

VOLEBNÍ PROGRAM A VIZE– VOLBY DĚKANA PdF OU (2024)

Vážené členky a členové akademického senátu, vážené kolegyně a kolegové, milé studentky a studenti, jelikož kandiduji na pozici děkana naší PdF OU pro druhé volební období, dovoluji si předložit stále aktuální vize z roku 2020, které jsou doplněny o zhodnocení uplynulého období a také o nové výzvy, které naši fakultu v následujícím období 2024-2028 čekají.

Proč kandiduji (2020)

Své důvody jsem v roce 2020 popisoval takto:

Milan Kundera v jednom ze svých děl z roku 1967 naše město Ostravu expresivně popisuje jako „hornické město podobné obrovské noclehárně, plné opuštěných domů a špinavých ulic vedoucích do prázdna“. Setrvačnost negativních sociokulturních a ekonomických jevů má neblahý dopad na náš život i dnes. Průměrný věk dožití je zde stále nižší než v ostatních regionech České republiky. Otázky týkající se životního prostředí jsou stále v našem regionu aktuální a odpovědi na ně jsou velmi důležité pro většinovou populaci. Neméně naléhavá je stále i sociální problematika tohoto regionu. Česká republika vykazuje v rámci OECD jednu z největších závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statutu rodičů a tím také na regionu.¹ Vzdělanostní nerovnosti způsobují narušení rovných šancí na dosažení společenského úspěchu. Děti z Moravskoslezského kraje jsou znevýhodněny oproti dětem z jiných regionů České republiky. Moravskoslezský kraj však prochází v posledních desetiletích zcela unikátními změnami své industriální, environmentální, kulturní a ekonomické podstaty. Věřím, že nyní je ta správná chvíle pro to, abychom společnými silami nasměřovali naši fakultu ještě intenzivněji k podpoře našeho regionu a ke zlepšení kvality života v Moravskoslezském kraji.

¹ Fischer, J., Jabůrková, M., Pospíšil, M., Prokop, D., Sáblik, R., Stuchlíková, I. & Štech, S. (2019). *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*, <https://www.msmt.cz/file/51582/>.

„Svoboda bez vzdělání je nebezpečná, vzdělání bez svobody je zbytečné“.²

Učitelství, neučitelská pedagogika i kinantropologie jsou humanitně orientované oblasti vzdělávání, jejichž rozvoj zásadně ovlivní populaci Moravskoslezského kraje napříč všemi věkovými kategoriemi. Po diskusích se studenty, kolegy, veřejností a politiky našeho regionu jsem došel k závěru, že poptávka po internacionalizované, společensky a kulturně zainteresované, moderní pedagogické fakultě je vysoká.

Proč kandiduji (2024)

Naše fakulta se stala v uplynulém čtyřletém období dominantní součástí řešení výše uvedených problémů. Přestože v roce 2020 vypadaly předkládané vize nereálně, dnes mohu zodpovědně konstatovat, že se z velké části podařily naplnit. S pokorou jsem tedy přijal spontánní návrhy na kandidaturu od studentů i akademiků, ale také neoficiální povzbuzení od neakademických pracovníků naší fakulty. Věřím, že se nám všem společně může podařit dále podpořit současný všestranný růst naší PdF OU.

Jak jsem viděl naši fakultu v roce 2020

V posledních letech se naší fakultě především podařilo:

- získat institucionální akreditaci pro oblasti vzdělávání Učitelství a Tělesnou výchovu a sport, Kinantropologii,
- získat doktorské studium Pedagogiky a Kinantropologie,
- získat OPVVV rozvojové projekty,
- udržet atraktivitu našich studijních programů pro uchazeče o studium,
- nastavit reciproční aktivity pro praktickou výuku studentů,
- dostavět zázemí pro vzdělávací oblasti Učitelství a Neučitelskou pedagogiku.

V některých ukazatelích však vidím, že naše fakulta nevyužívá svého potenciálu:

- vysoký počet studentů na jednoho akademika,

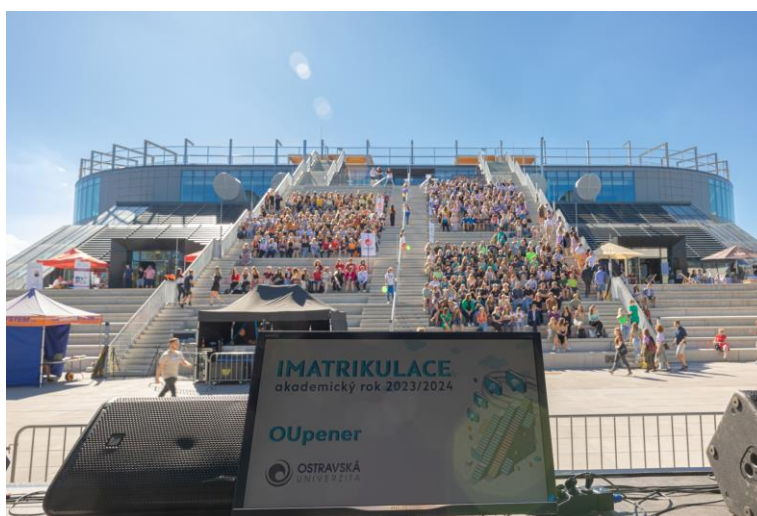
² John Fitzgerald Kennedy

- nevyužité možnosti publikační činnosti,
- snižující se finance přicházející za „kvalitu“,
- nejméně mobilit ve srovnání s jinými pedagogickými fakultami v Česku,
- pouze jedno habilitační a jmenovací řízení,
- nedostatek externích výzkumných grantů ohrožujících akreditace magisterských a doktorských studijních programů,
- nedostatek mladých docentů a profesorů,
- nedostatečná prezentace v mediálním prostoru.

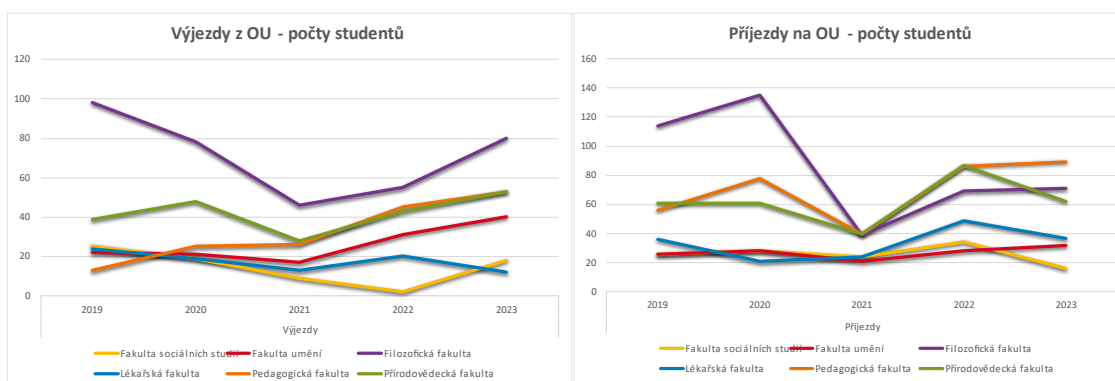
Jak vidím naši fakultu dnes (2024)

V posledních letech se naší fakultě především podařilo:

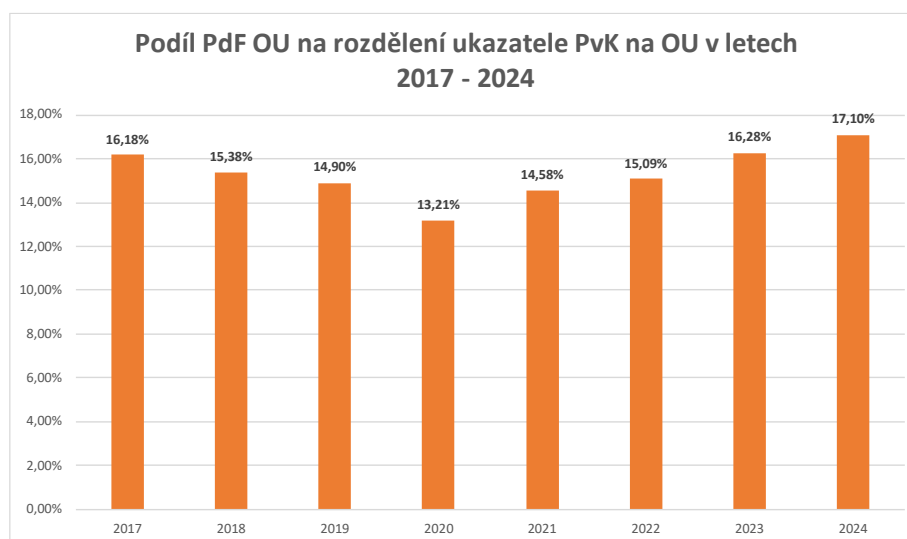
- získat projekt špičkového výzkumu DIGIWELL, zaměřený na digitální technologie a wellbeing
- získat a zapojit se do řešení projektů REFRESH a LERCO, zaměřené na řešení sociálních nerovností, výsledků vzdělávání, zdraví a aktivního životního stylu,
- dostavět City Campus – budovu a venkovní zázemí Pedagogické fakulty OU,



- rozvinout komerční činnost City Campusu tak, aby pokryla významnou část provozních nákladů,
- stát se lídry v oblasti internacionalizace v rámci Ostravské univerzity,



- obrátit klesající trend financí přicházejících za kvalitu a tím vytvořit potenciál pro růst mezd zaměstnanců,



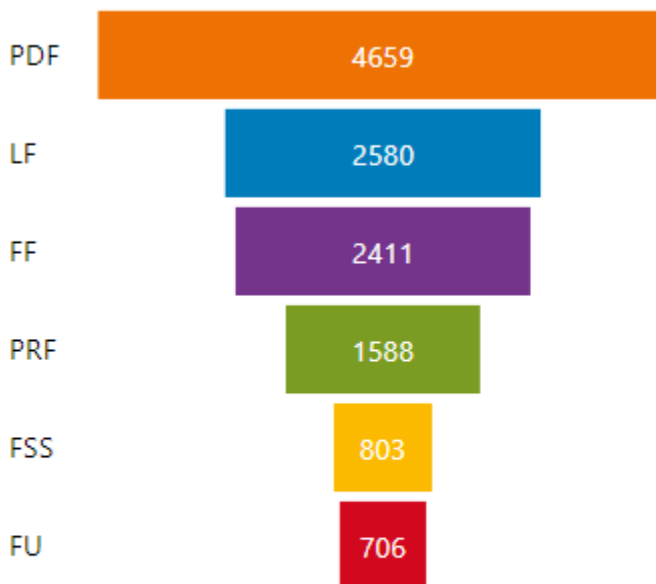
- získat OPVVV rozvojové projekty (především IMPREF se zaměřením na rozvoj studijních programů Učitelství a Univerzitní klinickou školu),
- vytvořit prostor pro komunikaci uvnitř fakulty (výjezdní zasedání VK, adaptační den, snídane s děkanem, vyběhněte s děkanem, cena děkana, všechny katedry zastoupení v senátu),



- udržet atraktivitu našich studijních programů pro uchazeče o studium,
 - PdF je dlouhodobě největší fakultou dle zájmu uchazečů, zároveň podíl zapsaných na počtu uchazečů je 22,9 %, což je prakticky nejméně ze všech fakult OU

- Počet přihlášek kontinuálně za poslední roky roste, zároveň také roste počet zapsaných

Počet uchazečů na fakultách



Počet uchazečů

12 747

- stát se významnou součástí mediálního prostoru,



- dostavět zázemí pro katedru technické výchovy.

V některých ukazatelích však vidíme, že naše fakulta stále nevyužívá svého potenciálu:

- vysoký počet studentů na jednoho akademika,
- nemáme habilitační a jmenovací řízení,
- nedostatek mladých docentů a profesorů ohrožuje naše magisterské a doktorské studijní programy.

Vize Pdf 2020–2028

Pedagogická fakulta Ostravské univerzity je součástí metropolitního města Ostravy a druhého nejlidnatějšího kraje České republiky. Přál bych si, abychom přinesli Moravskoslezskému kraji a městu Ostrava velká témata prospěšná pro společnost.

V průběhu mého prvního volebního období docházelo v Moravskoslezském kraji k úbytku obyvatel, byl jedním z nejpostiženějších krajů v ČR³. O to více jsou důležité vize, které jsme si vytyčili v roce 2020, jenž se staly přirozenou součástí strategického záměru naší Pedagogické fakulty OU. Strategický záměr postupně projednal a schválil Akademický senát a Vědecká rada naší fakulty. Tento strategický záměr byl následně naplňován námi všemi – tedy neakademickými pracovníky, studenty a akademickými pracovníky Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Rád bych nyní využil příležitosti a jasně pojmenoval největší problém současného vysokého školství v ČR, který v konečném důsledku způsobuje jednoznačně nedostatečné platové ohodnocení akademických i neakademických zaměstnanců a podvazuje tak naplňování strategického záměru a rozvoj vysokého školství zejména v našem regionu. Zafixovaný rozpočet na studenty ze strany MŠMT od roku 2016, tedy již více nežli 8 let, způsobuje, že jednotlivé vysoké školy dostávají na jednoho studenta různé částky. Rozdíly jsou v řádech i několik desítek tisíc na jednoho studenta za semestr. V situaci, kdy z regionu odcházejí mladí lidé, tak Ostravská univerzita, která má celou řadu atraktivních studijních programů (naše Pedagogická fakulta je největší fakultou v regionu s velkým zájmem uchazečů o studium), nemůže nové studenty přijímat, jelikož nám to fixovaný rozpočet z MŠMT nedovolí. Vymýšlejí se různé strategie pro udržení mladých lidí bez úvahy nad tím, jak zafinancovat univerzity v znevýhodněných regionech, aby k úbytku mladých lidí vůbec nedocházelo. Tato absurdní situace se navíc odehrává na pozadí nedostatečného financování celého vysokého školství v ČR. Úryvek z vyjádření Rady vysokých škol z roku 2023 hovoří za vše: „Rada VŠ dlouhodobě upozorňuje na mnoho let zásadního podfinancování vysokých škol ve srovnání s dalšími zeměmi EU, zejména měřeno podílem veřejných výdajů na VŠ na HDP. V současné době, kdy ve vysokém školství gradují dlouhodobě neřešené otázky podfinancování zejména vzdělávací činnosti VVŠ s vysoce negativním dopadem především do mzdové oblasti, vysoké školy s maximálním úsilím, a zejména díky entuziasmu mnoha členů akademické obce ČR,

³ „K 31. 12. 2023 žilo na území Moravskoslezského kraje 1 189 204 obyvatel, z toho 51,0 % žen. Přestože v posledních dvou letech dosáhlo saldo migrace kladných hodnot zásluhou vyššího počtu přistěhovalých, přirozená měna obyvatel kraje zůstala nadále záporná. Celkově se počet obyvatel kraje od počátku roku snížil o 470 osob. V rámci kraje se úbytek celkového počtu obyvatel týkal okresů Bruntál, Frýdek-Místek, Karviná a Nový Jičín. Vedle Moravskoslezského kraje se počet obyvatel rovněž snížil v Ústeckém kraji. V ostatních krajích Česka, především v Praze a ve Středočeském kraji, počet obyvatel rostl. Populace celé republiky se v průběhu roku 2023 zvýšila, přírůstek obyvatel činil 73,0 tisíce osob“ (Český statistický úřad – <https://www.czso.cz/csu/xt/obyvatelstvo-v-moravskoslezskem-kraji-v-roce-2023>).

stále kvalitně fungují a v mnoha oborech se mohou honosit úspěšnými hlavními výsledky své práce, a to mezinárodně konkurenceschopnými absolventy a výsledky tvůrčí činnosti. I proto v souladu s programovým prohlášením vlády, nadále zásadně odmítáme stále častěji publikované návrhy na omezování autonomie a samosprávy vysokých škol⁴.



Díky výše zmíněnému vedení univerzity a všech fakult Ostravské univerzity uspořádalo v loňském roce tiskovou konferenci, na které jsme se snažili v médiích vysvětlit problematiku nedostatečného financování veřejných vysokých škol v postižených regionech. Osobně tento problém vysvětluji na úrovni města, kraje, ČR, v médiích i na sociálních sítích či při rozhovorech, které pořádá naše fakulta v médiích.

⁴ Závěry společného jednání – Komise pro strategii a Ekonomické komise k příloze č. 3 „Opatření ke strategickému přerozdělování prostředků a k revizi studijních programů“ materiálu Mzdové komise ustavené MŠMT ke mzdové situaci ve vysokém školství konané dne 13. 4. 2023.

Ostravské univerzitě vadí nízké platy, připojuje se k celostátnímu protestu



Denisa Doležalová , Filip Šára

vybrat autory ke sledování ▾



Tlačítkem Sledovat můžete odebírat oblíbené autory a témata. Články najdete v sekci [Moje sledované](#) a také vám pošleme upozornění do emailu.

23. 3. 2023, 13:49

Ostravská univerzita (OU) ve středu veřejně oznámila, že se připojuje k celostátní protestní akci Hodina pravdy, která se uskuteční na Den učitelů, tedy v úterý 28. března. Podle rektora OU Petra Kopeckého je situace s platy na českých veřejných vysokých školách kritická.

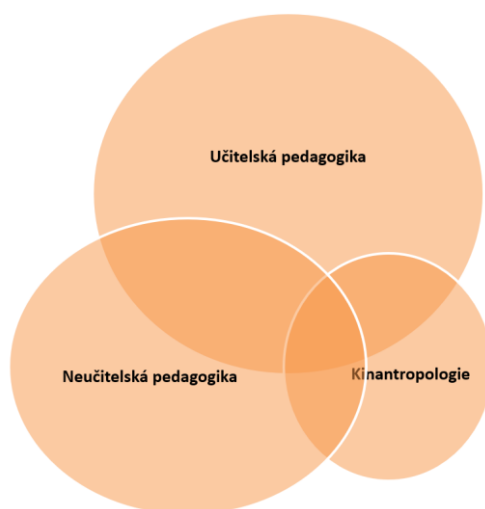
Rád bych poděkoval všem akademickým i neakademickým pracovníkům za to, že se nám i přes nepříznivé podmínky spojené s nedostatečným financováním VVŠ státem, podařilo v uplynulém období zlepšit některé ukazatele kvality Pedagogické fakulty OU a obrátit tak negativní vývoj financí za kvalitu a nastartovat jejich růst. Zejména si vážím naplňování vizí PdF OU prostřednictvím projektu REFRESH, který je klíčový pro rozvoj vědy v oblastí učitelství a neučitelské pedagogiky, dále pak projektů DIGIWELL a LERCO, které jsou klíčové v oblasti Kinantropologie.

Chtěl bych, aby Pedagogická fakulta OU byla vnímána jako fakulta první, nikoliv druhé volby.

Témata, kterým se členové PdF OU věnují ve výzkumu, umíme dobře prezentovat v mediálním prostoru, spolupracujeme na nich se zahraničními univerzitami, zapojujeme do nich naše studenty a výsledky uplatňujeme v našem regionu.

Vzdělávání (2020)

Klíčová je pro mne systematická a konzistentní podpora každé ze tří oblastí vzdělávání Pedagogické fakulty OU: Učitelství, Neučitelská pedagogika a Tělesná výchova a sport, Kinantropologie.



Také se přeji zachovat všechny stávající studijní programy a oborové kombinace.

*Znalosti distančně, dovednosti prezenčně,
kompetence v praxi.*

Nově bych rád inicioval diskusi pro zařazení těchto bodů do strategického záměru PdF:

- posílení pravomocí garantů studijních programů a jejich zapojení do hodnocení procesu vysokoškolské výuky,
- využití evaluace studia pro kontinuální kvalitativní změny v našich studijních programech,
- využití Programových rad pro rozvoj našich studijních programů,
- podpora vzdělávání úzce propojeného s praxí,
- využití IT technologií pro rozvoj nových způsobů vzdělávání,

- podpora nových trendů ve vzdělávání a kritického myšlení studentů (výuka založená na důkazech),
- akreditace pětiletého magisterského studijního programu učitelství pro ZŠ v rámci institucionální akreditace,
- celofakultní organizace doktorského studia,
- podpora habilitačního a jmenovacího řízení Hudební teorie a pedagogika a příprava akreditace nových habilitačních řízení,
- nabídka kurzů vysokoškolské pedagogiky pro vzdělávání Ph.D. studentů na naší univerzitě,
- co největší transparentnost přijímacího řízení,
- poradny (virtuální, reálná) jako doplnění praktické výuky našich studentů,
- podpora interdisciplinárních studijních programů s dalšími součástmi naší univerzity nebo jinými vysokými školami.

Vzdělávání (2024)

V následujících čtyřech letech se naše fakulta bude potýkat s několika klíčovými výzvami v oblasti vzdělávání. První z nich je příprava nové akreditace studijních programů učitelství v rámci projektu IMPREF tak, aby byly v souladu s novým národním kompetenčním rámcem. Tyto akreditace jsou klíčové pro zajištění kvality vzdělání naší fakulty.

Další výzvou pro PdF OU je získání návazných akreditací pro stávající doktorské studijní programy, například pro DSP Pedagogika. Tímto krokem zajistíme, že se naši studenti budou moci rozvíjet jak v rámci pregraduálního studia, tak v rámci postgraduálního studia na nejvyšší úrovni.

Zároveň je pro nás klíčové získání habilitačního řízení v oblasti Kinantropologie. Tím umožníme našim vědeckým pracovníkům rozvíjet své odborné kompetence a přispívat k vědeckému poznání.

Abychom byli ještě úspěšnější, plánujeme také zahájit přípravu habilitačního řízení v oblasti učitelské i neučitelské pedagogiky. To nám umožní posílit naši akademickou komunitu, stát se konkurenceschopnými vzhledem k takzvaným kamenným univerzitám a připravit nové odborníky pro výuku a výzkum.

Vědecká a umělecká činnost (2020)

Bez vědecké práce nemůžeme zhodnotit účinnost použitých metod, vhodnost alternativních způsobů intervence či prosadit dlouhodobou pozitivní společenskou změnu. Umění je pak nepostradatelnou součástí hledání pravdy alternativním způsobem a doplňuje tak celkový obraz získaný vědeckým bádáním. Studenti kvalitní pedagogické fakulty musí mít možnost se do těchto procesů zapojit a využít je pro svůj profesní růst. Vědeckou a uměleckou činnost si však nelze vynutit. Mnohem smysluplnější je vytvoření kreativního prostředí, které výzkumnou a uměleckou činnost podněcuje. Soutěžit o to, kdo má více „bodů“, nedává smysl a peníze získané pro krátký horizont nezajistí dlouhodobou motivaci.

Věda a umění nám pomohou najít cestu moderní pedagogické fakulty pro 21. století.

Otevřenost, zájem o vědní obor a spolupráce je nejlepší cestou k dosažení kultivovaného akademického prostředí. Rád bych tedy nasměřoval naši fakultu k těmto tématům strategického záměru fakulty:

- pravidelné celofakultní výzkumné semináře pořádané našimi výzkumnými centry (Centrum pedagogického výzkumu, Centrum studií evropské identity, Centrum studií regionální hudební identity, Centrum diagnostiky lidského pohybu) jako základ formování moderní Pedagogické fakulty OU pro 21. století,
- vedoucí výzkumných center jako součást kolegia děkana a porady vedoucích kateder,
- katedrální „čtenářské kluby“ především na pracovištích s doktorskými studijními programy za účelem iniciovat pravidelnou odbornou diskusi,
- rozšíření portfolia doktorských studijních programů a kvalitní práce se stávajícími doktorandy a pomocnými vědeckými silami z řad bakalářských a magisterských studentů,
- motivační stipendijní podpora pro Ph.D. studenty a pomocné vědecké síly,
- využití grantů pro podporu post-doktorských pozic,
- podpora kultivované diskuse nad etikou výzkumné práce,
- pořádání kvalitních výstav a koncertů,
- identifikace velkých regionálně ukotvených výzkumných témat vhodných pro naši fakultu,

- zapojení našeho fakultního projektového oddělení do prezentace fakulty v rámci workshopů Evropských grantů – Věda se společností a pro společnost (typově: SwafS – Science with and for Society),
- podání alespoň jednoho Evropského výzkumného projektu např. typu SwafS (naše fakulta nejlépe jako spoluřešitel ve spolupráci s dalšími institucemi z ČR a Evropy),
- zapojení do připravovaných projektových záměrů SOPREC a LERCO společně s Filozofickou, Přírodovědeckou a Lékařskou fakultou naší univerzity.

Vědecká a umělecká činnost (2024)

V předchozím období se nám podařilo získat projekty špičkového výzkumu DIGIWELL, či se zapojit do velkých celouniverzitních projektů LERCO a REFRESH. Tyto projekty nyní jasně definují výzkumné zaměření naší fakulty na řešení souvislostí mezi výsledky vzdělávání a sociálním znevýhodněním v našem regionu, využití digitálních technologií pro management aktivního životního stylu a wellbeingu a zdravé stárnutí v průmyslovém regionu. Věřím, že řešení těchto projektů umožní naší fakultě pomáhat upozorňovat a nalézat řešení na naléhavé problémy v oblasti vzdělávání i v oblasti zdraví zejména v našem regionu. Oblasti vzdělávání, zdraví i umění jsou úzce propojeny vzájemnými souvislostmi, a to činí naši fakultu jedinečnou a zvyšuje to její konkurenceschopnost.

Internacionalizace (2020)

Z vlastní zkušenosti vím, že zejména pracoviště, která se nechají inspirovat v zahraničí a dokáží navázat a udržet dlouhodobou spolupráci, jsou úspěšná a akceptovaná v českém univerzitním prostoru. Mezinárodní spolupráce nám pomáhá získat nezávislost na velkých českých univerzitách. Výzkumná evidence také dokládá, že absolventi, kteří se vzdělávali v rámci mobility na zahraniční vysoké škole, jsou úspěšnější při hledání zaměstnání. Tuto skutečnost dokresluje požadavek ředitelů ostravských středních škol, kteří si u kulatého stolu s naší fakultou přáli větší jazykovou vybavenost našich studentů.⁵

Chtěl bych pomoci propojit Moravskoslezský kraj a město Ostravu se zahraničním univerzitním prostorem ve všech třech oblastech vzdělávání na naší fakultě.

⁵ Nepodporuji násilné vnucování anglického jazyka všem. Uvědomuji si, jak stresující musí být vystavit akademiky, kteří neumějí hovořit anglicky, testům či pro ně neřešitelným situacím na poradách a prezentacích v anglickém jazyce. Podporuji nenásilnou cestu postupného internacionalizačního procesu přirozené kultivace akademického prostředí prostřednictvím kontaktu s rodilými mluvčími, či dobrovolných „čtenářských klubů“.

Mobility Windows.

V rámci přípravy strategického záměru naší fakulty bych ocenil diskusi o těchto tématech:

- zabudovat „Mobility Windows“ do našich studijních programů,
- vytvořit ucelenou koncepci „Mobility Windows“ pro naši fakultu,
- vytvořit interaktivní mapu mezinárodní spolupráce naší fakulty,
- nastavit jasnou strukturu řízení mezinárodních vztahů mezi děkanátem a katedrami,
- využít potenciál podaného projektu Evropských univerzit,
- podílet se na mezinárodní letní škole Ostravské univerzity,
- připravit akreditaci společného studijního programu vyučovaného v anglickém jazyce,
- zaměstnat zahraniční zaměstnance prostřednictvím podpory z města Ostravy či Moravskoslezského kraje.

Internacionalizace (2024)

V uplynulém období jsme se stali lídry internacionalizace na Ostravské univerzitě. Znamená to, že stále více našich absolventů má kompetence globálních občanů, kteří mohou lépe pochopit globální výzvy našeho dynamicky se vyvíjejícího světa. V tomto trendu bychom měli nadále pokračovat a v následujícím období se co nejvíce zapojit do projektu Evropských univerzit. Dále bychom měli dokončit přípravu „Mobility Windows“ v co největším portfoliu našich studijních programů.

Třetí role (2020)

Město Ostrava si ve své strategii zvolilo tři základní témata, ve kterých realizuje strategické projekty: Bohatství v lidech, Metropole regionu a Zdravá metropole.

Pedagogická fakulta!!!

Naše fakulta by v souladu se strategickým záměrem Ostravské univerzity, města Ostravy a Moravskoslezského kraje měla pomoci našemu regionu motivovat mladé nadané lidi, aby zůstali v našem kraji, protože v lidech je opravdové bohatství. Můžeme také pomoci vytvářet koncept zdravé metropole a kultivovat veřejný prostor v duchu metropolitního města. V rámci

přípravy strategického záměru naší fakulty bych ocenil diskusi o těchto tématech a také zapojení studentů v rámci třetí role:

- podpora veřejné umělecké činnosti (Vysokoškolský pěvecký sbor, výstavy, koncerty),
- podpora Univerzity třetího věku a celoživotního vzdělávání,
- co největší zapojení studentů jako našich partnerů do aktivit fakulty (například PR tým naší fakulty),
- podpora rozvojových projektů naší fakulty a jejich personálního zabezpečení,
- koncept Poradenských center Pedagogické fakulty,
- podpora komerčních aktivit (například poradenství pro rodiče) a snaha o snížení jejich režii na naší fakultě,
- podpora účasti na akcích třetí role pořádaných v našem regionu (například Olympijský park, Colours of Ostrava, Noc vědců ad.),
- podpora pořádání vědeckých konferencí, přednášek a debat s významnými osobnostmi,
- rozvoj sítě fakultních škol a vztahů se základními a středními školami v regionu,
- podpora konceptu Centra praxí a recipročních aktivit,
- podpora spolupráce se sportovními kluby a neziskovými organizacemi,
- podpora spolupráce s Vysokoškolským sportovním klubem,
- spolupráce s komerčními subjekty na společných projektech,
- spolupráce s městem a krajem na strategii regionu,
- vytvoření konceptu celouniverzitních pohybových aktivit,
- dostavba a zahájení provozu Univerzitního zázemí sportu a behaviorálního zdraví na Černé louce.

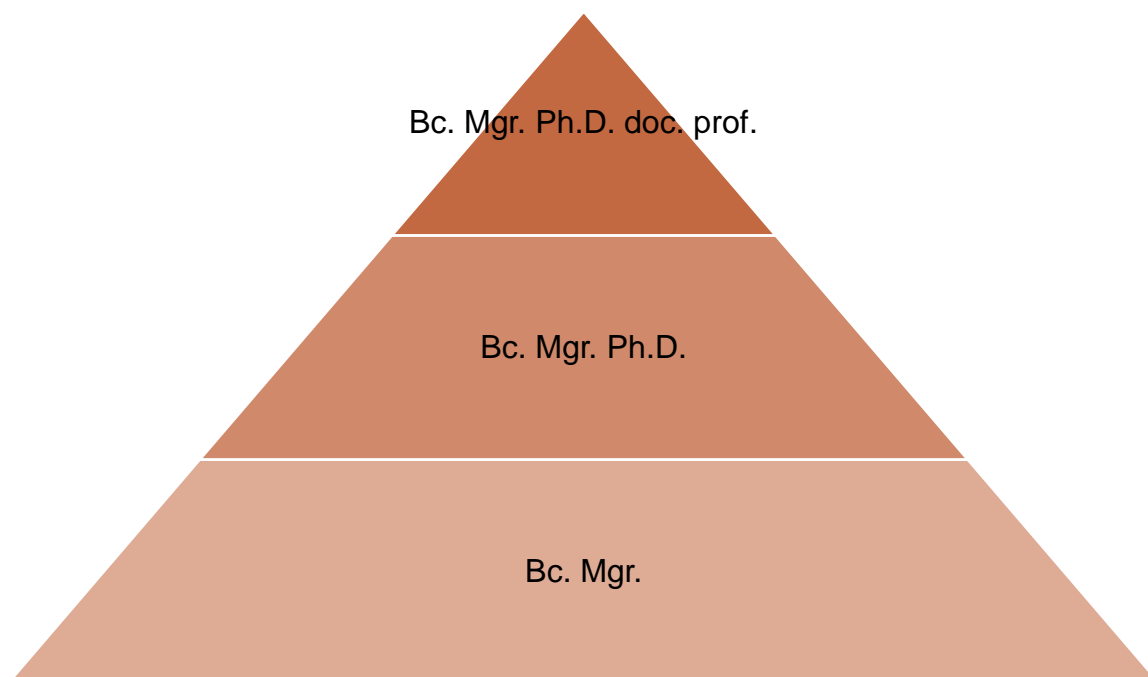
Třetí role (2024)

V oblasti třetí role jsme zaznamenali na naší fakultě v uplynulém období velký rozvoj. Troufám si tvrdit, že jsme náš region ovlivnili naprosto zásadně zejména vybudováním City Campusu v Centru Ostravy, celou řadou kulturních a uměleckých projektů a prostřednictvím U3V a CŽV. Nicméně ani tato naše snaha neumožnila zastavit odliv mladých lidí z regionu. V našem úsilí však budeme pokračovat, protože si uvědomuji, že jsme hnacím motorem transformace našeho regionu. Výzvou bude naše schopnost aplikace výsledků výzkumných projektů realizovaných na PdF do praxe a přispět tak k uskutečnění společenské transformace

Moravskoslezského kraje. Za zásadní také považují podporu rozvoje CŽV a U3V včetně nového trendu mikro-certifikátů. Rád bych také v následujícím období zahájil činnosti směřující k dobudování hlavní budovy PdF na Fráni Šrámka a podpořil výstavbu nové auly, kancelářských prostor (kterých máme nedostatek), ateliérů a odpočinkových zón pro studenty i zaměstnance.

Organizace a personální struktura (2020)

Každé pracoviště má svou historii, jedinečnou kulturu a vize, které vytvářejí vedoucí kateder. Míra rozvoje jednotlivých pracovišť je determinována zejména strukturou jejich studijních programů a akreditačních práv.



Každá katedra by si měla zvolit svou uměřenou cestu. Potřebujeme všechny katedry, které jsou motivované dobře vykonávat oblast vzdělávání, vědy, internacionalizace a/nebo třetí role. Jsem přesvědčen, že jako Pedagogická fakulta chceme společně uspět ve všech těchto oblastech. Je tedy smysluplné a také etické, přát si vzájemně úspěch a spolupracovat.

*Každá katedra má možnost si vybrat svoji cestu
a každý akademik svoji roli.*

Základním nástrojem růstu každé instituce je její rozpočet. Rád bych inicioval zřízení ekonomické komise akademického senátu, která pomůže vytvořit nová pravidla rozdělení rozpočtu naší fakulty tak, aby byl rozpočet motivační, ale zároveň nenarušil stabilitu jednotlivých pracovišť. V rozpočtu Ostravské univerzity se zřejmě objeví trendy provázanosti mezi počtem studentů a kvalitou. Finanční prostředky by neměly být hlavní motivací, ale spíše podporou pro naše vize, které můžeme realizovat, pokud si to zasloužíme.

Ve svém profesním životě již zastávám manažerské pozice 13 let. Vždy jsem se snažil pracovat s pozitivní motivací. Většinou se mi to dařilo, a tak pracoviště, která jsem vedl, zaznamenala znatelný rozvoj (Centrum diagnostiky lidského pohybu, Centrum mezinárodních vztahů Ostravské univerzity, Katedra studií lidského pohybu).

Věřím, že pokud k tomu dostanu příležitost, podaří se mi na naší fakultě vytvořit přátelské a tvůrčí prostředí.

Dopřejme si pocit sounáležitosti a radost ze společného úspěchu.

Organizace a personální struktura (2024)

Když jsem jako děkan v roce 2020 nastupoval, tak vlivem klesající kvality měla naše fakulta meziroční pokles financí zhruba o 3 miliony korun. Nebylo jednoduché nastartovat růst naší fakulty za těchto podmínek. Nicméně především díky akademickým i neakademickým pracovníkům naší fakulty, kteří podporovali strategický záměr vedení fakulty v současné době fakulta po všech stránkách roste, a také rozpočet je v kladných číslech (přestože je VVŠ podfinancováno). Všechny katedry mají navíc nově své zastoupení v akademickém senátu, a tak mohou pracovat s novou motivačně orientovanou metodikou rozpočtu naší fakulty. Za tento růst bych chtěl poděkovat všem mým proděkanům a proděkankám, vedoucím kateder i akademickým a neakademickým pracovníkům. Přestože naše vize někdy byly ambiciózní, dávaly smysl. Nám se je podařilo naplnit což chtělo také trošičku toho štěstí, ale také neskutečné úsilí Vás všech. Velmi si proto spolupráce s Vámi vážím!

V Ostravě, 28. dubna 2024

doc. Mgr. Daniel Jandačka, PhD.