

*Filozofická fakulta Ostravské univerzity*

## Informace o přijímacích zkouškách podle studijních programů

**1. Studijní program Český jazyk a literatura NMgr. Učitelství pro SŠ**

Forma přijímací zkoušky: písemná

Varianta studijního programu:

- a) Aj-Cj SS
- b) Cj-Du SS
- c) Cj-Fj SS
- d) Cj-Hi SS
- e) Cj-Nj SS
- f) Cj-Pj SS
- g) Cj-Rj SS
- h) Cj-Sj SS
- i) Cj-Zsv SS

**Test z Českého jazyka a literatury - varianta A**

Úplné zadání písemné přijímací zkoušky nebo její části (u testů s výběrem odpovědi správné řešení):

## Přijímací zkouška z českého jazyka a literatury

(NMgr. Učitelství pro střední školy)

Jméno a příjmení .....

Univerzitní číslo .....

Podpis: .....

### Jazyková část (písemný test)

**Není-li uvedeno jinak, správnou možnost označte zakroužkováním příslušného písmena. U úloh, které stojí na výběru z možností, existuje jen jedna správná odpověď. Maximum je 50 bodů. Správné odpovědi u úkolu 1 jsou hodnoceny po 2 bodech, u úkolů 2–3 po 1 bodu a u úkolů 4–12 po 3 bodech. Body se neodečítají. Časová náročnost: 40 minut.**

Text k úkolu č. 1:

V literární výchově na střední škole se reprezentantem Čapkova autorského relativismu oprávněně stává *Povětroň* z tzv. noetické trilogie. Více vypravěčů, více pohledů na jedinou událost, akcent na subjektivní hodnocení ovlivněné individuální zkušeností osobnosti, jejím vzděláním a profesí, společenským postavením, názorem na život... Učitelé se daného problému jistě dotýkají i při interpretaci *Matky*, v níž se tematizuje ženská a mužská pravda a střet ženského a mužského životního principu.

Pokud se tato díla stanou jedinou ukázkou autorova relativismu, mohou to žáci chápat jako vybočení z jinak koncipované Čapkovy tvorby, anebo jako vývojovou změnu autorského postoje až ve třicátých letech

20. století. Pokusíme se ukázat, že téma pravdy a možnosti jejího poznávání spisovatel motivicky a kompozičně konkretizoval různě, lze však říci průběžně – např. už v *Božích mukách*, v apokryfu Pilátovo krédo, ale i dramatech *Loupežník* a *Věc Makropulos* (viz níže). V interpretaci povídky *Zločin v chalupě* se soustředíme i na zobrazenou dichotomii zákona, na vztah práva a mravnosti, jako na problém trvale aktuální a motivační pro diskusi se žáky na dané téma.

V povídce *Poslední soud* (*Povídky z jedné kapsy*, 1929) je vícenásobný vrah Kugler po své smrti obžalován a souzen nebeským senátem bývalých soudců za přítomnosti samého Boha (jenž však stojí mimo soudcovskou stolicí i porotu a je přizván jako svědek).

Zdroj: Lederbuchová, L. *Zločin v chalupě aneb Ještě jednou o relativismu v autorském postoji Karla Čapka*, upraveno.

1. Rozhodněte o pravdivosti následujících tvrzení. Označte ANO, nebo NE.

„Dichotomii zákona“ lze charakterizovat jako odlišení jeho mravního a právního aspektu.

ANO – NE

Učitelé demonstrují Čapkův relativismus i na jeho díle *Matka*.

ANO – NE

Výraz „noetický“ se vztahuje k tomu, jak lidé vnímají estetično.

ANO – NE

V Čapkově povídce *Poslední soud* je Bůh součástí poroty.

ANO – NE

Autorka usiluje o prezentaci Čapkova relativismu v širší perspektivě.

ANO – NE

Text k úkolu č. 2:

A: Jejich výběr a pojetí vychází z toho, jaké kompetence jsou považovány za podstatné pro vzdělávání na gymnáziu. Pro lepší pochopení klíčových kompetencí jsou v RVP G zpracovány jednotlivě, v praxi se ovšem navzájem prolínají a doplňují.

B: Takovýto personalizovaný přístup povede k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí, které by se mělo nakonec u každého jedince stát celoživotním procesem.

C: Toto propojování se týká především těch klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí popsaná v RVP G představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých individuálních předpokladů postupně přibližovat.

D: Na úvod je třeba poznamenat, že klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.

E: Avšak vzhledem k tomu, že schopnosti žáků a jejich osobní dispozice jsou velmi různé, měli by učitelé poměřovat dosaženou úroveň kompetencí osobním pokrokem každého žáka a jeho individuálními možnostmi.

Zdroj: *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*, upraveno.

2. Seřad'te jednotlivé části textu (A–E) za sebou tak, aby byla dodržena textová návaznost.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Text k úkolu č. 3:

\_\_\_\_\_ je většinou definována jako schopnost slovesa vázat na sebe určitý počet pozic. Tyto pozice jsou vyplněny povinně přítomnými větnými členy, tzv. \_\_\_\_\_. Levá pozice je vždy vyhrazena \_\_\_\_\_. Souhrnný zápis pozic se označuje jako \_\_\_\_\_ větný vzorec (GVV). Z hlediska intence mají tyto pozice vlastní \_\_\_\_\_ role.

3. Doplňte na vynechaná místa v textu po jednom jednoslovném výrazu, který stylisticky i významově zapadá do kontextu věty.

Text k úkolu č. 4:

Přihláška k maturitní zkoušce se podává řediteli školy na tiskopisu stanoveném maturitní vyhláškou. Pro jarní zkušební období 2022 je nutné odevzdat přihlášku nejpozději do 1. prosince 2021, pro podzimní zkušební období pak nejpozději do 27. června 2022. V přihlášce je nutné uvést všechny povinné údaje o žákovi, škole a zvolených zkušebních předmětech. Žáci, kteří žádají o přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky na základě doporučení školského poradenského zařízení, a žáci, kteří žádají o úpravu podmínek konání zkoušek z českého jazyka a literatury, matematiky a matematiky rozšiřující v souladu s § 20 odst. 4 školského zákona, vyznačují svou žádost na druhé straně přihlášky.

Zdroj: [Maturitní zkouška | Maturitní zkouška \(cermat.cz\)](#), upraveno.

4. V textu je chyba:

- a) ortografická
- b) stylistická
- c) syntaktická

Text k úkolu č. 5:

VYHLÁŠKA ze dne 24. října 2016 o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb., vyhlášky č. 244/2018 Sb., vyhlášky č. 233/2020 Sb. a vyhlášky č. 200/2021 Sb.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 28 odst. 6, § 60g odst. 4 a § 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb.:

## ČÁST PRVNÍ

### ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO PRVNÍHO ROČNÍKU VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍ ŠKOLE

#### § 1 Náležitosti přihlášky ke vzdělávání

(1) Součástí přihlášky ke vzdělávání (dále jen „přihláška“) jsou tyto doklady nebo jejich ověřené kopie, pokud dále není stanoveno jinak,

- a) vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky.

Zdroj: [Vyhlášky ke školskému zákonu, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](#), zkráceno.

5. Text náleží do stylu:

- a) administrativního
- b) odborného
- c) publicistického

6. Rozhodněte o pravdivosti následujících tvrzení. Označte ANO, nebo NE.

Praslovanština je nejstarší vývojové stadium češtiny jako samostatného jazyka, z něhož nemáme přímé jazykové (písemné) doklady – jeho poznání se tedy opírá o rekonstrukci. Časově jde o období od konce 10. přibližně do poloviny 12. století.

ANO – NE

Termín *izoglosa* označuje v dialektologii linii na mapě ohraničující území, na němž se vyskytuje určitý jazykový jev, a oddělující toto území od oblasti s odlišným jazykovým jevem.

ANO – NE

7. Slova *dni* – *dny* patří mezi varianty:

- a) hláskové
- b) tvaroslovné
- c) slovotvorné

8. Rozdělte slovní tvar *prapůvodního* svislými čarami na jednotlivé morfy:

*p r a p ů v o d n í h o*

9. V případě slova *brožurka* se uplatnil slovotvorný proces:

- a) transpozice
- b) modifikace
- c) mutace

10. Syntaktický vztah závislosti dominovaného členu (podtržený výraz) v rámci níže uvedeného syntagmatu se nazývá:

*Jednali bezmyšlenkovitě.*

- a) rekce
- b) adjunkce
- c) kongruence

11. Ve výstavbě výpovědi v níže uvedené větě se vyskytuje:

*Učili se nasedat a sesedat z vozidel.*

- a) atrakce
- b) anakolut
- c) zeugma

12. Odborný bohemisticky a didakticky zaměřený časopis – který se na svých webových stránkách charakterizuje jako časopis přinášející „jak články zachycující teoretický pohyb v oblasti českého jazyka, tak příspěvky zaměřené na vyučování češtiny, především na druhém stupni ZŠ a na školách středních i vysokých“ – se nazývá:

- a) Naše mateřština
- b) V češtině doma
- c) Český jazyk a literatura

**Klíč s řešením:**

- 1. ANO; ANO; NE; NE; ANO
- 2. D; A; C; E; B
- 3. Valence; komplementy; podmětu/subjektu; gramatický; sémantické
- 4. A
- 5. A
- 6. NE; ANO
- 7. B
- 8. pra | pů | vod | n | í | ho
- 9. B
- 10. B
- 11. C
- 12. C

Kritéria pro vyhodnocení a postup, jakým se stanoví výsledek přijímací zkoušky nebo její části:

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:

**a) Aj-Cj SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 3  
 Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
 Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 34  
 Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
 Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 3,0

**b) Cj-Fj SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
 Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
 Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 38  
 Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
 Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0,0

**c) Cj-Du SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
 Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
 Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 39  
 Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
 Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0,0

**d) Cj-Hi SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 4  
 Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
 Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 40  
 Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
 Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 5,12

**e) Cj-Nj SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
 Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
 Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 33  
 Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
 Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0,0

**f) Cj-Pj SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
 Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
 Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 47  
 Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
 Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0,0

**g) Cj-Rj SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 37  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0,0

#### **h) Cj-Sj SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 12  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0,0

#### **i) Cj-Zsv SS**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 2  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 50  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 46  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 4,95

Ostrava 20. 6. 2022

Zpracovala: Romana Gračková

Za správnost odpovídá: prof. Mgr. Jan Malura, Ph.D.