



INTERREG V-A
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA
SPOLOČNE BEZ HRANÍC

Projektová výuka/projektové řízení

13. 4. 2022



OSTRAVSKÁ
UNIVERZITA
FILOZOFICKÁ FAKULTA



STU
MTF



Vazba na projekt „START“

- ▶ Jedná se o podpůrnou vzdělávací aktivitu pro projekt „Podpora přenositelných pracovních kompetencí pro trh práce při studiu na vysoké škole“. V rámci tohoto projektu bude realizováno několik workshopů, které povedou k realizaci vzdělávacích modulů a přispějí tak ke zvýšení pracovních kompetencí potenciálních zaměstnanců z řad absolventů VŠ. Workshop je realizován pod vedením OU všemi partnery.
- ▶ Cílová skupina účastníků:
akademičtí pracovníci, doktorandi, zástupci zaměstnavatelů



Anotace



- ▶ Workshop je zaměřen na sdílení podstaty a principů projektového řízení a na vysvětlení vhodných postupů a metodik projektové výuky. Účastníci budou seznámeni s postupem přípravy a realizace projektové výuky v rámci školní praxe a s jejím přesahem do firemní kultury. Součástí workshopu je prezentace konkrétních příkladů využití projektové výuky. Účastníci budou mít možnost sdílet příklady dobré praxe uplatňované nejen na vysokých školách, ale právě při řízení a rozvoji zaměstnanců u zaměstnavatelů.
- ▶ Cílem workshopu je seznámení se s možnostmi propojení projektové výuky a projektového řízení. Účastníci dále získají možnost osobního rozvoje a možnost přípravy pro zapojení se do realizace modulů.



Problémová metoda

= metoda výuky postavená na řešení problémů;

problémová metoda – začleňování problémů do výuky, které řeší, více či méně samostatně, studenti.



Problémová metoda

- ▶ Jedním z hlavních vzdělávacích cílů, pro které je problémová metoda výuky aplikována, je rozvíjení vyšších kognitivních dovedností studenta:
 - ❑ analytické a syntetické myšlení,
 - ❑ hodnocení,
 - ❑ tvořivé myšlení.



Kompetence k řešení problémů



odráží hlavní kroky **strategie řešení problémů**.



Problém z raného středověku Dědictví: lahve a olej

Na smrtelné posteli odkázal otec jako dědictví svým třem synům třicet skleněných lahví. Deset z nich bylo plných oleje, deset naplněných jen do poloviny, deset prázdných. Pokuste se rozdělit olej i láhve tak, aby každý ze synů dostal stejný podíl skla i oleje.

Řešení


„Máme tedy tři syny a třicet lahví, deset z nich plných, deset naplněných do poloviny a deset prázdných.

Třikrát deset je třicet, a tedy každý syn dostal deset lahví. Rozděl tedy plný počet na třetiny, tj.:

- prvnímu synovi dejte deset poloprázdných lahví, a potom
- druhému synovi pět plných a pět prázdných.
- Podobně dej třetímu synovi to samé, a všichni tři synové dostanou stejný podíl – jak oleje, tak skla.“



Problémovou metodu lze zobecnit



- ▶ Dokázali byste odvodit, jak by bylo třeba rozdělit láhve při libovolném počtu plných, poloprázdných a prázdných lahví za podmínky, že by jich byl stejný počet (n) a měly by být rozděleny mezi tři syny?
- 



Další zobecňující varianta

Další variantu této úlohy dostaneme, označíme-li každou láhev zátkou jiné barvy a počítáme-li kombinace prázdných a plných lahví, které mohou synové zdědit.

Počet těchto kombinací vzrůstá tak, že vytváří tzv. Alkuinovu posloupnost.



Úloha je obsažena
v matematické sbírce z doby
Karla Velikého. Je jistá
pravděpodobnost, že jejím
autorem je Alkuin z Yorku.
(*735 v Yorku, Anglie,
+ 801 v Tours, dnešní Francie).





„Jeden gram zkušenosti je cennější než tuna teorie.“

(John Dewey)

Klasická výuka vs. projektová výuka

- Výuka vycházející z klasického pojetí (metody/formy)
- Klasické výukové metody (Maňák, Švec, 2003)
 - *metody slovní*
(monologické, dialogické, práce s textem)
 - *metody názorně-demonstrační*
(pozorování, předvádění, demonstrace, projekce)
 - *metody dovednostně-praktické*
(návčik, práce v laboratoři, výtvarné/hudební činnosti)



Klasická výuka vs. projektová výuka

- ▶ Slovo „projekt“ je odvozeno z latinského *proiectum* = hozené dopředu.

Projekt = jednorázový záměr orientovaný na konkrétní cíl.

Proces dosažení tohoto cíle se skládá ze schválených a řízených činností s počátečním a koncovým termínem.

Smyslem provedení projektu je dosažení cíle s ohledem na omezení v čase, zdrojích (peníze resp. náklady, produkční a pracovní podmínky, personál) a kvalitě.

Projekt

Kontext pedagogický

„Je to podnik. Je to podnik žákův.

Je to podnik, za jehož výsledky převzal žák odpovědnost. Je to podnik, který jde za určitým cílem.“

(Vrána, 1936)

Projekt můžeme vymezit jako komplexní praktickou úlohu (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností, která vede k vytvoření adekvátního produktu.

(Maňák, Švec, 2003)

Kontext manažersko-organizační

„Projekt je jedinečná soustava činností směřujících k předem stanovenému cíli, která má určitý začátek i konec. Vyžaduje spolupráci různých profesí, váže či spotřebovává jejich kapacity a využívá je pro tvoření výstupu.“

(Pokorná, 2008, s. 6)

„Projekt je jedinečný proces sestávající z řady koordinovaných a řízených činností s daty zahájení a ukončení, prováděný pro dosažení cíle, který vyhovuje specifickým požadavkům, včetně omezení daných časem, náklady a zdroji.“

(norma ČSN ISO 10006)



Pamatujeme si dobře?

- ▶ 20% z toho, co pouze slyšíme
- ▶ 30% z toho, co pouze vidíme
- ▶ 50% z toho, co slyšíme a vidíme
- ▶ 80% z toho, co sami formulujeme
- ▶ 90% z toho, co sami děláme



Projektová metoda

Metodu, v níž jsou studenti vedeni k samostatnému zpracování určitých projektů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním.

Je odvozena z pragmatické pedagogiky a principu instrumentalismu. Jedná se o metodu podporující motivaci studentů a kooperativní učení.

Projekty mohou mít formu integrovaných témat, praktických problémů ze životní reality nebo praktické činnosti vedoucí k vytvoření nějakého výrobku či produktu.

(Průcha, Walterová, Mareš, 2003, s. 184).



Projektová práce

- samostatné zpracování úkolu či problému, ve většině případů skupinou, od plánování, přes provedení až po prezentaci výsledků;
- způsob učení vychází z nového, demokratického pochopení vyučování a interpretace rolí učícího se a učitele, resp. rádce a představuje učení orientované na jednání a na výkon;
- studenti se schází ke zpracování úlohy či problému, přičemž cílem procesu učení je v tomto případě zachování pokud možno nejvyšší míry vlastní zodpovědnosti;
- předpokladem projektové práce je vlastní iniciativa studujících/řešitelů.



Projektová práce

má za cíl propojit život, učení a práci.

Projekty by měly mít praktický rámec a spojitost s pozdějším zaměstnáním či běžnou pracovní rutinou.

Samostatným provedením si studenti osvojí nejen odborné, ale i organizační kompetence.



Projektová výuka

= (nej)komplexn(ější) výuková metoda tj. může zahrnovat celou řadu jednodušších vyučovacích metod, důležitým znakem je propojení teoretického poznání a praktického výkonu.

Projekt = rámcem, v jehož mantinelech se odehrává výuka založená na nejrůznějších činnostních metodách.

Téma projektu zůstává v přirozeném kontextu a není vytrháváno ze souvislostí. Řešitelé (studenti) se neučí na uměle vytvořených příkladech, ale na skutečných problémech.



Kritéria projektové výuky

- komplexnost úlohy,
- orientace na jednání a výkon jedince nebo/a týmu,
- zaujetí a zájem účastníků/řešitelů,
- samostatnost v organizaci a zodpovědnost řešitelů,
- vztah k životní realitě a společenská relevance,
- mezioborovost,
- společné plánování, provedení a vyhodnocení,
- orientace na cíl.



Třídění projektu

- ▶ krátkodobý, tj. dvou až několika hodinový,
- ▶ střednědobý, realizuje se v průběhu jednoho až dvou dnů;
- ▶ dlouhodobý, tzv. projektový týden/měsíc,
- ▶ mimořádně dlouhodobý, zahrnuje několik týdnů nebo i měsíců, avšak většinou probíhá paralelně s obvyklou výukou.



Ze zkušeností užití PV

- Projekt je koncipován tak, aby vedl k osvojení předmětových výstupních kompetencí (v daném semestru, či roku).
- Preferujeme projekty, které jsou definovány podniky a odrážejí realitu vnějšího světa.
- Projekty (a problémy) modelují situace z profesionálního prostředí.
- Studenti formálně prezentují finální projekt učitelům, zástupcům aplikační sféry či veřejnosti.
- U řešení problému studenti formálně prezentují řešení problému, i když nemusí dosáhnout technicky akceptovatelného výsledku.



Ze zkušeností užití PV

- Znalosti a dovednosti získané prací na projektu splňují akademické požadavky semestru či roku.
- Učitelova role je (u problému i projektu) napomáhat a usměrňovat, student je středem akademického dění (Student Centred Learning).
- Projekt (i problém) poskytuje studentovi příležitost k úvahám o kvalitě vlastní práce a sebekritickému hodnocení vlastního postavení a role v pracovním týmu.



Nároky na zúčastněné

- ▶ Student:

aktivní a intenzivní přístup, otevřenost

- ▶ Škola/pedagog:

zvýšené nároky na akademické pracovníky v prvotní fázi projektu, zvýšené nároky na organizaci a management

- ▶ příp. Firma: finanční podíl na řešení projektů, aktivní a okamžitá zpětná vazba



Pomocný formulář projektu

PLÁN PROJEKTU

TÉMA:

NÁZEV:

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY:

CÍLOVÁ SKUPINA:

NÁVAZNOST NA JINÉ PŘEDMĚTY:

UČEBNÍ PLÁN:

ČASOVÝ HARMONOGRAM:

CÍL PROJEKTU:

POPIS (ANOTACE) PROJEKTU:

ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY:

VÝUKOVÉ METODY:

VÝSTUPY PROJEKTU:

DIDAKTICKÉ POMŮCKY:

HODNOCENÍ PROJEKTU:
PRŮBĚŽNĚ
ZÁVĚREČNĚ

PROJEKT ROZVÍJÍ TYTO KOMPETENCE STUDENTA:


RIZIKA PROJEKTU:



Výhody a nevýhody PV





HR-personální konzultant

- ▶ KSE/CORK – Organizační kultura
 - ▶ KSE/CPEP – Personální procesy
 - ▶ KSE/CRLZK- Trendy rozvoje technik lidských zdrojů
 - ▶ KSE/CRPVM – Řízení pracovního výkonu, motivace
rozvoj kariéry
 - ▶ KSE/CPXHR – Praxe HR
- 



Další příklady dobré praxe





Vysokou školu lze prosedět
v posluchárně. Nebo zvolit
finský styl a učit se praxí -
Aktuálně.cz



Děkuji za pozornost a přeji hezký den.

Lucie Dokoupilová

