

Informace o přijímacích zkouškách podle studijních programů

1. Studijní program KKO V N7504 Učitelství pro střední školy

a) Studijní obor

Anglický jazyk a literatura (jednooborové)

dvouoborové:

Anglický jazyk a literatura – Český jazyk a literatura

Anglický jazyk a literatura – Německý jazyk a literatura

Anglický jazyk a literatura – Ruský jazyk a literatura

Učitelství:

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství českého jazyka a literatury pro střední školy

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství francouzského jazyka a literatury pro střední školy

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství historie pro střední školy

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství německého jazyka a literatury pro střední školy

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství psychologie pro střední školy

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství ruského jazyka a literatury pro střední školy

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství španělského jazyka a literatury pro střední školy

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství základů společenských věd pro střední školy

Forma přijímací zkoušky: písemná

Test z Anglického jazyka a literatury - varianta A

Úplné zadání Zkušebních otázek či příkladů, které jsou součástí přijímací zkoušky nebo její části a u otázek s výběrem odpovědí správné řešení.

Part I – Language Competence

(30 points)

1. For questions 1–10, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

THE RAVEN

A very large fierce black bird, the raven has always been 1) with evil omen. But the myths and stories that 2) ravens also take account of their unusual intelligence, their ability to 3) sounds and voices and the way they seem to 4) up a situation. The fact is, people have never known quite how to 5) the raven. In many northern myths he was creator of the world, bringer of daylight, but also an aggressive trickster. Many traditional stories turn on the unpleasant ways in which Raven gets the 6) of a human adversary. Legend 7) it that when there are no more ravens in the Tower of London, the monarchy will fall. In the seventeenth century King Charles II 8) that at least six ravens should always be kept in the Tower. Today there are seven; six to

preserve the monarchy, and a seventh in 9) To the amusement of tourists, the ravens are officially enlisted as defenders of the kingdom, and, as is the 10) with soldiers, can be dismissed for unsatisfactory conduct.

- | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|---------------|
| 1) A related | B coupled | C associated | D accompanied |
| 2) A surpass | B surround | C encircle | D girdle |
| 3) A fake | B mimic | C mirror | D reflect |
| 4) A size | B match | C render | D catch |
| 5) A put | B work | C pick | D take |
| 6) A best | B most | C better | D good |
| 7) A holds | B states | C has | D keeps |
| 8) A decreed | B compelled | C obliged | D enacted |
| 9) A substitution | B reserve | C continuity | D standby |
| 10) A truth | B issue | C circumstance | D case |

2. For questions 1–5, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

ULTRARUNNERS

1)..... marathons, there are the ultramarathons. 2)..... may be races at 50 miles or 100 miles, or there are runs that take 24 hours or six days. They are held on tracks in New York City or on trails in the desert in Utah. The 100-mile Endurance Run in Northern California has become 3)..... popular that the 4)..... of runners is limited by lottery to 375. Six-day races are rather less popular. In New York, only 26 men and 5 women turned 5)..... for the six-day run won by 28-year-old Yannis Kouros of Greece when he set a new world record by covering 635 miles.

3. For questions 1–5, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.

1) Oliver did not suffer from his experience in the Bolivian jungle.
worse

Oliver was..... his experience in the Bolivian jungle.

2) The local people were so generous that we felt quite at home there.

had

We would not have felt at home there..... of the local people.

3) Besides mapping the mountain ranges, there were many other reasons for the trip. **to**
There..... simply mapping the mountain ranges.

4) After such a traumatic experience, somebody would have insisted that the airline passengers
spent a short spell in hospital. **subjected**
After such a traumatic experience, the airline passengers..... a short
spell in hospital

5) The delayed passengers were looking forward to arriving at their destination. **wait**
The delayed passengers..... at their destination.

4. For questions 1–5, read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap.

Man and Beast Newspapers are fond of what the French call "squashed dog" stories. Such stories run under the "Man Bites Dog" headline. From France comes the story of an attack on an old man near Calais carried out by a swarm of bees. The 1).....(SCENE) might have pleased Hitchcock. The victim was sunning himself in his garden at the time. The firemen were called but were driven back into their van by the 2).....(FIERCE) of the insects. After 45 minutes someone arrived with 3).....(PROTECT) clothing and insecticide. By then the man sitting in the deck chair was dead, covered in hundreds of stings, most of them on his eyelids. The French also liked the story from London about grafting a pig's kidneys on to a human patient. They went for the animal rights angle. They like the idea of putting a 4).....(SECURE) cordon round the hospital to repel people who are intent on rescuing the pig from 5)(MEMBER).

Part II – Linguistics

(35 points)

1. Fill in all standard plural forms of the following nouns:

syllabus

bacterium

handkerchief

nucleus

2. Give an example of a word exhibiting the following morphological structure:

derivational prefix + base morph + morphological ending

3. Sentence pattern: (i) analyze the following sentence complex down to the clause level (use slashes // to separate individual clauses, (ii) draw a dependency graph, (iii) state what relation holds between the clauses/units based on their mutual interdependency, and (iv) state the type and function of the underlined segments:

Having come to a standstill, Jean drew a breath, propped an elbow on a convenient ledge of the stone, and, leaning, began to re-read a letter; or, rather, ponder over what she seemed more than half to know by heart.

4. Clearly underline the theme in the following sentence and then write a new sentence in which this underlined theme becomes the syntactic object:

This picture here was painted by a blind artist.

5. Explain the use of the articles highlighted:

Hopes that man's best friend can help medics detect **o** prostate cancer have been boosted by research suggesting that trained German shepherd dogs can sniff out **the** chemicals linked to the disease from urine samples with remarkable accuracy. The reliability rate reported by **an** Italy-based team in the Journal of Urology comes from the latest of several studies stretching back decades and raises the prospect of canines' sense of smell helping doctors identify a number of human cancers and infectious diseases.

6. Search through the text and find examples of nominal and verbal sentence condensers.

List all the sentence condensers below the text and identify their morphological form.

Brief addressee responses such as *uh huh, oh*, and *wow*, called *backchannels*, are typically considered reactive phenomena – devices that respond in various ways to what was just said. Addressees, in providing backchannels, actively shape story telling in spontaneous dialogue. We contrasted generic backchannels with context-sensitive specific backchannels within a collection of face-to-face dialogues and in a narrative completion experiment. The analysis demonstrates that storytellers respond in distinct patterns to the two categories of backchannels. After generic backchannels, they provide discourse-new events. After specific backchannels, they provide elaborative information on previously presented events. Results from an experiment support this analysis, indicating that people reading transcripts of the conversation predict a similar pattern of story continuation following generic versus specific backchannels. We conclude that addressee responses are not only reactive, but proactive and collaborative in the shaping of narrative.

sentence condenser	morphological form
--------------------	--------------------

7. Define the lexico-semantic or formal relations which characterise the following pairs (expressions in the brackets are here only to provide the necessary context):

measles/ disease	(to) live/ live (broadcast)
------------------	-----------------------------

their/ there	ocular/ ophthalmic
--------------	--------------------

8. Highlight all the passive forms used in the sentences below and characterize the function(s) or the reasons for the preference of the passive forms here:

Shell has warned it could miss a window to drill for oil in the Arctic this summer, if six Greenpeace activists occupying a rig under contract to the company are not removed, court filings by the oil company reveal. Failure to act against the climbers who boarded the Polar Pioneer rig 750 miles north of Hawaii on Monday would result in “irreparable harm” and “monetary damages”, the document seen by the Guardian shows. The Polar Pioneer rig left Malaysia in early 2015 and is being carried aboard the Blue Marlin vessel to Washington, ahead of a final transfer to Alaska’s Chukchi Sea in May or June. The open water season that Shell considers safe for drilling in the region, before sea ice poses a risk, typically runs from July to October. In 2013, drilling plans were stopped when a Shell rig ran aground off the Alaska coast.

9. Read the text and answer the questions below:

Permafrost

High-latitude permafrost regions store vast amounts of organic carbon. Rising temperatures are causing frozen grounds to thaw, facilitating the microbial decomposition and conversion of soil organic carbon into the greenhouse gases carbon dioxide and methane. The release of permafrost carbon into the atmosphere represents a positive feedback effect that may accelerate climate change. In a related feedback, carbon might be released from submarine permafrost stored beneath the Arctic Ocean's continental shelves. We present a selection of overview articles and primary research from *Nature*, *Nature Climate Change*, *Nature Geoscience*, *Nature Reviews Microbiology* and *Nature Communications* over the past two years that discuss the interaction between climate change and the permafrost carbon pool, including the role of microbes in permafrost soils.

What type of text is it?

Explain the function(s) of the text in communication:

Which lexical and grammatical features define the style of the text?

Part III- British and American literature

(35 points)

1. Name at least four British Nobel Prize laureates (for literature). (4)

2. Name at least four works by Jane Austen. (4)

3. Who was Booker T. Washington? (2)

4. Name at least four representatives of American naturalism. (4)

5. Name at least four post-World War II American prose-writers. (4)

6. Explain the importance of W.B. Yeats. (5)

7. Assign the names of the authors to the names of their works. (12)

E.M. Forster

Nightwood

Matthew Gregory Lewis

A Room with a View

Djuna Barnes

The Fixer

Sylvia Plath

Naked Lunch

Bernard Malamud

The Monk

William S. Burroughs

The Bell Jar

Kritéria pro vyhodnocení a postup, jakým se stanoví výsledek přijímací zkoušky nebo její části, včetně postupu vedoucího k sestavení pořadí uchazečů podle výsledků přijímací zkoušky.

KLÍČ:

1. Jazyková kompetence:

I. 1C, 2B, 3B, 4A, 5D, 6C, 7C, 8A, 9B, 10D

II. 1) Beyond (Besides ...), 2) These/There, 3) so, 4) number/lineup, 5) out/up

III. 1) none the worse for

2) had it not been for the generosity

3) was (much) more to the trip than

4) would have been subjected to

5) could not wait to arrive

IV. 1) scenario 2) ferocity 3) protective 4) security 5) dismemberment

2. Lingvistika:

1. Fill in all standard plural forms of the following nouns:

syllabus - syllabuses, syllabi

bacterium - bacteria

handkerchief - handkerchiefs

nucleus - nucleuses, nuclei

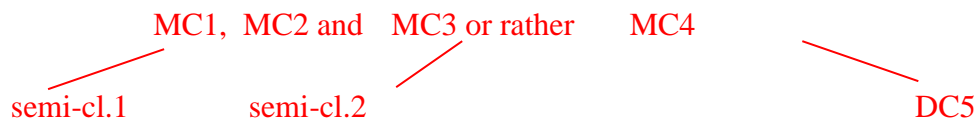
2. Give an example of a word exhibiting the following morphological structure:

derivational prefix + base morph + morphological ending

unwraps

3. Sentence pattern: (i) analyze the following sentence complex down to the clause level (use slashes // to separate individual clauses, (ii) draw a dependency graph, (iii) state what relation holds between the clauses/units based on their mutual interdependency, and (iv) state the type and function of the underlined segments:

[semi-cl. 1] Having come to a standstill, // [MC1] Jean drew a breath, //[MC2] propped an elbow on a convenient ledge of the stone, and, // [semi-cl. 2] leaning, // [MC3] began to re-read a letter; or, rather, //[MC4] ponder over //[DC5 object/nominal/content] what she seemed more than half to know by heart.



4. Clearly underline the theme in the following sentence and then write a new sentence in which this underlined theme becomes the syntactic object:

This picture here was painted by a blind artist.

A blind artist painted this picture here.

5. Explain the use of the articles highlighted:

Hopes that man's best friend can help medics detect a prostate cancer have been boosted by research suggesting that trained German shepherd dogs can sniff out the chemicals linked to the disease from urine samples with remarkable accuracy. The reliability rate reported by an Italy-based team in the Journal of Urology comes from the latest of several studies stretching back decades and raises the prospect of canines' sense of smell helping doctors identify a number of human cancers and infectious diseases.

prostate cancer: generic reference, non-count noun

the chemicals: definite – postmodification

an Italy-based team: indefinite, new in the context/on the scene

6. Search through the text and find examples of nominal and verbal sentence condensers. List all the sentence condensers below the text and identify their morphological form.

Brief addressee responses such as *uh huh*, *oh*, and *wow*, **called backchannels**, are typically considered reactive phenomena – devices that respond in various ways to what was just said. Addressees, in **providing** backchannels, actively shape story telling in spontaneous dialogue. We contrasted generic backchannels with context-sensitive specific backchannels within a collection of face-to-face dialogues and in a **narrative completion experiment**. The analysis demonstrates that storytellers respond in distinct patterns to the two categories of backchannels. After generic backchannels, they provide discourse-new events. After specific backchannels, they provide elaborative information on previously presented events. Results from an experiment support this analysis, **indicating** that people **reading** transcripts of the

conversation predict a similar pattern of story continuation **following** generic versus specific backchannels. We conclude that addressee responses are not only reactive, but proactive and collaborative in the shaping of narrative.

sentence condenser	morphological form
called	past participle
providing	gerund
narrative completion experiment	noun group
indicating, reading, following	present participle

7. Define the lexico-semantic or formal relations which characterize the following pairs (expressions in the brackets are here only to provide the necessary context):

measles/ disease = hyponymy (to) live/ live (broadcast) = homography

their/ there = homophony ocular/ ophthalmic = synonymy

8. Highlight all the passive forms used in the sentences below and characterize the function(s) or the reasons for the preference of the passive forms here:

Shell has warned it could miss a window to drill for oil in the Arctic this summer, if six Greenpeace activists occupying a rig under contract to the company **are not removed**, court filings by the oil company reveal. Failure to act against the climbers who boarded the Polar Pioneer rig 750 miles north of Hawaii on Monday would result in “irreparable harm” and “monetary damages”, the document **seen** by the Guardian shows. The Polar Pioneer rig left Malaysia in early 2015 and **is being carried** aboard the Blue Marlin vessel to Washington, ahead of a final transfer to Alaska’s Chukchi Sea in May or June. The open water season that Shell considers safe for drilling in the region, before sea ice poses a risk, typically runs from July to October. In 2013, drilling plans **were stopped** when a Shell rig ran aground off the Alaska coast.

are not removed - unspecified agent, sharing responsibility with other institutions
seen - to keep the subject constant, the agent in prominent position

is being carried - to keep the subject constant

were stopped - the agent is obvious, the focus is on the event rather than the agent, drilling plans refer back – it is a thematic element, context-dependent

9. Read the text and answer the questions below:

Permafrost

High-latitude permafrost regions store vast amounts of organic carbon. Rising temperatures are causing frozen grounds to thaw, facilitating the microbial decomposition and conversion of soil organic carbon into the greenhouse gases carbon dioxide and methane. The release of permafrost carbon into the atmosphere represents a positive feedback effect that may accelerate climate change. In a related feedback, carbon might be released from submarine permafrost stored beneath the Arctic Ocean's continental shelves. We present a selection of overview articles and primary research from *Nature*, *Nature Climate Change*, *Nature Geoscience*, *Nature Reviews Microbiology* and *Nature Communications* over the past two years that discuss the interaction between climate change and the permafrost carbon pool, including the role of microbes in permafrost soils.

What type of text is it?

scientific/professional/technical/specialized text/discourse

Explain the function(s) of the text in communication:

to convey facts and logical relationships between facts; attracting attention to a problem by showing its possible impact/consequences

Which lexical and grammatical features define the style of the text?

impersonality of expression (higher frequency of passive), terminology, syntactic condensation + involved sentence structure (pre- + postmodification...)

3. Britská a americká literatura

1. Name at least four British Nobel Prize laureates (for literature). (4)

E.g. William Golding, Harold Pinter, Doris Lessing, Bertrand Russell

2. Name at least four works by Jane Austen. (4)

E.g. *Sense and Sensibility*, *Pride and Prejudice*, *Northanger Abbey*, *Mansfield Park*

3. Who was Booker T. Washington? (2)

Educator and reformer, first president and principal developer of Tuskegee Normal and Industrial Institute, and the most influential spokesman for black Americans between 1895 and 1915. Washington believed that the best interests of black people in the post-Reconstruction era could be realized through education in the crafts and industrial skills and the cultivation of the virtues of patience, enterprise, and thrift. Among his dozen books is his autobiography *Up from Slavery* (1901).

4. Name at least four representatives of American naturalism. (4)

E.g. Frank Norris, Theodore Dreiser, Jack London, Stephen Crane

5. Name at least four post-World War II American prose-writers. (4)

E.g. Thomas Pynchon, William Gaddis, Philip K. Dick, David Foster Wallace

6. Explain the importance of W.B. Yeats. (5)

Irish poet, dramatist, and prose writer, one of the greatest English-language poets of the 20th century. Yeats received the Nobel Prize for Literature in 1923. He was one of the originators of the Irish Literary Theatre, which gave its first performance in Dublin in 1899 with Yeats's play *The Countess Cathleen*. To the end of his life Yeats remained a director of this theatre, which became the Abbey Theatre in 1904. In the crucial period from 1899 to 1907, he managed the theatre's affairs, encouraged its playwrights (notably John Millington Synge), and contributed many of his own plays. In 1922, on the foundation of the Irish Free State, Yeats accepted an invitation to become a member of the new Irish Senate and served for six years. His early poems, collected in *The Wanderings of Oisín, and Other Poems* (1889), are the work of an aesthete, often beautiful but always rarefied. *Poems* (1895) and *The Wind Among the Reeds* (1899) are typical of his early verse in their dreamlike atmosphere and their use of Irish folklore and legend. But in the collections *In the Seven Woods* (1903) and *The Green Helmet* (1910), Yeats slowly discarded the Pre-Raphaelite colors and rhythms of his early verse and purged it of certain Celtic and esoteric influences. The years from 1909 to 1914 mark a decisive change in his poetry. The otherworldly, ecstatic atmosphere of the early lyrics has cleared, and the poems in *Responsibilities: Poems and a Play* (1914) show a tightening and hardening of his verse line, a more sparse and resonant imagery, and a new directness with which Yeats confronts reality and its imperfections.

7. Assign the names of the authors to the names of their works. (12)

E.M. Forster	A Room with a View
Matthew Gregory Lewis	The Monk
Djuna Barnes	Nightwood
Sylvia Plath	The Bell Jar
Bernard Malamud	The Fixer
William S. Burroughs	Naked Lunch

Anglický jazyk a literatura (jednooborové)

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **22**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **65**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: **41.41**

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **12.83**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

dvouoborové:

Anglický jazyk a literatura – Český jazyk a literatura

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **2**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **36**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **7.07**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Anglický jazyk a literatura – Německý jazyk a literatura

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **1**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **52**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **0,0**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Anglický jazyk a literatura – Ruský jazyk a literatura

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **1**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **59**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **0,0**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství českého jazyka a literatury pro střední školy

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **7**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **62**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: **47.43**

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **14.02**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství francouzského jazyka a literatury pro střední školy

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **2**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **61**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **3.54**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství historie pro střední školy

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **4**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **60**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **18.36**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství německého jazyka a literatury pro střední školy

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **2**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **52**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **14.85**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství psychologie pro střední školy

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **2**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **53**

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **7.78**

Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství ruského jazyka a literatury pro střední školy

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **1**

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **59**
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: -
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **0,0**
Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství španělského jazyka a literatury pro střední školy

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:
Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **7**
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **72**
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: **56.0**
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **11.42**
Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy - Učitelství základů společenských věd pro střední školy

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části:
Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: **6**
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: **100**
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: **68**
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: **51.17**
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: **9.02**
Decilové hranice výsledku zkoušky: -

Ostrava 22. června 2015

Zpracovali: Mgr. Andrea Holešová, Ph.D., Bc. Petra Valošková

Za správnost odpovídá: Mgr. Andrea Holešová, Ph.D.