

» » » **Pedagogická fakulta** Ostravské univerzity v Ostravě » » »

Výroční zpráva [2008]

Předkládá: Doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
děkan fakulty

OSTRAVA / KVĚTEN 2009



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS
Facultas Paedagogica

Vážená akademická obci,
vážení čtenáři,

vedení Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě Vám předkládá Výroční zprávu za rok 2008. v tomto roce se uzavřelo tříleté funkční období stávajícího vedení fakulty a po volbách zahájilo 1. 11. 2008 své nyní už čtyřleté funkční období nové vedení, které se průběžně konstituovalo již v závěru období předchozího. Po jmenování Mgr. Igora Fojtíka, Ph.D., do funkce prorektora Ostravské univerzity pro řízení vědy a vnějších vztahů se ujal 12. 2. 2008 funkce proděkana pro vědu, výzkum a umění doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. Odchodem RNDr. Renáty Zemanové, Ph.D., na mateřskou dovolenou se uvolnilo místo proděkanky pro studium, jehož se 15. 4. 2008 ujala PhDr. Inez Kozelská, Ph.D. Dne 6. 5. 2008 bylo obsazeno RNDr. Martinem Malčíkem, Ph.D., volné místo proděkana pro rozvoj. z původního vedení fakulty pak přešla do druhého funkčního období proděkanka pro zahraniční a (nově i) vnější vztahy PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.

V závěru roku byl zvolen na dvouleté funkční období Akademický senát fakulty. Dosavadního předsedu PhDr. Petra Kutáče, Ph.D., vystřídal ve funkci Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.

Přes trvalý zájem o studium na fakultě vstoupil do realizační etapy již v loňském roce započatý proces slaďování počtu studujících na fakultě s počtem financovaných studentů, jinými slovy proces snižování celkového počtu studentů fakulty. Tento nepříznivý vývoj vyvolaný převážně vnějšími faktory, dosti tvrdě dopadající na stále se držící vysoký počet uchazečů o naše studijní programy, se fakulta snažila částečně eliminovat nárůstem počtu studentů v celoživotním vzdělávání v rámci akreditovaných studijních oborů. Jisté naděje na dlouhodobější a systémové řešení zájmu o studium na veřejných vysokých školách spojované i s diskusí nad Bílou knihou terciárního vzdělávání se bohužel postupně rozplývaly oddalováním jejího dokončení často pod záminkou povyšování marginálních otázek, např. zavedení školného na vysokých školách, nad problémy klíčové. Navzdory tomu fakulta naplňovala své dlouhodobé záměry rozvoje portfolia svých studijních programů. V září 2008 jsme imatrikulovali první studenty bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Bohemistika v praxi se dvěma specializacemi. Po úspěšné akreditaci se v naší nabídce studijních programů objevily na podzim bakalářské studijní obory pedagogika a andragogika a navazující magisterský obor Učitelství pedagogiky pro SŠ, po kterých volala již delší dobu praxe.

Po celý rok byla věnována značná pozornost rozvoji vědy a výzkumu na fakultě v souvislosti s úsilím Rady pro výzkum a vývoj o reformu systému výzkumu, vývoje a inovací v České republice. Snaha o objektivizaci vykazování výsledků této tvůrčí činnosti podle jednotných, náročnějších kritérií vyvolávala řadu diskusí a nastolovala různá řešení. Přesto se podařilo dosáhnout akceptace nových přístupů k řízení a financování vědy a aktivní odezvy na nové výzvy, například zvýšením počtu podaných grantových přihlášek do Grantové agentury ČR, rozvojem činnosti tří výzkumných center, zahájením rekonstrukce budovy Centra diagnostiky lidského pohybu, přípravou a následným přijetím hlavního směru výzkumu na fakultě a konečně i maximalizací našeho úsilí o kvalitu fakultou spolueditovaného anglicky vydávaného časopisu *The New Educational Review*, u nějž jsme zahájili proces vedoucí k jeho zapsání na seznam impaktovaných periodik.

V roce 2008 se významně zvýšila výměna učitelů a studentů se zahraničím díky řadě nově uzavřených smluv i úspěšnost jejich faktického naplnění. v rámci řešení rozvojového projektu univerzity pod koordinací naší fakultou byly připraveny nové kurzy i studijní a informační materiály v cizích jazycích pro přijíždějící zahraniční studenty. Pracovníci fakulty byly aktivní v řešení celkem 10 mezinárodních projektů v rámci LLP- LongLife Learning Programmes.

V souvislosti s přijetím univerzitního generelu perspektivní dislokace pracovišť všech fakult byly zahájeny projektové práce na rekonstrukci objektu na ul. Fr. Šrámka pro potřeby naší fakulty. v roce 2010 by objekt mohl pojmout asi 10 našich pracovišť a snížit tak jejich přemístěním z mnoha budov počet fakultou využívaných objektů a současně koncentrovat vzdělávací a výzkumné kapacity fakulty ku prospěchu studentů i akademických pracovníků fakulty.

Při všech uvedených aktivitách jsme si uspořádáním vzpomínkové konference, vydáním sborníku, zřízením Galerie děkanů a vyhlášením Ceny prof Uhra připomněli 55. výročí zahájení vysokoškolského vzdělávání učitelů na severní Moravě a ve Slezsku, které započalo po zřízení přímé předchůdkyně naší současné fakulty – Vyšší pedagogické školy v Opavě v roce 1953.

Fakulta na počátku roku ukončila řešení několik projektů ESF v rámci Operačního plánu rozvoje lidských zdrojů, v jejichž průběhu byla vytvářena řada nových předmětů v rámci akreditovaných studijních oborů, studijních materiálů a probíhalo jejich pilotní ověřování. Současně byla fakultou podána řada dalších projektů na nové finanční období 2007(8 ??)-2013 v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a přijata účast našich pracovníků v mnoha projektech garantovaných univerzitou.

S potěšením konstatuji, že 1. 11. 2008 jmenoval prezident republiky profesorem MgA. René Adámka z katedry hudební výchovy. Dne 17. 3. 2008 byl jmenován docentem PhDr. Dušan Janák, Ph.D. Své kvalifikační cíle úspěšně naplnilo ukončením doktorského studia dalších 10 pracovníků fakulty. Naše řady posílil jeden docent a 4 noví pracovníci s vědeckou hodností. Přesto je namístě apel na další akademické pracovníky na další kvalifikační růst, bez nějž nelze v budoucnu obstát jako plnohodnotná fakulta.

Vedení fakulty děkuje všem akademickým i správním zaměstnancům, kteří se o její rozvoj i úspěchy v uplynulém roce zasloužili.

Děkuje také všem bývalým zaměstnancům, kteří přispěli k jejímu dobrému jménu a k úspěšnému vstupu do již 56. akademického roku fakulty v září 2008.

Poděkování patří také těm studentům a posluchačům celoživotního vzdělávání, kteří studijními, odbornými, uměleckými, sportovními, kulturními a samosprávnými aktivitami přispěli k formování pozitivního obrazu své fakulty u veřejnosti doma i v zahraničí.

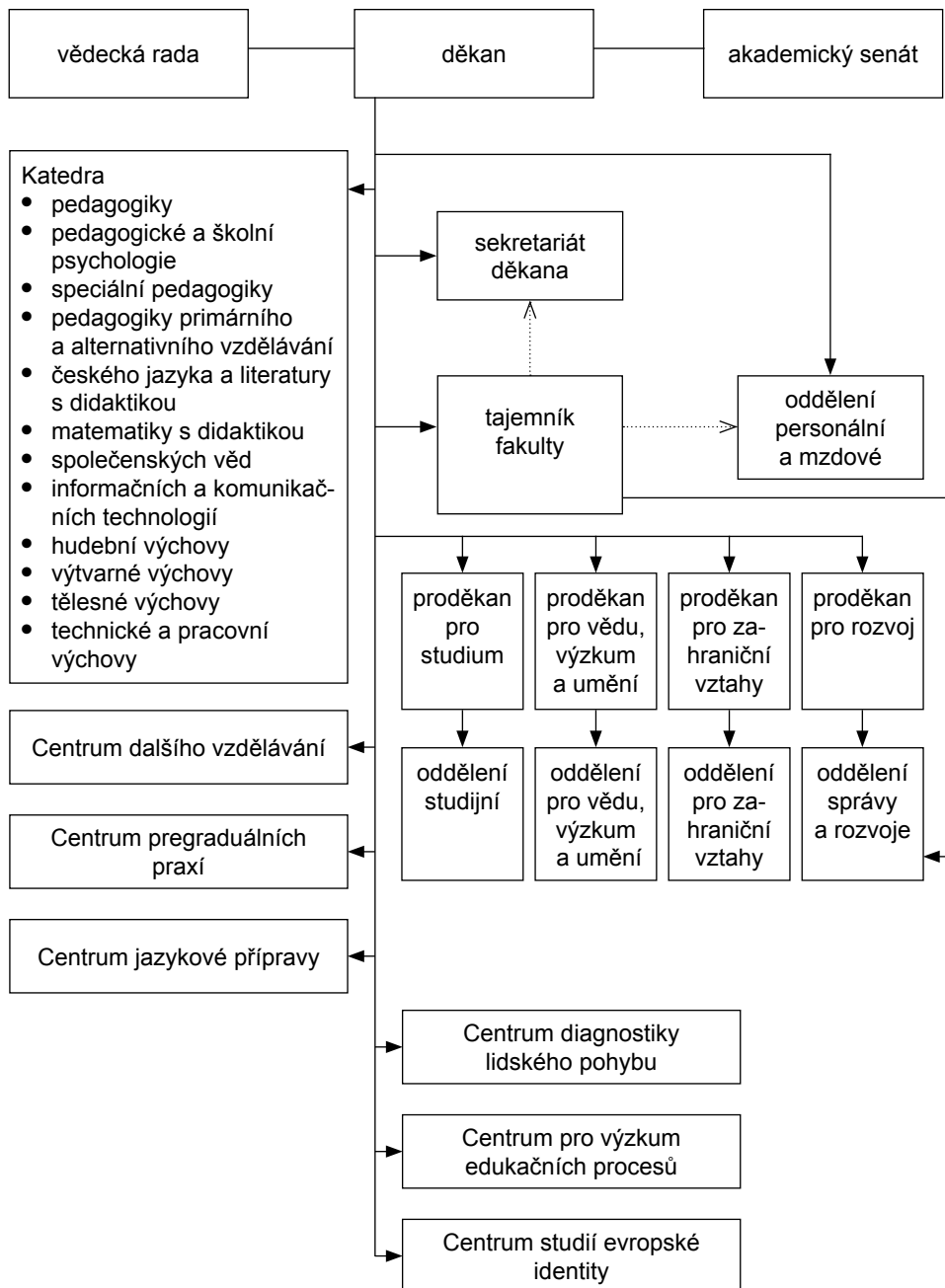
Josef Malach, děkan PdF OU

květen 2009

OBSAH

1. Organizační struktura PdF OU
2. Akademičtí funkcionáři
3. Personální obsazení děkanátu PdF OU
4. Vědecká rada PdF OU
5. Akademický senát PdF OU
6. Stav pracovníků
7. Kvalifikační růst pracovníků PdF OU v roce 2008
8. Pedagogická činnost
9. Oblast vědy, výzkumu a umění
10. Oblast internacionalizace
11. Oblast rozvoje
12. Seznam kateder a pracovišť

1. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU



2. AKADEMIČTÍ FUNKCIONÁŘI

Děkan PdF OU	– Doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
Proděkanka pro studium	– RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D. (do 31. 3. 2008) – PhDr. Inez Kozelská, Ph.D. (od 15. 4. 2008)
Proděkan pro vědu, výzkum a umění	– Mgr. Igor Fojtík, Ph.D. (do 21. 1. 2008) – Doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. (od 12. 2. 2008)
Proděkanka pro zahraniční vztahy	– PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	– RNDr. Martin Malčík, Ph.D. (od 6. 5. 2008)

3. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ DĚKANÁTU PDF OU

Tajemník fakulty:	Ing. Lenka Adamcová
Sekretariát děkana:	Libuše Balcarová
Personální oddělení:	Mgr. Šárka Hynková
Studijní oddělení:	Radek Böhm (od 1. 12. 2008) Lucie Jakubková (od 1. 10. 2008) Margita Konečná Hana Kuchtová (do 31. 8. 2008) Mgr. Dagmar Milatová (do 31. 10. 2008) Ing. Renata Sikorová (do 31. 12. 2008) Mgr. Aleš Valchař Bc. Lenka Vašková
Oddělení pro vědu, výzkum a umění:	Ing. Zuzana Havrlantová
Oddělení pro zahraniční vztahy:	Bc. Ivana Schmejkalová
Oddělení správy a rozvoje:	Lucie Kanurkovová, DiS. (od 1. 9. 2008) Mgr. Marie Marek (od 1. 1. 2008 – mateřská od 30. 7. 2008) Ing. Jana Uhlařová (od 1. 12. 2008)

4. VĚDECKÁ RADA PdF OU

Vědecká rada PdF OU pracovala v roce 2008 ve složení:

Předseda:	Doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
Členové:	Prof. MgA. René Adámek Doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. Doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc. Doc. Ivo Chovanec, ak. sochař Doc. PhDr. Zbyněk Janáček Doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc. Doc. RNDr. Juraj Kostra, CSc. PhDr. Inez Kozelská, Ph.D. Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. Prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc. Doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc. PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. Doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc. Doc. PhDr. Julius Sekera, CSc. Prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc. Prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc. Doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.
Externí členové:	Doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc. Prof. Ing. Václav Jurečka, CSc. Doc. PhDr. Josef Jünger, CSc. Prof. MgA. Michal Košut Prof. PhDr. Alena Nelešovská, CSc. Prof. PhDr. Gabriela Porubská, CSc. Prof. PaedDr. Božena Šupšáková, Ph.D. Prof. PhDr. Marie Vítková, CSc. Prof. zw. dr. hab. Andrzej Radziewicz-Winnicki

5. AKADEMICKÝ SENÁT PdF OU

Akademický senát PdF OU pracoval ve složení:

Předseda: PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. (do 26. 11. 2008)
Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D. (od 26. 11. 2008)

Komora akademických pracovníků:

Místopředseda: PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Jednatelka: PhDr. Hana CISOVSKÁ, Ph.D. (do 26. 11. 2008)
Mgr. Eva ZEZULKOVÁ, Ph.D. (od 26. 11. 2008)

Členové: Mgr. Marek BIOLEK
PhDr. Gabriela BOLKOVÁ (od 26. 11. 2008)
Ing. Michal BURDA, Ph.D. (od 26. 11. 2008)
Mgr. Milan CIESLAR
Ing. Pavel DOSTÁL, Ph.D. (do 26. 11. 2008)
Mgr. Ivana GEJGUŠOVÁ, Ph.D. (do 26. 11. 2008)
Ing. Kateřina KOSTOLÁNYOVÁ, Ph.D. (do 26. 11. 2008)
doc. RNDr. JURAJ KOŠTRA, CSc. (od 26. 11. 2008)
RNDr. Radek KRPEC, Ph.D. (do 26. 11. 2008)
PhDr. Jiří KUSÁK, Ph.D. (od 26. 11. 2008)
PhDr. Petr KUTÁČ, Ph.D.
Mgr. Dáša LASOTOVÁ, Ph.D. (do 26. 11. 2008)
RNDr. Pavel RUCKÍ, Ph.D. (od 26. 11. 2008)
Ing. Svatopluk SLOVÁK, Ph.D.
PhDr. Diana SVOBODOVÁ, Ph.D.
RNDr. Marek POMP, Ph.D. (od 26. 11. 2008)
PhDr. Ondřej VOREL (od 26. 11. 2008)
Mgr. Eva ZEZULKOVÁ, Ph.D. (od 26. 11. 2008)

Studentská komora:

Místopředseda: Tereza DROPPOVÁ (do 26. 11. 2008)
Ivana MAŇÁKOVÁ (od 26. 11. 2008)

Členové: Stanislav CABÁK (od 26. 11. 2008)
Mgr. Jana CICHÁ (od 26. 11. 2008)
Tereza DROPPOVÁ (do 26. 11. 2008)
Jakub HORÁK (od 26. 11. 2008)
Ivana MAŇÁKOVÁ
Tomáš MIKLO (do 26. 11. 2008)
Jan MIKOLAJEK (do 26. 11. 2008)
Marek SEDLÁK (od 26. 11. 2008)
Dalibor TOMÁŠ (do 26. 11. 2008)
Roman USNUL

6. STAV PRACOVNÍKŮ

Stav zaměstnanců dle kategorií k 31. 12. 2008

	Celkem	Přepočteno
Profesoři	7	4,50
Docenti	26	21,40
Odb. as. s věd. hodností	53	51,00
Odborní asistenti	44	38,15
Celkem pedagogů	130	115,05
Nepedagogičtí zaměstnanci	36	34,00
Celkem zaměstnanců	166	149,05

Stav akademických zaměstnanců podle průměrného úvazku v procentech

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	OA
úvazek do 30%	2	2	-	-
úvazek do 50%	20	-	8	12
úvazek do 70%	10	3	2	5
úvazek do 100%	98	2	16	80
Celkem	130	7	26	97

Stav akademických zaměstnanců dle kategorií a kateder k 31. 12. 2008

Katedra	Kategorie					
	Prof.	Doc.	OA (s VH)	OA	A, L	Celkem
45010 – katedra hudební výchovy	2	3	4	-	-	9
45030 – katedra výtvarné výchovy	-	3	2	5	-	10
45050 – katedra tělesné výchovy	2	1	7	5	-	15
45060 – katedra společenských věd	-	2	7	1	-	10
45070 – katedra technické a pracovní výchovy	-	1	8	-	-	9
45080 – katedra informačních a komunikačních technologií	-	3	3	2	-	8
45100 – katedra českého jazyka a literatury s didaktikou	1	2	6	2	-	11
45110 – katedra matematiky s didaktikou	-	3	4	1	-	8
45120 – katedra pedagogiky	-	3	5	5	-	13
45130 – katedra speciální pedagogiky	-	2	1	5	-	8
45140 – katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání	2	-	5	4	-	11
45150 – Centrum dalšího vzdělávání	-	2	-	1	-	3
45160 – katedra pedagogické a školní psychologie	-	1	2	8	-	11
45170 – Centrum pregraduálních praxí	-	-	-	1	-	1
45180 – Centrum jazykové přípravy	-	-	-	3	-	3
Celkem	9	26	53	44	-	130

Věková struktura akademických zaměstnanců k 31. 12. 2007

Věk	Prof.	Doc.	OA	A, L	Celkem
do 29	-	-	14	-	14
30 – 39	-	1	35	-	36
40 – 49	-	1	20	-	21
50 – 59	2	7	17	-	26
60 – 69	3	14	10	-	27
nad 70	2	3	1	-	6
Celkem	7	26	97	-	130

7. KVALIFIKAČNÍ RŮST PRACOVNÍKŮ PDF OU V ROCE 2007

Řízení ke jmenování profesorem v roce 2008 ukončili:

1. Prof. doc. MgA. René Adámek – JAMU Brno

Habilitační řízení v roce 2008 ukončili:

1. Doc. PhDr. Dušan Janák, Ph.D. – FPF SU v Opavě

Doktorské studium v roce 2008 ukončili:

1. Mgr. Daniel Jandačka, KTV – FTK UP Olomouc
2. PhDr. Tereza Kimplová, KPE – FF UP Olomouc
3. Mgr. Marcel Mečiar, KSV – FSS MU Brno
4. Mgr. Radana Metelková Svobodová, KCD – PF UP Olomouc
5. PaedDr. Jiří Pavlíček, KIK – PF UKF Nitra, Slovensko
6. Mgr. Ondřej Sekera, KPD – PF UP Olomouc
7. Mgr. Kamila Sekerová, KCD – PF UP Olomouc
8. Mgr. Nikola Sklenářová, KPD – PF UP Olomouc
9. Mgr. Václav Tvarůžka, KPV – PF UP Olomouc
10. Mgr. David Zahradník, KTV – FTK UP Olomouc

Pracovníci v době doktorského studia:

1. PhDr. Radim Badošek, KPE – FF UP Olomouc
2. Mgr. Marek Birolek, KPE – FF UP Olomouc
3. Mgr. Milan Cieslar, KVV – PF PU Prešov, Slovensko
4. Mgr. Iva Červenková, KPD – PF UP Olomouc
5. Mgr. Lucie Dokoupilová, CPP – PF UK Praha
6. Mgr. Věra Filipi, KPD – FF MU Brno
7. Mgr. Jana Hyplová, KCD – PF UP Olomouc
8. Mgr. Natálie Kodetová, CJP – FF MU Brno
9. PaedDr. Renáta Kovářová, SPG – PF UK Praha
10. Mgr. Bc. Hana Kubíčková, KPD – FF OU Ostrava
11. Mgr. Oldřich Mičan, KTV – FTK UP Olomouc
12. RNDr. Ingrid Nagyová, KIK – UKF Nitra, Slovensko
13. Ing. Aleš Oujezdský, KIK – VŠB-TU Ostrava
14. PhDr. Ivan Pavlas, KPE – PF UMB Banská Bystrica, Slovensko
15. Mgr. Jiří Pometlo, KVV – FF UP Olomouc
16. Mgr. Michaela Rašková, KTV – FTK UP Olomouc

17. PhDr. Jan Svoboda, KPE – FF UP Olomouc
18. Mgr. Barbora Šeděnková, KTV – FTK UP Olomouc
19. Mgr. Radim Šink, KCD – PF UP Olomouc
20. PhDr. Petr Šišák, KPE – FF MU Brno
21. Mgr. Marie Švrčková, KPA – PF UK Praha
22. Mgr. Alexandra Tomášová, CDV – PF UP Olomouc
23. Mgr. Jaroslav Uchytíl, KTV – FTK UP Olomouc

8. PEDAGOGICKÁ ČINNOST

CHARAKTERISTIKA STUDIA a STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ PdF OU

Studijní program: Filologie (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Bohemistika v praxi

Studijní obor Bohemistika v praxi v prezenční formě je zařazen do studijního programu Filologie. Trvá standardně 3 roky, maximální doba studia je 5 let. Studium zahrnuje přednášky a semináře, výrazný je podíl samostudia. Prezenční forma studia je vhodná zvláště pro zájemce do 26 let (vzhledem k podpoře státu), kteří nepotřebují být ekonomicky aktivní a mohou se plně věnovat studijním povinnostem.

Základem studia jsou bohemistické disciplíny, které tvoří jádro obou samostatných zaměření:

- Bohemistika v praxi se zaměřením na jazykovou a literární komunikaci s dětmi;
- Bohemistika v praxi se zaměřením na multikulturní vztahy v regionu.

Student může uvnitř obou uvedených zaměření, spjatých povinnými disciplínami (společný základ Bohemistika v praxi), rozvíjet své odborné zájmy cílenou volbou povinně volitelných a výběrových předmětů. Tento variabilní postup umožní vytvořit kontinuitu s některým příbuzným typem navazujícího magisterského studia a nabídne maximální škálu výběru navazujícího studia.

Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Český jazyk se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelství pedagogický obor, který směřuje především k přípravě tzv. akademického bakaláře, tj. zájemce, který má záměr studovat v navazujících magisterských programech. Předpokládá se, že absolvent bude připravován zejména k navazujícímu studiu učitelství českého jazyka, k dalšímu studiu oboru český jazyk nebo oboru příbuzného. Zároveň studijní obor připravuje absolventy k přímému uplatnění ve školské praxi, a to jako tzv. asistenty učitele českého jazyka a literatury.

Studijní obor: Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Studium je tříleté, prezenční, poskytuje bakalářské vzdělání. Absolventi tohoto bakalářského oboru mohou kromě pokračování v navazujícím magisterském oboru učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo učitelství pro střední školu rovněž pokračovat v jiném navazujícím magisterském oboru nebo odejít do praxe s titulem bakalář a kvalifikací pro výkon asistentických a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu.

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent bakalářského studia je připraven pro práci s ICT na všech stupních a typech škol i dalších institucích poskytujících různé formy vzdělávání. Je schopen organizovat a řídit využívání ICT v dané instituci – plní funkci koordinátora ICT.

Studijní obor: Křesťanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Křesťanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství křesťanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Matematika se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Absolventi tohoto oboru mohou kromě pokračování v navazujícím magisterském oboru učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo učitelství pro střední školu rovněž pokračovat v jiném navazujícím magisterském oboru nebo odejít do praxe s titulem bakalář s kvalifikací pro výkon asistentských a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu (např. správa odborných učeben, příprava materiálně technických prostředků pro výuku, organizace matematických soutěží, soustředění a dalších zájmových matematických aktivit).

Studijní obor: Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční, kombinované)

Bakalářský studijní obor Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství občanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Absolventi bakalářského studijního oboru Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání získají ucelené vědomosti a dovednosti vztahující se k problematice biologického, duševního a sociálního zdraví, které mohou uplatnit v oborech úzce souvisejících s problematikou lidského zdraví. Studium uváděného bakalářského oboru vychází z předpokladu kombinace s jiným bakalářským oborem studijního programu Specializace v pedagogice, a proto jsou součástí studijního oboru také moduly pedagogicko-psychologický, všeobecně vzdělávací a modul pedagogické praxe.

Studijní obor: Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářské studium oboru Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání je orientováno na přípravu sbormistrů v oblasti praktické i teoretické, s akcentací na celkovou hudebnost. Lze ho studovat výhradně v kombinaci s Hudební výchovou se zaměřením na vzdělání. Toto studium předpokládá pokračování v navazujícím magisterském studiu oboru Sbormistrovství, které připravuje kvalifikované učitele – sbormistry.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Kombinované bakalářské studium je zaměřeno na přípravu řídicích a výkonných pracovníků na úseku prevence a potlačování negativních sociálních jevů, resocializace a reedukace dospělých osob. Obsah studia se opírá o pedagogické, psychologické, sociologické a právní disciplíny. Součástí přípravy jsou také předměty zaměřené na přípravu k policejní práci. Výuka také obsahuje přehled základních metod a technik výzkumu v sociálních vědách. To posluchačům poskytuje základy pro šetření dílčích výsečí sociální reality. Absolventi studia nacházejí uplatnění u Policie ČR, městských policí, Vězeňské služby, Probační a mediační služby, v sociálních odborech magistrátů a městských úřadů a dále jako výchovní pracovníci různých typů ústavů a zařízení.

Studijní obor: Technická výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Cílem studijního oboru je poskytnout studentovi základní znalosti a dovednosti vztahující se k technické výchově. Obor připravuje absolventy pro pomocné učitelské práce v oblasti technického vzdělávání a informačních technologií na základní škole, ve výchovně vzdělávacích institucích, státní správě a bezpečnostních složkách. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium technické výchovy a příbuzných oborů.

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Tříleté, kombinované bakalářské studium zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Je možno studovat specializace: obchod a služby a strojírenství. Po absolvování bakalářského studia je možno pokračovat v magisterském studiu.

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy (prezenční, kombinované)

Tříleté bakalářské profesně zaměřené studium v prezenční a kombinované formě studia zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Absolventi jsou připraveni k profesionálnímu, humanisticky osobnostně orientovanému přístupu k dítěti v měnících se společenských podmínkách, ke vzdělávání dítěte preprimárního věku a kreativnímu projektování jeho vzdělávací cesty.

Studijní obor: Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Tříletá studijní a profesní příprava je koncipována jako neučitelský program. Vzdělává tzv. akademické bakaláře připravené ke studiu v navazujících magisterských programech a představuje první etapu studia strukturovaného oboru Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy.

Studijní program: Speciální pedagogika (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)

Tříleté prezenční a kombinované studium speciální pedagogiky je ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Bakalářská SZS se skládá ze zkoušky z psychologie, psychopedie a logopedie. Absolvent studia je připraven pro kvalifikovanou výchovnou práci ve speciálně pedagogických zařízeních a běžných školách, které poskytují výchovu a vzdělávání žákům se speciálními potřebami (integrováním žákům).

Studijní obor: Speciální pedagogika pro učitelky mateřských škol a výchovné pracovníky (kombinované)

Tříleté kombinované bakalářské studium zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Bakalářská SZZ se skládá ze zkoušky z psychopedie a logopedie. Absolventi najdou uplatnění ve speciálních mateřských školách, logopedických třídách mateřských škol a jako výchovní pracovníci zařízení určených handicapovaným jedincům. Studijní obor je v současnosti nahrazován výše uvedeným studijním oborem Speciální pedagogika.

Studijní program: Tělesná výchova a sport (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Rekreatologie – pedagogika volného času (prezenční, kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu pracovníků zabezpečujících tělocvičnou aktivitu mládeže a dospělých ve sféře volného času v různých tělovýchovných a sportovních zařízeních. Studijní program se snaží postihnout specifika práce pedagoga volného času na různých pracovištích a zaměřit posluchače zejména na oblast mimoškolních, zájmových tělocvičných aktivit volného času.

Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářský studijní obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání je prezenčním oborem studijního programu tělesná výchova a sport, který je koncipován jako dvouoborový. Tomu odpovídá studijní plán, který zahrnuje rozsáhlé spektrum tematicky široce pojatých disciplín zabezpečujících studentům základní znalosti a dovednosti oboru. Absolventi tohoto oboru mohou dále studovat navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ.

Studijní program: Vychovatelství (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Vychovatelství (prezenční)

Obor je zaměřen na přípravu pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a mládeží ve volném čase a pro resocializační a reedukační práci v institucích náhradní rodinné péče a v převýchovných institucích. Tomuto cíli je podřízen profil absolventa i jednotlivé studijní předměty. Důraz je položen na pedagogicko-psychologickou a terapeutickou složku. Současně se absolvent musí specializovat na jednu z následujících orientací: hudební výchova, pracovní výchova, sportovní výchova, výtvarná výchova. Absolventi nacházejí uplatnění jako vychovatelé v dětských domovech, výchovných ústavech, diagnostických ústavech apod., dále jako probační a mediační pracovníci a v dalších sférách práce s rizikovou mládeží.

Téměř všechny bakalářské studijní obory prezenčního studia se zaměřením na vzdělávání mohou studenti libovolně vzájemně kombinovat (vyjma kombinace sborníkovství s hudební výchovou).

Studijní program: Učitelství pro střední školy (5leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro SŠ (prezenční) Učitelství sbormistrovství pro SŠ (prezenční)

Těžiště znalostí a dovedností absolventa spočívá v didaktických a psychodidaktických kompetencích; zároveň se intenzivně prohlubují kompetence sociálně-komunikativní a diagnostické a gradují oborově-vědní, takže je zachován souběžný model přípravy učitelů. V rámci oborově-vědních kompetencí: absolvent se orientuje v oblasti hudebního umění a interpretace hudby; dovede hudbu prožívat a porozumět jejímu sdělení, pěvecky a instrumentálně ji interpretovat a řídit dětský pěvecký sbor a instrumentální skupiny; dovede svou oborovou orientaci uplatnit v hudebněvýchovné spolupráci s dětmi a mládeží. Absolvent je připraven se uplatnit v praxi především jako učitel středních škol. Je vybaven kompetencemi pro práci s žáky v rámci příslušné části vzdělávací oblasti Člověk a kultura RVP pro ZV. Je schopen projektovat, organizovat a řídit hudební vzdělání a hudební aktivity a reflektovat jejich hudebněpedagogickou efektivitu; pracovat s dětmi hudebně talentovanými a vybavenými zkušenostmi a dovednostmi v základní umělecké škole; spolupracovat s institucemi podílejícími se na výchově žáků v oblasti hudby, nabízet žákům a organizovat smysluplné využívání volného času.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

Pětiletý magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a základní umělecké školy představuje koncept přípravného vzdělávání učitelů dosahujících profesionální způsobilost k vyučování výtvarné výchovy na základních nebo středních školách a základních uměleckých školách. Finální obraz studenta oboru je spojován s jedinečností citlivé, vnímavé, nejen výtvarně-tvůrčí identity absolventa studia. V obsahu profesních kompetencí je kladen důraz na výtvarně-psychologické, sociální a pedagogické složky jeho profesní způsobilosti prokazované ve výtvarném i pedagogickém díle.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (4leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční)

Standardní doba studia je čtyřletá v prezenční formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou, volitelná specializace z nabídky. Výběr jedné specializace je pro všechny studenty povinný. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Obor je orientován na studenta a na podmínky jeho tvořivé cesty k profesi. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (kombinované)

Standardní doba studia je čtyřletá v kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování

a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci českého jazyka a literatury s:

- hudební výchovou, křesťanskou výchovou, matematikou, občanskou výchovou, tělesnou výchovou a výtvarnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci hudební výchova s:

- občanskou výchovou, výtvarnou výchovou, křesťanskou výchovou, českým jazykem, matematikou a tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství křesťanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci křesťanská výchova s:

- anglickým jazykem, českým jazykem, hudební výchovou, německým jazykem, občanskou výchovou, technickou výchovou.

Studijní obor: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci matematika s:

- hudební výchovou, výtvarnou výchovou, občanskou výchovou, technickou výchovou, českým jazykem, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci občanská výchova s:

- českým jazykem, geografii, historií, křesťanskou výchovou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci technická výchova s:

- křesťanskou výchovou, výtvarnou výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci tělesná výchova s:

- českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, občanskou výchovou, matematikou, technickou výchovou.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci výtvarná výchova s:

- technickou výchovou, českým jazykem, hudební výchovou, občanskou výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (5leté, magisterské) (zahájeno v AR 2007/2008)

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční)

Standardní doba studia je pětiletá v prezenční formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Obor je orientován na studenta a na podmínky jeho tvořivé cesty k profesi. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (kombinované)

Standardní doba studia je pětiletá v kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky školského zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní program: Specializace v pedagogice (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent navazujícího magisterského oboru vedle znalostí z informačních a komunikačních technologií získá

specifické znalosti z pedagogiky a psychologie, managementu, marketingu, které bude umět aplikovat v praxi. Absolvent bude schopen pro školy, vzdělávací instituce a zařízení zajišťující volnočasové aktivity zpracovávat edukační data a pracovní podklady (pro účely pedagogického hodnocení, evaluace, auditu školy či instituce). Je schopen kooperovat při navrhování, realizaci a evaluaci edukačních aplikací pro různé typy informačních technologií (včetně schopnosti komunikovat s řešiteli a lektory), účastnit se na rozvoji a utváření vzdělávacích koncepcí organizací a provádět poradenské a podpůrné činnosti v oboru informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Absolvent může působit jako koordinátor či manažer kurzů distančního vzdělávání.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu specifického okruhu pracovníků na úseku prevence negativních sociálních jevů a reedukačních a resocializačních činností především u dospělých jedinců. Charakter přípravy prohlubuje bakalářskou úroveň oboru a zaměřuje jej do řídicích oblastí ve vymezených sférách činností. Je vhodný především pro příslušníky Policie ČR všech služeb, příslušníky městské policie, celní správy, vězeňské služby, pro pracovníky magistrátů a městských úřadů, kteří pracují na úsecích sociální práce atd.

Studijní program: Speciální pedagogika (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)

Navazující magisterský studijní obor rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané v rámci bakalářského studia a orientuje se především na schopnosti studentů zvládnout aplikaci současných vědeckých poznatků v souladu s posláním vysokoškolského studia. Studijní program dále rozšiřuje odborné kompetence v oblastech metodologie oboru, terapeutických metod a komunikačních technik jako předpokladu pro účinnou intervenci. Absolvent magisterského studia oboru Speciální pedagogika je připraven motivačně i odborně na výchovnou práci nejen s dětmi a mládeží se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami, ale mezi subjekty jeho působení patří také dospělé osoby se zdravotním postižením. Hlubší studium problematiky zvýší schopnost realizace speciální edukace po stránce obsahové i organizační. Při provádění vstupní, průběžné i výstupní speciálně pedagogické diagnostiky bude připraven spolupracovat s dalšími odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie, medicíny a se sociálními pracovníky.

Studijní program: Učitelství pro střední školy (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Jedná se o dvouleté následné magisterské kombinované studium jako pokračování ukončeného bakalářského studia. Je možno studovat specializace: obchod a služby a strojírenství, podle předchozí specializace bakalářského studia. Studium poskytuje magisterské vzdělání a je zakončeno státní závěrečnou zkouškou.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy,

posléze pak eventuálně pro další doktorské studium. Absolvent se může rovněž uplatnit v rozmanitých vzdělávacích a kulturních institucích, v literárních a kulturních redakcích novin, v dalších médiích, nakladatelstvích, v knihovnách, případně jako tiskový mluvčí aj.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterské studium Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ akcentuje hudebněpedagogické, hudebnědidaktické a hudebněpsychologické disciplíny. Jejich obsah výrazně směřuje k profesionální přípravě učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ.

Studijní obor: Učitelství křesťanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství křesťanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s křesťanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Absolventi se mohou uplatnit především jako učitelé matematiky na 2. stupni ZŠ, nižším stupni gymnázií, středních odborných učilištích, příp. v jiných školských zařízeních (školy při nemocnicích, lázeňských zařízeních apod.), a dále i v profesích a institucích vyžadujících znalosti a dovednosti související s matematikou, např. ve státní správě, v podnicích, v bankách (kde je požadováno magisterské vzdělání) apod.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství občanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s občanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Cílem studijního oboru je připravit učitele technických předmětů na základní škole tak, aby byl schopen realizovat úkoly RVP zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a informačních technologií. Příprava je vedena v teoretické rovině tak, aby mohl student dále pokračovat v doktorském studiu. Absolvent je schopen realizovat materiálně didaktickou přípravu na výuku včetně správy odborných učeben vybavených multimediální technikou. Absolvent má znalosti o problematice výchovy a vzdělávání a rozvíjení osobnosti z pedagogicko-psychologického hlediska, dovede spojit problematiku techniky s environmentální výchovou.

Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy nebo pro další doktorské studium.

Studijní obor: Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor reaguje na nově koncipované požadavky rámcových vzdělávacích programů pro základní školy. Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího rámce Člověk a zdraví a svou strukturou umožňuje kvalitní přípravu odborníků podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu dětí a mládeže. Navazující magisterský studijní obor pro Učitelství výchovy ke

zdraví pro 2. stupeň ZŠ umožňuje absolventům celkovou orientaci v problematice zdraví v bio-psycho-sociálním kontextu pojetí lidského zdraví. V průběhu celého studia je kladen důraz na primární prevenci před negativními faktory, které ovlivňují lidské zdraví a na možnosti tvořivého výchovně vzdělávacího působení na děti a mládež. Studium je zaměřeno na pozitivní upevňování návyků posilujících přirozené determinanty zdraví. Následné magisterské studium Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ vychází z předpokladu kombinace s jinými magisterskými obory studijního programu Učitelství pro 2. stupeň ZŠ. Jeho součástí jsou proto také moduly: pedagogicko-psychologický a pedagogická praxe.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především pro absolventy pedagogických bakalářských studijních programů, nejvíce pro absolventy oboru Specializace v pedagogice –Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, doktorské)

Studijní obor: Hudební teorie a pedagogika (prezenční, kombinované)

Tříleté prezenční nebo kombinované doktorandské studium podle individuálního studijního programu schváleného oborovou radou. Studium je ukončeno státní doktorskou zkouškou a obhajobou doktorské disertační práce.

Studijní obor: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Absolventi doplní svá pregraduální studia o podrobnou znalost obsahu a metod nejen některých disciplín z oboru informatiky, ale i nových směrů v oblasti pedagogicko-psychologické. Získají přehled o historii používání informačních technologií ve výuce a orientaci v současných názorech na vzdělávání využívající ICT u nás i v zahraničí; budou vybaveni kompetencemi pro efektivní zavádění ICT do formálního, neformálního a informálního učení (vzdělávání). Absolventi získají nové znalosti a dovednosti v oblasti projektování moderních informačních systémů, v teoretických základech informatiky a při tvorbě výukových materiálů pro e-learning. Budou umět používat moderní autorské systémy, což předpokládá i rozšíření znalostí a dovedností v oblasti multimédií a vizuálního a objektově orientovaného programování, znalostí z oblasti teorie i praxe počítačů. Budou seznámeni i s použitím vybraných matematických metod užitých pro řešení problémů s využitím počítače.

VÝVOJ POČTU STUDENTŮ PdF OU

Na Pedagogické fakultě bylo v akademickém roce 2008/09 zapsáno ke dni 31.10.2008 celkem 3363 studentů, z toho v prezenční formě studia 1735 posluchačů a v kombinované formě studia 1628 posluchačů.

Pedagogická fakulta má akreditováno 14 studijních programů v bakalářském, navazujícím magisterském, magisterském a doktorském studijním programu. V těchto studijních programech má fakulta akreditováno celkem 53 studijních oborů v kombinované i prezenční formě studia.

Tabulka udává vývoj počtu studentů v prezenční (PS) a kombinované (KS) formě studia za posledních 9 let.

	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		Celkem		
	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	Souhrn
2000	0	598	1361	332	0	91	0	0	1361	1021	2382
2001	0	633	1413	270	0	92	3	15	1416	1010	2426
2002	26	731	1367	246	0	99	2	12	1395	1088	2483
2003	103	917	1404	246	0	82	3	15	1510	1260	2770
2004	149	1005	1372	248	0	136	1	10	1522	1399	2921
2005	287	1049	1416	245	0	194	2	10	1705	1498	3203
2006	373	1020	1306	235	0	235	3	7	1682	1497	3179
2007	824	1096	1046	245	0	310	7	17	1877	1668	3545
2008	860	1040	820	242	43	324	12	22	1735	1628	3363

Poněkud překvapivý pokles studentů je dán aktuální finanční politikou MŠMT v situaci stále se udržujícího zájmu uchazečů o studium na fakultě. Na jedno financované místo připadají v průměru 4 uchazeči.

Počet studentů PdF OU v jednotlivých oborech a ročnících

Tabulka udává počet studentů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo části, v konkrétních letech studia (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 10. 2008).

Obor	typ	forma	Počet celkem	z toho v ročnících						
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Rekreologie	Bc.	PS,KS	210	75	70	47	17	1		
Bohemistika v praxi	Bc.	PS	41	41						
Asistent pedagoga	Bc.	PS	32	6	26					
Vychovatelství	Bc.	PS	82	27	28	27				
Vychovatelství s volnočasovým a resocializačním zaměřením	Mgr.	PS	41			2	30	6	3	
Speciální pedagogika	Bc.	PS,KS	268	77	93	83	13	2		
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	143	30	54	52	5	2		
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	44	14	14	13	2	1		
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS,KS	128	31	52	30	13	2		
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	301	129	93	75	4			
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS,KS	279	109	89	80		1		
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS,KS	288	138	150					
Tělesná výchova a sport	Bc.	PS	84	34	50					
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	NMgr.	KS	100	37	62	1				
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	NMgr.	KS	43	14	29					
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	92	39	52		1			
Speciální pedagogika	NMgr.	PS,KS	57	57						
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS,KS	59	27	27	5				
Učitelství pro základní školy	NMgr.	PS	16	16						
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS,KS	457	143	91	99	99	22	3	
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	412			150	172	72	18	
Učitelství pro SŠ	Mgr.	PS	152	37	24	36	25	28		2
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS,KS	24	7	11	3	2		1	
Informační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS,KS	10	4	6					
Celkem			3363	1092	1021	703	383	137	25	2

Počet úspěšných absolventů v roce 2008

Tabulka udává počet absolventů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo částí (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 12. 2008).

Obor	typ	forma	
Rekreologie	Bc.	PS	45
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	109
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	70
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	15
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	52
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	209
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	16
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	NMgr.	KS	51
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	51
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	KS	20
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS, KS	81
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	141
Učitelství pro SŠ	Mgr.	PS	21
Vychovatelství s volnočasovým a resoc. zaměřením	Mgr.	PS	36
Celkem			917

Průběžná statistika přijímacího řízení v roce 2008

Tabulka postupně pro jednotlivé studijní obory, příp. jejich seskupení nebo části, udává počet uchazečů (hlásilo se), počet přijatých uchazečů (přijato), počet zapsaných uchazečů do studia (zapsáno) a procento zapsaných studentů z celkového počtu přijatých uchazečů (% zaps.).

Obor	typ	forma	hlásilo se	přijato	zapsáno	%zaps.
Rekreologie	Bc.	PS	154	45	33	73,33
Rekreologie	Bc.	KS	90	43	41	95,35
Asistent pedagoga	Bc.	PS	27	21	8	38,10
Vychovatelství	Bc.	PS	134	32	19	59,38
Speciální pedagogika	Bc.	PS	271	42	17	40,48
Speciální pedagogika	Bc.	KS	317	38	36	94,74
UOP – obchod a služby	Bc.	KS	154	20	18	90,00
UOP – strojírenství	Bc.	KS	29	16	13	81,25
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS	43	21	17	80,95
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	KS	63	19	16	84,21
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	811	45	45	100,00
Bohemistika v praxi se zaměřením na jazykovou a literární komunikaci s dětmi	Bc.	PS	54	46	23	50,00
Bohemistika v praxi se zaměřením na multikulturní vztahy v regionu	Bc.	PS	51	36	20	55,56
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	206	31	22	70,97
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	KS	225	56	52	92,86
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS	504	245	153	62,45
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	KS	149	37	32	86,49
Učitelství pro 2. st. ZŠ (pouze vkz-tv)	NMgr.	PS	35	21	19	90,48
UOP – obchod a služby	NMgr.	KS	170	37	37	100,00
UOP – strojírenství	NMgr.	KS	16	16	14	87,50
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	341	40	40	100,00
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	PS	5	5	4	80,00
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	KS	39	24	23	95,83
Speciální pedagogika	NMgr.	PS	35	28	24	85,71
Speciální pedagogika	NMgr.	KS	180	34	33	97,06
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	162	137	80	58,39
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	KS	108	89	70	78,65
Učitelství VV pro SŠ a ZUŠ	Mgr.	PS	52	50	39	78,00
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS	1	1	1	100,00
Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Dr.	KS	5	3	3	100,00
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS	4	3	3	100,00
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	KS	4	4	4	100,00
Celkem			4439	1285	959	74,63

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA PdF OU

Další profesní vzdělávání má na PdF OU dlouholetou tradici. Bohaté zkušenosti s organizací vzdělávacích příležitostí pro učitele, ale i další pracovníky v resortu školství jsou nyní s úspěchem využívány pro přípravu studijních programů i kurzů pro širší veřejnost. Ve studiu jsme se začali řídit novými zákony (č. 561 – školský zákon a č. 563 – zákon o pedagogických pracovnících). Byly upřesněny učební plány i učební osnovy. Nově bylo přistoupeno k řízení samostatného studia. Zaváděním počítačové techniky se otevřely nové možnosti k celoživotnímu vzdělávání zájemců nejen z regionu, ale i oblastí vzdálenějších. Vzdělávání se realizuje ve dvou organizačních liniích:

- Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU. Toto pracoviště ve sledovaném období spolupracovalo s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Českou školní inspekcí, s Policií ČR a s Asociací institucí pro vzdělávání dospělých, ale i s vysokými školami (VŠB-TU Ostrava, UK Praha, UP Olomouc, MU Brno, WSEF Lodz).
- Kurzy v rámci akreditovaných studijních oborů organizované katedrami PdF OU, které garantují příslušný studijní obor, nebo v rámci DVPP.

Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2008

Pedagogické studium

Pedagogické studium pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ

Pedagogické studium pro učitele odborných předmětů

Pedagogické studium pro učitele praktického vyučování, učitele odborného výcviku

Pedagogické studium pro vychovatele, pedagoga volného času

Pedagogické studium speciální pedagogiky pro učitele praktického vyučování, odborného výcviku a vychovatele

Rozšiřující studium

Speciální pedagogika pro absolventy VŠ učitelského směru

Specializační studium

Specializační studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – školský management

Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ

Prevence sociálně patologických jevů

Sociální pedagogika – prevence a resocializace

Jazykové vzdělání pro učitele 1. stupně ZŠ – anglický jazyk

Koordinátor informačních a komunikačních technologií

Kultura řeči a umění komunikace

Koordinátor školních vzdělávacích programů pro SOŠ a SŠ

Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2008

Speciální pedagogika

Učitelství pro mateřské školy

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Učitelství odborných předmětů

Informační technologie ve vzdělávání

Sociální pedagogika – prevence a resocializace

Obory se zaměřením na vzdělávání – český jazyk, křesťanská výchova, občanská výchova

Stav posluchačů celoživotního vzdělávání v jednotlivých oborech k 15. 11. 2008

- Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2008 – zahájené

Kurz	Počet celkem	Z toho ročník		
		1.	2.	3.
Pedagogické studium – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ (UVVP)	138	70	68	-
Pedagogické studium – učitel odborných předmětů (UOP)	89	35	54	-
Pedagogické studium – učitel praktického vyučování (UPV), učitel odborného výcviku (UOV)	60	33	27	-
Pedagogické studium – vychovatel (V), pedagog volného času	110	59	51	-
Pedagogické studium – speciální pedagogika pro UPV, UOV a V	129	60	59	-
Speciální pedagogika – rozšiřující	87	32	20	35
Specializační studium pro vedoucí ped. pracovníky – školský management	48	25	23	-
Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ	61	30	31	-
Prevence sociálně patologických jevů	28	14	14	-
Jaz. vzděl. pro uč. 1. stupně ZŠ – AJ	54	24	30	-
Sociální pedagogika	142	53	89	-
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	14	-	13	-
Celkem	949	435	479	35

- Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2008

Kurz	Počet celkem	Z toho ročník		
		1.	2.	3.
Speciální pedagogika (Bc.)	59	21	29	9
Speciální pedagogika (NMgr.)	27	27	-	-
Učitelství pro mateřské školy	42	17	23	2
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	17	-	3	14
Učitelství odborných předmětů (Bc.)	10	10	-	-
Učitelství odborných předmětů (NMgr.)	40	40	-	-
Informační technologie ve vzdělávání (Bc.)	3	3	-	-
Informační technologie ve vzdělávání (NMgr.)	3	3	-	-
Sociální pedagogika – prevence a resocializace (Bc.)	118	34	84	-
Obory se zaměřením na vzdělávání Čj – Ov	13	13	-	-
Celkem	332	168	139	25

9. OBLAST VĚDY, VÝZKUMU a UMĚNÍ

GRANTOVÉ AKTIVITY

V roce 2008 bylo evidováno 16 přijatých grantových projektů, jejichž řešiteli byli pracovníci Pedagogické fakulty. Pracovníci fakulty řešili grantové projekty v rámci programů Grantové agentury ČR, Fondu rozvoje vysokých škol, Magistrátu města Ostravy, Moravskoslezského kraje, Nadace Leoše Janáčka a Interní grantové soutěže Ostravské univerzity. Všechny granty byly hrazeny z účelové dotace. Konkrétně byly realizovány tyto projekty:

Řešení grantových projektů **Grantové agentury ČR** s názvem *Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty* (řešitel: doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2008: 833 tis. Kč, *Hudební kultura v Ostravě v době od roku 1918 do současnosti* (řešitel: prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2008: 530 tis. Kč, a *Užívání učebnic na 2. stupni základní školy* (řešitelka: PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky pro rok 2008: 323 tis. Kč.

Z **Fondu rozvoje vysokých škol** bylo v roce 2008 řešeno 5 projektů:

- *Sjednocení obsahu základního předmětu kinantropologických disciplín „Úvod do kinantropologie“ na Ostravské univerzitě* (řešitel: Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 52 tis. Kč.
- *Populární hudba a její trendové proměny – rozvoj a zkvalitnění výuky výběrových předmětů na Ostravské univerzitě* (řešitelka: Mgr. Věra Marhevská), přidělené finanční prostředky: 62 tis. Kč.
- *Slovenské progresy – krátkodobé pobyty vybraných slovenských oborových specialistů* (řešitelka: doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 22 tis. Kč.
- *Rozvoj pracoviště kinematické analýzy pohybu* (řešitel: doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc.), přidělené finanční prostředky: 1076 tis. Kč.
- *Populární hudba a její trendové proměny – rozvoj a zkvalitnění výuky výběrových předmětů na Ostravské univerzitě* (řešitelka: Mgr. Věra Marhevská), přidělené finanční prostředky: 62 tis. Kč.
- *Pozorování a záznam mikrostruktury dřevin jako inovace výuky v rámci integrace vzdělávacích obsahů oboru Člověk a svět práce RVP na ZŠ* (řešitel: PaedDr. Vladimír Vaněk, CSc.), přidělené finanční prostředky: 80 tis. Kč.

Pracovníci Pedagogické fakulty OU se podíleli také na řešení celkem 5 projektů **Interní grantové soutěže Ostravské univerzity**:

- *Výzkum profesních činností učitelů specifikovaných tříd a škol* (řešitelka: PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 55 tis. Kč.
- *Aktualizace predikčního modelu dětského čtenáře pro potřeby jeho širšího pedagogicko-didaktického využití* (řešitelka: Mgr. Kateřina Homolová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 50 tis. Kč.
- *Vliv dvou metod totální náhrady kyčelního kloubu na kvalitu chůze* (řešitel: Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 107 tis. Kč.
- *Duální rentgenová absorpciometrie jako srovnávací metoda měření složení těla* (řešitel: PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 21 tis. Kč.

- *Posouzení vlivu pravidelné pohybové aktivity na stanovené ukazatele tělesné zdatnosti u vybraných žen na Ostravsku* (řešitelka: Mgr. Barbora Šeděnková), přidělené finanční prostředky: 54 tis. Kč.

Z prostředků **Magistrátu města Ostravy** byl financován 1 projekt:

- *Organizační a propagační zajištění výstav v Galerii Student* (řešitel: PhDr. Ondřej Vorel), přidělené finanční prostředky: 40 tis. Kč.

Z prostředků **Nadace Leoše Janáčka** byl financován 1 projekt:

- *Janáček světový a regionální* (řešitel: prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.), přidělené finanční prostředky: 40 tis. Kč.

Z prostředků **Moravskoslezského kraje** byla financována 1 mobilita:

- *Podpora aktivní účasti na mezinárodních konferencích IWE 2008 a ISSEP 2008* (řešitel: Ing. David Grobelný), přidělené finanční prostředky: 21 tis. Kč.

Výsledkem vědeckých a výzkumných aktivit pracovníků Pedagogické fakulty OU byla jejich **publikační činnost**. Celkem bylo pedagogy pod vydavatelstvím Ostravská univerzita v Ostravě vytvořeno:

- 6 monografií tuzemských
- 42 skript
- 13 sborníků tuzemských.

Katedry Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě uspořádaly během roku 2008 pravidelné konference a zároveň se pedagogové hojně zúčastnili tuzemských i zahraničních konferencí.

OBLAST UMĚLECKÉ ČINNOSTI

Umělecká činnost tvoří jednu z významných aktivit PdF OU a je rozvíjena především na dvou katedrách:

- Katedra **hudební výchovy** vyvíjí kromě vědecko-výzkumných aktivit bohatou koncertní činnost a zabývá se i dalšími druhy umělecké činnosti – rozhlasová provedení skladeb, kompoziční činnost (včetně aranžmá).
- Na katedře **výtvarné výchovy** se pedagogové a studenti věnují výstavní činnosti, organizaci kurzů, sympozií a workshopů a provozování nekomerční Galerie Student.

10. OBLAST INTERNACIONALIZACE

Mezinárodní spolupráce je nedílnou součástí aktivit Pedagogické fakulty. Fakulta rozvíjí své mezinárodní aktivity formou členství v mezinárodních asociacích, účasti na mezinárodních projektech, participaci na mezinárodních konferencích v ČR a v zahraničí, spolueditorováním mezinárodního časopisu a řadou jiných aktivit.

PdF je členkou Evropské asociace CiCeA – Children's Identity and Citizenship in Europe, ATEE – Association for Teacher Education in Europe, EAIE – European Association for International Education, Leo-net – Leveraging Education into Organisations (Leonardo Network for Academic Mobility).

Důležitou mezinárodní publikační aktivitou fakulty je odborný časopis **The New Educational Review**, vydávaný v anglickém jazyce a realizovaný ve spolupráci Fakulty pedagogiky a psychologie Slezské univerzity v Katovicích (Polsko), Pedagogické fakulty UMB v Banské Bystrici (Slovensko) a PdF OU. V r. 2008 došlo k navýšení podílů publikací akademických pracovníků PdF v tomto periodiku.

V rámci programu celoživotního učení Lifelong Learning Program – Erasmus PdF využila více než 60 smluv s 19 zemí z EU, Švýcarska a Turecka. Fakulta klade důraz na intenzifikaci spolupráce se zahraničními partnery. Došlo k navýšení počtu výjezdů do zahraničí. Celkem v roce 2008 bylo realizováno 180 zahraničních cest zaměstnanců PdF. Výjezdy byly spojeny s účastí na konferencích, pracovních setkáních v rámci projektů a s výměnnými pobyty akademických a administrativních pracovníků PdF. 70 výjezdů bylo realizováno v rámci LLP-Erasmus.

27 zahraničních odborníků přednášelo na fakultě, dalších 32 zahraničních partnerů navštívilo PdF v rámci projektových aktivit.

PdF usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro zajištění studijních pobytů vysílaných studentů fakulty a pro přijetí přijíždějících zahraničních studentů. Došlo k rozšíření nabídky předmětů vyučovaných v cizích jazycích. Poprvé fakulta nabídla dva moduly v anglickém jazyce: Module 1: Pedagogical Sciences and New Approaches in Education, Module 2: Mathematics in Education. Nabízená cizojazyčná výuka je částečně podporována cizojazyčnými výukovými materiály učitelů PdF. Předměty v cizích jazycích jsou nabízeny zahraničním a domácím studentům. Fakulta usiluje o zapojení českých studentů do cizojazyčné výuky.

35 studentů vyjelo na studijní pobyty do zahraničí v rámci programu LLP – Erasmus a 19 zahraničních studentů studovalo na PdF nebo realizovalo pracovní stáž.

Fakulta byla zapojena do řady mezinárodních projektů zaměřených na oblast vzdělávání a také výzkumu a inovací. V roce 2008 Pedagogická fakulta byla zapojena do 10 projektů podporovaných prostředky Evropské unie (nad rámec projektů financovaných ESF). V rámci Evropského programu celoživotního učení – Lifelong Learning Programme 2007-2013 – byla fakulta zapojena do projektů:

Projekty LLP-Erasmus

CiCe – Childrens' Identity and Citizenship in Europe. Dětská identita a občanství v Evropě. Projekt LLP – Erasmus. Kontakt: Mgr. Marcel Mečiar, Ph.D. (e-mail: marcel.meciar@osu.cz), PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. (e-mail: jelena.petrucijova@osu.cz). Website projektu: www.londonmet.ac.uk/research-units/ipse/research-projects.

PER – Introducing PanEuRhythmy: Fit, Creative and Social with the Bulgarian System for Recreation. Projekt LLP – Erasmus, 2008/9. Řešitel za PdF: Mgr. Bc. Hana Kubíčková (kontakt: hana.kubickova@osu.cz).

Projekty LLP-Comenius

G@ME – Gender awareness in Media Education. Gender determinanty v mediálním vzdělávání. (Genderaspekte in der Medienbildung, Genderové aspekty v mediálním vzdělávání) Project Sokrates – Comenius 2.2. 128722-CP-1-2006-1-DE-Comenius-C21. Kontakt: PhDr. Jiří Pavlíček. <http://game.bildung.hessen.de>, <http://www.project-game.eu/>. Cílem projektu je výzkum determinantů gender-senzitivní výuky v oblasti integrace ICT do výuky 10-16letých žáků.

Historical recreation as a pedagogical project – from training to acting. Historické rekreace jako pedagogický projekt – od tréninku k aktivitě. Projekt Sokrates – Comenius. Kontakt: Doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc. (e-mail: jana.kapounova@osu.cz), PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. (e-mail: jelena.petrucijova@osu.cz). Website projektu: <http://projects.osu.eu/history/>. Cílem projektu je rozvíjení evropské identity cestou využití kulturního dědictví.

ITQ – Identifying Teacher Quality (Toolbox for teacher reflection). ITQ – Identifikování kvality učitelů. ATEE – Comenius – No: 128960-CP-1-2006-1-NL Comenius-C21. Kontakt: Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (e-mail: hana.lukasova@osu.cz). Website projektu: www.teacherqualitytoolbox.eu. Cílem projektu je vytvoření nástrojů pro identifikaci kvality učitele.

Teach&ESPRIT – Developing Entrepreneurial Spirit in European Teachers' Training for Vocational Education. Rozvoj podnikavosti v přípravě učitelů odborného vzdělávání v evropských zemích. Projekt LLP-Comenius. Kontakt: Doc. PhDr. Josef Malach, CSc. (e-mail: josef.malach@osu.cz), Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D. (e-mail: svatopluk.slovak@osu.cz). Website projektu: <http://www.teach-esprit.net/>. Cílem projektu byla příprava evropského modelu vzdělávání učitelů k realizaci podnikatelské výchovy v odborném vzdělávání.

TEAM – Teaching English in Advanced Multinational Environments. Výuka angličtiny v mezinárodním prostředí. Projekt LLP-Comenius. Kontakt: Mgr. Marta Šigutová, M.A. (e-mail: marta.sigutova@osu.cz).

Projekty LLP-Leonardo da Vinci

New Way – New Man. Nová cesta – nový člověk. CZ/06/A/PL/134213, Leonardo da Vinci. Kontakt: Bc. Ivana Schmejkalová (e-mail: ivana.schmejkalova@osu.cz). Website projektu: <http://projekty.osu.cz/newway/>.

UCAY – Urban culture and youth. Městská kultura a mládež. Projekt LLP – Leonardo da Vinci, 2007 – 2013. Řešitel za PdF: Mgr. M. Prokešová, Ph.D. (kontakt: miriam.prokesova@osu.cz).

Projekty grantové agentury Višegradský fond

Social capital within the Visegrad context: cooperation and competition seen by the future generation of business people. Sociální kapitál ve Vyšehradském kontextu. Projekt Vyšehradského fondu. Kontakt: PhDr. Jelena Petrucijová, CSc. (e.mail: jelena.petrucijova@osu.cz).

11. OBLAST ROZVOJE

V roce 2008 byl v gesci Pedagogické a Přírodovědecké fakulty připraven a následně vědeckou radou Ostravské univerzity v Ostravě schválen hlavní směr výzkumu – **Výzkum edukace s podporou ICT**. Tento výzkumný směr je realizován v následujících výzkumných oblastech:

- Personalizace edukace s podporou ICT;
- Evaluace a autoevaluace škol;
- Nové směry v učitelském vzdělávání;
- Využití ICT ve speciální pedagogice a sociální pedagogice.

V roce 2008 byla zahájena největší investiční akce Pedagogické fakulty – **rekonstrukce Centra diagnostiky lidského pohybu**, které bude jednak realizovat badatelské aktivity v oblasti kinantropologie a současně nabízet atraktivní služby jak sportovním klubům, tak jednotlivcům s cílem optimalizovat jejich sportovní výkon. Centrum diagnostiky lidského pohybu se zaměřuje na získávání informací o kvalitě pohybového systému člověka a jeho pohybových předpokladech, které jsou východiskem ke kvalifikovanému řízení zlepšování kvality pohybu a zvyšování motorické výkonnosti v různých oblastech. Součástí činnosti Centra je vzdělávání studentů v oblasti diagnostiky motoriky člověka, a to nejen ve studijním programu tělesná výchova a sport.

Z prostředků **Evropského sociálního fondu** bylo během roku 2008 ukončeno celkem 6 projektů:

- *Vzdělávání lektorů, instruktorů, metodických a řídicích pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání příslušníků Policie ČR* (řešitel: doc. PhDr. Josef Malach, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 1 436 tis. Kč.
- *Vývoj a systematizace dalšího profesního vzdělávání pro církev se zaměřením na rozvoj prosociálních a preventivních kompetencí pracovníků* (řešitel: Mgr. Martin Pietak), celkové přidělené finanční prostředky: 1 497 tis. Kč.
- *Nová role učitele – budoucnost učitelů ve světě práce v Moravskoslezském kraji* (řešitelka: Mgr. Lucie Dokoupilová), celkové přidělené finanční prostředky: 4 417 tis. Kč.
- *Tvorba a realizace vzdělávacích modulů pro studenty učitelství Ostravské univerzity a pro učitele základních škol, pro oblast tvorby a spolupráce při tvorbě školních vzdělávacích programů a pro tvorbu vzdělávacího materiálu* (řešitel: Mgr. Jan Lorencovič), celkové přidělené finanční prostředky: 2 997 tis. Kč.
- *Komunikační, informační a marketingové kompetence absolventů vysokých škol* (řešitelka: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 2 289 tis. Kč.
- *Podnikatelská výchova v přípravě učitelů středních odborných škol* (řešitelka: doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 4 306 tis. Kč.

Dále byla nově zahájena realizace 4 projektů:

- *Podpora rozvoje škol MSK v oblasti autoevaluace* (řešitel: doc. PhDr. Juraj Kalnický, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 4 928 tis. Kč.
- *Další vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 5 801 tis. Kč.
- *Příprava dětí a mladých lidí na vstup do samostatného života* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 2 995 tis. Kč.

- *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj* (řešitel: RNDr. Martin Malčík, Ph.D.), celkové přidělené finanční prostředky: 435 tis. EUR.

12. SEZNAM KATEDER a PRACOVÍŠŤ

1. Katedra českého jazyka a literatury s didaktikou

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

Profesor/ka prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Eva Doupalová, CSc.
doc. PhDr. Eva Höflerová, Ph.D.

Odborný asistent Mgr. Ivana Gejgušová, Ph.D.
Mgr. Kateřina Homolová, Ph.D.
Mgr. Jana Hyplová
Mgr. Pavlína Kuldánová, Ph.D.
Mgr. Ing. Radomil Novák, Ph.D.
Mgr. Kamila Sekerová, Ph.D.
PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.
Mgr. Radim Šink

Sekretariát Šárka Nohelová

Publikační aktivity katedry:

HÖFLEROVÁ, E. – POLÁKOVÁ, E. Efektivní sociálně-mediální komunikace. 1. vyd. Ostrava: Pedagogická fakulta OU, 2008, s. 63–79. ISBN 978-80-7368-567-6.

HOMOLOVÁ, K. Autorské medailony. In: Řerichová, V.: Literatura pro děti a mládež anglicky mluvících zemí. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2008. ISBN 978-80-7409-019-6.

METELKOVÁ SVOBODOVÁ, R. Čtenářská gramotnost z lingvodidaktického hlediska. 1. vyd. Ostrava: Repronis, 2008. 202 s. ISBN 978-80-7368-653-6.

SVOBODOVÁ, J. Kam sahají kořeny dnešní katedry českého jazyka a literatury s didaktikou? In: 55. výročí vysokoškolského vzdělávání učitelů na severní Moravě a ve Slezsku. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008, s. 138–139. ISBN 978-80-7368-616-1.

Další aktivity katedry:

II. ročník přehledky studentské odborné činnosti (SVOČ). Termín: 25. 4. 2008. Výsledky svých badatelských aktivit v jazykové a literární oblasti představili posluchači Učitelství pro 1. stupeň základních škol a oboru Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň základních škol.

Setkání se spisovatelem Lubomírem Manem. Termín: 2. 4. 2008. u příležitosti Mezinárodního dne dětské knihy proběhla beseda s prozaikem a publicistou Lubomírem Manem, autorem čtenářsky úspěšných a opakovaně vydávaných knih pro mládež ze sportovního prostředí.

2. Katedra hudební výchovy

Adresa:

Sokolská tř. 17, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí PhDr. Inez Kozelská, Ph.D.

Profesor/ka prof. MgA. René Adámek
prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.
prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.

Docent/ka doc. Mgr. Jan Spisar, Ph.D.
doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.

Odborný asistent PhDr. Inez Kozelská, Ph.D.
PhDr. Jiří Kusák, Ph.D.
PhDr. Šárka Zedníčková, Ph.D.
Mgr. Jaromír Zubíček, ArtD.

Sekretariát Alena Kanurkovová

Publikační aktivity katedry:

KUSÁK, J.; MAZUREK, J.; NEUWIRTHOVÁ, A.; STEINMETZ, K.; ZEDNÍČKOVÁ, Š.: Ostravský hudební život po roce 1945. 1. vyd. Ostrava: Repronis, 2008. 156 s. ISBN 978-80-7368-575-1.

ŠEVČÍKOVÁ, V. Slyšet, cítit a dotýkat se...: Romská hudba a hudebnost Romů jako pozitivní kulturní stereotyp a dominantní kulturní konfigurace. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. 238 s. Universum. ISBN 978-80-7368-569-0.

KUSÁK, J., KOZELSKÁ, I., KOZEL, D., et al. Mezinárodní webový sborník, 2008/č.1. PdF OU, 2008. 311 s. ISSN 1802-6540.

Další aktivity katedry:

Webová konference katedry hudební výchovy PdF OU – Hudební výchova 2008. Ostrava, <http://www.osu.cz/konference/khv/>. 1. 4. 2008 – 30. 4. 2008.

3. Katedra informačních a komunikačních technologií

Adresa:

Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.

Docent/ka doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.
doc. PaedDr. Eva Poláková, Ph.D.
doc. RNDr. Jana Šarmanová, CSc.

Odborný asistent Ing. Michal Burda, Ph.D.
Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.
RNDr. Ingrid Nagyová
Ing. Aleš Oujezdský
Ing. Lukáš Zoubek, Ph.D.

Sekretariát Aneta Patáková

Publikační aktivity katedry:

KAPOUNOVÁ, J. Elektronické kompetence. Ostrava: Ostravská univerzita : 2008. ISBN 978-80-7368 -565-2.

KAPOUN, P. Marketing a marketingová komunikace. Ostrava: Ostravská univerzita : 2008. ISBN 978-80-7368-566-9.

POLÁKOVÁ, E. Efektivní sociálně-mediální komunikace. Ostrava: Ostravská univerzita : 2008. ISBN 978-80-7368-567-6.

KOSTOLÁNYOVÁ, K. Experiences with new approach to use of information technologies in education. Romania: Babeş-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania, 2008.

KOSTOLÁNYOVÁ, K., ŠARMANOVÁ, J. Intelligent individualization of study through e-learning. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. s. 136-141. ISBN 978-80-7368-577-5.

BURDA, M., ŠARMANOVÁ, J. Počítačové zpracování dat. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. s. 107-162. ISBN 978-80-7368-565-2.

ZOUBEK, L., CHARBONNIER, S., LESECCQ, S., et al. a Two-steps Sleep/wake Stages Classifier Taking into Account Artefacts in The Polysomnographic Signals. Proceedings of the 17th IFAC World Congress. 2008. ISBN 978-3-902661-00-5.

NAGYOVÁ, I., TURČÁNI, M. Motivation of students in e-learning environment. Information and Communication Technology in Education Proceedings. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. s. 83-86. ISBN 978-80-7368-577-5.

Další aktivity katedry:

V rámci projektu Komunikační, informační a marketingové kompetence absolventů vysokých škol katedra pořádala dne 13. března 2008 Mezinárodní konferenci Soft kompetence v informační společnosti se zaměřením na sociální a mediální komunikaci, počítačové dovednosti a marketingové strategie. Výstupem byl sborník Soft kompetence v informační společnosti (ISBN 978-80-7368-513-3).

Každoročně je katedra spoluorganizátorem mezinárodní konference ICTE (Information and Communication Technology in Education) v Rožnově pod Radhoštěm.

4. Katedra matematiky s didaktikou

Adresa:
Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:
Vedoucí doc. RNDr. Juraj Kostra, CSc.

Docent/ka doc. RNDr. Juraj Kostra, CSc.
doc. RNDr. Pavel Květoň, CSc.
doc. RNDr. Milan Votava, CSc.

Odborný asistent RNDr. Radek Krpec, Ph.D.
RNDr. Vilma Novotná
PhDr. Bohuslav Pisklák, CSc.
RNDr. Marek Pomp, Ph.D.
RNDr. Pavel Rucki, Ph.D.
RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.

Sekretariát Šárka Ramíková

Publikační aktivity katedry:

KOSTRA, J., DUBOVSKÝ, V., LAZAR, V. a note on normal bases of ideals in sextic algebraic number field. *Mathematica Slovaca*. 2008, roč. 2008, sv. 58, s. 165-172. ISSN 0011-4642.

KOSTRA, J., DUBOVSKÝ, V. On normal bases of ideals in extension of degree 2l. *JP Journal of Algebra, Number Theory and Applications*. 2008, roč. 2008, sv. 10, s. 203-236. ISSN 0972-5555.

KOSTRA, J. Iný pohľad na zavedenie pojmov matica a determinant matice. *ACTA MATHEMATICA* 11. Nitra: UKF FPV v Nitre, 2008. s. 127-130. ISBN 978-80-8094-396-7.

HANČL, J., RUCKI, P. Increase your mathematical intelligence. 2. Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-389-4.

HANČL, J., NAIR, R., RUCKI, P., et al. Summing to arbitrary real numbers. *Elemente der Mathematik*. 2008, sv. 63, s. 30-34. ISSN 0013-6018.

Další aktivity katedry:

Organizace konference „Zkušenosti s dalším vzděláváním učitelů matematiky“ – únor 2009.

Organizace krajského kola 58. ročníku Matematické olympiády v kategorii Z9.

5. Katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání

Adresa:

Mlýnská 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.

Profesor/ka prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.
prof. PhDr. Lumír Ries, CSc.

Odborný asistent PaedDr. Radmila Burkovičová, Ph.D.
PhDr. Hana Cisořská, Ph.D.
Mgr. Taťána Göbelová, Ph.D.
Mgr. Jan Karaffa, Ph.D.
Mgr. Tomáš Kováč
Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D.
Mgr. Ondřej Šimik
Mgr. Marie Švrčková
Mgr. Alexandra Tomášová

Sekretariát Lucie Jakubková (do 30. 9. 2008)
Mgr. Jana Pišová (od 1. 10. 2008)

Publikační aktivity katedry:

LUKÁŠOVÁ, H., SEBEROVÁ, A. (ed.) Profesionalizace učitelského vzdělávání. Sborník k 15. výročí založení Ústavu pro svobodné alternativní školství a k 10. výročí založení katedry pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání. Ostrava: PdF OU – Repronis, 2008, 101 s. ISBN 978-80-7368-486-0.

LUKÁŠOVÁ, H., SEBEROVÁ, A. (ed.): Současnost a budoucnost učitelského vzdělávání. Sborník referátů z odborného semináře „Profesionalizace učitelského vzdělávání“ 23. – 24. ledna 2008. Ostrava: PdF OU, 2008, 252 s. ISBN 978-80-7368-615-4.

LUKÁŠOVÁ, H. Pojetí kvality života dětí u studentů učitelství. In MAREŠ, J. a KOL. Kvalita života dětí a dospívajících III., Brno : MSD, 2008, s. 159-172. Publikace GAČR ČR 406/06/0035. ISBN 978-80-7393-076-0.

SEBEROVÁ, A. La compétence de recherche et son développement auprès des étudiants – futurs enseignants en république Tcheque. Recherche formation pour les professions de l'éducation, 2008, No. 59, s. 59-74. Francie. ISBN 978-2-7342-1137-2.

BURKOVIČOVÁ, R. Analýza, komparace a evaluace studijních plánů přípravného vzdělávání bakalářského stupně studijního oboru učitelství pro mateřské školy v ČR ve zvolených indikátorech. In SIROTOVÁ, M. (ed.) Pedagogické otázky přípravy učitelův. Pedagogica Actualis. Trnava: UCM v Trnave. 2008 s. 39-58. ISBN 978-80-8105-017-6.

Další aktivity katedry:

Katedra v roce 2008 pořádala odborný seminář s názvem „Profesionalizace učitelského vzdělávání“ 23. – 24. ledna 2008, a to u příležitosti 15. výročí založení Ústavu pro svobodné alternativní školství a k 10. výročí založení katedry pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání

6. Katedra pedagogiky

Adresa:

Reální 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Juraj Kalnický, Ph.D.
doc. PhDr. Milena Kurelová, CSc.
doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.

Odborný asistent PhDr. Gabriela Bolková
Mgr. Iva Červenková
Mgr. Věra Filipi
Mgr. Bc. Hana Kubíčková
RNDr. Martin Malčík, Ph.D.
PhDr. Jaroslava Mišíková, CSc.
Mgr. Miriam Prokešová, Ph.D.
Mgr. Ondřej Sekera, Ph.D.
PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.
Mgr. Bedřich Zapletal

Sekretariát Pavlína Vítková

Publikační aktivity katedry:

SEKERA, J. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty I. Mezilidské vztahy personálu v resocializačních zařízeních pro adolescenty. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-534-8.

KURELOVÁ, M., SEKERA, O., KUBÍČKOVÁ, H. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty II. Reedukační proces z pohledu dětí umístěných v reedukačních a resocializačních zařízeních a Analýza profesních činností vychovatelů a učitelů ve výchovných ústavech a školách při těchto ústavech. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-535-5.

MIŠÍKOVÁ J. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty III. Rodičia, kurátori a diagnostické ústavy ako účastníci resocializácie adolescentov. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-536-2.

MIŠÍKOVÁ J. Spójność społeczna resocjalizacji warunkiem jej sukcesu. In *Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego: zborník příspěvků mezinárodní konference Kultura w środowisku akademickim z perspektywy zmiżnu społecznej*, Szczecin 20. – 21. 11. 2007. Szczecin: Ars Atelier, 2008, s. 499–506. ISBN 978-83-928311-0-5.

FILIPI, V. Metodika badań pozycji i ról rodziców w relacji z zakładem wychowawczym. In Pedagog społeczny w meandrech środowiska lokalnego: zborník příspěvků mezinárodní konference Kultura w środowisku akademickim z perspektywy zmiżnu społecznej, Szczecin 20. – 21. 11. 2007. Szczecin: Ars Atelier, 2008. s. 527–532. ISBN 978-83-928311-0-5.

KUBÍČKOVÁ, H., SEKERA, J. Relacje międzyludzkie wśród personalu oraz postawy adolescentów wobec ich pobytu w zakładach wychowawczych. In Pedagog społeczny w meandrech środowiska lokalnego: zborník příspěvků mezinárodní konference Kultura w środowisku akademickim z perspektywy zmiżnu społecznej, Szczecin 20. – 21. 11. 2007. Szczecin: Ars Atelier, 2008. s. 533–546. ISBN 978-83-928311-0-5.

SEKERA, J. Klima mezi pedagogickým personálem výchovných ústavů. In Speciální pedagogika, roč. 18, 2008, č. 1, s. 19-36. ISSN 1211-2720.

Další aktivity katedry:

Konference s mezinárodní účastí PEDAGOGICKÁ EVALUACE '08/SOCIÁLIA 2008, konaná v Malenovicích 18. – 19. 9. 2008.

7. Katedra pedagogické a školní psychologie

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava – Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.

Odborný asistent PhDr. Radim Badošek
Mgr. Marek Biolek
PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.
PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.
Mgr. Jana Mynářová
PhDr. Ivan Pavlas
PhDr. Alice Strnadlová
PhDr. Jan Svoboda
PhDr. Petr Šišák
PhDr. Bohumil Vašina

Sekretariát Jitka Janečková

Publikační aktivity katedry:

KIMPLOVÁ, T. Handicap v příbězích. Ostrava: Ediční středisko VŠB-TU Ostrava, 2008. s. 233-237. ISBN 978-80-248-1771-2

PAVLAS, I. Hodnotová orientace v adolescenci. Mládež a hodnoty 2007. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. s. 133-140. ISBN 978-80-244-2142-1.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., VAŠINA, B. Quality of life viewed in terms of empirical data. Quality of Life in the Contexts of Health and Illness. Brno: MSD, 2008. s. 31-36. ISBN 978-80-7392-073-9

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., VAŠINA, B., ŠIŠÁK, P. Téma zdraví na Ostravské a Slezské univerzitě. Opole: Wydawnictwo instytut Ślaski sp. z o.o., 2008. s. 171-176. ISBN 978-83-7511-078-4.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., VAŠINA, B., ŠIŠÁK, P. Health as an aspect of quality of life of university students. Brno: MSD s.r.o., 2008. s. 17-23. ISBN 978-80-7392-042-5.

Další aktivity katedry:

Katedra v roce 2008 spolupředala společně s PdF UP Olomouc, FF PU Pardubice a PdF UMB Banská Bystrica ve dnech 18. – 19. 10. 2008 konferenci „Psychologické otázky výchovy, vzdělávání a poradenství“.

8. Katedra technické a pracovní výchovy

Adresa:

Československá 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.

Docent/ka doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.

Odborný asistent Ing. Pavel Dostál, Ph.D.
Ing. Kateřina Kantorová, Ph.D.
Ing. Ladislav Rudolf, Ph.D.
Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.
PaedDr. Jan Šubert, Ph.D.
Mgr. Václav Tvarůžka, Ph.D.
Ing. Miroslav Vala, CSc.
PaedDr. Vladimír Vaněk, CSc.
PaedDr. Hana Vaňková, CSc.

Sekretariát Ing. Martina Pavlorková

Publikační aktivity katedry:

VALA, M. , STUHLÍK, Z. Měření fyzikálních veličin charakterizujících životní prostředí I., e-learningový studijní text, 150 s., umístěno na Intranetu SU, UF FPF SU v Opavě a Portálu OU.

KANTOROVÁ, K. Marketingový mix. 70s., e-learningový studijní text, umístěno na Portálu OU, ISBN 80-7042-737-8.

RUDOLF, L. Vybrané metodiky výpočtů ztrát korónou. Proceedngs of the 9 th International Scientific Conference EPE 2008. Brno: Česká reprografická, s.r.o., Brno, 2008. s. 205-210. ISBN 978-80-214-3650-3.

RUDOLF, L. Měření svodových proudů na vybraných izolátorových závěsech s ohledem na jejich znečištění. Proceedngs of the 9 th International Scientific Conference EPE 2008. Brno: Česká reprografická, s.r.o., Brno, 2008. s. 314-350. ISBN 978-80-214-3650-3.

Další aktivity katedry:

Konference s mezinárodní účastí „Inovace přípravy učitelů odborných předmětů na SOŠ a SOU – Cesta k prosperitě a konkurenceschopnosti“, 15. května 2008, Ostravská univerzita v Ostravě. Konference byla zaměřena na modernizaci výuky na SOŠ a SOU a zkušenosti s přípravou školních vzdělávacích programů a podnikatelskou výchovu v přípravě učitelů SOŠ a SOU.

9. Katedra společenských věd

Adresa:

Podlahova 3, Ostrava – Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Jaromír Feber, CSc.
doc. PhDr. Dušan Janák, Ph.D.
doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.

Odborný asistent Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D.
Mgr. ThDr. Lucjan Klimsza
PhDr. Denisa Labischová, Ph.D.
Mgr. Marcel Mečiar, Ph.D.
PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.
Mgr. Martin Piętak, Th.D.
Mgr. Józef Szymeczek, Dr.

Sekretariát Hana Malíková (do 31. 8. 2008)
Pavína Srovnalová (od 1. 9. 2008)

Publikační aktivity katedry:

FEBER, J. Věda, filozofie, racionalita, víra a rozum. Filozofický časopis, 56, 2008, č.5, str.720-737.

LABISCHOVÁ, D., GRACOVÁ, B. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. FF OU 2008, 278 s. ISBN 978-80-7368-584-3.

JARMARA, T., PAVLÍČEK, J., LORENCOVIČ, J. Čítanka textů k rámcově vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Ostrava, Repronis 2008, str.60-84, ISBN 978-80-7368-514-0.

PETRUCIJOVÁ, J. Intercultural education in the time of cultural variety. Ostrava, OU v Ostravě, 2008, str.94, ISBN 978-80-7368-623-9.

SZYMECZEK, J. Augsburgski Kościół Ewangelicki w czechosłowackiej części Śląska Cieszyńskiego w latach 1945-1950. 1. vyd. Cieszyn: Książnica Cieszyńska, 2008. 184 s. ISBN 978-83-927052-0-8.

MEČIAR, M., ETIENNE, R., FREITAS, L., et al.: Developing practice-based research for co-operation and co-operative learning. 1. vyd. London, UK: CiCe Thematic Network, 2006. 23 s. CiCe guides for practice-based research. ISBN 1-899764-74-7.

Další aktivity katedry:

Oddělení křesťanské výchovy: Konference Katechetické dny ve Smilovicích, 30. – 31. 10. 2008.

Oddělení občanské výchovy: Diskusní seminář k 70. výročí Mnichovské konference, 22. 10. 2008, lektor: plk.v.v. PhDr.Petr Petružela.

10. Katedra tělesné výchovy

Adresa:

Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc.

Profesor/ka prof. MUDr. Anton Pelikán, DrSc.
prof. PhDr. František Vaverka, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc.

Odborný asistent Mgr. Martin Černek, Ph.D.
Mgr. Roman Farana
Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.
Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.
PaedDr. Hana Klímová, Ph.D.
Mgr. Radim Kofránek
PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
Mgr. Oldřich Mičan
PaedDr. Michal Skeřil
Mgr. Jaroslav Uchytíl
Mgr. Roman Vala, Ph.D.
Mgr. David Zahradník, Ph.D.

Sekretariát Věra Tomanová

Publikační aktivity katedry:

ČERNEK, M. Sokolství a olympismus. Tělesná kultura. 2008, roč 31, č. 1, s. 48-56.

GAJDA, V., FOJTÍK, I. Úvod do kinantropologie. 1. vyd. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-572-0.

JANDAČKA, D., VAVERKA, F. a regression model to determine load for maximal power output. Sports Biomechanics. 2008, Vol.7, No. 3, p. 361-371.

JANDAČKA, D., VAVERKA, F., ZAHRADNÍK, D., VALA, R. Srovnání přímé a nepřímé metody měření průměrného výstupního mechanického svalového výkonu. Česká kinantropologie, 2008, Vol.12, č. 2, s. 62-71.

KUTÁČ, P. GAJDA, V. The Influence of Reliability in Measuring Skinfolds on the Reliability of Result of Endomorphic and Mesomorphic Components of Somatotyp. Medicina Sportiva , 2008, Vol. 12, No. 2, p. 36 – 40. ISSN 1734-2260.

KUTÁČ, P., GAJDA, V., PŘIDALOVÁ, M., ŠMAJSTRLA, V. Validity of measuring body composition by means of the BIA Metod. *New Medicine*, 2008, Vol. 12, No 4. p. 89 – 93.

MITTAK, M., PELIKAN, A., SATINSKY, I. Small bowel perforation as a late complication after laparoscopic hernioplasty. *J Chin Clin Med.*, 2008, Vol. 3, No. 4, p. 246-249.

Další aktivity katedry:

18. mezinárodní konference Pedagogické kinantropologie, Frýdlant n. Ostravicí, 2. – 4. 4. 2008.

Pracovní pobyt zahraničního hosta prof. Hamill, J., Departement of Kinesiology, Massachusetts University, Amherst. 1. – 8. 11. 2008.

11. Katedra výtvarné výchovy

Adresa:

Českobratrská 16, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí PhDr. Ondřej Vorel

Docent/ka doc. Ivo Chovanec, akad. sochař
doc. Karel Lepík, akad. malíř
doc. PaedDr. Michaela Terčová
doc. Mgr. Ivan Titor

Odborný asistent Mgr. Milan Cieslar
Mgr. Ivana Hývnarová Kubová, akad. malíř
Mgr. Dáša Lasotová, Ph.D.
Mgr. Jiří Pometlo
Mgr. Renata Skřebská
PhDr. Danuše Sztablová, Ph.D.
PhDr. Ondřej Vorel

Sekretariát Mgr. Jana Pišová (do 31. 8. 2008)
Renáta Lipowská (od 16. 9. 2008)

Publikační aktivity katedry:

TERČOVÁ, M., Výtvarná výchova – hry s textilem. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-561-4.

TERČOVÁ, M., Výtvarná výchova – hry s provázky a nitěmi. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-560-7.

SZTABLOVÁ, D., Hodnoty a integrita výtvarného vzdělávání na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-558-4.

Další aktivity katedry:

Samostatné výstavy

Life cycles; Wolfson College, Oxford, Anglie; 6. 10. – 24. 10. 2008; PhDr. O. Vorel

Kolektivní výstavy

Žena v zasetí techniky; Galerie La Femme, Praha; 3. 4. – 25. 5. 2008; doc. Mgr. I. Titor, PhDr. O. Vorel

JUNK ART. HRY S UMĚNÍM; Podtatranská galerie, Poprad, Slovensko; 16. 5. – 31. 8. 2008; PhDr. O. Vorel, doc. I. Chovanec, ak. soch., Mgr. D. Lasotová, Ph.D.

OSTRAVA ART; Ostravské muzeum, Ostrava; 17. 9. – 10. 10. 2008; PhDr. O. Vorel, doc. K. Lepík, ak. mal., doc. PaedDr. M. Terčová, doc. I. Chovanec, ak. soch., doc. Mgr. I. Titor, Mgr. D. Lasotová, Ph.D., Mgr. M. Cieslar, Mgr. I. Kubová, ak. mal.

RZEZBA W MIESCE; Městská galerie, Rybnik, Polsko; 10. 10. – 21. 11. 2008; PhDr. O. Vorel, doc. K. Lepík, ak. mal., doc. PaedDr. M. Terčová, doc. I. Chovanec, ak. soch., PhDr. D. Sztablová, Ph.D., Mgr. D. Lasotová, Ph.D., Mgr. M. Cieslar, Mgr. I. Kubová, ak. mal.

Výstavy realizované v Galerii Student

O výchově a skutečném kapitálu – kurátor: doc. PaedDr. Michaela Terčová;
4. 12. 2007 – 29. 1. 2008

Výstava prací studentů KVV – kurátor: Mgr. Jiří Pometlo; 12. 2. – 8. 3. 2008

Diplomové práce KVV – kurátor: Mgr. Jiří Pometlo; 20. 5. – 23. 6. 2008

Krajinářský kurz – kurátor: PhDr. Ondřej Vorel; 16. 9. – 12. 10. 2008

Příbuzní – Vendula Fremlová – kurátor: Mgr. Dagmar Lasotová, Ph.D.;
21. 10. – 14. 11. 2008

55 – výstava k výročí založení PdF OU – kurátor: PhDr. Ondřej Vorel;
22. 10. – 7. 11. 2008

Artperitiv VI. – kurátor: doc. Ivo Chovanec, akad. soch.; 20. 11. – 5. 12. 2008

Boris Jirků – kresby – kurátor: PhDr. Ondřej Vorel; 11. 12. 2008 – 16. 1. 2009

12. Katedra speciální pedagogiky

Adresa:

Reální 5, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.

Docent/ka doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
doc. PhDr. Jaroslav Kysučan, CSc.

Odborný asistent Mgr. Igor Hampl
Mgr. Kateřina Janků, Ph.D.
PaedDr. Renata Kovářová
Mgr. Kateřina Kuncová
Mgr. Hana Novohradská
PhDr. Jana Swierkoszová
Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.

Sekretariát Kateřina Krömrová

Publikační aktivity katedry:

FRANIOK, P. Vzdělávání osob s mentálním postižením. Ostrava: Ostravská univerzita PdF, 2008. ISBN 978-80-7368-622-2.

FRANIOK, P., KNOTOVÁ, D. (eds) Učitel a žák v současné škole. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4752-5.

FRANIOK, P. Spojzenie na edukacje integracyjna osób z upośledzeniem umysłowym. In: KUCYPER, K., STANKOWSKI, A. Terapia pedagogiczna w rewalidacji osób niepełnosprawnych. Bielsko-Biala: WSA, 2008, s. 47 –55. ISBN 83-60430-91-8.

ZEZULKOVÁ, E. Fonémické uvědomování u žáků s lehkým mentálním postižením. Speciální pedagogika, 2008, r. 18, č. 4, s. 299-308. ISSN 1211-2720.

Další aktivity katedry:

Rewalidacja i edukacja dziecka z niepełnosprawnością. Spoluorganizátorství mezinárodní konference, 22. – 23. 4. 2008. Katowice, Ustroń: Uniwersytet Śląski, 2008.

Docenti na katedře speciální pedagogiky jsou členy oborových rad doktorských studií oboru speciální pedagogika a pravidelně také členy habilitačních komisí na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně (doc. PaedDr. P. Franiok, Ph.D., doc. PhDr. J. Kysučan, CSc.) a na Pedagogické fakultě Komenského univerzity v Bratislavě (doc. PhDr. J. Kysučan, CSc.).

13. Centrum dalšího vzdělávání

Adresa:

Reální 3, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí doc. PhDr. Josef Mrhač, CSc.

Docent/ka doc. PhDr. Josef Malach, CSc.

doc. PhDr. Josef Mrhač, CSc.

Odborný asistent PaedDr. Tomáš Bouda

Sekretariát Olga Knejzlíková
Ludmila Němcová

Publikační aktivity katedry:

BOUDA, T., a KOL., Kvalita škol a hodnocení výsledků vzdělávání. 1. vyd. UK Praha: 2008. 258 s. ISBN 978-80-7290-368-9.

MALACH, J. Pedagogická diagnostika pro učitele. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. 98 s. ISBN 978-80-7368-551-5.

MRHAČ, J. , KNEJZLÍKOVÁ O., – ed. Sborník z 8. konference s mezinárodní účastí při příležitosti 15. výročí založení CDV PdF OU v Ostravě. Ostrava: CDV PdF OU, 2008. ISBN 978-80-7368-491-4.

MALACH, J. The migrant children and adolescents, actual and present problems, their life in the Czech Republic. Roma: Aemme Publishing, 2008. s. 149-180. ISBN 978-88-903641-0-5.

MALACH, J. Výchova k podnikavosti a vysoké školy. Aula. 2008, roč. 16, s. 41-62. ISSN 1210-6658.

TOMÁŠOVÁ, A. Akční výzkum v edukačním procesu učitelky mateřské školy: Výchova v pedagogickom výzkume a praxi. Trnava: Filozofická fakulta Cyrila a Metoda, 2008. s. 168-174. ISBN 978-80-8105-007-7.

Další aktivity katedry:

8. konference s mezinárodní účastí při příležitosti 15. výročí založení Centra dalšího vzdělávání PdF Ostravské univerzity v Ostravě, konaná dne 24. 1. – 25. 1. 2008 „Specializační vzdělávání ve školství – pojetí a rozvoj profesního zdokonalování vedoucích pracovníků, výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů“.

14. Centrum jazykové přípravy

Adresa:

Varenská 40a, Moravská Ostrava

Složení:

Vedoucí Mgr. Marta Šigutová, M.A.

Odborný asistent Mgr. Slavomíra Klimszová
Mgr. Natálie Kodetová
Mgr. Marta Šigutová, M.A.

Sekretariát Šárka Helánová

Publikační aktivity katedry:

KODETOVÁ, N. Pre-Situational English. Distanční text. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-640-6.

15. Centrum pregraduálních praxí

Adresa:

Fráni Šrámka 3, Ostrava – Mariánské Hory

Složení:

Vedoucí Mgr. Lucie Dokoupilová

Odborný asistent Mgr. Lucie Dokoupilová

Sekretariát Jiřina Kořenovská
 Ing. Radmila Musiolová

Publikační aktivity katedry:

DOKOUPILOVÁ, L. Nová role učitele – Pedagogická praxe v kontextu pregraduální učitelské přípravy. Nová role učitele – budoucnost učitelů ve světě práce v Moravskoslezském kraji. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. s. 303-317. ISBN 978-80-7368-517-1.

DOKOUPILOVÁ, L. Nová role učitele – učitel v nových rolích. ACTA HUMANICA. 2008, roč. 5, s. 177-183. ISSN 1336-5126.

DOKOUPILOVÁ, L. (ed) Nová role učitele – budoucnost učitelů ve světě práce v Moravskoslezském kraji. Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. 449 s. ISBN 978-80-7368-517-1.

Další aktivity katedry:

Seminář Nová role učitele – pregraduální příprava učitelů a pedagogických pracovníků. Ostrava. 17. 1. 2008. Seminář se zaměřil na aktuální požadavky trhu práce s ohledem na pedagogické pracovníky. Zástupci škol Moravskoslezského kraje diskutovali společně se zástupci univerzity o podobě pregraduální praktické přípravy budoucích pedagogů.

Seminář Nová role učitele – praktická část pregraduálního studia. Ostrava. 29. 2. 2008. Seminář navázal na závěry jednání se zástupci škol Moravskoslezského kraje. Zaměřil se na vypracování strategie pregraduální praktické přípravy budoucích učitelů a pedagogických pracovníků ve strukturovaných studijních programech.

Mezinárodní konference Nová role učitele – budoucnost učitelů ve světě práce v Moravskoslezském kraji. Rožnov pod Radhoštěm. 29. – 30. 4. 2008. Konference se v národním a mezinárodním měřítku zabývala otázkou postavení učitelů v rámci současných požadavků pracovního trhu s ohledem na profil absolventů učitelských studijních oborů.

16. Centrum diagnostiky lidského pohybu

Centrum diagnostiky lidského pohybu je zaměřeno především na získávání informací vedoucích k racionálnímu řízení procesů zlepšování kvality pohybu a pohybové výkonnosti v oblasti tělesné výchovy a sportu, hledáním funkčních a strukturálních vztahů mezi pohybem a zdravím. Je určeno pro širokou sportovní veřejnost a také vrcholové sportovce. Nabízí zkvalitnění diagnostiky pohybu člověka pro rehabilitační a ortopedické účely.

Úkoly Centra diagnostiky lidského pohybu:

- Rozšiřovat hranice vědomostí v oblasti kinantropologie
- Přenášet výsledky výzkumu do praktických aplikací výhodných pro společnost
- Poskytovat vysokou odbornou úroveň vzdělání studentům magisterského a bakalářského studia
- Zprostředkovávat porozumění výhodám plynoucím z pohybové aktivity

Významné publikační výstupy CDLP v roce 2008:

- JANDAČKA, D., VAVERKA, F., ZAHRADNÍK, D., et al. Srovnání přímé a nepřímé metody měření průměrného výstupního mechanického svalového výkonu. *Česká kinantropologie*. 2008, roč. 12, sv. 2, s. 62-71.
- JANDAČKA, D., VAVERKA, F. a regression model to determine load for maximal power output. *Sports biomechanics*. 2008, sv. 7, s. 361-371. ISSN 1476-3141.
- JANDAČKA, D., VAVERKA, F. Faktor pohlaví při optimalizaci zátěže pro dosažení maxima mechanického svalového výkonu u konkrétních cvičení. *Optimální působení tělesné zátěže a výživy*. Hradec Králové, 2008.
- VALA, R., JANDAČKA, D., UCHYTI, J. Možnosti diagnostiky atletů v centru diagnostiky lidského pohybu. *Nitra: KTVS PF UKF*, 2008. s. 54-56. ISBN 978-80-8094-373-8.
- JANDAČKA, D., VAVERKA, F. The influence of gender and particular exercises on the optimal load for maximal power output. *Human Biomechanics 2008*. Praha: Karlova Univerzita, 2008. s. 1-2.
- JANDAČKA, D., VAVERKA, F. Optimalizace zátěže pro maximální svalový výkon. *Současný sportovní trénink*. Praha: Karlova univerzita, 2008. s. 101-105. ISBN 978-80-7376-079-3.
- KUTÁČ, P., PŘIDALOVÁ, M., RIEGEROVÁ, J. Somatic characteristics of present male and female university students of physical education at various types of universities in the Czech Republic. *Slovenská Antropológia*. 2008, roč. 11, s. 46-56. ISSN 1336-5827.
- KUTÁČ, P., GAJDA, V. The Influence of Reliability in Measuring Skinfolts on the Reliability of Result of Endomorphic and Mesomorphic Components of Somatotyp.. *Medicina Sportiva*. 2008, sv. 12, s. 36-40. ISSN 1734-2260.
- ŠIMÍČEK, J., ZAVADILOVÁ, V. Moderní ergometrie v diagnostice a prognostice kardiovaskulárních onemocnění. *Agel Academy*. 2008, roč. 2, s. 155-156. ISSN 1802-8462.

Řešené granty v roce 2008:

- GAČR GA406/08/0572 – prof. PhDr. František Vaverka, CSC., Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.: Optimalizace svalového výkonu, 2008 – 2010.
- IGS – Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. (Reg. č. 45/1067): Vliv dvou metod totální náhrady kyčelního kloubu na kvalitu chůze, 2008.
- IGS – PhDr. Petr Kutáč, CSc. (Reg. č. 45/1067): Duální rentgenová absorpciometrie jako srovnávací metoda měření složení těla, 2008.

17. Centrum studií evropské identity

Centrum studií evropské identity (CSEI) se profiluje jako výzkumný a pedagogický institut. CSEI se věnuje studiu evropanství, identity a symbolizace ve vztahu k rozvoji lidských zdrojů a studiu evropského politického vývoje včetně otázek soužití v pluralitní společnosti. Hlavním motivem CSEI v letech 2007 – 2009 je téma: Identita – integrace – politika – práce. Představuje interdisciplinární (filozofický, teologický, sociologický, etický, politologický a ekonomický) výzkum symbolů, identit a výstupy do interkulturního vzdělávání. CSEI směřuje k akademickému i komerčnímu využití. Akademické využití směřuje k inovaci studijních programů, tvorbě nových studijních modulů a navazujícího dalšího profesního vzdělávání.

Významnější publikační výstupy CSEI v roce 2008:

- 2 monografie:
 - SZYMECZEK, J. Augsburgski Kościół Ewangelicki w czechosłowackiej części Śląska Cieszyńskiego w latach 1945-1950. 1. vyd. Cieszyn: Książnica Cieszyńska, 2008;
 - MEČIAR, M. Sociální identity autochtonních obyvatel Hlučínska: Mezigenerační proměna. 1. vyd. Ostrava:OU, 2008.
- části monografických publikací, 10 článků ve sbornících, 11 článků v seriálových publikacích.

Další aktivity členů CSEI:

- 8 vystoupení na tuzemských a zahraničních konferencích
- participace na mezinárodních projektech:
 - Výzkumný projekt Vyšehradského fondu Social capital within the Visegrad context: cooperation and competition seen by the future generation of business people
 - CiCe – Childrens' Identity and Citizenship in Europe (LLP – Erasmus)
 - Historical recreation as a pedagogical project – from training to acting. Dílčí úkol: Historické vědomí a jeho úloha v procesech formování Evropské identity (LLP – Comenius)
 - byl realizován komparativní výzkum evropanství a postojů k EU u českých a tureckých studentů Ostravské univerzity a Univerzity 18. března v Çanakkale (v tisku).
- cyklus přednášek zahraničních odborníků na téma *Proměny moderních identit* (prof. Halina Rusek (PL), prof. Miroslav Marcelli (SK)).

18. Centrum pro výzkum edukačních procesů

Hlavním předmětem zájmu Centra pro výzkum edukačních procesů (CVEP) Pedagogické fakulty Ostravské univerzity je edukace člověka v širším smyslu. Jde o výzkumné centrum, které se prostřednictvím svých členů zabývá širším spektrem činností souvisejících zejména s aktuálním děním ve školách, školských poradenských zařízeních, dalších zařízeních, ve kterých dochází k edukaci člověka. Aktuální zaměření činnosti Centra je dáno probíhající reformou českého školství a vzdělávání.

CVEP se zabývá základním a v dalších obdobích také aplikovaným výzkumem a souvisejícími činnostmi v oblastech:

- sociální pedagogiky,
- speciální pedagogiky,
- pedagogické evaluace a andragogiky.

Významné publikační výstupy CVEP v roce 2008:

- SEKERA, J. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty I. Mezilidské vztahy personálu v resocializačních zařízeních pro adolescenty. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-534-8.
- KURELOVÁ, M., SEKERA, O., KUBÍČKOVÁ, H. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty II. Reedukační proces z pohledu dětí umístěných v reedukačních a resocializačních zařízeních a Analýza profesních činností vychovatelů a učitelů ve výchovných ústavech a školách při těchto ústavech. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-535-5.
- MIŠÍKOVÁ J. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty III. Rodičia, kurátori a diagnostické ústavy ako účastníci resocializácie adolescentov. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-536-2.
- FRANIOK, P. Vzdělávání osob s mentálním postižením. Ostrava: Ostravská univerzita Pdf, 2008. ISBN 978-80-7368-622-2.

Granty a další aktivity řešené členy CVEP v roce 2008:

- GAČR GA406/06/0731 – doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.: Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty, 2006 – 2008.
- GAČR GA406/08/0570 – PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.: Užívání učebnic na 2. stupni základní školy, 2008 – 2010.
- Teaching in Advanced Multinational Environments (TEAM). No: 29198-IC-1-2004-1-PT, (EU), řešitel: Carlos Alfonso, Escola Superior de Educacao de Portalegre, Portugalsko, spoluřešitel: doc. Franiok.
- Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. No.: MSM 2021622443, (VZ-PdF MU Brno), řešitel: prof. Vítková, dílčí spoluřešitel: doc. Franiok.
- Integrace zdravotně handicapovaných studentů do studia na OU. (Program na podporu rovných příležitostí pro vstup a studium na VŠ), hl. řešitel: dr. Telnarová, spoluřešitel: dr. Zezulková.
- Zkvalitnění výchovy a vzdělání žáků s těžkým kombinovaným postižením a jejich integrace do společnosti. Hl řešitel: ZŠ speciální Diakonie ČCE Ostrava, spoluřešitelé: doc. Franiok, dr. Kovářová, dr. Janků.

- Mezinárodní konference Pedagogická evaluace '08 / Socialia '08, Malenovice 18. – 19. 9. 2008.
- Konference České pedagogické společnosti Učitel a žák v současné škole, Brno: Masarykova univerzita – PdF, 9. – 10. 3. 2008.

VÝROČNÍ ZPRÁVA PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU 2008
Vydala Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě

Náklad: 100 ks

Tisk: REPRONIS Ostrava

Určeno pro vnitřní potřebu PdF OU