Ukázkový přijímací test z pedagogiky a psychologie pro Učitelství

číslo otázky	Znění otázky - PED/PSY základ (NMGR)	odpověď a	odpověď b	odpověď c	odpověď d
1.	J. F. Herbart je označován za zakladatele:	hromadné vyučovací formy	vzdělávacího systému v Německu	alternativní waldorfské školy	pedagogiky jako vědy
2.	Základ věd vyučovaných ve středověku tvořilo tzv. trivium. Zahrnovalo:	filozofii, matematiku a gramatiku	aritmetiku, gramatiku a muziku	gramatiku, rétoriku a dialektiku	filozofii, teologii a muziku
3.	Který z daných pojmů krab, mořské plody, krab královský a krab sněžný, představuje kategorii základní úrovně?	Krab	Mořské plody	Krab sněžný	Krab královský
4.	Dr. Melicharová je psycholožka, která studuje, jak stravovací návyky pomáhají lidem přizpůsobit se a přežít v jejich prostředí. Jakou psychologickou perspektivu Dr. Melicharová zastává?	Evoluční	Strukturalistickou	Humanistickou	Behaviorální
5.	Která část mozku pravděpodobně ovlivňuje naši schopnost rozpoznat hněv a strach u druhých osob?	Hipokampus	Amygdala	Thalamus	Hypothalamus
6.	Dnešní pedagogika je explorativní a explanační vědou, což znamená, že:	je založena na písemných pramenech středověké literatury.	je založena na výzkumu, nových teoriích a objasňování jevů edukační reality.	je založena na objasňování hlavních myšlenek pedagogických autorit.	vyhledává a porovnává optimální pedagogické směry.
7.	Karel utrpěl otřes mozku při vážné dopravní nehodě, po které již nebyl schopen ukládat si do paměti nové epizodické nebo sémantické vzpomínky. Zdá se, že Karel trpí _____.	retrográdní amnézií	potlačením vzpomínek	anterográdní amnézií	zapomínáním v důsledku rozpadu pamětních stop
8.	Vaše specifická úroveň inteligence je dána _____.	genotypem	genotypem a výchovou	genotypem a prostředím obklopujícím jedince	prostředím obklopujícím jedince
9.	Která z následujících situací NEPŘEDSTAVUJE změněný stav vědomí?	Oddávání se dennímu snění.	Když se opijeme pivem.	Když se koncentrujeme na test z matematiky.	Spánek.
10.	Dozvíte se o dopravní nehodě, ke které došlo ve 3 hod. ráno, kdy vůz náhle jakoby zničehonic přejel do protisměru, kde se čelně střetl s protijedoucím vozidlem. Vzhledem brzké raní době lze s největší pravděpodobností přičíst vinu za to, že řidič auta náhle přejel přes středovou čáru do protisměru, na vrub _____.	poruše úsudku	epizodě mikrospánku	hypnagogické epizodě	hypnotické epizodě

Specifikace Přijímacího pohovoru ke studiu Učitelství pro 2. st. ZŠ a Učitelství pro SŠ

Cílem pohovoru je posoudit celkovou připravenost uchazečů ke studiu učitelství. Úroveň připravenosti je stanovena na základě čtyř dílčích součástí pohovoru, ve kterém má uchazeč prokázat:

(1) Schopnost prezentovat **osobní vize a očekávání** spojené se studiem učitelství a budoucí profesí a reflektovat vlastní **zkušenost s edukačními aktivitami** (ve sféře volného času, v pedagogické praxi apod.).

- 0–20 bodů (min. pro splnění: 10 bodů)

(2) Schopnost kvalifikovaně řešit **modelové pedagogické situace** vycházející z učiva pedagogicko-psychologického základu bakalářských oborů zaměřených na vzdělávání na OU a odůvodnit navrhovaná řešení.

- 0–20 bodů (min. pro úspěšné splnění: 10 bodů)

Příklady modelových situací:

Modelová pedagogická situace č. 1

Vztahy ve třídě jsou dlouhodobě napjaté, projevuje se nevraživost vůči projevům jednoho z žáků. Analyzujte popisovanou situaci a s oporou o své odborné znalosti a diskutujte, jaké problémy mohou narušovat vztahy ve třídě. Jak těmto problémům můžete z pozice pedagoga předcházet a jak je lze řešit?

Modelová pedagogická situace č. 2

Aneta chodí do školy v neadekvátním oblečení. Boty jsou jí evidentně malé, na oděvu má výrazné skvrny a poškození. Několikrát se vyjádřila, že má hlad. Pokud nosí svačiny, nestačí jí na celý den ve škole. Pomůcky nenosí. Někdy při vyučování usíná. Identifikujte problém, analyzujte situaci a s oporou o své odborné znalosti navrhněte řešení. Diskutujte, jaké má pedagog v dané situaci kompetence.

(3) Schopnost **orientovat se v oborovém základu specializace 1** v rozsahu studia předmětů absolvovaných v bakalářských programech v zaměřených na vzdělávání na OU.

- 0–30 bodů (min. pro úspěšné splnění: 15 bodů)

(4) Schopnost **orientovat se v oborovém základu specializace 2** v rozsahu studia předmětů absolvovaných v bakalářských programech v zaměřených na vzdělávání na OU.

- 0–30 bodů (min. pro úspěšné splnění: 15 bodů)

Části (3) a (4) pohovoru mohou být vedeny v příslušném cizím jazyce, k jehož studiu se uchazeč hlásí. Otázky mohou být směřovány do následujících 4 oblastí:

- bakalářská příp. diplomová práce;
- postoj k oboru;
- aktuální otázky oboru a jeho dopady na společnost;
- odborné zdroje k oboru.

Předpokladem úspěšného vykonání přijímací zkoušky je prokázání minimální požadované připravenosti uchazeče **ve všech čtyřech součástech** pohovoru.

Předložení **doporučeného portfolia** ve vytištěné podobě u přijímacího pohovoru je považováno za výhodu, a to zvláště pro uchazeče, který se o něj při rozhovoru může opřít. Formální podoba a úprava portfolia není stanovena.

Návrh struktury portfolia:

- profesní CV;
- přehled aktivit (zkušenosti s výukou, doučováním, vedením kroužků a oddílů aj.);
- přehled kompetencí relevantních pro učitelské studium (kurzy a dílny, získané certifikáty, informace o absolvované profesní praxi aj.);
- anotovaný seznam přečtené odborné literatury vztahující se k učitelskému studiu;
- anotace bakalářské práce, případně seminárních prací jako podklad pro pedagogicko-psychologickou či oborovou část;
- informace o práci pro katedru, fakultu a univerzitu, občanská a dobrovolnická angažovanost.