

## Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě

### Informace o přijímacích zkouškách podle studijních programů

#### 1. Studijní program Filologie -B7310, Humanitní studia – B6107

##### a) Studijní obor bakalářský - Základy společenských věd

Forma přijímací zkoušky: **...písemná.....**

##### Test ze základů společenských věd – varianta A

Úplné zadání písemné přijímací zkoušky nebo její části (u testů s výběrem odpovědi správné řešení):

JMÉNO:

STUDIJNÍ KOMBINACE:

Svým podpisem stvrzuji, že jsem seznámen(a) s Harmonogramem přijímacího řízení do bakalářských a magisterských studijních programů na Filozofické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě pro akademický rok 2006/2007 a že se seznámím s výsledky přijímacího řízení na úřední desce fakulty nebo na internetových stránkách <a href="http://stag.osu.cz/prijimacky2/index">http://stag.osu.cz/prijimacky2/index</a> . Svým podpisem rovněž stvrzuji, že jsem způsobilý(á) vykonat přijímací zkoušku.  ..... <i>podpis</i>	<b>Vyplňuje katedra</b>  Počet bodů:  Vyhodnotil:
---	---

Správné odpovědi na otázky 1 – 45 zapisujte do tabulky na 5. straně proškrtnutím příslušného okénka křížkem X. Pokud se zmylíte, přeškrtejte celé okénko. Pokud bude v některém sloupci zaškrtnuto více okének, pokládá se odpověď za neplatnou. U každé otázky je jen jedna odpověď správná. Správná odpověď se hodnotí 2 body, nesprávná žádným bodem. Maximálně možný počet za tuto část písemného testu je 90 bodů.

<b>1.</b> Doplňte chybějící číslo v následující řadě: <b>? 8 11 15 20</b> a) 5    b) 6    c) 7	<b>2.</b> Jestliže pět koček chytí za pět minut pět myši, kolik koček chytí za sto minut sto myši? a) sto    b) deset    c) pět
<b>3.</b> Jsme na Ostrově pravdomluvných a lhářů. Pravdomluvní říkají vždy pravdu, lháři vždy lžou. Který výrok nemůže pronést žádný obyvatel Ostrova? a) Jsem lhář.    b) Jedna plus jedna jsou dvě.    c) Jedna plus jedna jsou čtyři.	
<b>4.</b> Indukce je a) postup od jedinečného k obecnému. Z pozorování části určitého souboru jeví se vyvozují závěry platné pro celý tento soubor. Pracuje s empirickým poznáním. b) postup od obecného k jedinečnému. Od předem přijatého předpokladu k jeho jednotlivým speciálním projevům. Pracuje s racionálním poznáním. c) totální, okamžitý vhled, jehož se dosahuje spontánně. Znamená získání syntetického úsudku. Tento stav není cíleně, uměle navoditelný.	
<b>5.</b> Gnozeologie se zabývá a) základem, počátkem, podstatou a smyslem veškerenstva. b) problémy poznání. c) nábožensko-filozofickým pojetím spásy prostřednictvím poznání pravdy a mystického nahlédnutí božského základu veškerenstva.	<b>6.</b> Aristotelovy kategorie jsou a) podstata, kvantita, kvalita, vztah, místo, čas, poloha, vlastnictví, činnost, trpnost. b) res cogitans a res extensa. c) hylé, morfé, dynamis, energie a arché.

<p><b>7.</b> V čem spočívá Sókratova metoda filozofování?  a) V poučování.  b) V zodpovídání zvědavých otázek.  c) V kladení otázek.</p>	<p><b>8.</b> Mezi představitele hédonisticky orientovaných filozofických škol nepatří:  a) Aristippos z Kyrény    b) Zenón z Kitia  c) Epikúros</p>
<p><b>9.</b> Erós je podle Platóna  a) kalokagatický přirozený pud, projevující se láskou k mladým chlapcům (<i>paideraistheia</i>).  b) jemnohmotná forma přirozeného sexuálního pudu.  c) Inutí duše k pravdě, dobru a kráse, k onomu ideálnímu, co prozařuje skrze jednotlivé věci.</p>	
<p><b>10.</b> Z hlediska pozdějšího rozvoje přírodních věd se jeví jako významný středověký myslitel  a) Jan z Damašku    b) Roger Bacon    c) Tomáš Kempenský</p>	
<p><b>11.</b> Kniha proměn (I-ťing) pracuje  a) s osmi trigramy, které se kombinují do 64 hexagramů, s nimiž provozuje věštecké umění.  b) s magickým kompasem pa-gua, s jehož pomocí se snaží uspořádat principy feng a šuej (vítř a voda) v prostorovém uspořádání domu, zahrady apod.  c) s výkladem snů za pomoci tradic ustálených 52 symbolických obrazců na kartičkách.</p>	
<p><b>12.</b> Sufismus je  a) indická astrologická škola.  b) islámská mystika.  c) zenbuddhistická nirvána</p>	<p><b>13.</b> Následující náboženství vznikla v tomto pořadí  a) judaismus, křesťanství, islám  b) křesťanství, judaismus, islám  c) islám, judaismus, křesťanství</p>
<p><b>14.</b> Který český filozof říkal, že jedním z úkolů filozofie je hledání „přirozeného světa“?  a) Ladislav Klíma  b) Egon Bondy  c) Jan Patočka</p>	<p><b>15.</b> Nejdůležitější odborný filozofický časopis v ČR je  a) Bytí (rediguje T. Pfeiffer)  b) Nová Akropolis  c) Filosofický časopis</p>
<p><b>16.</b> Pro koho je typická následující teze?  <i>Ve skutečnosti dochází k tomu, že ačkoli nemají duševní jevy nic společného s fyzickými, kdykoli něco nastane v jedné sféře, Bůh způsobí, že k něčemu odpovídajícímu dojde i ve druhé sféře.</i>  a) George Berkeley    b) René Descartes    c) okkasionalisté</p>	
<p><b>17.</b> Hudbou se ve svém filozofování obzvláště zabývali  a) Arthur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche, Theodor Adorno  b) Immanuel Kant, Ludwig Wittgenstein, Rudolf Carnap  c) Jean Jacques Rousseau, Søren Kierkegaard, Ludwig Feuerbach</p>	<p><b>18.</b> Úzkost filozoficky tematizují především  a) L. Feuerbach a K. Marx  b) S. Kierkegaard a M. Heidegger  c) H. Bergson a M. Merleau-Ponty</p>
<p><b>19.</b> Pozitivismus je filozofický směr, který zdůrazňuje  a) vědecký (scientistický), nikoli spekulativní způsob myšlení. Zaměřuje se jen na to, co je pozitivně dáno, tedy na fakta, to znamená na to, co je experimentálně ověřitelné nebo logicky odvoditelné.  b) to, co vychází z apriorní, předempirické, metafyzické jistoty, co bylo stanoveno bohem (předzjednanou harmonií) nebo dohodnuto lidmi jako pravidlo (jako jsou například matematické zákony).  c) umění přijímat kladně životní realitu, i ve stresových situacích zachovávat optimistickou náladu a hrdě čelit nepřizní osudu.</p>	
<p><b>20.</b> Karlem Marxem vytvořený <i>historický materialismus</i> je směr, který spočívá  a) v sebeuvědomění si ducha v procesu dějinného vývoje materiální kultury. Ve známém přirovnání pána a raba akcentuje pracujícího raba, protože ten má vztah k materiální životní realitě.  b) ve zvýraznění materiální a ekonomické stránky lidské existence, a to natolik, že život je omezen na práci a výrobu, člověk na dělníka a smysl dějin na osvobození proletářů v třídním boji.  c) v odmítnutí spirituálních a asketických koncepcí filozofie dějin a zdůraznění materiální spotřeby jedince jako hlavní životní strategie a politického úkolu doby.</p>	

<p><b>21.</b> Karl R. Popper ve svém díle</p> <p>a) rozvíjí myšlenky marxismu pro 20. století</p> <p>b) hájí metodu verifikace</p> <p>c) hájí metodu falzifikace</p>	<p><b>22.</b> Thomasem S. Kuhnem zavedený pojem <i>paradigma</i> znamená:</p> <p>a) Všeobecně uznávaný výsledek vědeckého výzkumu, který po jistý čas slouží společnosti odborníků jako model problémů a jejich řešení.</p> <p>b) Vědecký protimluv, střet dvou vzájemně si odporujících teorií.</p> <p>c) Nalezení celostní perspektivy, v níž se slučují jednotlivé dílčí aspekty.</p>
<p><b>23.</b> Jak zní Kantův kategorický imperativ?</p> <p>a) Jednej tak, jako by se tvé jednání mělo stát obecnou normou. Jednej tak, abys používal lidství jak ve své osobě, tak i v osobě druhého vždy zároveň jako účel, a nikdy pouze jako prostředek.</p> <p>b) Hvězdné nebe nade mnou a mravní zákon ve mně.</p> <p>c) Co mohu vědět? Co mám dělat? V co mohu doufat?</p>	
<p><b>24.</b> Kdo je autorem následujícího textu?</p> <p><b>Co znamená, že ve větě „Růže je červená“ má „je“ jiný význam než ve větě 2 x 2 je 4? Když někdo odpoví: znamená to, že pro tato slova platí rozdílná pravidla, je třeba říci, že tu máme jen jedno slovo. - A když dbám jen na gramatická pravidla, právě ona mi dovolují použít slovo „je“ v obou dvou souvislostech. - Jenže pravidlo ukazující, že slovo „je“ má v těchto větách rozličný význam, je pravidlo, které dovoluje v druhé větě nahradit slovo „je“ znaménkem rovnosti (=), ale zabraňuje to učinit v první větě.</b></p> <p><i>Mohl bychom snad hovořit o funkci slova v této větě. Jako by věta byla mechanismem, v němž má slovo určitou funkci. Ale v čem spočívá tato funkce? Vždyť tu není nic skrytého, vidíme přece celou větu. Funkce se musí ukázat v operování se slovem.</i></p> <p><b>Význam slova je to, co se vysvětluje při vysvětlování významu slova. To znamená, pokud chceš rozumět použití slova „význam“, všiměj si, co nazýváme „vysvětlením významu“. Není to podivné, že říkám: slovo „je“ se používá ve dvou rozličných významech (jako kopula - jazyková spona, anebo jako znak rovnosti), ale nechci říct, že jeho význam je jeho použitím: totiž jako kopuly (spony) a jako znaku rovnosti.</b></p> <p>Autorem tohoto textu je</p> <p>a) Jean Paul Sartre   b) Ludwig Wittgenstein   c) Arnold Gehlen</p>	
<p><b>25.</b> Kdo je autorem následující koncepce?</p> <p>- <i>První pohyb je pohyb zakotvení člověka. Člověk si hledá místo ve světě a mezi lidmi. Výrazem tohoto pohybu je zejména věda.</i></p> <p>- <i>Druhý pohyb je pohyb, jímž se na světě udržujeme a reprodukuje. Člověk chce přežít, prodloužit svou existenci. Výrazem tohoto pohybu je zejména technika.</i></p> <p>- <i>Třetí pohyb znamená průlom, otřes ze zjištění, že naše existence není zajištěna oběma předchozími pohyby, ale je třeba o ni zápasit a pečovat. Teprve to vzbuzuje nové tázání, ale také oběti. Výrazem tohoto pohybu je filozofie jako odvaha žít v pravdě.</i></p> <p>Autorem této koncepce tří základních pohybů lidské existence je</p> <p>a) Jan Patočka   b) Václav Havel   c) Václav Bělohradský</p>	
<p><b>26.</b> Hermeneutický kruh je</p> <p>a) skupina vídeňských filozofů, ovlivněná Ludwigem Wittgensteinem, pěstující logický pozitivismus.</p> <p>b) teze, podle níž na začátku každého porozumění je přítomno už nějaké předporozumění. Porozumění je tedy možné vždy jen jako současná interpretace toho, jak probíhá ono porozumění.</p> <p>c) tzv. tautologie, tedy dokazování tím, co má být dokázáno (např. „Bělouš je bílý kůň.“).</p>	
<p><b>27.</b> Poslanecká sněmovna parlamentu České republiky je tvořena</p> <p>a) 81 poslanci volenými na dobu 6 let.</p> <p>b) 200 poslanci volenými na dobu 5 let.</p> <p>c) 200 poslanci volenými na dobu 4 let.</p>	<p><b>28.</b> Co je cílem <i>Schengenské dohody</i>?</p> <p>a) Odstranění hraničních bariér signatářských zemí Evropské unie.</p> <p>b) Určení postupu při začleňování dalších států do EU.</p> <p>c) Vytvoření hospodářského prostoru mezi členskými a nečlenskými zeměmi EU.</p>
<p><b>29.</b> Etické ospravedlnění volného trhu a principu konkurence provedl filozof</p> <p>a) Aristotelés</p> <p>b) Adam Smith</p> <p>c) Karl Marx</p>	<p><b>30.</b> Mezi nejznámější představitele poválečného ekonomického myšlení nepatří:</p> <p>a) Garry S. Becker</p> <p>b) August Friedrich Hayek</p> <p>c) Adam Smith</p>

<p><b>31.</b> Filmy režiséra Davida Lynche (např. Modrý samet, Twin Peaks, Lost Highway) jsou spojovány s estetickým cítěním</p> <p>a) existencialismu. b) nového realismu. c) postmodernismu.</p>	<p><b>32.</b> Který ze stylů současné taneční hudby obsahuje i sociálně kritické a politické prvky?</p> <p>a) hip hop   b) drum 'n' bass   c) techno</p>
<p><b>33.</b> Která charakteristika nejvíce vystihuje postmodernismus?</p> <p>a) Usiluje o sociální spravedlnost v kulturně pluralitním světě. Hledá pravdu a obecný smysl ve světě roztržitém do fragmentů. Pokouší se o diskurs jakožto scelující vyprávění, které poskytuje jednotný ideový základ.</p> <p>b) Pracuje metodou diskursu v rámci různých typů racionalit, jejichž výpovědi jsou natolik rozdílné (diferentní), že jsou navzájem nesrozumitelné. Existence rozporných stanovisek je však podle postmodernistů lepší než snaha dosáhnout sjednocení v nějakém mýtu nebo v totalitní ideologii.</p> <p>c) Zdůrazňuje rozum, nezávislou racionalitu. Usiluje o epistémé jakožto transcendentální způsob myšlení a jednání. Dovolává se univerzálního rozumu, který by mohl poskytnout jednotný výklad světa a komentář jeho dění.</p>	
<p><b>34.</b> Kdo poprvé užil pojmu sociologie, který nahradil dřívější termín sociální fyzika?</p> <p>a) Émile Durkheim b) Auguste Comte c) Max Weber</p>	<p><b>35.</b> <i>Reprezentativnost vzorku</i> v sociologii znamená, že</p> <p>a) byli vybráni jedinci, u nichž se zkoumaná vlastnost nejlépe vyvinula. b) vzorek byl vybrán tak, aby optimálně reprezentoval badatelův přístup, panující teorie a používané statistické metody. c) vzorek má stejné složení jako základní soubor.</p>
<p><b>36.</b> <i>Sociální stratifikace</i> je</p> <p>a) systém rozmanitých rolí zastávaných jedincem. b) šíře škály profesí na trhu práce. c) systém rozmanitých vrstev společnosti.</p>	<p><b>37.</b> Pojem <i>sociální nivelizace</i> znamená takové uspořádání společnosti, v níž</p> <p>a) je většina lidí chudých a nevzdělaných. b) jsou jen malé rozdíly mezi lidmi. c) jsou velké rozdíly mezi lidmi.</p>
<p><b>38.</b> Psychóza je</p> <p>a) lehčí duševní porucha, která není spojena s organickými poruchami mozku. Pochází ze stresu, úzkosti. Člověk si ji uvědomuje jako nemoc – má pocit, „že se zblázní“. b) vážná, hluboká neuropsychická porucha, která narušuje celistvost osobnosti. Člověk si ji neuvědomuje jako nemoc – má pocit, že „všichni kolem něj jsou blázni“. c) stav nedostatečně rozvinuté psychiky, oslabení poznávacích schopností způsobené zakrněním některých mozkových oblastí.</p>	
<p><b>39.</b> <i>Člověku se staví do cesty nějaké překážky, takže nemůže uspokojit své potřeby. Strádá nějakým nedostatkem. Ztrácí naději, že se mu podaří uskutečnit své cíle.</i></p> <p>Tento stav bývá označován jako</p> <p>a) agrese   b) stres   c) frustrace</p>	<p><b>40.</b> Pojem IQ (intelligenční kvocient) znamená</p> <p>a) poměr mentálního a fyzického věku. b) procento úspěšnosti řešení inteligenčních testů v reprezentativním vzorku populace dané země. c) míru ztráty paměti osvojených dat v čase (křivku zapomínání).</p>
<p><b>41.</b> Pojem <i>nevědomí</i> v psychologii znamená</p> <p>a) kognitivní deficit, ať už v podobě nepřítomnosti poznatků, nebo neschopnosti vybavovat si poznatky uložené v paměti. b) to, co si člověk z vlastního duševního života neuvědomuje. c) stav navozený v průběhu psychoanalytické terapie hypnózou nebo sugescí.</p>	
<p><b>42.</b> Slavnou řeč o „železném oponě“ pronesl ve Fultonu</p> <p>a) W. S. Churchill   b) H. Truman   c) Ch. de Gaulle</p>	
<p><b>43.</b> Ve kterých státech vedou Kurdové boj za nezávislost?</p> <p>a) V Turecku a Iráku   b) V Iráku a Íránu   c) V Turecku a Izraeli</p>	
<p><b>44.</b> Jaký je titul nejvyššího správního úředníka aparátu OSN?</p> <p>a) předseda   b) generální tajemník c) prezident</p>	<p><b>45.</b> Co je to OPEC?</p> <p>a) Organizace zemí vyvážejících ropu. b) Organizace hospodářsky nejvyspělejších zemí světa. c) Liga arabských států.</p>

ZSV 06/07

<b>A</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>
<b>a)</b>															
<b>b)</b>															
<b>c)</b>															

<b>A</b>	<b>16.</b>	<b>17.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>	<b>24.</b>	<b>25.</b>	<b>26.</b>	<b>27.</b>	<b>28.</b>	<b>29.</b>	<b>30.</b>
<b>a)</b>															
<b>b)</b>															
<b>c)</b>															

<b>A</b>	<b>31.</b>	<b>32.</b>	<b>33.</b>	<b>34.</b>	<b>35.</b>	<b>36.</b>	<b>37.</b>	<b>38.</b>	<b>39.</b>	<b>40.</b>	<b>41.</b>	<b>42.</b>	<b>43.</b>	<b>44.</b>	<b>45.</b>
<b>a)</b>															
<b>b)</b>															
<b>c)</b>															

Vyberte si jednu z následujících publikací, kterou dobře znáte, zakroužkujte ji, a odpovězte na otázky týkající se právě této publikace. **Prosíme, pište čitelně!**

Odpověď na otázku 46 se hodnotí maximálně 2 body, odpovědi na otázky 47 a 48 maximálně 4 body, celkem je tedy možno za otázky 46 – 48 získat 10 bodů. Maximální možný počet bodů za celý test je 100 bodů.

**E. Fromm: Umění milovat**  
Sókratova

**E. Fromm: Mít nebo být**

**Lao-c': Tao te ťing**

**Platón: Obrana**

**N. Machiavelli: Vladař**  
Soumrak model

**Z. Bauman: Globalizace**

**D. Lyon: Ježíš v Disneylandu**

**F. Nietzsche:**

**46.** Co víte o autorovi? Napište do tohoto rámečku jeho stručnou charakteristiku.

**47.** Vyjádřete stručně, ale výstižně „obsah“ knihy. Pokuste se o koncentrovanou, ale informačně bohatou výpověď, jaké se používají například v encyklopediích nebo v bibliografických knižních anotacích.

**48.** V čem je slabina knihy? Co by se jí dalo vytknout? Kdo by mohl vůči jejím tezím stát v opozici? Případně jaké námitky by se daly vznést proti jevu, o němž se v knize píše?

Kritéria pro vyhodnocení a postup, jakým se stanoví výsledek přijímací zkoušky nebo její části:

**Základy společenských věd – varianta A  
Přijímací řízení pro rok 2006/07**

**Správná řešení testových otázek 1 – 45:**

1b 2c 3a 4a 5b 6a 7c 8b 9c 10b 11a 12b 13a 14c 15c 16c 17a 18b 19a 20b 21c 22a  
23a 24b 25a 26b 27c 28a 29b 30c 31c 32a 33b 34b 35c 36c 37b 38b 39c 40a 41b 42a  
43a 44b 45a

**Správná odpověď se hodnotí 2 body, nesprávná žádným bodem.**

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **AJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 24  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 90  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 66,17  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 11,51  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=54,6$  :  $d_2=59,6$  :  $d_3=62$  :  $d_4=62$  :  $d_5=65$  :  $d_6=66$  :  
 $d_7=70$  :  $d_8=73,6$  :  $d_9=81,4$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **ČJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 45  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 87  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 62,16  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 12,67  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=43,4$  :  $d_2=52,4$  :  $d_3=54,4$  :  $d_4=58,6$  :  $d_5=63$  :  
 $d_6=66,8$  :  $d_7=71,6$  :  $d_8=73,2$  :  $d_9=78$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **FJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 3  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 70  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 67,00  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 3,61  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=64$  :  $d_2=65$  :  $d_3=66$  :  $d_4=67$  :  $d_5=68$  :  
 $d_6=68,4$  :  $d_7=68,8$  :  $d_8=69,2$  :  $d_9=69,6$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **Hi-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 37  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 86  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 65,00  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 10,61  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=52$  :  $d_2=58,2$  :  $d_3=60$  :  $d_4=60,8$  :  $d_5=66$  :  $d_6=68,6$  :  
 $d_7=72$  :  $d_8=75,6$  :  $d_9=78$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **NJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 10  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 71  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 56,80  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 10,64  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=44,9$  :  $d_2=50,8$  :  $d_3=52,7$  :  $d_4=55,4$  :  
 $d_5=59,5$  :  $d_6=62,4$  :  $d_7=63$  :  $d_8=63,6$  :  $d_9=66,5$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **PJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 38  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 38,00  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0.00  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=38 : d_2=38 : d_3=38 : d_4=38 : d_5=38 : d_6=38 : d_7=38 : d_8=38 : d_9=38$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **RJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 68  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 68,00  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0.00  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=68 : d_2=68 : d_3=68 : d_4=68 : d_5=68 : d_6=68 : d_7=68 : d_8=68 : d_9=68$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **ŠJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 90  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 90,00  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0.00  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=90 : d_2=90 : d_3=90 : d_4=90 : d_5=90 : d_6=90 : d_7=90 : d_8=90 : d_9=90$

**Test ze základů společenských věd - varianta B**

Úplně zadání písemné přijímací zkoušky nebo její části (u testů s výběrem odpovědi správné řešení):

**JMÉNO:**

**STUDIJNÍ KOMBINACE:**

<p>Svým podpisem stvrzuji, že jsem seznámen(a) s Harmonogramem přijímacího řízení do bakalářských a magisterských studijních programů na Filozofické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě pro akademický rok 2006/2007 a že se seznámím s výsledky přijímacího řízení na úřední desce fakulty nebo na internetových stránkách <a href="http://stag.osu.cz/prijimacky2/index">http://stag.osu.cz/prijimacky2/index</a>. Svým podpisem rovněž stvrzuji, že jsem způsobilý(á) vykonat přijímací zkoušku.</p> <p>..... <i>podpis</i></p>	<p><b>Vyplňuje katedra</b></p> <p>Počet bodů:</p> <p>Vyhodnotil:</p>
--	--

Správné odpovědi na otázky 1 – 45 zapisujte do tabulky na 5. straně proškrtnutím příslušného okénka křížkem X. Pokud se zmýlíte, přeškrtejte celé okénko. Pokud bude v některém sloupci zaškrtnuto více okének, pokládá se odpověď za neplatnou. U každé otázky je jen jedna odpověď správná. Správná odpověď se hodnotí 2 body, nesprávná žádným bodem. Maximálně možný počet za tuto část písemného testu je 90 bodů.



<p><b>1.</b> Kdo poprvé užil pojmu sociologie, který nahradil dřívější termín sociální fyzika?</p> <p>a) Émile Durkheim b) Auguste Comte c) Max Weber</p>	<p><b>2.</b> <i>Reprezentativnost vzorku</i> v sociologii znamená, že</p> <p>a) byli vybráni jedinci, u nichž se zkoumaná vlastnost nejlépe vyvinula. b) vzorek byl vybrán tak, aby optimálně reprezentoval badatelův přístup, panující teorie a používané statistické metody. c) vzorek má stejné složení jako základní soubor.</p>
<p><b>3.</b> <i>Sociální stratifikace</i> je</p> <p>a) systém rozmanitých rolí zastávaných jedincem. b) šíře škály profesí na trhu práce. c) systém rozmanitých vrstev společnosti.</p>	<p><b>4.</b> Pojem <i>sociální nivelizace</i> znamená takové uspořádání společnosti, v níž</p> <p>a) je většina lidí chudých a nevzdělaných. b) jsou jen malé rozdíly mezi lidmi. c) jsou velké rozdíly mezi lidmi.</p>
<p><b>5.</b> Psychóza je</p> <p>a) lehčí duševní porucha, která není spojena s organickými poruchami mozku. Pochází ze stresu, úzkosti. Člověk si ji uvědomuje jako nemoc – má pocit, „že se zblázní“. b) vážná, hluboká neuropsychická porucha, která narušuje celistvost osobnosti. Člověk si ji neuvědomuje jako nemoc – má pocit, že „všichni kolem něj jsou blázni“. c) stav nedostatečně rozvinuté psychiky, oslabení poznávacích schopností způsobené zakrněním některých mozkových oblastí.</p>	
<p><b>6.</b> <i>Člověku se staví do cesty nějaké překážky, takže nemůže uspokojit své potřeby. Strádá nějakým nedostatkem. Ztrácí naději, že se mu podaří uskutečnit své cíle.</i></p> <p>Tento stav bývá označován jako</p> <p>a) agrese b) stres c) frustrace</p>	<p><b>7.</b> Pojem IQ (intelligenční kvocient) znamená</p> <p>a) poměr mentálního a fyzického věku. b) procento úspěšnosti řešení inteligenčních testů v reprezentativním vzorku populace dané země. c) míru ztráty paměti osvojených dat v čase (křivku zapomínání).</p>
<p><b>8.</b> Pojem <i>nevědomí</i> v psychologii znamená</p> <p>a) kognitivní deficit, ať už v podobě nepřítomnosti poznatků, nebo neschopnosti vybavovat si poznatky uložené v paměti. b) to, co si člověk z vlastního duševního života neuvědomuje. c) stav navozený v průběhu psychoanalytické terapie hypnózou nebo sugescí.</p>	
<p><b>9.</b> Slavnou řeč o „železné oponě“ pronesl ve Fultonu</p> <p>a) W. S. Churchill b) H. Truman c) Ch. de Gaulle</p>	
<p><b>10.</b> Ve kterých státech vedou Kurdové boj za nezávislost?</p> <p>a) V Turecku a Iráku b) V Iráku a Íránu c) V Turecku a Izraeli</p>	
<p><b>11.</b> Jaký je titul nejvyššího správního úředníka aparátu OSN?</p> <p>a) předseda b) generální tajemník c) prezident</p>	<p><b>12.</b> Co je to OPEC?</p> <p>a) Organizace zemí vyvážejících ropu. b) Organizace hospodářsky nejvyspělejších zemí světa. c) Liga arabských států.</p>
<p><b>13.</b> Doplňte chybějící číslo v následující řadě: ? 8 11 15 20</p> <p>a) 5 b) 6 c) 7</p>	<p><b>14.</b> Jestliže pět koček chytí za pět minut pět myší, kolik koček chytí za sto minut sto myší?</p> <p>a) sto b) deset c) pět</p>
<p><b>15.</b> Jsme na Ostrově pravdomluvných a lhářů. Pravdomluvní říkají vždy pravdu, lháři vždy lžou. Který výrok nemůže pronést žádný obyvatel Ostrova?</p> <p>a) Jsem lhář. b) Jedna plus jedna jsou dvě. c) Jedna plus jedna jsou čtyři.</p>	
<p><b>16.</b> Indukce je</p> <p>a) postup od jedinečného k obecnému. Z pozorování části určitého souboru jevů se vyvozují závěry platné pro celý tento soubor. Pracuje s empirickým poznáním. b) postup od obecného k jedinečnému. Od předem přijatého předpokladu k jeho jednotlivým speciálním projevům. Pracuje s racionálním poznáním. c) totální, okamžitý vhled, jehož se dosahuje spontánně. Znamená získání syntetického úsudku. Tento stav není cíleně, uměle navoditelný.</p>	

<p><b>17.</b> Gnozeologie se zabývá</p> <p>a) základem, počátkem, podstatou a smyslem veškerenstva.</p> <p>b) problémy poznání.</p> <p>c) nábožensko-filozofickým pojetím spásy prostřednictvím poznání pravdy a mystického nahlédnutí božského základu veškerenstva.</p>	<p><b>18.</b> Aristotelovy kategorie jsou</p> <p>a) podstata, kvantita, kvalita, vztah, místo, čas, poloha, vlastnictví, činnost, trpnost.</p> <p>b) res cogitans a res extensa.</p> <p>c) hylé, morfé, dynamis, energie a arché.</p>
<p><b>19.</b> V čem spočívá Sókratova metoda filozofování?</p> <p>a) V poučování.</p> <p>b) V zodpovídání zvědavých otázek.</p> <p>c) V kladení otázek.</p>	<p><b>20.</b> Mezi představitele hédonisticky orientovaných filozofických škol nepatří:</p> <p>a) Aristippos z Kyrény    b) Zenón z Kitia</p> <p>c) Epikúros</p>
<p><b>21.</b> Erós je podle Platóna</p> <p>a) kalokagatický přirozený pud, projevující se láskou k mladým chlapcům (<i>paideraistheia</i>).</p> <p>b) jemnohmotná forma přirozeného sexuálního pudu.</p> <p>c) lnutí duše k pravdě, dobru a kráse, k onomu ideálnímu, co prozařuje skrze jednotlivé věci.</p>	
<p><b>22.</b> Z hlediska pozdějšího rozvoje přírodních věd se jeví jako významný středověký myslitel</p> <p>a) Jan z Damašku    b) Roger Bacon    c) Tomáš Kempenský</p>	
<p><b>23.</b> Kniha proměn (I-ťing) pracuje</p> <p>a) s osmi trigramy, které se kombinují do 64 hexagramů, s nimiž provozuje věštecké umění.</p> <p>b) s magickým kompasem pa-gua, s jehož pomocí se snaží uspořádat principy feng a šuej (vítr a voda) v prostorovém uspořádání domu, zahrady apod.</p> <p>c) s výkladem snů za pomoci tradicí ustálených 52 symbolických obrazců na kartičkách.</p>	
<p><b>24.</b> Sufismus je</p> <p>a) indická astrologická škola.</p> <p>b) islámská mystika.</p> <p>c) zenbuddhistická nirvána</p>	<p><b>25.</b> Následující náboženství vznikla v tomto pořadí</p> <p>a) judaismus, křesťanství, islám</p> <p>b) křesťanství, judaismus, islám</p> <p>c) islám, judaismus, křesťanství</p>
<p><b>26.</b> Který český filozof říkal, že jedním z úkolů filozofie je hledání „přirozeného světa“?</p> <p>a) Ladislav Klíma</p> <p>b) Egon Bondy</p> <p>c) Jan Patočka</p>	<p><b>27.</b> Nejdůležitější odborný filozofický časopis v ČR je</p> <p>a) Bytí (rediguje T. Pfeiffer)</p> <p>b) Nová Akropolis</p> <p>c) Filosofický časopis</p>
<p><b>28.</b> Pro koho je typická následující teze?</p> <p><i>Ve skutečnosti dochází k tomu, že ačkoli nemají duševní jevy nic společného s fyzickými, kdykoli něco nastane v jedné sféře, Bůh způsobí, že k něčemu odpovídajícímu dojde i ve druhé sféře.</i></p> <p>a) George Berkeley    b) René Descartes    c) okkasionalisté</p>	
<p><b>29.</b> Hudbou se ve svém filozofování obzvláště zabývali</p> <p>a) Arthur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche, Theodor Adorno</p> <p>b) Immanuel Kant, Ludwig Wittgenstein, Rudolf Carnap</p> <p>c) Jean Jacques Rousseau, Søren Kierkegaard, Ludwig Feuerbach</p>	<p><b>30.</b> Úzkost filozoficky tematizují především</p> <p>a) L. Feuerbach a K. Marx</p> <p>b) S. Kierkegaard a M. Heidegger</p> <p>c) H. Bergson a M. Merleau-Ponty</p>
<p><b>31.</b> Pozitivismus je filozofický směr, který zdůrazňuje</p> <p>a) vědecký (scientistický), nikoli spekulativní způsob myšlení. Zaměřuje se jen na to, co je pozitivně dáno, tedy na fakta, to znamená na to, co je experimentálně ověřitelné nebo logicky odvoditelné.</p> <p>b) to, co vychází z apriorní, předempirické, metafyzické jistoty, co bylo stanoveno bohem (předzjednanou harmonií) nebo dohodnuto lidmi jako pravidlo (jako jsou například matematické zákony).</p> <p>c) umění přijímat kladně životní realitu, i ve stresových situacích zachovávat optimistickou náladu a hrdě čelit nepřízní osudu.</p>	

<p><b>32.</b> Karlem Marxem vytvořený <i>historický materialismus</i> je směr, který spočívá</p> <p>a) v sebeuvědomění si ducha v procesu dějinného vývoje materiální kultury. Ve známém přirovnání pána a raba akcentuje pracujícího raba, protože ten má vztah k materiální životní realitě.</p> <p>b) ve zvýraznění materiální a ekonomické stránky lidské existence, a to natolik, že život je omezen na práci a výrobu, člověk na dělníka a smysl dějin na osvobození proletářů v třídním boji.</p> <p>c) v odmítnutí spirituálních a asketických koncepcí filozofie dějin a zdůraznění materiální spotřeby jedince jako hlavní životní strategie a politického úkolu doby.</p>	
<p><b>33.</b> Karl R. Popper ve svém díle</p> <p>a) rozvíjí myšlenky marxismu pro 20. století</p> <p>b) hájí metodu verifikace</p> <p>c) hájí metodu falzifikace</p>	<p><b>34.</b> Thomasem S. Kuhnem zavedený pojem <i>paradigma</i> znamená:</p> <p>a) Všeobecně uznávaný výsledek vědeckého výzkumu, který po jistý čas slouží společenství odborníků jako model problémů a jejich řešení.</p> <p>b) Vědecký protimluv, střet dvou vzájemně si odporujících teorií.</p> <p>c) Nalezení celostní perspektivy, v níž se slučují jednotlivé dílčí aspekty.</p>
<p><b>35.</b> Jak zní Kantův kategorický imperativ?</p> <p>a) Jednej tak, jako by se tvé jednání mělo stát obecnou normou. Jednej tak, abys používal lidství jak ve své osobě, tak i v osobě druhého vždy zároveň jako účel, a nikdy pouze jako prostředek.</p> <p>b) Hvězdné nebe nade mnou a mravní zákon ve mně.</p> <p>c) Co mohu vědět? Co mám dělat? V co mohu doufat?</p>	
<p><b>36.</b> Která charakteristika nejvíce vystihuje postmodernismus?</p> <p>a) Usiluje o sociální spravedlnost v kulturně pluralitním světě. Hledá pravdu a obecný smysl ve světě roztržitém do fragmentů. Pokouší se o diskurs jakožto scelující vyprávění, které poskytuje jednotný ideový základ.</p> <p>b) Pracuje metodou diskursu v rámci různých typů racionalit, jejichž výpovědi jsou natolik rozdílné (diferentní), že jsou navzájem nesrozumitelné. Existence rozporných stanovisek je však podle postmodernistů lepší než snaha dosáhnout sjednocení v nějakém mýtu nebo v totalitní ideologii.</p> <p>c) Zdůrazňuje rozum, nezávislou racionalitu. Usiluje o epistémé jakožto transcendentální způsob myšlení a jednání. Dovolává se univerzálního rozumu, který by mohl poskytnout jednotný výklad světa a komentář jeho dění.</p>	
<p><b>37.</b> Kdo je autorem následujícího textu?</p> <p><b>Co znamená, že ve větě „Růže je červená“ má „je“ jiný význam než ve větě 2 x 2 je 4? Když někdo odpoví: znamená to, že pro tato slova platí rozdílná pravidla, je třeba říci, že tu máme jen jedno slovo. - A když dbám jen na gramatická pravidla, právě ona mi dovolují použít slovo „je“ v obou dvou souvislostech. - Jenže pravidlo ukazující, že slovo „je“ má v těchto větách rozličný význam, je pravidlo, které dovoluje v druhé větě nahradit slovo „je“ znaménkem rovnosti (=), ale zabraňuje to učinit v první větě.</b></p> <p><i>Mohli bychom snad hovořit o funkci slova v této větě. Jako by věta byla mechanismem, v němž má slovo určitou funkci. Ale v čem spočívá tato funkce? Vždyť tu není nic skrytého, vidíme přece celou větu. Funkce se musí ukázat v operování se slovem.</i></p> <p><b>Význam slova je to, co se vysvětluje při vysvětlování významu slova. To znamená, pokud chceš rozumět použití slova „význam“, všiměj si, co nazýváme „vysvětlením významu“. Není to podivné, že říkám: slovo „je“ se používá ve dvou rozličných významech (jako kopula - jazyková spona, anebo jako znak rovnosti), ale nechci říct, že jeho význam je jeho použitím: totiž jako kopuly (spony) a jako znaku rovnosti.</b></p> <p>Autorem tohoto textu je</p> <p>a) Jean Paul Sartre   b) Ludwig Wittgenstein   c) Arnold Gehlen</p>	
<p><b>38.</b> Kdo je autorem následující koncepce?</p> <p>- První pohyb je pohyb zakotvení člověka. Člověk si hledá místo ve světě a mezi lidmi. Výrazem tohoto pohybu je zejména věda.</p> <p>- Druhý pohyb je pohyb, jímž se na světě udržujeme a reprodukujeme. Člověk chce přežít, prodloužit svou existenci. Výrazem tohoto pohybu je zejména technika.</p> <p>- Třetí pohyb znamená průlom, otřes ze zjištění, že naše existence není zajištěna oběma předchozími pohyby, ale je třeba o ni zápasit a pečovat. Teprve to vzbuzuje nové tázání, ale také oběti. Výrazem tohoto pohybu je filozofie jako odvaha žít v pravdě.</p> <p>Autorem této koncepce tří základních pohybů lidské existence je</p> <p>a) Jan Patočka   b) Václav Havel   c) Václav Bělohradský</p>	



Vyberte si jednu z následujících publikací, kterou dobře znáte, zakroužkujte ji, a odpovězte na otázky týkající se právě této publikace. **Prosíme, pište čitelně!**

Odpověď na otázku 46 se hodnotí maximálně 2 body, odpovědi na otázky 47 a 48 maximálně 4 body, celkem je tedy možno za otázky 46 – 48 získat 10 bodů. Maximální možný počet bodů za celý test je 100 bodů.

**E. Fromm: Umění milovat**      **E. Fromm: Mít nebo být**      **Lao-c': Tao te t'ing**      **Platón: Obrana Sókratova**

**N. Machiavelli: Vladař**      **Z. Bauman: Globalizace**      **D. Lyon: Ježíš v Disneylandu**      **F. Nietzsche: Soumrak model**

**46.** Co víte o autorovi? Napište do tohoto rámečku jeho stručnou charakteristiku.

**47.** Vyjádřete stručně, ale výstižně „obsah“ knihy. Pokuste se o koncentrovanou, ale informačně bohatou výpověď, jaké se používají například v encyklopediích nebo v bibliografických knižních anotacích.

**48.** V čem je slabina knihy? Co by se jí dalo vytknout? Kdo by mohl vůči jejím tezím stát v opozici? Případně jaké námitky by se daly vznést proti jevu, o němž se v knize píše?

Kritéria pro vyhodnocení a postup, jakým se stanoví výsledek přijímací zkoušky nebo její části:

**Základy společenských věd – varianta B**  
**Přijímací řízení pro rok 2006/07**

**Správná řešení testových otázek I – 45**  
**Test ZSV 0607 B Řešení**

1b 2c 3c 4b 5b 6c 7a 8b 9a 10a 11b 12a 13b 14c 15a 16a 17b 18a 19c 20b 21c 22b  
23a 24b 25a 26c 27c 28c 29a 30b 31a 32b 33c 34a 35a 36b 37b 38a 39b 40c 41a 42b  
43c 44c 45a

**Správná odpověď se hodnotí 2 body, nesprávná žádným bodem.**

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **AJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 25

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 86

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 60,96

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 14,12

Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=42$  :  $d_2=45,6$  :  $d_3=52,4$  :  $d_4=58$  :  $d_5=62$  :  $d_6=66,8$  :  
 $d_7=69,6$  :  $d_8=72,4$  :  $d_9=77,6$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **Čj-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 26

Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100

Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 80

Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 61,81

Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 10,18

Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=52$  :  $d_2=53$  :  $d_3=54,5$  :  $d_4=57$  :  $d_5=61,5$  :  $d_6=63$  :  
 $d_7=67$  :  $d_8=70$  :  $d_9=76,5$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **FJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 2  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 80  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 71,00  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 12,73  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=63,8$  :  $d_2=65,6$  :  $d_3=67,4$  :  $d_4=69,2$  :  $d_5=71$  :  
 $d_6=72,8$  :  $d_7=74,6$  :  $d_8=76,4$  :  $d_9=78,2$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **Hi-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 31  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 92  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 63,45  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 12,29  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=47$  :  $d_2=58$  :  $d_3=59$  :  $d_4=61$  :  $d_5=63$  :  $d_6=66$  :  
 $d_7=70$  :  $d_8=72$  :  $d_9=75$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **NJ-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 8  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 77  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 60,63  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 12,77  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=46,7$  :  $d_2=48,2$  :  $d_3=50,4$  :  $d_4=53,2$  :  $d_5=60,5$  :  
 $d_6=67,4$  :  $d_7=68,8$  :  $d_8=72,6$  :  $d_9=75,6$

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky nebo její části: **Šj-ZSV**

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 1  
Nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky: 100  
Nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky: 58  
Průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky: 58,00  
Směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky: 0,00  
Decilové hranice výsledku zkoušky:  $d_1=58$  :  $d_2=58$  :  $d_3=58$  :  $d_4=58$  :  $d_5=58$  :  $d_6=58$  :  
 $d_7=58$  :  $d_8=58$  :  $d_9=58$

Ostrava ...22.6.2006.....

Zpracovala: Lipanská

Za správnost odpovídá: Dr. Vladimír Šiler