

*Filozofická fakulta, ústav Ostravské univerzity (dále jen OU)*

**Informace o přijímacích zkouškách podle studijních programů**

**1. Studijní program N0231A090041 Anglická filologie (NMgr.)  
N0114A300030 Učitelství pro SŠ – Anglický jazyk**

**a) Varianta studijního programu**

*Anglická filologie - completus*

*sdružené studium:*

*Anglická filologie – Český jazyk a literatura*

*Anglická filologie – Historie*

*Anglická filologie – Španělská filologie*

*Český jazyk a literatura – Anglická filologie*

*Francouzská filologie – Anglická filologie*

*Historie – Anglická filologie*

*Španělská filologie – Anglická filologie*

*Učitelství pro střední školy:*

*Anglický jazyk – Český jazyk a literatura*

*Anglický jazyk – Francouzský jazyk*

*Anglický jazyk – Dějepis*

*Anglický jazyk – Ruský jazyk*

*Anglický jazyk – Španělský jazyk*

*Anglický jazyk – Základy společenských věd*

Forma přijímací zkoušky: písemná

**Test z Anglické filologie - varianta A**

Úplné zadání Zkušebních otázek či příkladů, které jsou součástí přijímací zkoušky nebo její části a u otázek s výběrem odpovědi správné řešení.

**Part I – Use of English and Reading (40 points)**

Time: 45 minutes

**TASK 1**

**(9 points)**

For questions 1 – 9, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only **ONE** suitable word in each of the numbered gaps.

**The origin of language**

The truth **(1)** ..... nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time **(2)** ..... of the manner in which our brains had begun to develop?

Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in **(3)** ..... a way that we are programmed for language from the moment of birth. In **(4)** ..... words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage.

Language **(5)** ..... well be programmed into the brain but, **(6)** ..... this, people still need

stimulus from others around them. From studies, we know that **(7)** ..... children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if **(8)** ..... else, that language is a social activity, not something invented **(9)** ..... isolation.

**TASK 2**

**(9 points)**

**For questions 1– 9, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. Correct spelling is important.**

**Training sports champions**

What are the abilities that a **(1)** ..... sports person needs? To guarantee that opponents can be **(2)** ..... , speed, stamina and agility are essential, not to mention outstanding natural talent. Both a rigorous and comprehensive **(3)** ..... regime and a highly nutritious diet are vital for top-level performance. It is carbohydrates, rather than proteins and fat, that provide athletes with the **(4)** ..... they need to compete. This means that pasta is more **(5)** ..... than eggs or meat. Such a diet enables them to move very energetically when required. Failure to follow a sensible diet can result in the **(6)** ..... to maintain stamina.

**PROFESSION  
COME**

**FIT**

**ENDURE  
BENEFIT**

**ABLE**

Regular training to increase muscular **(7)** ..... is also a vital part of a professional's regime, and this is **(8)** ..... done by exercising with weights. Sports people are prone to injury but a quality training regime can ensure that the **(9)** ..... of these can be minimised.

**STRONG  
TYPE**

**SEVERE**

**TASK 3**

**(12 points)**

**You are going to read an extract from a magazine article. Six paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A – G the one which fits each gap (1 – 6). There is one extra paragraph which you do not need to use.**

**Scottish Wildcat**

On my living-room wall I have a painting of a wildcat by John Holmes of which I am extremely fond. It depicts a snarling, spitting animal, teeth bared and back arched: a taut coiled spring ready to unleash some unknown fury.

**1** \_\_\_\_

However, the physical differences are tangible. The wildcat is a much larger animal, weighing in some cases up to seven kilos, the same as a typical male fox. The coat pattern is superficially similar to a domestic tabby cat but it is all stripes and no spots. The tail is thicker and blunter, with three to five black rings. The animal has an altogether heavier look. The Scottish wildcat was originally distinguished as a separate subspecies in 1912, but it is now

generally recognised that there is little difference between the Scottish and other European populations. According to an excellent report on the wildcat printed in 1991, the animals originally occurred in a variety of habitats throughout Europe.

**2** \_\_\_\_

It was during the nineteenth century, with the establishment of many estates used by landowners for hunting, that the wildcat became a nuisance and its rapid decline really began; 198 wildcats were killed in three years in the area of Glengarry, for example. However, things were later to improve for the species.

**3** \_\_\_\_

The future is by no means secure, though, and recent evidence suggests that the wildcat is particularly vulnerable to local eradication, especially in the remoter parts of northern and western Scotland. This is a cause for real concern, given that the animals in these areas have less contact with domestic cats and are therefore purer.

**4** \_\_\_\_

Part of the problem stems from the fact that the accepted physical description of the species originates from the selective nature of the examination process by the British Natural History Museum at the start of the century, and this has been used as the type-definition for the animal ever since. Animals that did not conform to that large blunt-tailed 'tabby' description were discarded as not being wildcats. In other words, an artificial collection of specimens was built up, exhibiting the features considered typical of the wildcat. The current research aims to resolve this potential problem. It is attempting to find out whether there are any physical features which characterise the so-called wild-living cats.

**5** \_\_\_\_

But what of his lifestyle? Wildcat kittens are usually born in May/June in a secluded den, secreted in a gap amongst boulders. Another favourite location is in the roots of a tree.

**6** \_\_\_\_

Rabbits are a favourite prey, and some of the best areas to see wildcats are at rabbit warrens close to the forest and moorland edge. Mice, small birds and even insects also form a large part of the diet, and the animal may occasionally take young deer. The wildcat is one of the Scottish Highlands' most exciting animals. Catch a glimpse of one and the memory will linger forever.

**A**

The recruitment of men to the armed forces during the conflict in Europe from 1914 to 1918 meant there was very little persecution, since gamekeepers went off to fight. As the number of gamekeepers decreased, the wildcat began to increase its range, recolonising many of its former haunts. Extinction was narrowly averted.

**B**

The wildcat waits for a while in rapt concentration, ears twitching and eyes watching, seeing everything and hearing everything, trying to detect the tell-tale movement of a vole or a mouse. But there is nothing, and in another leap he disappears into the gloom.

**C**

The results, which are expected shortly, will be fascinating. But anyone who has seen a wildcat will be in little doubt that there is indeed a unique and distinctive animal living in the Scottish Highlands, whatever his background.

**D**

They probably used deciduous and coniferous woodland for shelter, particularly in winter, and hunted over more open areas such as forest edge, open woodland, thickets and scrub, grassy areas and marsh. The wildcat was probably driven into more mountainous areas by a combination of deforestation and persecution.

**E**

As the animals emerge, their curiosity is aroused by every movement and rustle in the vegetation. Later they will accompany their mother on hunting trips, learning quickly, and soon become adept hunters themselves.

**F**

This is what makes many people think that the wildcat is a species in its own right. Research currently being undertaken by Scottish Natural Heritage is investigating whether the wildcat really is distinct from its homeliving cousin, or whether it is nothing more than a wild-living form of the domestic cat.

**G**

It is a typical image most folk have of the beast, but it is very much a false one, for the wildcat is little more than a bigger version of the domestic cat, and probably shows his anger as often.

**PART 4**

**(10 points)**

**You are going to read a magazine article in which five career consultants give advice about starting a career. For questions 1 – 10, choose from the consultants (A – E). The consultants may be chosen more than once.**

**Which consultant makes the following statements?**

Keep your final objective in mind when you are planning to change jobs. **1** \_\_

It takes time to become familiar with the characteristics of a company you have joined. **2** \_\_

You should demonstrate determination to improve your job prospects. **3** \_\_

- Make sure your approach for information is positive in tone. 4 \_\_
- It is not certain that you will be given very much support in your job initially. 5 \_\_
- Stay optimistic in spite of setbacks. 6 \_\_
- Promotion isn't the only way to increase your expertise. 7 \_\_
- Ask for information about your shortcomings. 8 \_\_
- Some information you are given may not give a complete picture. 9 \_\_
- It will be some time before you start giving your employers their money's worth. 10 \_\_

### Starting out on your career

*Are you a graduate trying to plan out the best career path for yourself? We've asked five careers consultants to give some tips on how to go about it.*

#### **Consultant A**

A university degree is no guarantee of a job, and job hunting in itself requires a whole set of skills. If you find you are not getting past the first interview, ask yourself what is happening. Is it a failure to communicate or are there some skills you lack? Once you see patterns emerging it will help you decide whether the gaps you have identified can be filled relatively easily. If you cannot work out what the mismatch is, get back to the selection panel with more probing questions, and find out what you need to do to bring yourself up to the level of qualification that would make you more attractive to them: but be careful to make this sound like a genuine request rather than a challenge or complaint.

#### **Consultant B**

Do not be too dispirited if you are turned down for a job, but think about the reasons the employers give. They often say it is because others are 'better qualified', but they use the term loosely. Those who made the second interview might have been studying the same subject as you and be of similar ability level, but they had something which made them a closer match to the selector's ideal. That could be experience gained through projects or vacation work, or it might be that they were better at communicating what they could offer. Do not take the comments at face value: think back to the interviews that generated them and make a list of where you think the shortfall in your performance lies. With this sort of analytical approach you will eventually get your foot in the door.

#### **Consultant C**

Deciding how long you should stay in your first job is a tough call. Stay too long and future employers may question your drive and ambition. Of course, it depends where you are aiming. There can be advantages in moving sideways rather than up, if you want to gain real

depth of knowledge. If you are a graduate, spending five or six years in the same job is not too long provided that you take full advantage of the experience. However, do not use this as an excuse for apathy. Graduates sometimes fail to take ownership of their careers and take the initiative. It is up to you to make the most of what's available within a company, and to monitor your progress in case you need to move on. This applies particularly if you are still not sure where your career path lies.

#### **Consultant D**

It is helpful to think through what kind of experience you need to get your dream job and it is not a problem to move around to a certain extent. But in the early stages of your career you need a definite strategy for reaching your goal, so think about that carefully before deciding to move on from your first job. You must cultivate patience to master any role. There is no guarantee that you will get adequate training, and research has shown that if you do not receive proper help in a new role, it can take 18 months to master it.

#### **Consultant E**

A prospective employer does not want to see that you have changed jobs every six months with no thread running between them. You need to be able to demonstrate the quality of your experience to a future employer, and too many moves too quickly can be a bad thing. In any company it takes three to six months for a new employee to get up to speed with the structure and the culture of the company. From the company's perspective, they will not receive any return on the investment in your salary until you have been there for 18 months. This is when they begin to get most value from you – you are still fired up and enthusiastic. If you leave after six months it has not been a good investment – and may make other employers wary.

## **Part II – Writing (20 points)**

**Time: 45 minutes**

**Write an essay on ONE of the topics below in 240-280 words in an appropriate style:**

- 1) 'Young people prefer to live in cities.' Write an argumentative essay in which you present arguments with a balanced stance towards both sides in 240-280 words in an appropriate style.
  
- 2) 'Most students who are interested in music take lessons out of school.' Write a letter to the Minister in which you explain why Music should continue to be taught at schools in 240-280 words in an appropriate style.
  
- 3) Write a report essay for Vice-Dean for Study in which you describe and inform about the methods of teaching used at the department you are studying at during the epidemic quarantine measures and recommend the most effective ones for distant learning in 240-280 words in an appropriate style.

# Anglická filologie completus, maior/minor, Učitelství – KLÍČ

## Part I – Use of English and Reading (40 points)

### TASK 1

(9 points) – po 1 bodě

- (1) IS
- (2) BECAUSE
- (3) SUCH
- (4) OTHER
- (5) COULD/MAY/MIGHT
- (6) DESPITE
- (7) IF/WHEN/WHENEVER
- (8) NOTHING/LITTLE
- (9) IN

### TASK 2

(9 points) – po 1 bodě

- (1) PROFESSIONAL
- (2) OVERCOME
- (3) FITNESS
- (4) ENDURANCE
- (5) BENEFICIAL
- (6) INABILITY
- (7) STRENGTH
- (8) TYPICALLY
- (9) SEVERITY

### TASK 3

(12 points)- po 2 bodech

- 1 G      2 D      3 A      4 F      5 C      6 E

### TASK 4

(10 points) - po 1 bodě

- 1 D    2 E    3 C    4 A    5 D    6 B    7 C    8 A    9 B    10 E

## Part II – Writing (20 points)

Time: 45 minutes

Write an essay on ONE of the topics below in 240-280 words in an appropriate style:

- 1) 'It is just as important for university students today to understand *world culture* as it is to stay in touch with their own culture.' Write an argumentative essay in which you contrast and compare your own culture with world culture, using two perspectives. Write your answer in 240-280 words in an appropriate style.

- 2) 'Most students are interested in widening and deepening their digital skills after three semesters of online classes.' Write a letter to the Minister in which you explain why digital skills should be taught intensively at universities in 240-280 words in an appropriate style.
- 3) Write a report essay for the faculty blog, comparing and contrasting libraries and the internet as the two major sources of information for use in academic written work. Write your answer in 240-280 words in an appropriate style.

### Language – Slovní zásoba a gramatika (přesnost a rozsah)

Art	Article	I ate <u>apple</u> for lunch.
Frag	Sentence Fragment	<u>Because I was so tired.</u>
Prep	Preposition error	I live <u>on</u> Buxton Hall.
Quant	Quantifier error	I have only met <u>a few of</u> Americans.
RO	Run-on sentence (too long)	When we arrived in Portland, the weather was beautiful, it was sunny but not too hot it seemed like there wasn't very much pollution in the air.
S/P	Singular/Plural error	Last night I read fifteen <u>page</u> .
S/V	Subject/Verb error	All of my <u>classes is</u> interesting.
Sp	Spelling error	What time does the <u>movey</u> start?
VF	Verb Form error	I <u>was arrived</u> here on Sept. 10th.
VT	Verb Tense error	If I <u>have</u> any money, I would loan you some.
WF	Word Form error	What's wrong? You look <u>sadness</u> .
WM	Word Missing	What are you <u>going write</u> about?
WO	Word Order error	I play basketball at Dixon every <u>night Thursday</u> .
WW	Wrong Word	You should <u>wear</u> an umbrella if you go out.
??	Difficult to understand	<u>It makes that I believes kind</u> .
Red	Redundant (e.g., descend down the stairs).	
Dic or D	Inappropriate word choice; shift from one level of diction to another. (e.g., formal English to informal or to slang.)	
Trite/cliche	The expression is overused. (e.g., His hands are as cold as ice. They should bury the hatchet.)	
Agree or ag	Sentence contains errors in agreement between noun/pronoun, (e.g., The city has their own parade.); noun/verb (T pronoun/verb (e.g., Neither of your answers were correct.)	
V	Verb is incorrect (e.g., The puppy is laying down.).	
T	Verb is incorrect in tense (e.g., Suddenly she remembered she promised to meet him at eight.).	
Mood	Verb form is incorrect, mood (e.g., I wish I was a farmer.).	
Case	Case of pronoun is incorrect. (e.g., Come skiing with Becky and I.)	
Mod	Modifier is incorrect. (e.g., Which of the ten photos is more attractive?) (e.g., I feel badly about the broken glass.)	



**Organisation – koheze, koherence, struktura, textová návaznost**

focus	Paragraph or section lacks a clear focus
¶	Problems with paragraphing
org	Organization problems
coh	These sentences are not well connected. These ideas do not seem to be related.
trans or tr	A transition is needed here. Transitions include the following: nevertheless, in addition
weak	Sentence is vague or general or states the obvious.
^	Something has been left out here.
?	Point is unclear.
✓ or +	Excellent beginning, ending, use of detail, word choice
frag	The sentence is not complete. This group of words is a fragment.
NS	Not a sentence. Words are left out; syntax is ungrammatical.
RO	Two sentences are punctuated as one. This is a run-on sentence.
AWK or K	This sentence does not sound right; it lacks smoothness.
//	Similar ideas or elements are not expressed in identical grammatical constructions. Sentence contains an error in parallelism. (e.g.
comb	These sentences should be combined.
coord/sub	Coordination/Subordination problem - Connect ideas by using connectives which express the ideas exactly. (e.g., My grandfather
Ref	A pronoun must refer clearly to the right antecedent. Sentence contains an example of ambiguous reference, general reference, or he drew the firm's money from the bank and flew to Brazil. GENERAL: Macbeth's mind was constantly imagining horrible things and that frightened him. WEAK: When we boarded the plane for Texas, we learned it would take four hours.)
T	Verb tense is incorrect or has shifted.
DM	Modifier is dangling (e.g., Carrying a heavy pile of books, her foot caught on the steps.).
MM	Modifier is misplaced (e.g., I bought a computer for the staff, which gave us trouble.).
Chop	Sentences are too short and choppy.
Wordy	Sentence contains unnecessary repetition or superfluous words.
( )	Specific words to be removed.
Shift	Shift in person. (e.g., If a person studies hard in high school, you will have no trouble in college.)
Awk	Awkward use of passive voice. Use passive voice when the actor is unknown (e.g., The door had been closed before we arrived.)
passive or pass	Awkward: The game was won when a goal was kicked by Jim.

**UCI correction symbols for academic English**

agr	agreement	Between you and I, each one of us needs <i>their</i> own job.	p	punctuation	Though odd this story is true.
cs	comma splice	I had a question, I asked the professor.	red	redundancy	This <i>class</i> seems easy, so I'm going to take this <i>class</i> .
dm	dangling modifier	After talking to him, the information was clear.	ref	unclear pronoun reference	My essay is in my car and my keys. Will you please bring <i>it</i> ?
frag	fragment	If you were a scientist.	ro	run-on	No one knows the answer it is hard to solve each problem.
id	idioms / set expressions	He was involved <i>on</i> the math projects.	sp	spelling	<i>Acheiving</i> dreams is <i>importent</i> .
mixed	mixed constructions	He decided to go to school is because he felt better.	s-v	subject-verb agreement	Everybody <i>have</i> traditions.
num	number	He finished his <i>researches</i> ; now he needs more <i>equipments</i> and <i>times</i> .	t	tense	I <i>will</i> be in class yesterday.

## UCI correction symbols for academic English

vb	verb form	He is <i>enroll</i> in French, and he is <i>try</i> to <i>added</i> another class. He will <i>has</i> to spend more time <i>study</i> .	-//	parallelism	Winning and <i>lose</i> is part of playing the game.
wf	word form	We will become <i>independence</i> thinkers and writers.	#	add a space	It's <i>infront</i> of the building.
ww	wrong word	He was <i>very</i> tired that he left.	↷	move here	The boy revised his work who was sitting next to me.
^	insert	She will be enrolled just ^ time.	↶	transpose	She's on time usually.
⌘	delete	He fell off ( <i>of</i> ) <del>⌘</del> his bicycle.	~	rephrase	He hasn't got a clue.
¶	paragraph	Researchers have found evidence of insecticides in our ocean.  One of the first studies was completed two years ago.	??	Not understandable	It's like which that you need.

**Anglická filologie - completus**

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **23**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **51**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: **41.04**

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **7.5**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

**sdrúžené studium:****Anglická filologie – Český jazyk a literatura**

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **1**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **26**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **0.0**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

**Anglická filologie – Historie**

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **1**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **44**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **0.0**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

### ***Anglická filologie – Španělská filologie***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **3**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **41**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **2.89**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

### ***Český jazyk a literatura – Anglická filologie***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **1**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **40**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **0.0**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

### ***Francouzská filologie – Anglická filologie***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **0**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: -

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

### ***Historie – Anglická filologie***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **1**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **52**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **0.0**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

### ***Španělská filologie – Anglická filologie***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **3**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **42**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **3.51**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

***Učitelství pro střední školy:  
Anglický jazyk – Český jazyk a literatura***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:  
Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **6**  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **41**  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: **34.17**  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **7.22**  
Decilové hranice výsledku zkoušky: -

***Anglický jazyk – Francouzský jazyk***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:  
Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **2**  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **51**  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **20.51**  
Decilové hranice výsledku zkoušky: -

***Anglický jazyk – Dějepis***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:  
Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **6**  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **52**  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: **41.5**  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **7.84**  
Decilové hranice výsledku zkoušky: -

***Anglický jazyk – Ruský jazyk***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:  
Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **1**  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **29**  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **0.0**  
Decilové hranice výsledku zkoušky: -

***Anglický jazyk – Španělský jazyk***

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:  
Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **6**  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **42**  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: **36.67**

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **4.37**  
Decilové hranice výsledku zkoušky: -

*Anglický jazyk – Základy společenských věd*

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **3**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **45**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **10.07**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Ostrava 2. července 2021

Zpracovali: Mgr. Andrea Holešová, Ph.D., Bc. Petra Valošková

Za správnost odpovídá: Mgr. Andrea Holešová, Ph.D.