

Praktická přijímací zkouška z tělesné výchovy

Hodnotí úroveň pohybových předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia.

Obsah zkoušky

Položka	co diagnostikuje**	disciplína (test)	max. bodů
Vytrvalostní běh	Běžecká vytrvalostní schopnost	Běh na 1500 m	10
Cvičení na hrazdě	Dynamická silová schopnost	Shyby na hrazdě doskočné (muži) Výdrž ve shybu na hrazdě dosažné (ženy)	10
Sprint	Atletika	Běh na 100 m	10
Akrobatická cvičení	Gymnastika	Povinná akrobatická sestava	20
Vybraná plavecká disciplína	Plavání	Plavání 100 m	20
Sportovní hra	Basketbal	Zkouška zřetězených dovedností	15
Sportovní hra	Volejbal	Zkouška zřetězených dovedností	15

** okruh, či dimenze motoriky, kterou položka primárně reprezentuje

Kvantifikace praktické přijímací zkoušky

Součet bodů	Hodnocení	Diagnostický závěr
v položce plavání hodnocení 0 bodů	nevyhověl	vyřazen
0 - 20		
21 - 47	dobře	může být přijat
48 - 75	velmi dobře	
76 - 100	výborně	

Popis položek testové baterie praktické přijímací zkoušky

Položka č. 1 Běh na 1500m

Diagnostikuje běžeckou vytrvalostní schopnost, která je pilířem fyzické kondice. Reprezentuje základní lokomoční činnost člověka podkládající úspěšnost v mnoha sportovních činnostech i každodenním životě.
Skóre: dosažený čas v sekundách a desetinách sekundy

Položka č. 2 Shyby na hrazdě (výdrž ve shybu)

Diagnostikuje schopnost překonávat hmotnost vlastního těla, zahrnuje cvičení zatěžující převážně svalstvo paží a pletence ramenního.
Muži: Na hrazdě doskočné opakované shyby, držení nadhmatem.
Skóre: počet shybů.

Ženy: Na hrazdě dosažné výdrž ve shybu nadhmatem.
Skóre: doba výdrže (sekundy).

Položka č. 3 Běh 100m

Reprezentuje dovednost rychlého běhu se startem, diagnostikuje běžeckou rychlostně-silovou schopnost. Běh na vzdálenost 100m atletickým způsobem z nízkého startu.

Jeden pokus, současně běží 2 až 8 uchazečů.

Skóre: dosažený čas v sekundách a desetinách sekundy. Ruční měření času.

Položka č. 4 Akrobatická cvičení.

- [ukázka gymnastické sestavy](#)

Indikátor reprezentuje gymnastický okruh pohybových činností, diagnostikuje dovednosti spojené s ovládním vlastního těla v prostoru, podmíněné vysokou mírou koordinačních schopností.)

Povinná sestava. Popis sestavy:

- Z rozběhu kotoul letmo do vzporu dřepmo-vzpřim do stoje, vzpažit ... 2 body
- kotoul vzad do stoje na rukou-výskok s obratem o 180°, čelné kruhy ... 2 body
- stoj na rukou-kotoul do dřepu, předpažit-vzpřim do stoje, vzpažit ... 2 body
- váha předklonmo, upažit-výkrokem a přinožením obrat o 180° ... 2 body
- z rozběhu a přemetového poskoku přemet stranou do stoje rozkročného, upažit ... 2 body

Skóre: Hodnocení podle pravidel sportovní gymnastiky nejméně dvěma rozhodčími, které bude převedeno do desetibodové škály přijímací zkoušky dle tabulky.

Položka č. 5 Plavání 100 metrů

Plavání v bazénu (25 m nebo 50 m) na vzdálenost 100 m podle plaveckých pravidel.

Nabídka obsahuje plavání způsobem kraul, prsa, či delfín. Uchazeč si sám zvolí plavecký způsob. Předepsán je startovní skok. Plavecké způsoby není dovoleno střídat.

Skóre: Měří se čas, skóre je vyjádřeno v sekundách a desetinách sekundy. Nerozlišuje se plavání v krátkém či dlouhém bazénu, ani plavecký způsob.

Položka č. 6 Basketbal

[Praktická zkouška zřetězených dovedností](#) (pdf dokument)

[Ukázka praktické zkoušky](#) (videosoubor na youtube.com)

Položka č. 7 Volejbal

[Praktická zkouška zřetězených dovedností](#) (pdf dokument)

[Ukázka praktické zkoušky](#) (videosoubor na youtube.com)

Bodovací tabulky

[Bodovací tabulky](#) (xls dokument)

Důležité upozornění

V den přijímacího řízení, bude stanoven čas (bezprostředně po skončení poslední disciplíny), ve kterém si uchazeči zkontrolují dosažené výsledky a stvrdí jejich správnost svým podpisem. Na pozdější reklamace nebude brán zřetel. Uchazeči jsou povinni podepsat protokol o přijímací zkoušce. Na uchazeče, který protokol nepodepsal, je nahlíženo, jako by se zkoušky nezúčastnil.

Test předpokladů ke studiu

Test předpokladů ke studiu je jednotný test pro bakalářské a magisterský program (netýká se navazujících magisterských programů). Test bude realizovaný elektronicky na počítačích.

Test zkoumá schopnosti uchazeče úspěšně studovat na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. Neobsahuje žádná odborná témata ve vazbě na konkrétní studijní program. Skládá se z třech samostatných částí:

- verbální myšlení,
- kulturně-společenský přehled,
- logické myšlení.

Na vypracování testu mají uchazeči 45 minut. Otázky v testu mají podle obtížnosti rozdílné bodové ohodnocení.

Test budou uchazeči konat jen jednou, bez ohledu na počet podaných přihlášek. Dosažený výsledek se uchazečům započítá na všechny přihlášené programy v rámci Pedagogické fakulty OU.

Není doporučena žádná speciální přípravná literatura. Obsah testu vychází z náplně středoškolského vzdělání.

V průběhu konání testu bude zakázáno používání

- mobilních telefonů,
- fotoaparátů,
- jiných záznamových zařízení,
- vlastních poznámek, literatury a papírů.

LOGICKÉ MYŠLENÍ (výroková logika, práce s čísly, kombinační schopnosti)

1. Jaké bude další číslo v číselné řadě: 53 – 48 – 43 – 38 – ?

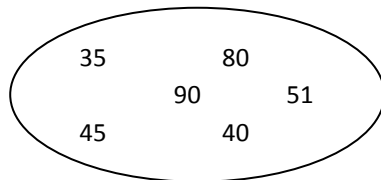
- a) 33
- b) 43
- c) 28
- d) 23




2. Jaké bude další číslo v číselné řadě: 3 – 4 – 8 – 9 – 18 – 19 – 38 – ?


- a) 39
- b) 76
- c) 49
- d) 59

3. Které číslo nepatří do skupiny?

- a) 51
- b) 35
- c) 90
- d) 40



4.  se má k  jako  k ?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

5. Aleš je mladší než Pavel, Mirek je starší než Pavel a Dušan je mladší než Aleš. Které z následujících tvrzení je pravdivé, jsou-li předchozí tvrzení pravdivá?

- a) Nejstarší je Mirek.
- b) Aleš je starší než Pavel.
- c) Pavel a Mirek jsou stejně staří.
- d) Mirek je mladší než Aleš.

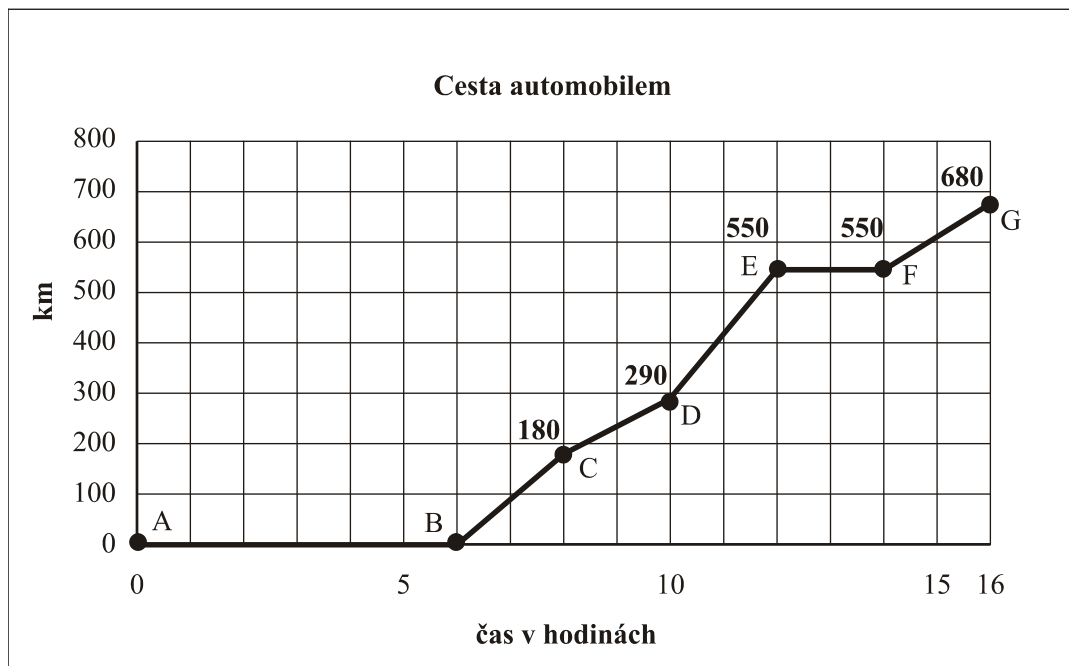
6. Je-li auto žluté, pak má otvírací střechu. Toto auto nemá otvírací střechu. Které z následujících tvrzení je jistě pravdivé, jsou-li předchozí tvrzení pravdivá?

- a) Toto auto není žluté.
- b) Toto auto má otvírací střechu.
- c) Toto auto je modré.
- d) Toto auto je žluté.

7. Kalhoty v ceně 500 Kč byly zlevněny o pětinu a poté zdraženy o pětinu z částky po slevě. Kolik stojí kalhoty po zdražení?

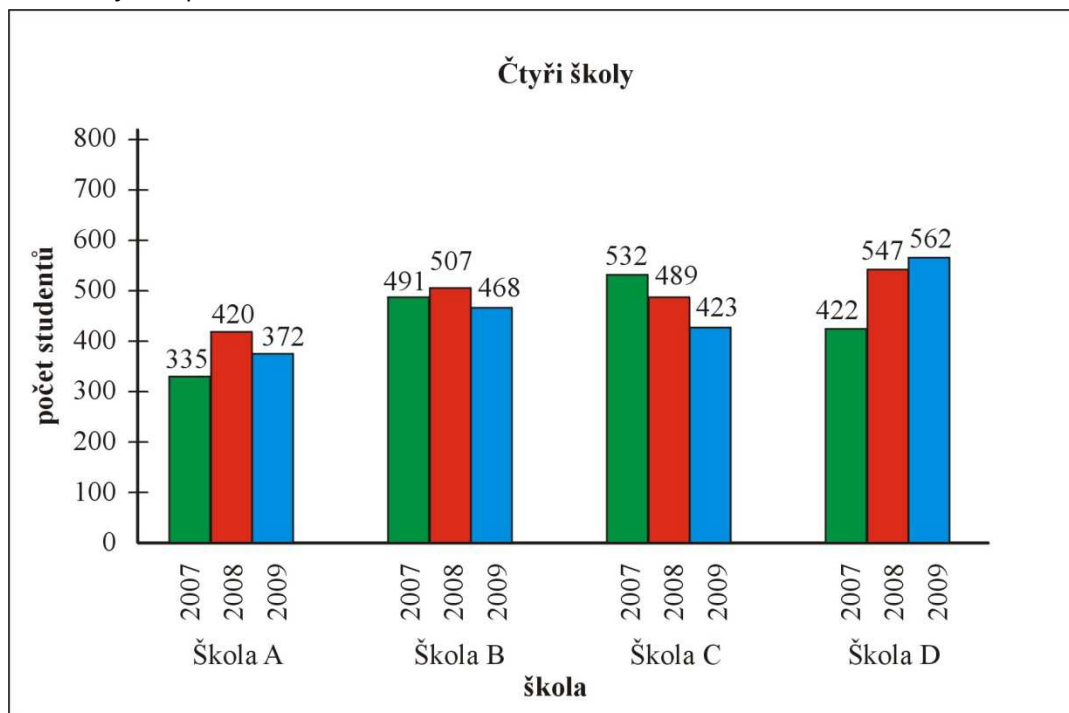
- a) 480 Kč
- b) 500 Kč
- c) 490 Kč
- d) Jiná odpověď

8. Na grafu je znázorněna ujetá vzdálenost automobilu během 16 hodin. U jednotlivých bodů jsou uvedeny ujeté vzdálenosti. Určete, ve kterém úseku ujel automobil stejnou vzdálenost jako v úseku EG.



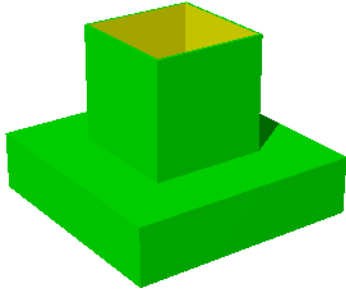
- a) FG b) DE c) DG d) BE

9. V grafu jsou počty studentů na čtyřech středních školách v září daného roku. Která škola měla mezi léty 2007 a 2009 největší přírůstek studentů?

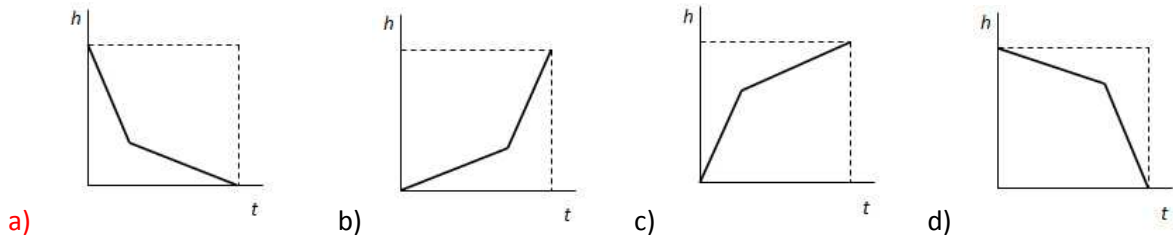


- a) Škola D
b) Škola A
c) Škola C
d) Škola B

10. Z nádoby na obrázku se vypouští voda tak, že množství vody vytékající za jednotku času je konstantní.



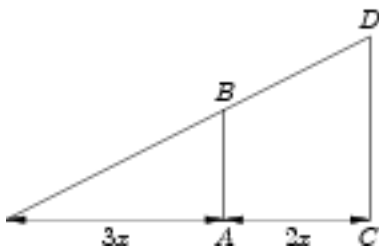
Který z grafů znázorňuje závislost výšky hladiny v nádobě na době vypouštění?



11. Jestliže čtverec se stranou a má obsah S , jaký má obsah čtverec se stranou $10a$?

- a) $100S$
- b) $10S$
- c) $20S$
- d) $50S$

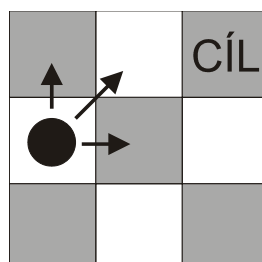
12. Přímky AB a CD jsou rovnoběžné. Jestliže úsečka AB má délku d , jakou pak má délku úsečka CD ?



- a) $\frac{5}{3}d$
- b) $\frac{3}{5}d$
- c) $\frac{3}{2}d$
- d) $\frac{2}{3}d$

13. Černý žeton se může pohybovat po šachovnici rozměrů 3×3 , nahoru, doprava a šikmo (viz šipky na obrázku). Kolika různými cestami se může dostat černý žeton z levého prostředního pole do CÍLE v pravém horním poli?

- a) 5
- b) 9
- c) 13
- d) 10



14. Které z uvedených tvrzení je negací výroku: „Alespoň dvě úlohy jsou těžké.“

- a) Nejvýše jedna úloha je těžká.
- b) Alespoň jedna úloha není těžká.
- c) Všechny úlohy jsou těžké.
- d) Každé dvě úlohy jsou těžké.

VŠEOBECNÝ PŘEHLED (kulturně společenský přehled)

1. **Mezi nehmotné kulturní dědictví ČR patří:**
 - a. **Jízda králů**
 - b. Dožínky
 - c. Chodské slavnosti

2. **Největší počet českých rodin má v současné době:**
 - a. **Dvě děti**
 - b. Jedno dítě
 - c. Žádné dítě

3. **Autorem opery „Čert a Káča“ je:**
 - a. Leoš Janáček
 - b. Bedřich Smetana
 - c. **Antonín Dvořák**

4. **Inflace je:**
 - a. Růst cen, přičemž se zvětšuje kupní síla peněz
 - b. Pokles cen, přičemž se zvětšuje kupní síla peněz
 - c. **Růst cen, přičemž se zmenšuje kupní síla peněz**

5. **Martinská deklarace v roce 1918 vyhlášovala:**
 - a. **Rozchod Slováků s Uherskem a právo na sebeurčení slovenského národa**
 - b. Poloviční zastoupení slovenských stran v československé vládě
 - c. Propuštění politických vězňů

6. **Který filozof byl mluvčím Charty**
 - a. Jan Sokol
 - b. **Jan Patočka**
 - c. Tomáš Halík

7. **Příkladem pozitivní diskriminace je:**
 - a. **Stanovení povinnosti vysokých škol přijmout přednostně romské studenty**
 - b. Poskytnutí záruky, že Romové dostanou za stejnou práci i stejný plat jako ostatní
 - c. Výpočet přídavků na děti podle stejných principů nezávisle na rase či národnosti
 - d. Nadprůměrný počet dětí v romských rodinách

8. **Pro Kaliningrad platí:**
 - a. Od roku 1945 je součástí Běloruska
 - b. Do roku 1939 byl součástí polského státu
 - c. **Původně se nazýval Königsberg**
 - d. Leží na břehu jezera Dargiejmy

9. Která z uvedených institucí má za úkol udělovat a odnímat licence k vysílání a kontrolovat nezávadnost programů komerčních televizních stanic?

- a. Parlament
- b. Parlamentní komise pro sdělovací prostředky
- c. Rada pro rozhlasové a televizní vysílání**
- d. Rada České televize

10. Mezi myslitele období renesance nepatří:

- a. Tomáš Akvinský**
- b. Giordano Bruno
- c. Thomas Hobbes
- d. Niccolo Machiavelli

11. Ve kterém roce byla založena Ostravská univerzita?

- a. 1995
- b. 1991**
- c. 1990
- d. 1993

VERBÁLNÍ DOVEDNOSTI

Klub je naše naděje

Když nás opustí kamarád, nebo dokonce milovaná dívka, je v klubu plno kluků a holek a člověk se najednou cítí jakoby chráněný zájemci o totéž, co baví také jeho. Je mezi svými, má pocit ***. Ztráta milované bytosti se tak lépe snáší.

Nejpozději od svých patnácti let sledujme, abychom byli takzvaně třídimenzionálními lidmi (nikoli pouze dvoudimenzionálními). Oč jde: dvoudimenzionální chlapec nebo dívka mají pouze dva prostory k žití – rodiče a školu. Tyto dvě dimenze se postupně mění tak, že rodiče se nahradí láskou a škola zaměstnáním.

Rodiče své děti často raději vedou k dvoudimenzionalitě, protože chtějí, aby hezky seděly doma, povídaly si s tatínkem a maminkou a ve škole se vzorně učily. Kupodivu jen asi deset procent z nich vede potomky od puberty ke třetí dimenzi života, tedy k zájmům, zálibám a koníčkům. Mnozí rodiče nejsou moc rádi, když jejich syn chodí třeba trénovat hokej či do malířského kurzu – s výjimkou těch případů, kdy v hloubi duše doufají, že by se jejich synáček mohl prostřednictvím špičkového sportu nebo umění stát milionářem.

Oceňme tátu, který nás **má** k tomu, abychom měli pevně vybudovaný zájem, a koupí nám rybářský prut, hokejovou výbavu či lyžařskou výstroj. Oceňme tátu, který nás podporuje, když sbíráme známky, nebo nás dokonce bere s sebou na fotbal či koncerty.

Třetí dimenzí života je tedy koníček. Kdo ho nemá, je člověk bez ducha, šarmu, švihy a elegance.

Podle knihy Miroslava Plzáka *Dospělým vstup zakázán*

1. Doplňte místo značky *** nevhodnější slovo, aby si text zachoval stejný smysl a logiku:

- a) **sounáležitosti;**
- b) nevraživosti;
- c) rozpolcenosti;
- d) soutěživosti.

2. Autor o sobě v textu:

- a) sděluje, že se cítí velmi opuštěný;
- b) tvrdí, že je svému synovi vzorným otcem;
- c) **nic neprozrazuje, vyjadřuje pouze vlastní názor;**
- d) píše, že mu otec pořídil nový rybářský prut.

3. V textu se podrobně rozebírá:

- a) situace, kdy nás opustí kamarád;
- b) způsob výchovy v rodině autora;
- c) příprava mládeže na osamostatňování se;
- d) **potřeba mít v životě vlastního koníčka.**

4. Úvodní dva odstavce mají mladému čtenáři textu zejména:

- a) poskytnout útěchu, pokud ho někdo opustí;
- b) ozřejmit skutečnost, že rodiče silně ovlivňují život svých dětí;
- c) nastínit výhody zaměstnaných jedinců, pro které je práce vším;
- d) **připomenout, že rodina a škola nestačí k plnohodnotnému životu.**

5. V textu ukázky není připomenuta tato záliba:

- a) malířství;
- b) lyžování;
- c) **horolezectví;**
- d) rybaření.

6. Ideální otec je podle autora ten, který:
- a) sbírá známky;
 - b) chodí na koncerty;
 - c) **buduje u svých ratolestí koníčky;**
 - d) koupí dětem hokejovou výbavu.
7. Podle autora patnáctiletý jedinec:
- a) **by měl už rozhodně mít vlastní zájmy;**
 - b) by se měl soustředit zejména na školní prospěch;
 - c) by si doma měl povídat s maminkou a tatínkem;
 - d) by měl rodiče nahradit láskou a školu zaměstnáním.
8. Autor o rodičích tvrdí, že:
- a) **většinou vedou své děti k dvoudimenzionalitě;**
 - b) potomky podporují s vidinou vlastního zbohatnutí;
 - c) nejsou rádi, když dítě chodí do klubu;
 - d) doufají, že se jejich dítě stane špičkovým sportovcem.
9. Autor slovy „rodiče v hloubi duše doufají“ míní, že:
- a) **si tajně něco přejí;**
 - b) se něčeho obávají;
 - c) se něčemu vyhýbají;
 - d) na něco nechtějí ani pomyslet.
10. Slovo „má“ je v textu možné nejpřesněji nahradit slovem:
- a) nutí;
 - b) **vede;**
 - c) nevede;
 - d) přemluví.
11. Z textu vyplývá, že „dvoudimenzionalita“ je autorem:
- a) vítána;
 - b) doporučována;
 - c) **zavrhována;**
 - d) tolerována.
12. Třídimenzionální lidé podle autora:
- a) nelpí pouze na sportu;
 - b) nepreferují rodiče a školu;
 - c) ve škole vzorně studují a poslouchají své rodiče;
 - d) **kromě školy a rodiny věnují čas i koníčkům.**
13. Autor textem sděluje, že koníček:
- a) je nezbytnou součástí života jeho syna;
 - b) **dodává životu každého jedince nezbytnou dimenzi;**
 - c) není nutnou součástí života patnáctiletých;
 - d) člověku odebírá ducha, šarm, švih a eleganci.
14. Které z následujících slov nelze použít do názvu textu místo slova *naděje*, protože by se význam zcela změnil:
- a) spása;
 - b) záchrana;
 - c) **prokletí;**
 - d) cesta.