OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

DiDAi9!

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství: zkušenosti z přípravy budoucích vyučujících českého jazyka a literatury

Darina Hradilová

KATEDRA BOHEMISTIKY FF UP OLOMOUC



- Bořkovec, M. a kol. (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Praha: MŠMT.



- Šmejkalová, M. a kol. (2026). *Český jazyk a literatura. Příloha Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.* Praha: UK.



- Obor
- Plánování, vedení a reflexe výuky
- Bezpečné prostředí
- Zpětná vazba
- Komunikace a profesní spolupráce
- Profesní sebepojetí a psychohygiena

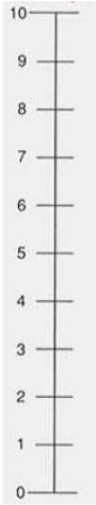
Oblast 1
Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

Implementace KRAAU a OSKR do výuky

- Studium učitelské způsobilosti
  - pedagogicko-psychologický základ
  - oborová didaktika
  - praxe

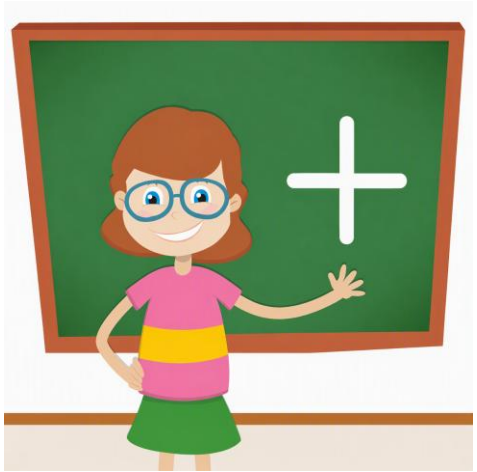
Způsob sběru informací

- Respondenti (14 + 17 + 19)
- Studentská autoevaluace
- Diagnostický rozhovor

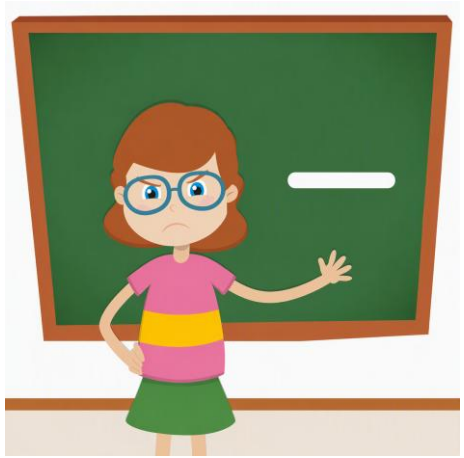


Silné stránky dle studujících

- bezpečné prostředí: 9 (85 %)
- učitelské sebepojetí: 8 (72 %)
- vyučovaný obor: 8 (54 %)



Slabé stránky dle studujících



- komunikace s rodiči a kolegy: 1 (82 %)
- podávání zpětné vazby: 3 (77 %)
- vyučovaný obor: 4 (28 %)

Výsledky optikou vyučující

- Oborové kompetence: hodnocení v závislosti na různých faktorech (typ školy, obsah výuky, individuální predispozice).
- „Sterilita“ cvičné třídy na fakultě + bezpečné prostředí vybraných škol pro praxi.
- Generační posun v důrazu na profesní sebepojetí, wellbeing a psychohygienu.

Závěrem

- Některé položky v kompetenčních rámcích sledují dobrý záměr, ale jejich realizovatelnost v akademické přípravě (včetně souvislé praxe) je sporná.
- Zásadním přínosem je, že vedou studující k uvědomění si potřebných kompetencí a naznačují cestu profesního rozvoje.
- Rámce by měly být implementovány nejen do výuky, ale i do běžného života vyučujících tak, aby s nimi vědomě pracovali také po skončení studia.

Odborná literatura

- ADAM, R. a kol. (2010/2011). Co neumějí studenti bohemistiky. *Český jazyk a literatura,* 1, 8–14.
- ČECHOVÁ, M. (2025). Historické disciplíny v přípravě učitelů češtiny. *Didaktické studie*, 29, 29–36.
- ČECHOVÁ, M. (2014/2015). Profesní příprava učitelů češtiny. *Český jazyk a literatura.* 3, 125–133.
- ČECHOVÁ, M. – SPĚVÁČKOVÁ, M. (eds.) (2019). *Od praxe k teorii a zpět ve vyučování češtině II*. Plzeň: Západočeská univerzita.
- PIVARČ, J. ROZKOVCOVÁ, A. (eds.) (2025). *Vývoj a perspektivy: výzkum a vzdělávání v 21. století.* ČAPV a UP Olomouc.
- ŠMEJKALOVÁ, M. – LAUFKOVÁ, V. (2025). Oborově-specifický kompetenční rámec pro obor Český jazyk a literatura: kontext vzniku a jeho využití v praxi. *Český jazyk a literatura*, 75(4), 166–173.

OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

DiDAi9!

Děkuji za pozornost.

darina.hradilova@upol.cz