

# OBSAH

BLAŽENA GRACOVÁ – DENISA LABISCHOVÁ <i>Slovo úvodem</i>	7
<b>I. Referát z pléna</b>	<b>11</b>
ZDENĚK BENEŠ <i>Aktuální stav historické edukace v České republice (Bilance, problémy, naděje II)</i>	13
<b>II. Možnosti kvalitativního a kvantitativního výzkumu v didaktice dějepisu</b>	<b>29</b>
DENISA LABISCHOVÁ <i>Kvalitativní a smíšený výzkum v oborové didaktice dějepisu metoda focus groups a její využití pro výzkum historického vědomí</i>	31
BLAŽENA GRACOVÁ <i>Možnosti a meze multiperspektivního přístupu ve výuce dějepisu (Výsledky empirického šetření)</i>	49
VLASTA KUBIŠOVÁ <i>Pohled na středoškolskou výuku dějepisu očima studentů</i>	75
<b>III. Ve školním dějepise opomíjená témata</b>	<b>91</b>
KAREL RÝDL <i>Téma dětství a dítěte v historickém bádání a výuce dějepisu</i>	93
MAREK WAIC <i>Tělocvikáři a sportovci v české a československé politice do Mnichova</i>	99

MILAN SVOBODA	
<i>Projektová výuka regionální historie aneb Jak neutrávit studenty (ani sebe)</i>	109
MICHAL SCHUSTER	
<i>Dějiny Romů ve výuce dějepisu</i>	123
<b>IV. Teoretickým uchopením ke zkvalitnění praxe Zahraniční zkušenosti</b>	133
VIOLETTA JULKOWSKA – BOGDAN ARAŠKIEWICZ	
<i>Nová maturita v Polsku – zkušenosti a reflexe</i>	135
VILIAM KRATOCHVÍL	
<i>K problému vymedzovania jednotlivých dimenzií historického vedomia</i>	151
<b>V. Problémy dějepisné praxe</b>	161
JOSEF MÁRC	
<i>Zkušenosti učitele dějepisu – základ kvalitní výuky dějepisu?</i>	163
MARTIN VONÁŠEK	
<i>Alternativní verze RVP pro gymnaziální vzdělávání</i>	175
BLAŽENA GRACOVÁ – DENISA LABISCHOVÁ	
<i>Kompetence historického myšlení a jejich testování</i>	183
ANNA ŠERBEROVÁ	
<i>Nové přístupy a formy v profesní přípravě učitelů dějepisu</i>	201
PAVEL MARTINOVSKÝ	
<i>Učit dějepis na počátku 21. století</i>	207
<b>Summary</b>	211
<b>Abecední seznam přispěvatelů</b>	214