala na předešlé (tradiční formou konané) konference z let 2001 a 2005. Příspěvky byly rozděleny do tří tematických okruhů (v rámci příslušných 3 sekcí). První okruh – čeština a bohemistika; proměny dnešní češtiny; čeština v komunikaci a ve výuce; druhý okruh – čeština v Evropě a ve světě; čeština ve slovanské jazykové rodině; čeština v kontaktu s jinými jazyky; interkulturní komunikace a čeština; třetí okruh – čeština jako jazyk překladu; kniha, knihovnictví a překladatelství v českém a světovém kontextu; čeština v umění.
web: <http://konference.osu.cz/cestina/>

III. ročník přehlídky studentské vědecké videokonference. Termín: 23. 4. 2009. Výsledky svých badatelských aktivit v jazykové a literární oblasti představili ve virtuální společné posluchárně střídavě studenti Učitelství pro 1. stupeň základních škol a oboru Učitelství českého / slovenského jazyka a literatury pro 2. stupeň základních škol, studující na katedře českého jazyka a literatury PdF OU na straně české a katedře knižničných a slovakistických štúdií Fakulty humanitných a prírodných vied Prešovské univerzity v Prešově na straně slovenské.
web: <http://pdf.osu.cz/kcd/index.php?id=5941>

12. kulatý stůl v cyklu Slovo a obraz v komunikaci s dětmi. Termín: 5. 11. 2009 – 6. 11. 2009. Již tradiční setkání českých a zahraničních lingvistů, literárních vědců a didaktiků zaměřené na komunikaci s dětmi a mládeží prostřednictvím textu i obrazu, tentokrát na téma Komunikace dospělých s dětmi a mládeží – spojující i rozdělující.

2. Katedra hudební výchovy

Adresa:
Sokolská tř. 17, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	PhDr. Inez Kozelská, Ph.D.
Profesor/ka	prof. MgA. René Adámek prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc. prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.
Docent/ka	doc. Mgr. Jan Spisar, Ph.D. doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.
Odborný asistent	PhDr. Inez Kozelská, Ph.D. PhDr. Jiří Kusák, Ph.D. PhDr. Šárka Zedníčková, Ph.D. Mgr. Jaromír Zubíček, ArtD.
Sekretariát	Alena Kanurkovová

Vybrané publikační aktivity katedry:

KUSÁK, J., MAZUREK, J. Ostravská hudební výchova po roce 1989. *Mezinárodní webový sborník*. Ostrava, 2010. s. 133-141. ISSN 1802-6540.

KUSÁK, J., MAZUREK, J. Rudolf Kubín (1909-1973). K stému výročí narození ostravského hudebního umělce. *Mezinárodní webový sborník hudební výchovy*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 226-232. ISSN 1802-6540.

STEINMETZ, K. *Biografický slovník Slezska a severní Moravy*. Nová řada 12. 1. vyd. Ostrava, 2009. s. 49-51. ISBN 978-80-7368-704-5.

STEINMETZ, K. *Dějiny Olomouce/2*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. s. 421-430. ISBN 978-80-244-2369-2.

ŠEVČÍKOVÁ, V. *Romská hudba – jak ji slyšet, jak jí cítit a jak se jí dotýkat: Malá sonda do typologie, estetiky a recepce romské hudby*. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 68-77. ISBN 978-80-7368-708-3.

Projekty řešené katedrou:

GAČR (2007–2010) Hudební kultura v Ostravě od roku 1918 do současnosti (řešitel: prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc., spoluřešitelé: prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc., PhDr. Jiří Kusák, Ph.D., PhDr. Šárka Zedníčková, Ph.D.).

Projekt FRVŠ (2009) G5 Rocková a metalová hudba – vznik a rozvoj žánrové disciplíny nonartificiální hudby (hlavní řešitelka: Mgr. Veronika Radimcová, spoluřešitelky: doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D., Mgr. Veronika Marhevská).

Další aktivity katedry:

Katedra každoročně pořádá Mezinárodní studentskou vědeckou konferenci.

Webová konference Hudební výchova 2009 Ostrava. Tematické oblasti konference – Aktuální trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy IV; Region, regionální hudební kultura a regionální umělec v kontextu vývojových proměn společnosti V.

3. Katedra informačních a komunikačních technologií

Adresa:

Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.
Docent/ka	doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc. doc PaedDr. Eva Poláková, Ph.D. (do 31. 1. 2009) doc. RNDr. Jana Šarmanová, CSc.
Odborný asistent	Ing. Michal Burda, Ph.D. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D. Mgr. Anna Martinková, PhD. (od 1. 9. 2009) RNDr. Ingrid Nagyová, PhD. Ing. Aleš Ujezdský, Ph.D. Ing. Lukáš Zoubek, Ph.D.
Sekretariát	Aneta Patáková

Vybrané publikační aktivity katedry:

KAPOUNOVÁ, J. Information and communication preparation of teachers. *Information and Communication Technology in Education*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2009. s. 90-94. ISBN 978-80-7368-459-4.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., KAPOUNOVÁ, J., ŠARMANOVÁ, J. et al. Personalisation of Learning. *Research, Reflections and Innovations in Integrating ICT in Education*. FORMATEX, 2009. s. 234-237. ISBN 978-84-692-1788-7.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., ŠARMANOVÁ, J., TAKÁCS, O. Learning styles and individualized e-learning. *Information and Communication Technology in Education*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2009. s. 123-127. ISBN 978-80-7368-459-4.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., ŠARMANOVÁ, J., TAKÁCS, O. Results of analysis of learning styles. *Information and Communication Technology in Education*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2009. s. 205-210. ISBN 978-80-7368-459-4.

KOSTOLÁNYOVÁ, K. Adaptive teaching via e-learning form. *Acta Didactica Napocensis*, 2009, roč. 2, sv. 4, s. 17-20. ISSN 2065-1430.

KAPOUNOVÁ, J. Evaluation of E-learning Courses. *Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning*, 2009. s. 36-44. ISBN 978-83-925281-4-2.

NAGYOVÁ, I. Lineární abstraktní datové typy. *Sborník příspěvků z konference a soutěže eLearning 2009*. Hradec Králové: Gaudeamus, Univerzita Hradec Králové, 2009. s. 23-27. ISBN 978-80-7041-971-7.

OUJEZDSKÝ, A. Multimedia in Education. *Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning*. 2009. s. 244-250. ISBN 978-83-925281-4-2.

ZOUBEK, L., BURDA, M. Visualization of Differences in Data Measuring Mathematical Skills. *Educational Data Mining*. Cordoba, Spain, 2009. s. 319-324. ISBN 978-84-613-2308-1.

BURDA, M. Unifying the Syntax of Association Rules. *IADIS European Conference on Data Mining*. Algarve, Portugal, 2009. s. 103-110. ISBN 978-972-8924-88-1.

Disertační práce:

OUJEZDSKÝ, A. *Analýza vlivu rozmístění odporových tenzometrů na vlastnosti měřicího řetězce*: Rigorozní. VŠB-TU Ostrava, 2009. 120 s.

NAGYOVÁ, I. *Projektová výuka předmětu Vzdělávací technologie v prezenční a kombinované formě*: Graduační. Nitra, 2009. 136 s.

Projekty řešené katedrou:

Projekt GAČR Evaluace eLearningu – systémový přístup (řešitelka doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.).

Projekt ESF Adaptivní individualizovaná výuka v e-learningu (řešitelka: Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.).

Projekt MSK Systémová podpora technické gramotnosti v Moravskoslezském kraji (řešitelka: Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.).

Projekt Socrates Comenius Historické rekreace jako pedagogický projekt – od tréninku k aktivitě (řešitelka: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.).

Polsko-česko-slovenský projekt eLearning – a road to communicating in multicultural environment.

Další aktivity katedry:

Spoluorganizátorství konference ICTE2009 v Rožnově pod Radhoštěm.

4. Katedra matematiky s didaktikou

Adresa:
Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	doc. RNDr. Juraj Kostra, CSc.
Docent/ka	doc. RNDr. Juraj Kostra, CSc. doc. RNDr. Pavel Květoň, CSc. doc. RNDr. Milan Votava, CSc.
Odborný asistent	RNDr. Radek Krpec, Ph.D. RNDr. Vilma Novotná PhDr. Bohuslav Pisklák, CSc. RNDr. Marek Pomp, Ph.D. RNDr. Pavel Ruckí, Ph.D. RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.
Sekretariát	Šárka Ramíková

Vybrané publikační aktivity katedry:

KOSTRA, J. *Elementary Number Theory*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2009. 62 s. ISBN 978-80-7368-760-1.

KRPEC, R. „Čeština – jazyk, který nás spojuje“ očima statistika aneb Co všechno vyčteme z dotazníku. *12. Kulatý stůl – komunikace s dětmi a mládeží – spojující i rozdělující*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 30-36. ISBN 978-80-7368-765-6.

POMP, M. *Introduction to matrix theory*. Ostrava: PdF OU, 2009. 85 s. ISBN 978-807368-761-8.

POMP, M., VÁCLAVÍKOVÁ, Z. Kompetence studentů OU ve stereometrii. *ACTA MATHEMATICA 12*. Nitra: FPV UKF Nitra, 2009. s. 209-214. ISBN 978-80-8094-614-2.

RUCKI, PI. *Abstract Arithmetics*. Ostrava: PdF OU, 2009. 83 s. ISBN 978-80-7368-762-5.

Projekty řešené katedrou:

Projekt GA ČR 405/09/0113 Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci: recepce, realita, perspektiva a vize (participuje RNDr. Radek Krpec, Ph.D.).

Projekt CZ.107/1.2.10/02.0051 Zkvalitňování procesu vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení (spoluřešitel RNDr. Marek Pomp, Ph.D.).

Projekt GA201/07/0191 Algebraická, analytická a kombinatorická teorie čísel (participují doc. RNDr. Juraj Kostra, CSc., a RNDr. Pavel Ruckí, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

Organizace krajského kola 59. ročníku Matematické olympiády v kategorii Z9.

5. Katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání

Adresa:
Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.
Professor/ka	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. prof. PhDr. Lumír Ries, CSc.
Odborný asistent	PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D. PhDr. Hana Čisovská, Ph.D. Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D. Mgr. Jan Karaffa, Ph.D. Mgr. Tomáš Kováč Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D. Mgr. Ondřej Šimik Mgr. Marie Švrčková Mgr. Alexandra Tomášová
Sekretariát	Mgr. Jana Pišová

Vybrané publikační aktivity katedry:

KARAFFA, J. *Umění dialogu v dramatických hrách a improvizacích*. 1. vyd. Ostrava: Tisk Tribun EU s.r.o., knihovnička.cz, 2009. ISBN 978-80-7368-733-5.

BURKOVIČOVÁ, R. Profese učitele mateřské školy v proměnách času. (Profession Teacher of Nursery School at Time's Transformation). In KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. (eds.) *Učitel v preprimárnej a primárnej edukácii. Teória, výskum, vývoj*. Banská Bystrica: PedF UMB, 2009. s. 119-142. ISBN 978-80-8083-814-0.

GÖBELOVÁ, T. Profese učitele v ČR – historický kontext a současnost. In KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. (eds.) *Učitel v preprimárnej a primárném edukácii. Teória, výskum, vývoj*. Banská Bystrica: PedF UMB, 2009. s. 62-84. ISBN 978-80-8083-814-0.

LUKÁŠOVÁ, H. Didaktické znalosti obsahu studentů učitelství v primárním vzdělávání. In JANÍK, T. a kol. *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů*. Brno: Paido, 2009, s. 57-71. ISBN 978-80-7315-167-8.

SEBEROVÁ, A. Učitelská profese v primárním vzdělávání pohledem pedagogického výzkumu v ČR. In KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. (eds.) *Učitel v preprimárnej a primárnej edukácii. Teória, výskum, vývoj*. Banská Bystrica: PedF UMB, 2009. s. 203-218. ISBN 978-80-8083-814-0.

LUKÁŠOVÁ, H. Teorie učitelské profese. In PRŮCHA, J. (ed.). *Pedagogická encyklopedie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2009, s. 770-776. ISBN 978-80-7367-546-2.

SEBEROVÁ, A. Vzdělávací programy v současném českém školství. In PRŮCHA, J. (ed.). *Pedagogická encyklopedie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2009, s. 122-126. ISBN 978-80-7367-546-2.

RIES, L. Humánní pedagogika Šalvy Amonašviliho. *Pedagogická revue*, 19, 2009, č. 4, s. 5-11. ISSN 1211-4669.

LUKÁŠOVÁ, H. Transformace primárního vzdělávání na Slovensku a v České republice. *Komenský*, 2009, č. 3, s. 21-26, roč. 133. ISSN 0323-0449.

CISOVSKÁ, H. Drama teaching process and new requirements for primary education programme in the Czech Republic. *Nauczyciel w systemie edukacyjnym teraźniejszość i przyszłość*. Krakow: Wydawnictwo Naukowe UP, Krakow, 2009. s. 196-202. ISBN 978-83-7271-559-3.

ŠVRČKOVÁ, M. Čtenářská gramotnost v pedagogické teorii a praxi. *Vybrané recenzované příspěvky z doktorské konference*. Praha: PdF UK, 2009. s. 6-7. ISBN 978-80-7290-400-6.

BURKOVIČOVÁ, R. *Introduction to Issues Regarding the Science of Education*. Ostrava: PdF OU, 2009. 64 s. ISBN 978-80-7368-618-5.

LUKÁŠOVÁ, H. *Selected Chapters from Alternative Education*. Ostrava: PdF OU, 2009, 64 s. ISBN 978-80-7368-617-8.

Projekty řešené katedrou:

Projekt APVV-0026-07 Profesia „učiteľ preprimárnej edukácie“ a „učiteľ primárnej edukácie“ v dynamickom poňatí. Univerzita MB v Bánskej Bystrici, Slovensko (participuje PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D.).

Projekt COMENIUS 128960-CP-1-2006-1-NL-C21 ITQ Identifying Teacher Quality: Toolbox for teacher reflection. Brusel (participuje prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.).

Projekt VZO MSM 0021620862 Učitel'ská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání. Praha: PdF UK (participuje prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.).

Projekt GAČR ČR 406/ 06/P037 Didaktická znalost obsahu jako klíčový koncept kurikulární reformy. Brno: PdF MU (participuje prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.).

Projekt IGS 45-1077 Profesní potřeby učitelů primárního vzdělávání v nových podmínkách kurikulární e-formy a požadavcích na profesní činnosti. PdF OU Ostrava (řešitelka Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D., spoluřešitelky Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D., PhDr. Hana Cisovská, Ph.D.).

Synergie CZ.1.07/2.2.00/07.0355 Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ. PdF OU, Ostrava.

Další aktivity katedry:

Národní konference s názvem Výsledky pedagogického projektování v bakalářském studiu Učitelství pro mateřské školy. Termín: 16. 6. 2009.

6. Katedra pedagogiky a andragogiky

Adresa:

Reální 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Julius Sekera, CSc. (do 30. 6. 2009)
PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. (od 1. 7. 2009)

Docent/ka doc. PhDr. Juraj Kalnický, PhD.
doc. PhDr. Milena Kurelová, CSc.
doc. PhDr. Josef Malach, CSc. (od 1. 7. 2009)

Odborný asistent Mgr. Iva Červenková
Mgr. Bc. Martina Gúberová (od 1. 9. 2009)
RNDr. Martin Malčík, Ph.D.
Mgr. Karel Pavlica (od 1. 10. 2009)
Mgr. Miriam Prokešová, Ph.D.
Mgr. Nikola Sklenářová, Ph.D.

Sekretariát Bc. Pavlína Vítková (do 30. 6. 2009)
Olga Knejzlíková (od 1. 7. 2009)

Vybrané publikační aktivity katedry:

GÚBEROVÁ, M. *A Research of Attitudes of the Pupils in the 3rd Grade of Primary School towards the Multiculturality*. (Conference presentation). Vídeň: University of Vienna. Pre-conference ECER 2009, 25.–26. 9. 2009.

KALNICKÝ, J. Autoevaluační tendence základních a středních škol. In SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M., PAVLICA, K. (eds.) *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Sborník příspěvků ze XVII. ročníku konference ČAPV*. Ostrava: PdF OU, 2009, s. 610-615. ISBN 978-80-7368-769-4.

KALNICKÝ, J. Efektivní sebevzdělávání dospělých a seniorů. *Sborník přednášek pro U3V*. Opava: SLU, 2009. s. 51-55.. ISBN 978-80-7248-511-6.

KALNICKÝ, J. Genealogie systémového pojetí andragogiky. *Zenit. Sborník prací Ústavu pedagogických a psychologických věd Slezské univerzity v Opavě*. Opava: Fakulta veřejných politik SLU, 2009. s. 61-67. ISBN 978-80-7248-529-1.

KALNICKÝ, J. *Základy pedagogiky I*. 1. vyd. Opava: SLU, 2009. 117 s. ISBN 978-80-7248-543-7.

MALACH, J. Rozvíjení kompetence k podnikavosti a iniciativnosti v terciárním stupni vzdělávání. In VOGRINC, J., KASÍKOVÁ, H. (eds.). *Research of educational practice*. Ljubljana: University of Ljubljana, Faculty of Arts, 2009, s. 71-94. ISBN 978-961-237-339-9.

PROKEŠOVÁ, M. *Dítě v nás. Filosoficko-pedagogické pojetí dětství a dítěte*. 1. vyd. Ostrava: Repronis, 2009. 330 s. ISBN 978-80-7329-225-6.

SIKOROVÁ, Z. *Role a užívání učebnic jako výzkumný problém*. 1. vyd. Brno: Paido, 2009. s. 53-64. ISBN 978-80-7315-174-4.

SIKOROVÁ, Z., ČERVENKOVÁ, I. The Textbook Use in History, Civics, English and Mathematics Lessons of Czech Lower Secondary School (Conference presentation). *The Tenth International Conference on Textbooks and Educational Media*. Santiago de Compostela, 3.–5. 9. 2009.

SIKOROVÁ, Z., ČERVENKOVÁ, I. Užívání učebnic v hodinách matematiky, občanské výchovy, angličtiny a dějepisu na 2. stupni ZŠ. In SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M., PAVLICA, K. (eds.) *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Sborník příspěvků ze XVII. ročníku konference ČAPV*. Ostrava: PdF OU, 2009, s. 318-324. ISBN 978-80-7368-769-4.

SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M., PAVLICA, K. (eds.) *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Sborník příspěvků ze XVII. ročníku konference ČAPV*. Ostrava: PdF OU, 2009. 637 s. ISBN 978-80-7368-769-4.

Projekty řešené katedrou:

Projekt GA ČR 406/08/0570 Užívání učebnic na 2. stupni základní školy (hl. řešitelka PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D., členové týmu Mgr. Iva Červenková, RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).

Projekt ESF CZ.1.07/1.3.05/11.0012 Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace (hl. řešitel doc. PhDr. Juraj Kalnický, Ph.D.).

Projekt ESF Další vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů (hl. řešitel RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).

Projekt Přeshraniční spolupráce – Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj (hl. řešitel RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).

Projekt Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Systém využití počítačem podporovaných experimentů posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol (hl. řešitel RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).

Projek Urban Culture and Youth. Hogeschool van Amsterdam (participuje Mgr. Miriam Prokešová, Ph.D.).

Projekt GA ČR Evaluace eLearningu – systémový přístup (participuje RNDr. Martin Malčík, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

XII. ročník celostátní konference České asociace pedagogického výzkumu Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Termín: 9. 9.–11. 9. 2009.

7. Katedra pedagogické a školní psychologie

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí	doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.
Profesor/ka	prof. PhDr. Jiří Bláha, CSc. (od 14. 9. 2009)
Docent/ka	doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc. doc. PhDr. Bohumil Koukola, CSc.
Odborný asistent	PhDr. Radim Badošek Mgr. Marek Biolek (do 30. 9. 2009) PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D. PhDr. Lucia Lacková, Ph.D. Mgr. Jana Mynářová PhDr. Ivan Pavlas PhDr. Alice Strnadlová PhDr. Jan Svoboda PhDr. Petr Šišák PhDr. Bohumil Vašina
Sekretariát	Jitka Janečková

Vybrané publikační aktivity katedry:

LACKOVÁ, L. *Osobnostná odolnosť v interkultúrnom kontexte*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-758-8.

VAŠINA, B. *Základy psychologie zdraví*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-757-1.

BADOŠEK, R. Extrémní násilí ve školách. *Psychologické dny 2008: Já & my a oni*. Brno: FSpS MU a ČMPS, 2009. s. 1-11. ISBN 978-80-210-4938-3.

KIMPLOVÁ, T. Převod a možnosti využití britské diagnostické metody „Nottingham adjustment scale“ v psychologické praxi pro klienty se zrakovým postižením v České republice. *Psychologické dny 2008: Já & my a oni*. Brno: FSpS MU a ČMPS, 2009. s. 1-6. ISBN 978-80-210-4938-3.

KOUKOLA, B., LAŠKOVÁ, M. Kvalita života u studentů Zdravotně sociální fakulty Ostravské univerzity v Ostravě. *Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství V*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 208-216. ISBN 978-80-7368-766-3.

LACKOVÁ, L. Kultúry, ich hodnoty a životná odolnosť osobnosti. *Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství V*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 140-144. ISBN 978-80-7368-766-3.

MYNÁŘOVÁ, J., BADOŠEK, R., KIMPLOVÁ, T., et al. Výzkum technického porozumění u žáků ZŠ. *Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství V*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 233-239. ISBN 978-80-7368-766-3.

PAVLAS, I. Výkonová motivace vysokoškolských studentů. *Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství V*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2009. s. 261-267. ISBN 978-80-7368-766-3.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. Protektivní a negativní faktory učitelské profese. *Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství V*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 13-18. ISBN 978-80-7368-766-3.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., VAŠINA, B. Quality of Life among Primary School Teachers and Other Professions. *The New Education Review*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszalek, 2009. s. 233-241. ISBN 978-80-210-4929-1.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., VAŠINA, B., ŠIŠÁK, P. Education for health – new professional training for teachers. *School and Health 21*, 2009. Brno: Masarykova univerzita, 2009. s. 105-114. ISBN 978-80-210-4929-1.

ŠIŠÁK, P. Psychologické aspekty výuky matematiky na středních školách. *Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství V*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 89-92. ISBN 978-80-7368-766-3.

VAŠINA, B. Hardiness, sociální opora a zdravý životní styl učitelů. *Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství V*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 200-207. ISBN 978-80-7368-766-3.

Projekty řešené katedrou:

Projekt CZ.04.1.03/3.3.13.3 Vývoj a vzdělávání v programu "Autoevaluace subjektů" (řešitel PhDr. Jan Svoboda).

Projekt Program dlouhodobé primární prevence sociálně patologických jevů na školách Modelování preventivního programu s realizací od roku 2008 (základní projekt je realizován pomocí prostředků ze zdrojů: Úřad vlády ČR, MŠMT ČR, Moravskoslezský kraj, Město Bruntál aj., již od roku 1997) (supervizor PhDr. Petr Šišák).

RŠPP – VIP II Rozvoj školních poradenských pracovišť (2009–2011) (metodik školních psychologů zapojených v projektu v MS kraji Mgr. Marek Khýr).

Projekt ESF CZ.1.07/2.3.00/09.0019 Adaptivní individualizovaná výuka v e-learningu (participuje doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.).

Projekt CZ.1.07/2.2.00/07.0355 Synergie – spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ (spoluřešitelé: PhDr. Petr Šišák, Mgr. Marek Khýr).

Projekt Ostravské univerzity CZ.1.07/1.2.10./11.0006 Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života (spoluřešitel PhDr. Jan Svoboda).

Projekt CZ 1.07/1.3.05/11.0026 Vzdělávání pedagogů k využívání nových vyučovacích metod a ke změně klimatu třídy a školy (spoluřešitel PhDr. Jan Svoboda).

Projekt podporovaný interním grantem Ostravské Univerzity (2008–2009) Technický talent (řešitelé za KPE: PhDr. Radim Badošek, Mgr. Marek Bolek, PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D., Mgr. Jana Mynářová, doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc., PhDr. Bohumil Vašina).

Interní grant Ostravské univerzity IGS PdF 4/2009 Předsudky studentů a pedagogů OU k lidem se zrakovým postižením (hl. řešitelka PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D., spoluřešitel PhDr. Radim Badošek).

Projekt ESF CZ.1.07/2.3.00/09.0024 (2009–2012) Systém využití počítačem podporovaných experimentů posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol (spoluřešitelé PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D., PhDr. Radim Badošek).

Projekt ESF CZ.1.04/5.1.01/12.00069 (2009–2012) Diverzita pro OZP (konzultantka a recenzentka PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.).

Projekt CZ.1.07/1.3.05/11.0012 Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace (spoluřešitelka PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.).

Interní grant Ostravské univerzity IGS PdF 9/2009 Interkulturná štúdia osobnostnej odolnosti a sociálnej obratnosti (s tendenciou uplatniť výsledky v ďalšom vedení a usmerňovaní pedagogických pracovníkov) (hl. řešitelka PhDr. Lucia Lacková, Ph.D., spoluřešitelé PhDr. Ivan Pavlas, PhDr. Bohumil Vašina).

Další aktivity katedry:

Celostátní konference Psychologie zdraví s mezinárodní účastí. Termín: 22. 5.–24. 5. 2009. Spolupořadatelství s Čs. psychologickou společností při ČSAV.

Mezinárodní konference Miedzynarodowa Naukowo-Metodyczna Konferencja Edukacyjna: Psychologiczne i pedagogiczne aspekty kompetencji zawodowej nauczycieli, wychowawców, kuratorów sądowych i pracowników socjalnych. Termín: 26. 5.–27. 5. 2009. Spolupořadatelství s Gornoslaska Wyzsza Szkola Pedagogiczna im. Kardynala Augusta Hlonda, Myslowice, Polsko.

Mezinárodní konference Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství V. Termín: 22. 10.–23. 10. 2009.

8. Katedra technické a pracovní výchovy

Adresa:

Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc. (do 31. 12. 2009)

Docent/ka doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.
doc. Ing. Ladislav Rudolf, Ph.D.

Odborný asistent Ing. Pavel Dostál, Ph.D.
Ing. Kateřina Kantorová, Ph.D.
Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.
PaedDr. Jan Šubert, PhD.
Mgr. Václav Tvarůžka, Ph.D.
Ing. Miroslav Vala, CSc.
PaedDr. Vladimír Vaněk, CSc.
PaedDr. Hana Vaňková, CSc.

Sekretariát Ing. Martina Pavlorková

Vybrané publikační aktivity katedry:

RUDOLF, L. Vliv svodu na výpočty chodu sítě u vedení VVN a ZVN. *Electric Power Engineering 2009*. Ostrava: VŠB-TU Ostrava, 2009. s. 200-205. ISBN 978-80-248-1947-1.

RUDOLF, L. *Komplexní rozbor elektrických ztrát vedení přenosové soustavy*: Habilitační práce. VŠB-TU Ostrava, Fakulta elektrotechniky a informatiky, 2009. 172 s.

TVARŮŽKA, V. The explore from the visual material and its application durnit measuring of effectiveness of the visual clips and presentations in the technical education. *Journal of Technology and Information Education*, 2009, roč. 1, sv. 2, s. 5-12. ISSN 1803-537X.

TVARŮŽKA, V. Návrh koncepce organizace školních družin ve vazbě k výuce technologií. *Trendy ve vzdělávání*. Olomouc, 2009. s. 227-231. ISBN 978-80-7220-316-1.

RYCHLÍKOVÁ, B. Technické vzdělávání učitelů. *Sborník příspěvků z konference Strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2009. s. 55. ISBN 978-80-7414-126-3.

RYCHLÍKOVÁ, B., SLOVÁK, S. Odborné vzdělávání: Příprava učitelů odborných předmětů na PdF OU v Ostravě. *Odborné vzdělávání*, 2009, roč. 2009, s. 2-2. ISSN 1210-7387.

DOSTÁL, P., TVARŮŽKA, V. CAD ve vzdělávání učitelů na Ostravské univerzitě. *Sborník příspěvků z konference Strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2009. s. 24-24. ISBN 978-80-7414-126-3.

VANĚK, V., VAŇKOVÁ, H. *Pozorování a záznam mikrostruktury dřevin jako inovace výuky v rámci integrace vzdělávacích obsahů oboru Člověk a svět práce RVP na ZŠ (závěrečná zpráva projektu FRVŠ 2487/2008)*

RUDOLF, L. Užití softwaru pro výpočty technických ztrát na vedení přenosové soustavy. *Zborník príspevkov konfencie Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania*. Zvolen: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2009. s. 419-422. ISBN 978-80-8083-878-2.

TVARŮŽKA, V. Prospects of a visual communication in technical education. *Sborník příspěvků z konference Strategie technického vzdělávání v reflexi doby*. Ústí nad Labem: Fakulta výrobních technologií a managementu, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. ISBN 978-80-7414-126-3

Projekty řešené katedrou:

Projekt ESF CZ.1.07/1.3.00/08.0181 Další vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol v oblasti kariérového poradenství.

Projekt ESF CZ.1.07/2.2.00/07.0355 SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ.

Další aktivity katedry:

Regionální konzultační centrum Moravskoslezského kraje pro realizaci ŠVP na středních odborných školách – činnost zahájena 16.10. 2009.

Seminář Průřezové téma člověk a životní prostředí v odborných strojírenských předmětech – problematika tvorby ŠVP. Termín: 10. 11. 2009.

Výstava tvorby studentů katedry. Termín: 9. 1.–10. 1. 2009.

Seminář Bezpečnost a ochrana zdraví při práci jako součást ŠVP na středních odborných školách. Termín: 22. 12. 2009.

9. Katedra společenských věd

Adresa:
Podlahova 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí	doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.
Docent/ka	doc. PhDr. Jaromír Feber, CSc. doc. PhDr. Dušan Janák, Ph.D. doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.
Odborný asistent	Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D. ThDr. Lucjan Klimsza, PhD. PhDr. Denisa Labischová, PhD. Mgr. Marcel Mečiar, Ph.D. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. Mgr. Martin Piętak, Th.D. (do 30. 6. 2009) PhDr. Oldřich Solanský (od 15. 9. 2009) ThDr. Józef Szymeczek, Dr.
Sekretariát	Pavλίna Srovnalová

Vybrané publikační aktivity katedry:

HUDECOVÁ, D., LABISCHOVÁ, D. *Nebojme se výuky moderních dějin: Nejnovější a soudobé dějiny v současném dějepisném vyučování*. 1. vyd. Praha: SPL-Práce, 2009. ISBN 978-80-7361-090-8.

LABISCHOVÁ, D. Das Teschener Gebiet im historischen Bewusstsein der tschechischen und polnischen Jugendlichen. Ergebnisse der didaktischen empirischen Untersuchung. In UDOLPH, L. – PRUNITSCH, Ch. (eds.) *Teschen – eine geteilte Stadt im 20. Jahrhundert*. THELEM, Dresden 2009. s. 127–145. ISBN 978-3-939888-71-0.

FEBER, J., PETRUCIJOVÁ, J. *Svět duchovní kultury (Filozofická analýza institucionalizovaných forem)*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-770-0.

KLIMSZA, L. *Wust: identita nejistoty*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-755-7.

SZYMECZEK, J. Ewangelicy polscy na Zaolziu w latach 1945–1989. *Polski protestantyzm w czasach nazizmu i komunizmu*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009. s. 503-511. ISBN 978-83-7611-361-6.

SZYMECZEK, J. Niepokoje tożsamościowe ewangelików zaoziańskich. *Państwo – społeczeństwo – religia we współczesnej Europie*. Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009. s. 179-187. ISBN 978-83-7611-364-7.

JARMARA, T. Wpływ religii jako kulturalnego i politycznego fenomenu na polityczne życie w Republice Czeskiej po 1989 roku. *Państwo – społeczeństwo – religia we współczesnej Europie*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009. s. 188-201. ISBN 978-83-7611-364-7.

PETRUCIJOVÁ, J. *Historical recreation as a means for developing pupils' Identity*. Lagos: Neuveden, 2009. s. 45-65. ISBN 978-989-96191-0-4.

PETRUCIJOVÁ, J. Human Identity and educational Challenges. *The New Educational Review*, 2009, sv. 17, s. 91-102. ISSN 1732-6729.

PAVLÍČEK, J. Český nacionalismus jako jednotící prvek politických stran Národní fronty v československo-polském konfliktu 1945–1947. *Acta facultatis Philosophicae universitatis Ostraviensis. Historica* 244/2009, s. 173-85. ISBN 978-80-7368-645-1

Další aktivity katedry:

Konference: „Člověk, dějiny, hodnoty IV“, konaná dne 6. 11. 2010 v Ostravě za účasti 18 zahraničních hostů.

10. Katedra tělesné výchovy

Adresa:

Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc.
Profesor/ka	prof. MUDr. Anton Pelikán, DrSc. prof. PhDr. František Vaverka, CSc.
Docent/ka	doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc.
Odborný asistent	Mgr. Lukáš Cipryan, Ph.D. (od 1. 1. 2009) PhDr. Martin Černek, Ph.D. Mgr. Roman Farana Mgr. Igor Fojtík, Ph.D. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. PaedDr. Hana Klimtová, Ph.D. Mgr. Radim Kofránek PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. Mgr. Oldřich Mičan PaedDr. Michal Skeřil Mgr. Jaroslav Uchytíl Mgr. Roman Vala, Ph.D. Mgr. Marie Valová, Ph.D. (od 1. 1. 2009) Mgr. David Zahradník, Ph.D.
Sekretariát	Věra Tomanová (do 30. 6. 2009) Kateřina Krömrová (od 1. 7. 2009)

Vybrané publikační aktivity katedry:

JANDAČKA, D., VAVERKA, F. Validity of Mechanical Power Measurement at Bench Press Exercise. *Journal of Human Kinetics*, 2009, roč. 21, s. 33-43. ISSN 1640-5544.

JANDAČKA, D., VAVERKA, F. Evaluation of mechanical power output measurement at bench press exercise under variable load. *27 International Conference on Biomechanics in Sports*. Irsko, 2009. s. 187-188. ISSN 1999-4168

KUTÁČ, P., GAJDA, V. Validity of measuring body fat using the skinfold Method. *Medicina Sportiva*, 2009, roč. 13, s. 157-160. ISSN 1734-2260.

KUTÁČ, P., GAJDA, V. Importance of measuring the body composition by means of the BIA and skinfold method in male population who perform physical activities regularly. *Przegląd naukowy kultury fizycznej uniwrsytetu rzeszowskiego /Scientific review of physical culture of university Rzeszów/*. 2009, roč. 2009, sv. 91, s. 142-146. ISSN 1732-7156.

KUTÁČ, P., GAJDA, V. Validity of measuring the body composition by means of the BIA and skinfold method in male population with regular motion activities. *Acta Facultatis exercitationis corporis universitatis Presoviensis*, 2009, roč. 2009, sv. 1, s. 44-44. ISSN 1338-001X.

KUTÁČ, P., GAJDA, V., PŘIDALOVÁ, M. The Body Composition of PE Trachet. *The New Educational Review*, 2009, roč. 19, s. 263-272. ISSN 1732-6729.

UCHYTIL, J., JANDAČKA, D. Zátížení dolních končetin při stoji u pacientů před výměnou kyčelního kloubu. *Rehabilitacia*, 2009, roč. 46, s. 94-97. ISSN 0375-0922.

ČERNEK, M. Sokol a občanská společnost. *Česká kinantropologie*, 2009, roč. 13, sv. 1, s. 22-31. ISSN 1211-9261.

Projekty řešené katedrou:

Projekt GA ČR 406/08/0572 (2008–2010) Vliv vybraných faktorů na přesnost provedení jednoduchého pohybu a optimalizace svalového výkonu (hl. řešitel prof. PhDr. František Vaverka, CSc., spoluřešitel Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.).

Projekt GA ČR 406/09/0726 (2009–2011) Psychologické aspekty zvládnutí zátěže u mužů a žen (hl. řešitel prof. PhDr. Karel Paulík, CSc., FF OU; spoluřešitel doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc.).

Projekt MSK (2009 – 2010) Rozvoj diagnostických metod hodnocení kvality lidského pohybu (hl. řešitel: Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D., spoluřešitelé: prof. RNDr. Miroslav Janura, Ph.D., doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc., Mgr. Igor Fojtík, Ph.D., PhDr. Petr Kutáč, Ph.D., Mgr. Lukáš Cipryán, Ph.D., Mgr. David Zahradník, Ph.D., Mgr. Jaroslav Uchytíl, Mgr. Roman Farana).

Projekt MŠMT RP 2009 Podpora Center výzkumu vývoje s mezinárodně srovnatelnou kvalitou činností na Ostravské univerzitě v Ostravě (řešitel Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.).

Projekt MŠMT RP 2009 Strategie v oblasti internacionalizace, vytvoření informačního systému pro podporu a evidenci zahraničních studentů na Ostravské univerzitě (řešitel Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.).

Projekt ESF CZ.1.07/2.2.00/07.0119: Vytvoření a implementace edukačního systému podpory pohybové aktivity na českém akademickém poli (spoluřešitelé: Mgr. Igor Fojtík, Ph.D., Mgr. Radim Kofránek).

Projekt IGS Chyba přesnosti měření složení těla tetra polární bioimpedanční vahou TANITA BC 418 MA (řešitel PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.).

Projekt IGS Vliv různých metod operace kolenního kloubu na kvalitu chůze různých protetických kolen na kvalitu chůze (řešitel Mgr. Jaroslav Uchytíl).

Projekt IGS Testování rychlostních schopností u mládeže ve věku 10–15 let (řešitel Mgr. Roman Vala, Ph.D., spoluřešitel Mgr. Marie Valová, Ph.D.).

Projekt IGS Kinematická analýza pohybu ve sportovní gymnastice (řešitel Mgr. Roman Farana).

Další aktivity katedry:

Mezinárodní seminář Pedagogická kinantropologie. Termín konání: 1. 4.–3. 4. 2009.

Slavnostní otevření Centra diagnostiky lidského pohybu. Termín konání: 29. 4. 2009.

11. Katedra výtvarné výchovy

Adresa:
Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	PhDr. Ondřej Vorel
Docent/ka	doc. Ivo Chovanec, akad. sochař doc. Karel Lepík, akad. malíř doc. PaedDr. Michaela Terčová doc. Mgr. Ivan Titor (do 30. 6. 2009)
Odborný asistent	Mgr. Milan Cieslar MgA. Jiří Hrdina (od 1. 9. 2009) Mgr. Ivana Hývnarová Kubová, akad. malíř Mgr. Dáša Lasotová, Ph.D. Mgr. Jiří Pometlo Mgr. Renata Skřebeská PhDr. Danuše Sztablová, Ph.D. PhDr. Ondřej Vorel
Sekretariát	Renáta Lipowská

Vybrané publikační aktivity katedry:

PROKUPEK, T., SKŘEBSKÁ, R. Ladislav Vlodek and The Globe. *International Journal of Comic Art* (IJOCA). Drexel Hill, PA 19026 USA. Vol. 11, No.1, Spring 2009, s. 21-33. ISBN 1531-6793.

SKŘEBSKÁ, R., SVOBODOVÁ, H., LANGER, R., POSPĚCH, T. *Výtvarní umělci města Hranic*. Město Hranice, Olomoucký kraj, 2009. s. 10-32, s.140-146. ISBN 978-80-254-5042-0.

DOSTÁL, M., SKŘEBSKÁ, R. Michal Gabriel. *KANT*, 2009, s.118-121. ISBN 978-80-7437-007-6.

POMETLO, J. Sakrální stavby Aleše Langa. In FILIP, A., SCHMIDT, N. (eds.) *Dům Boží a brána nebe ve 20. století*. Brno: CDK, 2009. ISBN 978-80-7325-197-0.

POMETLO, J. Novostavba římskokatolického kostela sv. Mikuláše v Tiché u Frenštátu pod Radhoštěm. *Vlastivědný sborník okresu Nový Jičín*, sv. 59, 2009.

SZTABLOVÁ, D. *Obecné a speciální problémy v psychodidaktických kompetencích učitelů uměleckých oborů v základním, středoškolském a základním uměleckém vzdělávání*. Banská Bystrica: PdF Univerzita Mateja Bela, 2009. ISBN 978-80-8083-755-6.

Projekty řešené katedrou:

Projekt ERDF přeshraniční spolupráce České republiky a Polské republiky. Projekt mezi KVV PdF OU a PWSZ v Ratiboři.

Projekt Architektonická plastika a atributy práce, dopravy, obchodu a peněžnictví (participuje Mgr. Renata Skřebeská).

Projekt Národního památkového ústavu ČR Sepulkrální památky na střední Moravě (participuje Mgr. Renata Skřebeská).

Projekt ESF CZ 1.07/2.2.00/07.0355 SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ (spoluřešitel PhDr. D. Sztablová, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

PhDr. Ondřej Vorel

Expo Internacional Surrealista, el Umbral Secreto, Santiago de Chile, Chile.

Instytut Sztuki, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu.

PhDr. Danuše Sztablová, Ph.D.

Dlouhodobý výzkum: Vnější a vnitřní podmínky profesionalizace učitelů výtvarné výchovy v podmínkách katedry výtvarné výchovy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě.

Prezentace: Obecné a speciální problémy v psychodidaktických kompetencích učitelů uměleckých oborů v základním, středoškolském a základním uměleckém vzdělávání. Banská Bystrica: Pdf Univerzita Mateja Bela, 2009.

Mgr. Dáša Lasotová, Ph.D.

Prezentace: Slezský koncept + Konceptuální tvorba autorů ostravského regionu; Ústí nad Labem: Galerie Emila Filly, 2009.

Prezentace: Slezští konceptualisté. Trnava: Pdf Trnavská univerzita v Trnavě, 2009.

12. Katedra speciální pedagogiky

Adresa:
Reální 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.

Docent/ka doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. PhDr. Jaroslav Kysučan, CSc.

Odborný asistent Mgr. Igor Hampl
Mgr. Kateřina Janků, Ph.D.
PhDr. Mgr. Martin Kaleja (od 1. 9. 2009)
PaedDr. Renata Kovářová
Mgr. Kateřina Kuncová (do 31. 1. 2009)
Mgr. Hana Novohradská
PhDr. Jana Swierkoszová
Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.

Sekretariát Zlatuše Krpcová (od 1. 1. 2009)

Vybrané publikační aktivity katedry:

KYSUČAN, J. *Osobnost v zrcadle speciální pedagogiky*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-756-4.

ZEZULKOVÁ, E. Komunikativní kompetence dětí a žáků s mentálním postižením. *Speciální pedagogika*, 2009, č. 2, s. 112-119. ISSN 1211-2720.

FRANIOK, P., KNOTOVÁ, D. (eds.) *Učitel a žák v současné škole*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4752-5.

FRANIOK, P., KOVÁŘOVÁ, R. (eds.) *Rovné příležitosti v edukaci osob se speciálními potřebami*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-654-3.

FRANIOK, P. Spojzenie retrospektywne na studia w zakresie pedagogiki specjalnej w Ostrawie. In GAJDZICA, Z. (ed.) *Człowiek z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej*. Kraków: Impuls, 2009, s. 173-179. ISBN 978-83-7587-227-9.

FRANIOK, P. Podobieństwa i różnice w kształceniu uczniów u upośledzeniem umysłowym w Czechach i w Niemczech. In: STANKOWSKI, A., TISOVIČOVÁ, A. (eds.) *Specjalne potrzeby edukacyjne*. Tom 1, s. 28-35. Bielsko-Biala: WSA, 2009. ISBN 978-83-60430-13-2.

JANKŮ, K. *Dítě s poruchou chování a emocí*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-764-9.

NOVOHRADSKÁ, H. *Vybrané kapitoly z oftalmopedie*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-731-1.

Projekty řešené katedrou:

Projekt MŠMT RP Integrace studentů se speciálními potřebami do studia na vysoké škole (hl. řešitelka Ing. Zdenka Telnarová, Ph.D., PřF OU; spoluřešitelka: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.).

Projekt ESF CZ.1.07/1.3.05/11.0011 Modulový systém dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji (hl. řešitelka Ing. Eva Burianová, Ph.D., PŘF OU; spoluřešitelky: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., PhDr. Jana Swierkoszová).

Projekt ESF CZ.1.07./2.2.00/07.0355 SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ (spoluřešitelky: Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., PhDr. Jana Swierkoszová, PaedDr. Renata Kovářová).

Projekt ESF CZ.1.07/1.2.10/11.0006 Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života (spoluřešitelka PhDr. Jana Swierkoszová).

Projekt MŠMT Aven vakeras pal o Roma – Mluvme o Romech (řešitel PhDr. Mgr. Martin Kaleja).

Projekt MŠMT 10186/2009-6 Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků (hl. řešitelka Mgr. Lenka Gulová, Ph.D., spoluřešitel PhDr. Mgr. Martin Kaleja).

Projekt UNICEF – MŠMT Roma Early Childhood Inclusion Project (řešitel PhDr. Mgr. Martin Kaleja).

Projekt MSM0021622443 Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (hl. řešitelka prof. PhDr. Marie Vítková, CSc., PdF MU Brno; spoluřešitel PhDr. Mgr. Martin Kaleja).

Projekt ESF CZ.1.07/1.2.00/08.0135 Zkvalitňování procesu vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení (spoluřešitelka: PaedDr. Renata Kovářová).

Projekt ESF CZ.1.07/1.2.00/08.0126 Rozvoj poradenských služeb pro mimořádně nadané žáky SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (spoluřešitelé: PaedDr. Renata Kovářová, Mgr. Igor Hampl).

Projekt MSM2021622443 Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (hl. řešitelka prof. PhDr. Marie Vítková, CSc., PdF MU Brno; spoluřešitel doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.).

Další aktivity katedry:

Mezinárodní konference Rovné příležitosti v edukaci osob se speciálními potřebami. Termín: 3. 2. 2009.

Spoluorganizátorství IV Miedzynarodowa konferencja Specjalne Potrzeby Edukacyjne – Antropotechnika, Socjotechnika, Kulturotechnika. Termín: 4. 11.– 6. 11. 2009.

13. Katedra sociální pedagogiky

Adresa:
Reální 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.
Docent/ka	doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.
Odborný asistent	PhDr. Gabriela Bolková Mgr. Věra Filipi Mgr. Bc. Hana Kubíčková, Ph.D. PhDr. Jaroslava Mišíková, CSc. Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D. Mgr. Bedřich Zapletal
Sekretariát	Bc. Pavlína Vítková

Vybrané publikační aktivity katedry:

SEKERA, J. The Community System in Re-Socialization Institutions for Adolescents. *The New Educational Review*, No. 2, 2009, Vol. 18, pp. 59-108.

SEKERA, J. Interpersonální zaměření personálu ve výchovných ústavech. In *Budoucnost a sociální patologie*. Masarykova česká sociologická společnost, 2009. s. 260 – 266. ISBN 978-80-903541-6-5.

SEKERA, O. *Identifikace profesních aktivit vychovatelů výchovných ústavů a dětských domovů*. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2009. 198 s. ISBN 978-80-7368-728-1.

SEKERA, O. Profesní činnosti vychovatele resocializačních a reedukačních zařízení. In SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M., PAVLICA, K. (eds.) *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 233-241. ISBN 978-80-7368-769-4.

SEKERA, O. The Role of a Carer in Relation to Socially Disadvantaged Persons. Personality and Professional Activities of a Carer of Socially Disadvantaged. *The New Educational Review*, 2009, sv. 19, s. 218-231. ISSN 1732-6729.

MIŠÍKOVÁ, J., FILIPI, V. Parents as Partners in the Rehabilitation of Adolescents. *The New Educational Review*, 2009, sv. 19, s. 317-365. ISSN 1732-6729.

Projekty řešené katedrou:

Projekt ESF Mgr. CZ 1.07/1.2.10/11.0006 Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života (hl. řešitelka Mgr. Bc. Hana Kubíčková, Ph.D.).

1. Další aktivity katedry:

XVII. ročník celostátní konference ČAPV. Termín: 9. 9.–11. 9. 2009.

14. Centrum dalšího vzdělávání

Adresa:

Reální 3, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí	doc. PhDr. Josef Mrhač, CSc.
Docent/ka	doc. PhDr. Josef Malach, CSc. (do 30. 6. 2009) doc. PhDr. Josef Mrhač, CSc.
Odborný asistent	PaedDr. Tomáš Bouda
Sekretariát	Olga Knejzlíková (do 30. 6. 2009) Ludmila Němcová

Projekty řešené katedrou:

Projekt Zvyšování manažerských dovedností vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ v Moravskoslezském kraji.

15. Centrum jazykové přípravy

Adresa:

Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí Mgr. Marta Šigutová, M.A. (do 30. 8. 2009)
Mgr. Ivona Cindlerová (od 1. 9. 2009)

Odborný asistent Mgr. Slavomíra Klimszová
Mgr. Natálie Kodetová
Mgr. Marta Šigutová, M.A.

Sekretariát Šárka Helánová

Vybrané publikační aktivity katedry:

Překlady

KULDANOVÁ, P. Roman Jakobson's Personal Correspondence to Soňa Haasová, his first wife. In VYKYPĚL, B., BOČEK, V. (eds.) *Travaux linguistiques de Brno 05*. München: LINCOM, 2009. s. 151–169. ISBN 978-3-89586-925-9.

SEKERA, J. The Community System in Re-socialization Institutions. *The New Education Revue*, 2009, Vol. 18, No 2, pp. 59-108.

SEKERA, O. The Role of a Carer in Relation to Socially Disadvantaged Persons. *The New Education Revue*, 2009, Vol. 19, No 3 -4, pp. 218-231. ISSN 1732-6729

MIŠÍKOVÁ, J., FILIPI, V. Parents as Partners in the Rehabilitation of Adolescents. *The New Education Revue*, 2009, Vol. 19, No 3-4. ISSN 1732-6729

Další aktivity katedry:

Spolupráce s OUP (Oxford University Press):

- pilotování učebnice English Result Intermediate (Mark Hancock and Annie MacDonald),
- pomoc autorům nových učebnic při jejich vytváření (průběžně).

Spolupráce s Britským centrem KMO:

- funkce examinátorů při mezinárodně uznávaných zkouškách KET, PET, FCE a CAE.

16. Centrum pregraduálních praxí

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí Mgr. Lucie Dokoupilová

Odborný asistent Mgr. Lucie Dokoupilová

Sekretariát Jiřina Kořenovská
 Ing. Radmila Musiolová

Vybrané publikační aktivity katedry:

DOKOUPILOVÁ, L. The czech system of education in transition. *Teacher of primary school – international areas*. Dąbrowa Górnicza: Avarem of Business in Dąbrowa Górnicza, 2009. s. 161-166. ISBN 978-83-88936-65-4.

Projekty řešené katedrou:

Projekt CZ 1.07/2.2.00/07.0355 SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ.

17. Centrum diagnostiky lidského pohybu

Dne 29. 5. 2009 byla za podpory rektora Ostravské univerzity, děkana Pedagogické fakulty a dalších významných hostů slavnostně otevřena nová budova Centra diagnostiky lidského pohybu (CDLP). Česká televize natočila pořad o CDLP, který byl v květnu roku 2009 odvysílán. Pracovníci CDLP měli za úkol v roce 2009 instalovat přístrojové vybavení a koordinovat organizaci práce tak, aby v roce 2010 mohli v plném provozu pracovat na výzkumných projektech, které CDLP získalo. Tuto práci zkomplikoval kriminální čin, vykradení laboratoře biomechaniky, kdy pachatel odcizil některé věci a přístrojové vybavení nezbytné k realizovanému výzkumu. Přesto se dařilo v roce 2009 plnit vytyčené úkoly, jak je dokladováno ve výroční zprávě CDLP za rok 2009:

- rozšiřovat hranice vědomostí v oblasti kinantropologie;
- přenášet výsledky výzkumu do praktických aplikací výhodných pro společnost;
- poskytovat vysokou odbornou úroveň vzdělání studentům magisterského a bakalářského studia;
- zprostředkovávat porozumění výhodám plynoucích z pohybové aktivity široké veřejnosti.

Významným oceněním naší práce bylo získání Grantu podpory vědy a výzkumu Moravskoslezského kraje v hodnotě 2 700 000 Kč. V roce 2009 byl také přidělen Impakt faktor časopisu Sports Biomechanics, ve kterém se podařilo členům CDLP publikovat v roce 2008. Protože víme, že metodika MŠMT definuje bodově hodnotitelé výzkumy, chceme se v následujících letech zaměřit na maximální možnou publikační činnost v odborných periodikách hodnocených dle aktuální směrnice MŠMT. Data získaná z výzkumů v roce 2009 jsou příslibem zvýšené publikační aktivity v nadcházejících letech.

V Centru diagnostiky lidského pohybu pracuje na svých závěrečných projektech v současné době 74 studentů, kteří prezentovali své výsledky na studentské vědecké konferenci, která se konala při KTV v prosinci roku 2009.

V loňském roce CDLP spolupracovalo s Městskou nemocnicí Ostrava na projektech spojených s miniinvazivní náhradou kyčelního kloubu. CDLP oslovila také Fakultní nemocnice s poliklinikou v Ostravě-Porubě, jejíž lékaři-ortopedi by rádi zahájili spolupráci na výzkumu Deformací nohy Hallux vagus a kinematiky chůze po operaci této deformity.

Významnou pobídkou k další práci je spolupráce s prof. Josephem Hamillem, Ph.D., z Massachusettské univerzity v Amherstu, jenž mimo jiné přislíbil účast na konferenci Pohyb člověka, kterou pořádá KTV ve spolupráci s CDLP v roce 2010.

Vybrané publikační výstupy CDLP v roce 2009:

JANDAČKA, D., VAVERKA, F. Validity of Mechanical Power Measurement at Bench Press Exercise. *Journal of Human Kinetics*, 2009, roč. 21, s. 33-43. ISSN 1640-5544.

JANDAČKA, D., VAVERKA, F. Evaluation of mechanical power output measurement at bench press exercise under variable load. *27 International Conference on Biomechanics in Sports*. Irsko, 2009. s. 187-188. ISSN 1999-4168.

JANDAČKA, D., FOLDYNA, K., UCHYTI, J., KUTÁČ, P. Prezentace: *Objektivizace kvality chůze a posturální stability pomocí kinematické a dynamické analýzy pohybu u pacientů před náhradou kyčelního kloubu*. Ostrava: Ortopedické dny.

KUTÁČ, P., GAJDA, V. Validity of measuring body fat using the skinfold Method. *Medicina Sportiva*, 2009, roč. 13, s. 157-160. ISSN 1734-2260.

KUTÁČ, P., GAJDA, V. Importance of measuring the body composition by means of the BIA and skinfold method in male population who perform physical activities regularly. *Przegląd naukowy kultury fizycznej univerzitetu rzeszowskiego /Scientific review of physical culture of university Rzeszów/*. 2009, sv. 91, s. 142-146. ISSN 1732-7156.

18. Centrum studií evropské identity

Centrum studií evropské identity (CSEI) se profiluje jako výzkumný a pedagogický institut. Věnuje se studiu evropanství, identity a symbolizace ve vztahu k rozvoji lidských zdrojů a studiu evropského politického vývoje včetně otázek soužití v pluralitní společnosti. Akademické využití aktivit centra směřuje k inovaci studijních programů, tvorbě nových studijních modulů a navazujícího profesního vzdělávání.

Vybrané publikační výstupy CSEI v roce 2009:

HUDECOVÁ, D., LABISCHOVÁ, D. *Nebojme se výuky moderních dějin: Nejnovější a soudobé dějiny v současném dějepisném vyučování*. 1. vyd. Praha: SPL-Práce, 2009. ISBN 978-80-7361-090-8.

LACKOVÁ, L. *Osobnostná odolnosť v interkultúrnom kontexte*. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2009. 114 s. ISBN 978-80-7368-758-8.

KLIMSZA, L. *Peter Wust: identita nejistoty*. Ostrava: PdF OU, 2009, ISBN 978-80-7368-755-7.

PETRUCIJOVÁ, J., FEBER, J. *Svět duchovní kultury: (filozofická analýza institucionalizovaných forem)*. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2009. 317 s. ISBN 978-80-7368-770-0.

SVOBODOVÁ, D. *Aspekty hodnocení cizojazyčných přejímek: mezi módností a standardem*. Ostrava: PdF OU, 2009. 168 s. ISBN 978-80-7368-732-8.

JARMARA, T. Wpływ religii jako społecznie kulturalnego fenomenu na rozwój polityczny w Republice Czeskiej po roku 1989. In MROZ. M., DĘBOWSKI, T. (eds.) *Państwo – społeczeństwo – religia we współczesnej Europie*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009. s. 188-201. ISBN 978-83-7611-364-7.

LACKOVÁ, L. Protektívne faktory. In *Význam ľudského potenciálu v regionálnom rozvoji*. Podhájska: Východoeurópska agentúra pre rozvoj, 2009. s. 156-162. ISBN 978-80-970277-0-4.

PETRUCIJOVÁ, J. Identity and intergroup relations in terms of business cooperation among the Visegrad countries. In *Human rights and citizenship education*. Malmö: CiCe Academic network, Malö University. 2009.

PETRUCIJOVÁ, J. Human Identity and educational Challenges. *The New Educational Review*, 2009, sv. 17, s. 91-102. ISSN 1732-6729.

PETRUCIJOVÁ, J. Historical recreation as a means for developing pupils' identity. In *Historical Recreation as a Pedagogical Project*. Lagos: Neuveden, 2009. s. 45-65. ISBN 978-989-96191-0-4.

SVOBODOVÁ, D. Různíci se názory na způsoby užívání cizojazyčných přejímek v současné češtině. In MITTER, P., TOŠKOVÁ, K. (eds.) *Ty, já a oni v jazyce a v literatuře*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2009, s. 256–259. ISBN 978-80-7414-131-7.

SZYMECZEK, J. Niepokoje tożsamościowe ewangelików zaoziańskich. In MROZ. M., DĘBOWSKI, T. (eds.) *Państwo – społeczeństwo – religia we współczesnej Europie*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009. s. 179-187, ISBN 978-83-7611-364-7.

SZYMECZEK, J. Ewangelicy polscy na Zaolziu w latach 1945–1989. In KŁACZKOW, J. (ed.) *Polski protestantyzm w czasach nazizmu i komunizmu*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009. s. 503-511, ISBN 978-83-7611-361-6.

SZYMECZEK, J. Luterania w Galicji i na Bukowinie wobec rozpadu Austro – Węgier / Luteranii in Galitia si Bucovina in fata destrămării Austro – Ungariei. In IACHIMOSCHI, S., WIERUSZEWSKA-CALISTRU, E. (eds.) *Polska i Rumunia. Od historycznego sąsiedztwa do europejskiego partnerstwa. Polonia si Romania – de la vecinatatea istorica la perteneriatul european*. Suceava, 2009, s. 153-158, ISBN 978-973-0-07033-0.

SZYMECZEK, J. Ewangelicy polscy na Zaolziu. In LEOŃSKI, J., WAŹTROBSKI, L. (eds.) *Diaspora tom III. Diaspora kobiet polskich*. Szczecin, 2009. s. 192-202, ISBN 978-83-60903-81-0.

Další aktivity členů CSEI:

Organizace mezinárodní konference Člověk – Dějiny – Hodnoty IV, 6. 11. 2009. 11 vystoupení na tuzemských a zahraničních konferencích

Participace na výzkumných projektech:

- Projekt GAČR 405/09/0113 Fenomén spisovnosti v současné české jazykové situaci: recepce, realita, perspektiva a vize.

Participace na mezinárodních projektech:

- CiCe – Childrens' Identity and Citizenship in Europe (LLP – Erasmus).
- Historical recreation as a pedagogical project – from training to acting. Dílčí úkol: Historické vědomí a jeho úloha v procesech formování evropské identity (LLP – Comenius).

19. Centrum pro výzkum edukačních procesů

Na průběžných aktivitách Centra pro výzkum edukačních procesů se v roce 2009 podíleli pracovníci kateder pedagogiky a andragogiky, speciální pedagogiky a katedry sociální pedagogiky. Aktivity CVEP byly zaměřeny na probíhající transformaci českého školství a dopad této transformace do oblastí terciárního vzdělávání, zejména na oblast pregraduální přípravy učitelů a dalších pedagogických pracovníků.

Vybrané publikační výstupy CVEP v roce 2009:

FRANIOK, P., KNOTOVÁ, D. (eds.) *Učitel a žák v současné škole*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. 415 s. ISBN 978-80-210-4752-5.

KYSUČAN, J. *Osobnosti v zrcadle speciální pedagogiky*. Ostrava: PdF OU, 2009. 110 s. ISBN 978-80-7368-756-4.

PROKEŠOVÁ, M. *Dítě v nás. Filosoficko-pedagogické pojetí dětství a dítěte*. 1. vyd. Ostrava: Repronis, 2009. 330 s. ISBN 978-80-7329-225-6.

SEKERA, O. *Identifikace profesních aktivit vychovatelů výchovných ústavů a dětských domovů*. 1. vyd. Ostrava: PdF OU, 2009. 198 s. ISBN 978-80-7368-728-1.

FRANIOK, P. Spojzenie retrospektywne na studia w zakresie pedagogiki specjalnej w Ostrawie. In GAJDZICA, Z. (ed.) *Człowiek z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej*. Kraków: Impuls, 2009, s. 173-179. ISBN 978-83-7587-227-9.

MALACH, J. Rozvíjení kompetence k podnikavosti a iniciativnosti v terciárním stupni vzdělávání. In VOGRINC, J., KASÍKOVÁ, H. (eds.). *Research of educational practice*. Ljubljana: University of Ljubljana, Faculty of Arts, 2009, s. 71-94. ISBN 978-961-237-339-9.

SIKOROVÁ, Z. *Role a užívání učebnic jako výzkumný problém*. 1. vyd. Brno: Paido, 2009. s. 53-64. ISBN 978-80-7315-174-4.

MIŠÍKOVÁ, J., FILIPI, V. Parents as Partners in the Rehabilitation of Adolescents. *The New Educational Review*, 2009, sv. 19, s. 317-365. ISSN 1732-6729.

SEKERA, J. The Community System in Re-Socialization Institutions for Adolescents. *The New Educational Review*, No. 2, 2009, Vol. 18, pp. 59-108.

SEKERA, O. The Role of a Carer in Relation to Socially Disadvantaged Persons. Personality and Professional Activities of a Carer of Socially Disadvantaged. *The New Educational Review*, 2009, sv. 19, s. 218-231. ISSN 1732-6729.

ZEZULKOVÁ, E. Komunikativní kompetence dětí a žáků s mentálním postižením. *Speciální pedagogika*, 2009, č. 2, s. 112-119. ISSN 1211-2720.

FRANIOK, P. Podobieństwa i różnice w kształceniu uczniów u upośledzeniem umysłowym w Czechach i w Niemczech. In STANKOWSKI, A., TISOVIČOVÁ, A. (eds.) *Specjalne potrzeby edukacyjne*. Tom 1, s. 28-35. Bielsko-Biala: WSA, 2009. ISBN 978-83-60430-13-2.

FRANIOK, P., KOVÁŘOVÁ, R. (eds.) *Rovné příležitosti v edukaci osob se speciálními potřebami*. Ostrava: PdF OU, 2009. ISBN 978-80-7368-654-3.

KALNICKÝ, J. Autoevaluační tendence základních a středních škol. In SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M., PAVLICA, K. (eds.) *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Sborník příspěvků ze XVII. ročníku konference ČAPV*. Ostrava: PdF OU, 2009, s. 610 - 615. ISBN 978-80-7368-769-4.

KALNICKÝ, J. Genealogie systémového pojetí andragogiky. Zenit. *Sborník prací Ústavu pedagogických a psychologických věd Slezské univerzity v Opavě*. Opava: Fakulta veřejných politik SLU, 2009. s. 61-67. ISBN 978-80-7248-529-1.

SEKERA, J. Interpersonální zaměření personálu ve výchovných ústavech. In *Budoucnost a sociální patologie*. Sborník příspěvků ze semináře sekce sociální patologie MČSS. 2009, s. 260–266. ISBN 978-80-903541-6-5.

SEKERA, O. Profesní činnosti vychovatele resocializačních a reedukačních zařízení. In SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M., PAVLICA, K. (eds.) *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu*. Ostrava: PdF OU, 2009. s. 233-241. ISBN 978-80-7368-769-4.

SIKOROVÁ, Z., ČERVENKOVÁ, I. Užívání učebnic v hodinách matematiky, občanské výchovy, angličtiny a dějepisu na 2. stupni ZŠ. In SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M., PAVLICA, K. (eds.) *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Sborník příspěvků ze XVII. ročníku konference ČAPV*. Ostrava: PdF OU, 2009, s. 318 - 324. ISBN 978-80-7368-769-4.

SIKOROVÁ, Z., MALČÍK, M., PAVLICA, K. (eds.) *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu. Sborník příspěvků ze XVII. ročníku konference ČAPV*. Ostrava: PdF OU, 2009. 637 s. ISBN 978-80-7368-769-4.

Projekty, na kterých se podíleli členové CVEP v roce 2009:

- Užívání učebnic na 2. stupni základní školy.
- Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace.
- Další vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů.
- Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj.
- Systém využití počítačem podporovaných experimentů posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol.
- Integrace zdravotně handicapovaných studentů do studia na Ostravské univerzitě.
- Modulový systém dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v MSK.
- SYNERGIE – Spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ.
- Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života.
- Aven vakeras pal o Roma – Mluvme o Romech.
- Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků.
- Roma Early Childhood Inclusion Project.
- Zkvalitňování procesu vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení.
- Rozvoj poradenských služeb pro mimořádně nadané žáky SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Urban Culture and Youth.
- Evaluace eLearningu – systémový přístup.

Další aktivity členů CVEP:

Organizace mezinárodní konference Rovné příležitosti v edukaci osob se speciálními potřebami, Ostrava, 3. 2. 2009 a XII. ročníku celostátní konference České asociace pedagogického výzkumu „Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu“, Ostrava, 9.–11. 9. 2009.

Spoluorganizátoři konference IV Miedzynarodowa konferencja Specjalne Potrzeby Edukacyjne – Antropotechnika, Socjotechnika, Kulturotechnika 4. 6. 11. 2009.