

» » » **Pedagogická fakulta** Ostravské univerzity v Ostravě » » »

Výroční zpráva [2007]

Předkládá: Doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
děkan fakulty

OSTRAVA / KVĚTEN 2007



UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS
Facultas Paedagogica

Vážená akademická obci,
vážení čtenáři,

vedení Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě Vám předkládá Výroční zprávu za rok 2007. Byl to rok, v němž fakulta pokračovala v realizaci svého Dlouhodobého záměru na léta 2006-2010. Podařilo se uskutečnit řadu změn ve studijních programech, v organizaci vědecké a umělecké činnosti i ve struktuře fakulty.

V září 2007 bylo zahájeno strukturované studium vedoucí k získání učitelské kvalifikace pro 2. stupeň základní školy a střední školy. Otevřeli jsme zcela nový studijní obor v bakalářském i navazujícím magisterském studiu *Výchova ke zdraví*. Pro zájemce o podpůrné pedagogické činnosti ve školách a školských zařízeních jsme otevřeli nový obor *Asistent pedagoga*. Podařila se akreditace téměř všech učitelských oborů v kombinované formě studia s výjimkou hudební a výtvarné výchovy pro opakovaný nesouhlas akreditační komise z důvodů vysokého podílu „činnostních předmětů“ v těchto oborech.

Velmi si ceníme akreditace doktorského studijního programu *Specializace v pedagogice studijního oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání*, který byl připraven společně s dalšími třemi českými univerzitami. Přijetím interních i externích doktorandů již byla v září 2007 zahájena jeho realizace.

Fakulta řešila několik projektů ESF v rámci Operačního plánu rozvoje lidských zdrojů, v jejichž průběhu byla vytvářena řada nových předmětů v rámci akreditovaných studijních oborů, studijních materiálů a probíhalo jejich pilotní ověřování. Několik fakultních projektů směřovalo k rozvoji vzdělávání dospělých ve státní správě a náboženských komunitách.

Zvýšila se výměna učitelů a studentů se zahraničím díky řadě nově uzavřených smluv i úspěšnost jejich faktického naplnění. Pracovníci fakulty byli aktivní v řešení celkem sedmi mezinárodních projektů Erasmus, Comenius a Leonardo da Vinci.

Fakulta s vědomím většího důrazu na vědeckou a výzkumnou činnost v celém systému vysokoškolského vzdělávání zahájila proces formulace hlavního směru výzkumu univerzity a současně provedla nezbytné procedury k ustavení tří výzkumných center – Centra pro výzkum edukačních procesů, Centra studií evropské identity a Centra diagnostiky lidského pohybu a jejich vznik finančně podpořila účelovými dotacemi.

Dva členové vedení fakulty byli v průběhu roku uvedeni do funkcí ve vedení Ostravské univerzity – doc. PhDr. Zbyněk Janáček do funkce prorektora pro řízení vědy a vnějších vztahů a Ing. Jana Poloková do funkce kvestorky. Vedení fakulty oběma za jejich přínos pro rozvoj fakulty upřímně děkuje. Od září 2007 vykonává funkci tajemnice fakulty Ing. Lenka Adamcová.

Koncem roku byla na základě nově schváleného Organizačního řádu fakulty provedena systemizace pracovních míst, která přispěje k prohloubení a zkvalitnění řídicích činností na úrovni kateder i celé fakulty. Podařilo se schválit nové organizační a realizační řešení pregraduálních praxí přijetím Statutu Centra pregraduálních praxí a způsobu jeho financování. V září 2007 byla na nově vzniklou Fakultu umění OU delimitována katedra výtvarné tvorby, čímž poklesl počet akademických pracovníků fakulty o 20 a rovněž celková kva-

lifikační struktura fakulty, která vykazuje i přes potěšující počet osmi dokončených doktorských studií našich pracovníků stále nedostatečnou úroveň a může být perspektivně negativním faktorem jejího vývoje v budoucnu.

Vedení fakulty děkuje všem akademickým i správním zaměstnancům, kteří se o její rozvoj i úspěchy kateder, účelových pracovišť i fakulty jako celku zasloužili. Poděkování patří také studentům a posluchačům celoživotního vzdělávání, kteří studijními, odbornými, uměleckými, sportovními i kulturními aktivitami přispěli k budování dobrého jména své fakulty.

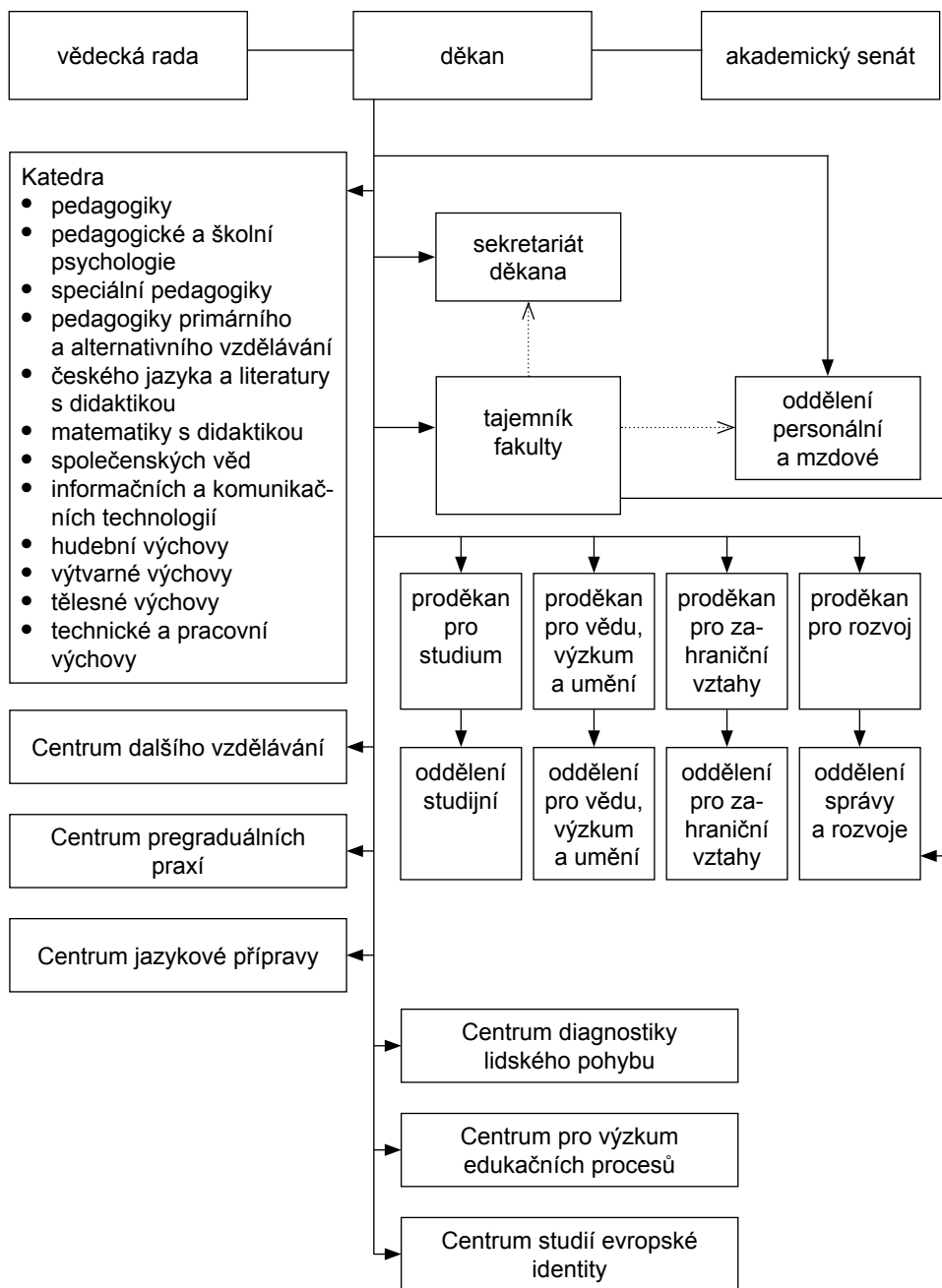
Josef Malach, děkan PdF OU

květen 2008

OBSAH

Organizační struktura PdF OU
Akademičtí funkcionáři
Personální obsazení děkanátu PdF OU
Vědecká rada PdF OU
Akademický senát PdF OU
Seznam kateder a pracovišť
Stav pracovníků
Kvalifikační růst pracovníků PdF OU v roce 2007
Pedagogická činnost
Oblast vědy, výzkumu a umění
Oblast internacionalizace

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU



AKADEMIČTÍ FUNKCIONÁŘI

Děkan PdF OU	– Doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
Proděkanka pro studium a rozvoj	– RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.
Proděkan pro vědu, výzkum a umění	– Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	– PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	– Doc. PhDr. Zbyněk Janáček (do 28. 2. 2007)

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ DĚKANÁTU PDF OU

Tajemník fakulty:	Ing. Jana Poloková (do 31. 8. 2007) Ing. Lenka Adamcová (od 1. 9. 2007)
Sekretariát děkana:	Libuše Balcarová
Personální oddělení:	Mgr. Šárka Hynková
Studijní oddělení:	Zdenka Adamovská (do 31. 8. 2007) Margita Konečná Hana Koudelná (do 31. 8. 2007) Hana Kuchtová Bc. Dagmar Milatová Mgr. Aleš Valchař (od 1. 9. 2007) Lenka Vašková
Oddělení pro vědu, výzkum a umění:	Ing. Zuzana Tichá
Oddělení pro zahraniční vztahy:	Bc. Ivana Schmejkalová
Oddělení správy a rozvoje:	Olga Dvořáková

VĚDECKÁ RADA PdF OU

Vědecká rada PdF OU pracovala v roce 2007 ve složení:

Předseda: Doc. PhDr. Josef Malach, CSc.

Členové: Doc. MgA. René Adámek
Mgr. Igor Fojtík, Ph.D.
Doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D.
Doc. PhDr. Vojtěch Gajda, CSc.
Doc. Ivo Chovanec, ak. sochař
Doc. PhDr. Zbyněk Janáček
Doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.
Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.
Prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.
Doc. PhDr. Jaromír Pavlíček, CSc.
PhDr. Jelena Petrucijová, CSc.
Doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.
Doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.
Prof. PhDr. Karel Steinmetz, CSc.
Prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.
Doc. PhDr. Jitka Šimíčková-Čížková, CSc.
RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.

Externí členové: Doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.
Prof. Ing. Václav Jurečka, CSc.
Doc. PhDr. Josef Jünger, CSc.
Prof. MgA. Michal Košut
Prof. PhDr. Alena Nelešovská, CSc.
Prof. PhDr. Gabriela Porubská, CSc.
Prof. PaedDr. Božena Šupšáková, Ph.D.
Prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
Prof. zw. dr. hab. Andrzej Radziejewicz-Winnicki

AKADEMICKÝ SENÁT PDF OU

Akademický senát Pdf OU pracoval ve složení:

Předseda: PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.

Komora akademických pracovníků:

Místopředseda: RNDr. Radek Krpec, Ph.D. (do 10. 12. 2007)
PhDr. Diana Svobodová, Ph.D. (od 10. 12. 2007)

Jednatelka: PhDr. Hana Cisovská, Ph.D.

Členové: Mgr. Marek Biolek
Mgr. Milan Cieslar
Ing. Pavel Dostál, Ph.D.
Mgr. Ivana Gejgušová, Ph.D.
Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.
RNDr. Radek Krpec, Ph.D.
PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
Mgr. Dáša Lasotová, Ph.D.
RNDr. Pavel Rucki, Ph.D.
Ing. Svatopluk Slovák, Ph.D.
PhDr. Diana Svobodová, Ph.D.

Studentská komora:

Místopředseda: Martin Mašek (do 10. 12. 2007)
Tereza Droppová (od 10. 12. 2007)

Členové: Tereza Droppová
Tomáš Miklo
Jan Mikolajek
Dalibor Tomáš
Roman Usnul (od 10. 12. 2007)
Martin Mašek (do 10. 12. 2007)
Jana Maňáková (od 10. 12. 2007)
Kristina Večeřová (do 10. 12. 2007)

SEZNAM KATEDER A PRACOVÍŠŤ

Katedra českého jazyka a literatury s didaktikou
Katedra hudební výchovy
Katedra informačních a komunikačních technologií
Katedra matematiky s didaktikou
Katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání
Katedra pedagogiky
Katedra pedagogické a školní psychologie
Katedra technické a pracovní výchovy
Katedra společenských věd
Katedra tělesné výchovy
Katedra výtvarné výchovy
Katedra speciální pedagogiky
Centrum dalšího vzdělávání
Centrum jazykové přípravy
Centrum pregraduálních praxí
Centrum diagnostiky lidského pohybu
Centrum studií evropské identity
Centrum pro výzkum edukačních procesů

STAV PRACOVNÍKŮ

Stav zaměstnanců dle kategorií k 31. 12. 2007

	Celkem	Přepočteno
Profesoři	9	6,00
Docenti	27	22,95
Odb. as. s věd. hod.	52	47,70
Odborní asistenti	55	48,95
Asistenti, lektori	0	0
Celkem pedagogů	143	125,60
Nepedagogičtí zaměstnanci	29	28,50
Celkem zaměstnanců	172	154,10

Stav akademických zaměstnanců podle průměrného úvazku v procentech

Kategorie	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	Celkem
Profesoři	3	-	-	3	1	-	-	-	1	1	9
Docenti	20	-	1	2	-	3	-	1	-	-	27
Odb. asistenti	88	1	1	2	-	11	1	1	1	1	107
Asistenti, lektori	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	111	1	2	7	1	14	1	2	2	2	143

Stav akademických zaměstnanců dle kategorií a kateder k 31. 12. 2007

Katedra	Kategorie					
	Prof.	Doc.	OA (s VH)	OA	A	Celkem
45010 – katedra hudební výchovy	2	3	4	-	-	9
45030 – katedra výtvarné výchovy	-	3	2	6	-	11
45050 – katedra tělesné výchovy	2	1	6	7	-	16
45060 – katedra společenských věd	-	1	8	2	-	11
45070 – katedra technické a pracovní výchovy	-	1	8	1	-	10
45080 – katedra informačních a komunikačních technologií	-	3	2	5	-	10
45100 – katedra českého jazyka a literatury s didaktikou	1	2	6	3	-	12
45110 – katedra matematiky s didaktikou	1	5	5	1	-	12
45120 – katedra pedagogiky	1	3	3	8	-	15
45130 – katedra speciální pedagogiky	-	2	2	4	-	8
45140 – katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání	2	-	6	2	-	10
45150 – Centrum dalšího vzdělávání	-	2	-	2	-	4
45160 – katedra pedagogické a školní psychologie	-	1	-	10	-	11
45170 – Centrum pregraduálních praxí	-	-	-	1	-	1
45180 – Centrum jazykové přípravy	-	-	-	3	-	3
Celkem	9	27	52	55	-	143

Věková struktura akademických zaměstnanců k 31. 12. 2007

Věk	Prof.	Doc.	OA	A, L	Celkem
do 29	-	-	20	-	20
30 – 39	-	1	38	-	39
40 – 49	-	1	19	-	20
50 – 59	3	7	18	-	28
60 – 69	5	14	11	-	30
nad 70	1	4	1	-	6
Celkem	9	27	107	-	143

KVALIFIKAČNÍ RŮST PRACOVNÍKŮ PDF OU V ROCE 2007

Habilitační řízení v roce 2007 ukončili:

1. Doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D. – PF UP Olomouc

Doktorské studium v roce 2007 ukončili:

1. Ing. Michal Burda, Ph.D., KIK – VŠB-TU Ostrava
2. Mgr. Kateřina Homolová, Ph.D., KCD – PF UP Olomouc
3. Mgr. Kateřina Janků, Ph.D., SPG – PF MU Brno
4. Mgr. Lucjan Klimsza, ThDr., KSV – EBF UK Bratislava, Slovensko
5. Mgr. Martin Piętak, Th.D., KSV – ETF UK Praha
6. Mgr. Józef Szymeczek, Dr., KSV – Univerzita Opole, Polsko
7. Mgr. Roman Vala, Ph.D., KTV – VŠB-TU Ostrava
8. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D., KSP – PF MU Brno

Pracovníci v době doktorského studia:

1. PhDr. Ivona Adamská, KPE – FF UP Olomouc
2. PhDr. Radim Badošek, KPE – FF UP Olomouc
3. Mgr. Marek Biolek, KPE – FF UP Olomouc
4. Mgr. Mariana Cabanová, KPD – PF UMB Banská Bystrica, Slovensko
5. Mgr. Milan Cieslar, KVV – PF PU Prešov, Slovensko
6. Mgr. Lucie Dokoupilová, CPP – PF UK Praha
7. Mgr. Věra Filipi, KPD – FF MU Brno
8. Mgr. David Grobelný, KIK – VŠB-TU Ostrava
9. Mgr. Daniel Jandačka, KTV – FTK UP Olomouc
10. PhDr. Tereza Kimplová, KPE – FF UP Olomouc
11. Mgr. Radim Kofránek, KTV – FTK UP Olomouc
12. Ing. Soňa Kolářová, KIK – PřF OU Ostrava
13. Mgr. Petra Koneszová, KVV – PF MU Brno
14. PaedDr. Renáta Kovářová, SPG – PF UK Praha
15. Mgr. Bc. Hana Kubičková, KPD – FF OU Ostrava
16. Mgr. Jan Lorencovič, KSV – PF UP Olomouc
17. Mgr. Marcel Mečiar, KSV – FSS MU Brno
18. Mgr. Radana Metelková Svobodová, KCD – PF UP Olomouc
19. Mgr. Oldřich Mičan, KTV – FTK UP Olomouc
20. RNDr. Ingrid Nagyová, KIK – UKF Nitra, Slovensko
21. Mgr. A. Pavel Noga, KVT – VŠVU Bratislava, Slovensko
22. Ing. Aleš Oujezdský, KIK – VŠB-TU Ostrava
23. PhDr. Ivan Pavlas, KPE – PF UMB Banská Bystrica, Slovensko

24. PaedDr. Jiří Pavlíček, KIK – PF UKF Nitra, Slovensko
25. Mgr. Natálie Polhošová, CJP – FF MU Brno
26. Mgr. Jiří Pometlo, KVV – FF UP Olomouc
27. Mgr. Michaela Rašková, KTV – FTK UP Olomouc
28. Mgr. Ondřej Sekera, KPD – PF UP Olomouc
29. Mgr. Kamila Sekerová, KCD – PF UP Olomouc
30. Mgr. Nikola Sklenářová, KPD – PF UP Olomouc
31. PhDr. Jan Svoboda, KPE – FF UP Olomouc
32. Mgr. Barbora Šeděnková, KTV – FTK UP Olomouc
33. PhDr. Petr Šišák, KPE – FF MU Brno
34. Mgr. Alexandra Tomášová, CDV – PF UP Olomouc
35. Mgr. Václav Tvarůžka, KPV – PF UP Olomouc
36. Mgr. Hana Vorlová, KVT – FF UP Olomouc
37. Mgr. David Zahradník, KTV – FTK UP Olomouc

PEDAGOGICKÁ ČINNOST

CHARAKTERISTIKA STUDIA A STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ PdF OU

Studijní program: Rekreatologie (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Rekreatologie – pedagogika volného času (prezenční, kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu pracovníků zabezpečujících tělocvičnou aktivitu mládeže a dospělých ve sféře volného času v různých tělovýchovných a sportovních zařízeních. Studijní program se snaží postihnout specifika práce pedagoga volného času na různých pracovištích a zaměřit posluchače zejména na oblast mimoškolních, zájmových tělocvičných aktivit volného času.

Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářský studijní obor Český jazyk se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, který směřuje především k přípravě tzv. akademického bakaláře, tj. zájemce, který má záměr studovat v navazujících magisterských programech. Předpokládá se, že absolvent bude připravován zejména k navazujícímu studiu učitelství českého jazyka, k dalšímu studiu oboru český jazyk nebo oboru příbuzného. Zároveň studijní obor připravuje absolventy k přímému uplatnění ve školské praxi, a to jako tzv. asistenty učitele českého jazyka a literatury.

Studijní obor: Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Studium je tříleté, prezenční, poskytuje bakalářské vzdělání. Absolventi tohoto bakalářského oboru mohou kromě pokračování v navazujícím magisterském oboru učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo učitelství pro střední školu rovněž pokračovat v jiném navazujícím magisterském oboru nebo odejít do praxe s titulem bakalář a kvalifikací pro výkon asistentů a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu.

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent bakalářského studia je připraven pro práci s ICT na všech stupních a typech škol i dalších institucích poskytujících různé formy vzdělávání. Je schopen organizovat a řídit využívání ICT v dané instituci – plní funkci koordinátora ICT. Absolvent navazujícího magisterského oboru vedle znalostí z informačních a komunikačních technologií získá specifické znalosti z pedagogiky a psychologie, managementu, marketingu, které bude umět aplikovat v praxi. Absolvent bude schopen pro školy, vzdělávací instituce a zařízení zajišťující volnočasové aktivity zpracovávat edukační data a pracovní podklady (pro účely pedagogického hodno-

cení, evaluace, auditu školy či instituce). Je schopen kooperovat při navrhování, realizaci a evaluaci edukačních aplikací pro různé typy informačních technologií (včetně schopnosti komunikovat s řešiteli a lektory), účastnit se na rozvoji a utváření vzdělávacích koncepcí organizací a provádět poradenské a podpůrné činnosti v oboru informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Absolvent může působit jako koordinátor či manažer kurzů distančního vzdělávání.

Studijní obor: Křesťanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářský studijní obor Křesťanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství křesťanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Matematika se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Absolventi tohoto oboru mohou kromě pokračování v navazujícím magisterském oboru učitelství pro 2. stupeň základní školy nebo učitelství pro střední školu rovněž pokračovat v jiném navazujícím magisterském oboru nebo odejít do praxe s titulem bakalář s kvalifikací pro výkon asistentských a dalších podpůrných výchovně-vzdělávacích činností zaměřených na příslušnou věkovou skupinu (např. správa odborných učeben, příprava materiálně technických prostředků pro výuku, organizace matematických soutěží, soustředění a dalších zájmových matematických aktivit).

Studijní obor: Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářský studijní obor Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání je koncipován jako dvouoborový neučitelský pedagogický obor, jehož absolventi se mohou uplatnit v praxi, a to v profesích a institucích, které vyžadují sociálně-komunikativní nebo základní pedagogické znalosti a dovednosti; především jako pedagogičtí pracovníci (asistenti) na základních školách, v institucích volného času (domy dětí a mládeže), komunitních centrech, ubytovacích institucích (internáty), cvičných institucích (školy v přírodě) nebo v profesích a institucích, které vyžadují kompetence související s daným oborem. Absolventi mohou rovněž pokračovat v navazujícím magisterském studiu učitelství občanské výchovy nebo ve studiu příbuzného oboru.

Studijní obor: Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Absolventi bakalářského studijního oboru Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání získají ucelené vědomosti a dovednosti vztahující se k problematice biologického, duševního a sociálního zdraví, které mohou uplatnit v oborech úzce souvisejících s problematikou lidského zdraví. Studium uváděného bakalářského oboru vychází z předpokladu kombinace s jiným bakalářským oborem studijního programu Specializace v pedagogice, a proto jsou součástí studijního oboru také moduly pedagogicko-psychologický, všeobecně vzdělávací a modul pedagogické praxe.

Studijní obor: Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářské studium oboru Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání je orientováno na přípravu sbormistrů v oblasti praktické i teoretické, s akcentací na celkovou hudebnost. Lze ho studovat výhradně v kombinaci s Hudební výchovou se zaměřením na vzdělání. Toto studium předpokládá pokračování v navazujícím magisterském studiu oboru sbormistrovství, které připravuje kvalifikované učitele – sbormistry.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Kombinované bakalářské studium je koncipováno na přípravu řídicích a výkonných pracovníků na úseku prevence a potlačování negativních sociálních jevů, resocializace a reedukace dospělých osob. Obsah studia se opírá o pedagogické, psychologické, sociologické a právní disciplíny. Součástí přípravy jsou také předměty zaměřené na přípravu k policejní práci. Výuka také obsahuje přehled základních metod a technik výzkumu v sociálních vědách. To posluchačům poskytuje základy pro šetření dílčích výsečí sociální reality. Absolventi studia nacházejí uplatnění u Policie ČR, městských policí, Vězeňské služby, Cizinecké policie, sociálních odborů magistrátů a městských úřadů, a dále jako výchovní pracovníci různých typů ústavů a zařízení.

Studijní obor: Technická výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Cílem studijního oboru je poskytnout studentovi základní znalosti a dovednosti vztahující se k technické výchově. Obor připravuje absolventy pro pomocné učitelské práce v oblasti technického vzdělávání a informačních technologií na základní škole, výchovně vzdělávacích institucích, státní správě a bezpečnostních složkách. Absolvent je připraven pro navazující magisterské studium technické výchovy a příbuzných oborů.

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Tříleté, kombinované bakalářské studium zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Je možno studovat specializace: obchod a služby a strojírenství. Po absolvování bakalářského studia je možno pokračovat v magisterském studiu.

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy (prezenční, kombinované)

Tříleté bakalářské profesně zaměřené studium v prezenční a kombinované formě studia zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské diplomové práce. Absolventi jsou připraveni k profesionálnímu, humanisticky osobnostně orientovanému přístupu k dítěti v měnících se společenských podmínkách, ke vzdělávání dítěte preprémárního věku a kreativnímu projektování jeho vzdělávací cesty.

Studijní obor: Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Tříletá studijní a profesní příprava je koncipována jako neučitelský program. Vzdělává tzv. akademické bakaláře připravené ke studiu v navazujících magisterských programech a představuje první etapu studia strukturovaného oboru Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy.

Studijní program: Speciální pedagogika (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Speciální pedagogika (prezenční, kombinované)

Tříleté prezenční a kombinované studium speciální pedagogiky je ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Bakalářská SZZ se skládá ze zkoušky z psychologie, psychopedie a logopedie. Absolvent studia je připraven pro kvalifikovanou výchovnou práci ve speciálně pedagogických zařízeních a běžných školách, které poskytují výchovu a vzdělávání žákům se speciálními potřebami (integrovaným žákům).

Studijní obor: Speciální pedagogika pro učitelky mateřských škol a výchovné pracovníky (kombinované)

Tříleté kombinované bakalářské studium zakončené státní závěrečnou zkouškou a obhajobou bakalářské práce. Bakalářská SZZ se skládá ze zkoušky z psychopedie a logopedie. Absolventi najdou uplatnění ve speciálních mateřských školách, logopedických třídách mateřských škol a jako výchovní pracovníci zařízení určených handicapovaným jedincům.

Studijní program: Tělesná výchova a sport (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (prezenční)

Bakalářský studijní obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání je prezenčním oborem studijního programu tělesná výchova a sport, který je koncipován jako dvouoborový. Tomu odpovídá studijní plán, který zahrnuje rozsáhlé spektrum tematicky široce pojatých disciplín zabezpečujících studentům základní znalosti a dovednosti oboru.

Studijní program: Vychovatelství (3leté, bakalářské)

Studijní obor: Vychovatelství (prezenční)

Obor je zaměřen na přípravu pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a mládeží ve volném čase a pro resocializační a reedukační práci v institucích náhradní rodinné péče a v převýchovných institucích. Tomuto cíli je podřízen profil absolventa i jednotlivé studijní předměty. Důraz je položen na pedagogicko-psychologickou a terapeutickou složku. Současně se absolvent musí specializovat na jednu z následujících orientací: hudební výchova, pracovní výchova, sportovní výchova, výtvarná výchova. Absolventi nacházejí uplatnění jako vychovatelé v dětských domovech, výchovných ústavech, diagnostických ústavech apod., dále jako probační a mediační pracovníci a v dalších sférách práce s rizikovou mládeží.

Všechny bakalářské studijní obory prezenčního studia se zaměřením na vzdělávání mohou studenti libovolně vzájemně kombinovat.

Studijní program: Učitelství pro střední školy (5leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro SŠ (prezenční)
Učitelství sbormistrovství pro SŠ (prezenční)
Učitelství výtvarné výchovy pro SŠ a ZUŠ (prezenční)

První etapa studia (délka 6 semestrů) je ukončena soubornou postupovou zkouškou. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na všech typech středních škol.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (4leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční)

Standardní doba studia je čtyřletá v prezenční formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou, volitelná specializace z nabídky. Výběr jedné specializace je pro všechny studenty povinný. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky nového zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Obor je orientován na studenta a na podmínky jeho tvořivé cesty k profesi. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (kombinované)

Standardní doba studia je čtyřletá v kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky nového zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci českého jazyka a literatury s:

- hudební výchovou, křesťanskou výchovou, matematikou, občanskou výchovou, tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci hudební výchova s:

- občanskou výchovou, výtvarnou výchovou, křesťanskou výchovou, českým jazykem, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství křesťanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci křesťanská výchova s:

- anglickým jazykem, českým jazykem, hudební výchovou, německým jazykem, občanskou výchovou, technickou výchovou.

Studijní obor: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci matematika s:

- hudební výchovou, výtvarnou výchovou, občanskou výchovou, technickou výchovou, českým jazykem, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci občanská výchova s:

- českým jazykem, geografii, historií, křesťanskou výchovou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci technická výchova s:

- křesťanskou výchovou, výtvarnou výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci tělesná výchova s:

- českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, občanskou výchovou, matematikou, technickou výchovou.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Studium je jednoetapové. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce, zkoušky z pedagogiky a psychologie a zkoušky ze dvou předmětů aprobace. Absolvent je kompetentní vyučovat předměty svých aprobací na 2. stupni základních škol. Studenti mohou studovat dvouoborovou kombinaci výtvarná výchova s:

- technickou výchovou, českým jazykem, hudební výchovou, občanskou výchovou, matematikou, tělesnou výchovou.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (5leté, magisterské)

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční)

Standardní doba studia je pětiletá v prezenční formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky nového zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Obor je orientován na studenta a na podmínky jeho tvořivé cesty k profesi. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (kombinované)

Standardní doba studia je pětiletá v kombinované formě. Studium poskytuje magisterské vzdělání. Je zakončeno státní závěrečnou zkouškou spojenou s obhajobou diplomové práce. Součástí SZZ: pedagogika a psychologie a reflektovaná pedagogická praxe, český jazyk a literatura s didaktikou, matematika s didaktikou. Profesionalizační model přípravy je orientován na reflektovanou pedagogickou praxi a na požadavky nového zákona o základním vzdělávání, především na přípravu studentů k pedagogickému projektování a tvorbě školních vzdělávacích programů. Program je zaměřen na potřeby studentů na jejich cestě k profesi a respektuje míru individuálních zkušeností z předchozí praxe ve škole. Absolvent má kompetenci vyučovat všem předmětům na prvním stupni základních škol.

Studijní program: Specializace v pedagogice (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Informační technologie ve vzdělávání (kombinované)

Obor Informační technologie ve vzdělávání je zaměřen na přípravu budoucích pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Absolvent bakalářského studia je připraven pro práci s ICT na všech stupních a typech škol i dalších institucích poskytujících různé formy vzdělávání. Je schopen organizovat a řídit využívání ICT v dané instituci -- plní funkci koordinátora ICT. Absolvent navazujícího magisterského oboru vedle znalostí z informačních a komunikačních technologií získá specifické znalosti z pedagogiky a psychologie, managementu, marketingu, které bude umět aplikovat v praxi. Absolvent bude schopen pro školy, vzdělávací instituce a zařízení zajišťující volnočasové aktivity zpracovávat edukační data a pracovní podklady (pro účely pedagogického hodnocení, evaluace, auditu školy či instituce). Je schopen kooperovat při navrhování, realizaci a evaluaci edukačních aplikací pro různé typy informačních technologií (včetně schopnosti komunikovat s řešiteli a lektory), účastnit se na rozvoji a utváření vzdělávacích koncepcí organizací a provádět poradenské a podpůrné činnosti v oboru informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Absolvent může působit jako koordinátor či manažer kurzů distančního vzdělávání.

Studijní obor: Sociální pedagogika, prevence a resocializace (kombinované)

Obor je zaměřen na přípravu specifického okruhu pracovníků na úseku prevence negativních sociálních jevů a reedukačních a resocializačních činností především u dospělých jedinců. Charakter přípravy prohlubuje bakalářskou úroveň oboru a zaměřuje jej do řídicích oblastí ve vymezených sférách činností. Je vhodný především pro příslušníky Policie ČR všech služeb, příslušníky městské policie, celní správy, vězeňské služby, pro pracovníky magistrátů a městských úřadů, kteří pracují na úsecích sociální práce atd.

Studijní program: Učitelství pro střední školy (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů (kombinované)

Jedná se o dvouleté následné magisterské kombinované studium jako pokračování ukončeného bakalářského studia. Je možno studovat specializace: obchod a služby a strojírenství, podle předchozí specializace bakalářského studia. Studium poskytuje magisterské vzdělání a je zakončeno státní závěrečnou zkouškou.

Studijní program: Učitelství pro základní školy (2leté, navazující magisterské)

Studijní obor: Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy, posléze pak eventuálně pro další doktorské studium. Absolvent se může rovněž uplatnit v rozmanitých vzdělávacích a kulturních institucích, v literárních a kulturních redakcích novin, v dalších médiích, nakladatelstvích, v knihovnách, případně jako tiskový mluvčí aj.

Studijní obor: Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterské studium Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ akcentuje hudebnědidaktické, hudebněpedagogické a hudebněpsychologické disciplíny. Jejich obsah výrazně směřuje k profesionální přípravě učitele hudební výchovy na 2. stupni ZŠ.

Studijní obor: Učitelství křesťanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství křesťanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s křesťanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Absolventi se mohou uplatnit především jako učitelé matematiky na 2. stupni ZŠ, nižším stupni gymnázií, středních odborných učilištích, příp. v jiných školských zařízeních (školy při nemocnicích, lázeňských zařízeních apod.), a dále i v profesích a institucích vyžadujících znalosti a dovednosti související s matematikou, např. ve státní správě, v podnicích, v bankách (kde je požadováno magisterské vzdělání) apod.

Studijní obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Navazující magisterský studijní obor Učitelství občanské výchovy pro 2. st. ZŠ je koncipován jako dvouoborový učitelský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně vzdělávací činnost na 2. stupni základní školy. Absolventi se mohou uplatnit rovněž v profesích, které vyžadují znalosti a dovednosti s občanskou výchovou související.

Studijní obor: Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Cílem studijního oboru je připravit učitele technických předmětů na základní škole tak, aby byl schopen realizovat úkoly RVP zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a informačních technologií. Příprava je vedena v teoretické rovině tak, aby mohl student dále pokračovat v doktorském studiu. Absolvent je schopen realizovat materiálně didaktickou přípravu na výuku včetně správy odborných učeben vybavených multimediální technikou. Absolvent má znalosti o problematice výchovy a vzdělávání a rozvíjení osobnosti z pedagogicko-psychologického hlediska, dovede spojit problematiku techniky s environmentální výchovou.

Studijní obor: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Obor je koncipován jako dvouoborový navazující magisterský obor, který připravuje kvalifikované učitele pro výchovně vzdělávací činnost učitele na 2. stupni základní školy nebo pro další doktorské studium.

Studijní obor: Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (prezenční)

Magisterský studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy dovršuje pětiletý dvouetapový a dvouoborový studijní program. Je určen především pro absolventy pedagogických bakalářských studijních programů, nejvíce pro absolventy oboru Specializace v pedagogice – Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání.

Studijní program: Specializace v pedagogice (3leté, doktorské)

Studijní obor: Hudební teorie a pedagogika (prezenční, kombinované)

Tříleté prezenční nebo kombinované doktorandské studium podle individuálního studijního programu schváleného oborovou radou. Studium je ukončeno státní doktorskou zkouškou a obhajobou doktorské disertační práce.

Studijní obor: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (prezenční, kombinované)

Absolventi doplní svá pregraduální studia o podrobnou znalost obsahu a metod nejen některých disciplín z oboru informatiky, ale i nových směrů v oblasti pedagogicko-psychologické. Získají přehled o historii používání informačních technologií ve výuce a orientaci v současných názorech na vzdělávání v informatice u nás i v zahraničí, budou vybaveni znalostmi, které jim usnadní organizaci vyučování informatiky. Absolventi získají nové znalosti a dovednosti v oblasti projektování moderních informačních systémů, v teoretických základech informatiky a při tvorbě výukových materiálů pro e-learning. Budou umět používat moderní autorské systémy, což předpokládá i rozšíření znalostí a dovedností v oblasti multimédií a vizuálního a objektově orientovaného programování, znalostí z oblasti teorie i praxe počítačů. Budou seznámeni i s použitím vybraných matematických metod užitých pro řešení problémů s využitím počítače.

VÝVOJ POČTU STUDENTŮ PdF OU

Na Pedagogické fakultě bylo v akademickém roce 2007/08 zapsáno ke dni 31.10.2007 celkem 3545 studentů, z toho v prezenční formě studia 1877 posluchačů a v kombinované formě studia 1668 posluchačů.

Pedagogická fakulta má akreditováno 13 studijních programů v bakalářském, navazujícím magisterském, magisterském a doktorském studijním programu. V těchto studijních programech má fakulta akreditováno celkem 52 studijních oborů v kombinované i prezenční formě studia.

Tabulka udává vývoj počtu studentů v prezenční (PS) a kombinované (KS) formě studia za posledních 8 let.

	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		Celkem		
	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	Souhrn
2000	0	598	1361	332	0	91	0	0	1361	1021	2382
2001	0	633	1413	270	0	92	3	15	1416	1010	2426
2002	26	731	1367	246	0	99	2	12	1395	1088	2483
2003	103	917	1404	246	0	82	3	15	1510	1260	2770
2004	149	1005	1372	248	0	136	1	10	1522	1399	2921
2005	287	1049	1416	245	0	194	2	10	1705	1498	3203
2006	373	1020	1306	235	0	235	3	7	1682	1497	3179
2007	824	1096	1046	245	0	310	7	17	1877	1668	3545

Počet studentů PdF OU v jednotlivých oborech a ročnících

Tabulka udává počet studentů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo části, v konkrétních letech studia (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 10. 2007).

Obor	typ	forma	Počet celkem	z toho v ročnících						
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Rekreologie	Bc.	PS, KS	199	90	56	53	12	5		
Asistent pedagoga	Bc.	PS	30	30						
Vychovatelství	Bc.	PS	85	31	54					
Vychovatelství s volnočasovým a resoc. zaměřením	Mgr.	PS	80		2	31	37	9	1	
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	303	118	80	100	5			
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	188	57	52	76	3			
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	52	20	13	17	2	1		
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	194	82	36	69	4	3		
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	378	189	79	110				
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS, KS	198	101	81	15	1			
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS	300	300						
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	NMgr.	KS	114	62	52					
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	NMgr.	KS	29	29						
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	105	54	51	1				
Informační technologie ve vzdělávání	NMgr.	KS	61	31	30					
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS, KS	468	143	114	105	87	15	3	1
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	579		160	184	158	67	8	2
Učitelství pro SŠ	Mgr.	PS	159	46	35	25	28	19	3	3
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS, KS	17	11	4	2		1		
Informační technologie ve vzdělávání	Dr.	PS, KS	6	6						
Celkem			3545	1400	899	787	325	113	15	6

Počet úspěšných absolventů v roce 2007

Tabulka udává počet absolventů jednotlivých studijních oborů, příp. jejich seskupení nebo částí (údaje jsou zpracovány ke dni 31. 10. 2007).

Obor	typ	forma	2007
Vychovatelství s volnočasovým a resoc. zaměřením	Mgr.	PS	42
Rekreologie	Bc.	PS	31
Speciální pedagogika	Bc.	PS, KS	65
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	Bc.	KS	63
Učitelství odborných předmětů – strojírenství	Bc.	KS	14
Informační technologie ve vzdělávání	Bc.	PS, KS	20
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	Bc.	KS	215
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	16
Učitelství odborných předmětů – obchod a služby	NMgr.	KS	51
Sociální pedagogika – prevence a resocializace	NMgr.	KS	43
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	37
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	KS	48
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	113
Učitelství pro SŠ	Mgr.	PS	12
Celkem			770

Průběžná statistika přijímacího řízení v roce 2007

Tabulka postupně pro jednotlivé studijní obory, příp. jejich seskupení nebo částí, udává počet uchazečů (hlásilo se), počet přijatých uchazečů (přijato), počet zapsaných uchazečů do studia (zapsáno) a procento zapsaných studentů z celkového počtu přijatých uchazečů (% zaps.).

Obor	typ	forma	hlási- lo se	přijato	zapsá- no	%zaps.
Rekreologie PS	Bc.	PS	218	70	47	67,14
Rekreologie KS	Bc.	KS	46	46	44	95,65
Asistent pedagoga	Bc.	PS	118	40	31	77,50
Vychovatelství	Bc.	PS	191	36	31	86,11
Speciální pedagogika	Bc.	PS	314	61	43	70,49
Speciální pedagogika	Bc.	KS	443	69	45	65,22
UOP - obchod a služby	Bc.	KS	184	65	57	87,69
UOP - strojírenství	Bc.	KS	26	23	21	91,30
Informační technologie ve vzd.	Bc.	PS	83	41	41	100,00
Informační technologie ve vzd.	Bc.	KS	106	47	42	89,36
Sociální pedagogika	Bc.	KS	1239	193	90	46,63
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	PS	239	40	28	70,00
Učitelství pro mateřské školy	Bc.	KS	315	84	75	89,29
Obory se zaměřením na vzdělávání	Bc.	PS	670	530	311	58,68

UOP - obchod a služby	NMgr.	KS	164	63	62	98,41
UOP - strojírenství	NMgr.	KS	40	30	30	100,00
Sociální pedagogika	NMgr.	KS	380	54	54	100,00
Informační technologie ve vzd.	NMgr.	KS	40	32	31	96,88
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	PS	306	154	77	50,00
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	Mgr.	KS	227	115	78	67,83
Učitelství VV pro SŠ a ZUŠ	Mgr.	PS	72	59	46	77,97
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	PS	4	4	4	100,00
Hudební teorie a pedagogika	Dr.	KS	7	7	7	100,00
Celkem			5432	1863	1295	69,51
z CDV Speciální pedagogika	Bc.	KS	30	30	30	
z CDV Sociální pedagogika	Bc.	KS	100	100	100	
Celkově			5562	1993	1425	71,50

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA PdF OU

Další profesní vzdělávání má na PdF OU dlouholetou tradici. Bohaté zkušenosti s organizací vzdělávacích příležitostí pro učitele, ale i další pracovníky v resortu školství jsou nyní s úspěchem využívány pro přípravu studijních programů i kurzů pro širší veřejnost. Ve studiu jsme se začali řídit novými zákony (č. 561 – školský zákon a č. 563 – zákon o pedagogických pracovnících). Byly upřesněny učební plány i učební osnovy. Nově bylo přistoupeno k řízení samostatného studia. Zaváděním počítačové techniky se otevřely nové možnosti k celoživotnímu vzdělávání zájemců nejen z regionu, ale i oblastí vzdálenějších. Vzdělávání se realizuje ve dvou organizačních liniích:

- Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU. Toto pracoviště ve sledovaném období spolupracovalo s Institutem celoživotního vzdělávání v Havířově, s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Českou školní inspekcí, s Policií ČR a s Asociací institucí pro vzdělávání dospělých.
- Kurzy v rámci akreditovaných studijních oborů organizované katedrami PdF OU, které garantují příslušný studijní obor, nebo v rámci DVPP.

Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2007

Pedagogické studium

Pedagogické studium pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů

2. stupně ZŠ a SŠ

Pedagogické studium pro učitele odborných předmětů

Pedagogické studium pro učitele praktického vyučování, učitele odborného výcviku

Pedagogické studium pro vychovatele, pedagoga volného času

Pedagogické studium speciální pedagogiky pro učitele praktického vyučování, odborného výcviku a vychovatele

Rozšiřující studium

Speciální pedagogika pro absolventy VŠ učitelského směru

Specializační studium

Specializační studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – školský management

Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ

Prevence sociálně patologických jevů

Sociální pedagogika – prevence a resocializace

Jazykové vzdělání pro učitele 1. stupně ZŠ – anglický jazyk

Koordinátor informačních a komunikačních technologií

Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2007

Speciální pedagogika

Učitelství pro mateřské školy

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Učitelství odborných předmětů

Koordinátor informačních a komunikačních technologií

Stav posluchačů celoživotního vzdělávání v jednotlivých oborech k 15. 11. 2007

- Kurzy organizované Centrem dalšího vzdělávání PdF OU v roce 2007

Kurz	Počet celkem	Z toho ročník		
		1.	2.	3.
Pedagogické studium – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ (UVVP)	129	68	61	-
Pedagogické studium – učitel odborných předmětů (UOP)	106	60	46	-
Pedagogické studium – učitel praktického vyučování (UPV), učitel odborného výcviku (UOV)	79	39	40	-
Pedagogické studium – vychovatel (V), pedagog volného času	152	64	88	-
Pedagogické studium – speciální pedagogika pro UPV, UOV a V	133	59	74	-
Speciální pedagogika – rozšiřující	81	24	32	25
Specializační studium pro vedoucí ped. pracovníky – školský management	84	25	59	-
Specializační studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ	58	29	29	-
Prevence sociálně patologických jevů	39	16	23	-
Jaz. vzděl. pro uč. 1. stupně ZŠ – AJ	77	40	37	-
Sociální pedagogika	179	94	85	-
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	14	14	-	-
Celkem	1131	532	574	25

- Kurzy organizované katedrami PdF OU v roce 2007

Kurz	Počet celkem	Z toho ročník	
		1.	2.
Speciální pedagogika	54	30	24
Učitelství pro mateřské školy	41	41	-
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	28	28	-
Učitelství odborných předmětů	13	13	-
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	9	-	9
Celkem	145	112	33

OBLAST VĚDY, VÝZKUMU A UMĚNÍ

GRANTOVÉ AKTIVITY

V roce 2007 bylo evidováno 15 přijatých grantových projektů, jejichž řešiteli byli pracovníci Pedagogické fakulty. Pracovníci fakulty řešili grantové projekty v rámci programů Grantové agentury ČR, Transformačních a rozvojových programů MŠMT, Fondu rozvoje vysokých škol, Magistrátu města Ostravy, Interní grantové soutěže Ostravské univerzity a Evropského sociálního fondu. Všechny granty byly hrazeny z účelové dotace. Konkrétně byly realizovány tyto projekty:

Řešení grantových projektů **Grantové agentury ČR** s názvem Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty (řešitel: doc. PhDr. Julius Sekera, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2007: 573 tis. Kč, a Hudební kultura v Ostravě v době od roku 1918 do současnosti (řešitel: prof. PhDr. Jan Mazurek, CSc.), přidělené finanční prostředky pro rok 2007: 610 tis. Kč.

V rámci **Transformačních a rozvojových programů MŠMT** byl řešen projekt Koncepční zvýšení profesních kompetencí pracovníků Ostravské univerzity (řešitelka: RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.), přidělené finanční prostředky pro rok 2007: 1000 tis. Kč.

Z **Fondu rozvoje vysokých škol** byly v roce 2007 řešeny 2 projekty:

- Hudebně-romistická mediotéka – klíčový předpoklad inovace profilujících doplňkových disciplín (řešitelka: doc. PhDr. Veronika Ševčíková, Ph.D.), přidělené finanční prostředky: 55 tis. Kč.
- Specializovaná multimediální učebna pro výuku (řešitel: Ing. Aleš Oujezdský), přidělené finanční prostředky: 721 tis. Kč.

Pracovníci Pedagogické fakulty OU se podíleli také na řešení celkem 3 projektů **Interní grantové soutěže Ostravské univerzity**:

- Optimalizace svalového výkonu (řešitel: Mgr. Daniel Jandačka), přidělené finanční prostředky: 65 tis. Kč.
- Identifikace matematicky nadaných žáků 1. stupně základní školy (řešitelka: PaedDr. Renata Kovářová), přidělené finanční prostředky: 85 tis. Kč.
- Posouzení tělesné zdatnosti studentek Ostravské univerzity a vybraných žen na Ostravsku (řešitelka: Mgr. Barbora Šeděnková), přidělené finanční prostředky: 54 tis. Kč.

Z prostředků **Magistrátu města Ostravy** byl financován 1 projekt:

- Organizační a propagační zajištění výstav v Galerii Student (řešitel: PhDr. Ondřej Vorel), přidělené finanční prostředky: 20 tis. Kč.

Z prostředků **Evropského sociálního fondu** bylo realizováno celkem 6 projektů. Všechny šest projektů patří do Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů. Dva projekty jsou zaměřeny na rozvoj dalšího profesního vzdělávání a čtyři na podporu terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje:

- Vzdělávání lektorů, instruktorů, metodických a řídicích pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání příslušníků Policie ČR (řešitel: doc. PhDr. Josef Malach, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 1 436 tis. Kč.

- Vývoj a systematizace dalšího profesního vzdělávání pro církev se zaměřením na rozvoj prosociálních a preventivních kompetencí pracovníků (řešitel: Mgr. Martin Pietak), celkové přidělené finanční prostředky: 1 497 tis. Kč.
- Nová role učitele – budoucnost učitelů ve světě práce v Moravskoslezském kraji (řešitelka: Mgr. Lucie Dokoupilová), celkové přidělené finanční prostředky: 4 417 tis. Kč.
- Tvorba a realizace vzdělávacích modulů pro studenty učitelství Ostravské univerzity a pro učitele základních škol, pro oblast tvorby a spolupráce při tvorbě školních vzdělávacích programů a pro tvorbu vzdělávacího materiálu (řešitel: Mgr. Jan Lorencovič), celkové přidělené finanční prostředky: 2 997 tis. Kč.
- • Komunikační, informační a marketingové kompetence absolventů vysokých škol (řešitelka: doc. RNDr. Jana Kapounová, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 2 289 tis. Kč.
- Podnikatelská výchova v přípravě učitelů středních odborných škol (řešitelka: doc. Ing. Berta Rychlíková, CSc.), celkové přidělené finanční prostředky: 4 306 tis. Kč.

Výsledkem vědeckých a výzkumných aktivit pracovníků Pedagogické fakulty OU byla jejich **publikační činnost**. Celkem bylo pedagogy pod vydavatelstvím Ostravská univerzita v Ostravě vytvořeno:

- 4 monografie tuzemské
- 8 skript
- 5 sborníků tuzemských.

Katedry Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě uspořádaly během roku 2007 pravidelné konference a zároveň se pedagogové hojně zúčastnili tuzemských i zahraničních konferencí.

OBLAST UMĚLECKÉ ČINNOSTI

Umělecká činnost tvoří jednu z významných aktivit PdF OU a je rozvíjena především na dvou katedrách:

- Katedra **hudební výchovy** vyvíjí kromě vědecko-výzkumných aktivit (v roce 2007 uskutečnila dvě webové konference „Hudební výchova 2007“) bohatou koncertní činnost a zabývá se i dalšími druhy umělecké činnosti – rozhlasová provedení skladeb, kompoziční činnost (včetně aranžmá).
- Na katedře **výtvarné výchovy** se pedagogové a studenti věnují výstavní činnosti (v roce 2007 uskutečnili pedagogové kolektivní výstavu také v Kanadě), organizaci kurzů, symposií a workshopů a provozování nekomerční Galerie Student.

PARTNEŘI PdF OU V ČR

Partnery PdF OU ve vědecké, výzkumné a umělecké činnosti byly v roce 2007 následující české univerzity a další vysoké školy:

- DAMU Praha
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- Masarykova univerzita v Brně
- Slezská univerzita v Opavě
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Univerzita v Hradci Králové
- VŠ JAK Praha
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita v Ostravě
- Vysoká škola podnikání a.s. Ostrava
- Západočeská univerzita v Plzni
-

Dalšími subjekty v ČR, s nimiž jednotlivá pracoviště realizovala spolupráci, byly mimo jiné:

- AIVD – Asociace institucí vzdělávání dospělých
- Akreditační komise vlády ČR
- Alternativní školy
- ANDRAGOGÉ Olomouc
- Česká pedagogická společnost
- Česká společnost Dyslexie
- Dům zahraničních služeb při MŠMT ČR
- Dys klub Ostrava
- Fakultní školy
- Federace dětských domovů v ČR (FICE – Mezinárodní organizace pro výchovu dětí)
- Finanční ředitelství Ostrava
- Galerie Feducia Ostrava
- Galerie Magma Ostrava
- Galerie výtvarného umění Ostrava
- Grantová agentura ČR
- Hornické muzeum
- ICV o.p.s. Havířov
- Institut pedagogicko-psychologického poradenství Praha
- Krajský úřad Moravskoslezského kraje
- Lesy ČR
- Magistrát města Ostravy
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Národní centrum distančního vzdělávání Praha
- Národní ústav odborného vzdělávání
- NIDV pracoviště Ostrava
- Ostravské muzeum
- Policie ČR Ostrava

- Psychopedická společnost
- Tyflocentrum Ostrava
- Ústav soudobých dějin AV ČR
- Ústavy sociální péče Hrabyně, Pržno
- Vězeňská služba ČR
- Výzkumný ústav pedagogický Praha

□
□

OBLAST INTERNACIONALIZACE

Pedagogická fakulta posiluje spolupráci se zahraničními institucemi formou účasti v mezinárodních organizacích, rozšířením aktivit v rámci uzavřených bilaterálních dohod, formou participace na mezinárodních projektech a konferencích a rovněž formou výměnných přednáškových a studijních pobytů svých pedagogů a studentů.

PdF je členkou Evropské asociace CiCe - Children's Identity and Citizenship in Europe, ATEE – Association for Teacher Education in Europe, EAIE - European Association for International Education, Leo-net - Leveraging Education into Organisations (Leonardo Network for Academic Mobility).

Důležitou mezinárodní publikační aktivitou fakulty je odborný časopis **The New Educational Review**, vydávaný v anglickém jazyce a realizovaný ve spolupráci Fakulty pedagogiky a psychologie Slezské univerzity v Katovicích (Polsko), Pedagogické fakulty UMB v Banské Bystrici (Slovensko) a PdF OU.

Další mezinárodní aktivitou je projekt sérií publikací **Dialog bez hranic**, vydávaný ve spolupráci s Fakultou etnologie a pedagogických věd Slezské univerzity v Katovicích (pracoviště v Cieszyně). Pedagogickou fakultu OU zastupuje především katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání.

V programu celoživotního učení LLP - Erasmus PdF navýšila počet smluv o 15 nových smluv a jejich současný stav dosáhl počtu 47 smluv.

Zaměstnanci PdF OU uskutečnili celkem 143 služebních cest do zahraničí včetně 61 výjezdů v rámci programu LLP-Erasmus. Převládajícím účelem výjezdů byla přednášková činnost a účast na konferencích. Řada cest byla spojena s pracovními setkáními v rámci projektů LLP nebo s výstavami v zahraničí. 56 zahraničních odborníků navštívilo Pedagogickou fakultu, z nichž 22 pedagogů obohatilo výukový proces svými přednáškami.

PdF usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro zajištění studijních pobytů vysílaných studentů fakulty a pro přijetí příjíždějících zahraničních studentů. Fakulta výrazně rozšířila nabídku kurzů vyučovaných v cizím jazyce, jejich celkový počet činí 41 kurzů (o 25 kurzů více než v roce 2006). 43 studentů vyjelo na studijní pobyty do zahraničí v rámci programu LLP – Erasmus a 17 zahraničních studentů studovalo na PdF.

Pedagogická fakulta posiluje spolupráci se zahraničními partnery na projektech zaměřených na oblast studia a vzdělání a také na oblast vědy, výzkumu a inovací. V roce 2007 Pedagogická fakulta byla zapojena do 17 projektů podporovaných prostředky Evropské unie. V rámci Evropského programu celoživotního učení – Lifelong Learning Programme 2007-2013 – byla fakulta zapojena do 2 projektů programu Erasmus, 4 projektů programu Comenius, 1 projektu programu Grundtvig a 1 projektu programu Leonardo da Vinci.

PROJEKTY PROGRAMU ERASMUS

Od roku 1998 se Pedagogická fakulta podílí na aktivitách v rámci Tematické sítě **CiCe – Children's Identity and Citizenship in Europe**. Do tematické sítě jsou zapojeny vzdělávací instituce ze zemí EU, Turecka, USA, Kanady. Projekt je koordinován London Metropolitan University (Velká Británie). Pracovníci fakulty se zúčastnili mezinárodních konferencí a setkání v pracovních skupinách, jejichž výsledkem byly publikační a výukové aktivity.

Pedagogická fakulta byla zapojena do projektu **TEAM - Teaching English in Advanced Multinational Environments**. Koordinátorem projektu byla Escola Superior de Educaço, Portalegre (Portugalsko). Projektu se účastní zástupci Polska (Academy of Humanities and Economics in Lodž), Rumunska (North University of Baia Mare) a Velké Británie (Saint Mary's University College). Cílem projektu bylo vypracování výukových modulů zaměřených na zvýšení interkulturních kompetencí učitelů a studentů působících v multikulturním prostředí.

PROJEKTY PROGRAMU COMENIUS

G@ME - Gender Awareness in Media Education. Koordinátorem projektu je Amt für Lehrerbildung (AfL), Hessen (Německo). Partneři projektu: Ostravská univerzita v Ostravě (ČR), Karlova univerzita v Praze (ČR), FORTH – Foundation for Research and Technology (Řecko), Vilnius Pedagogical University (Litva), Regional In-Service Teacher Training Centre ODN, Poznań (Polsko), University of Helsinki (Finsko), Pedagogical University Bern (Švýcarsko), Office for Teacher Education in the State of Hesse (Německo). Cílem projektu je výzkum determinantů gender-senzitivní výuky v oblasti integrace ICT do výuky 10-16letých žáků.

Historical Recreation as Pedagogical Project – from Training to Acting. Koordinátorem projektu je Centro de Formação Dr. Rui Grácio, Lagos (Portugalsko). Spoluřešitelé: Teachers' Centre of Bollullos/Valverde (Španělsko), Pedagogical Department of Arts, Huelva (Španělsko), University of Genoa (Itálie), Ankara University, Faculty of Educational Sciences (Turecko), Directorate of Secondary Education of The Prefecture of Heraklion, Crete (Řecko), 5th Lower Secondary School of Heraklion, Crete (Řecko). Cílem projektu je rozvíjení evropské identity cestou využití kulturního dědictví.

Identifying Teacher Quality (Toolbox for teacher reflection) – ITQ. Hlavní řešitel: Windesheim University of Professional Education, GB Zolle (Holandsko). Cílem projektu je vytvoření nástrojů pro identifikaci kvality učitele.

Pedagogická fakulta se podílí na řešení projektu **Teach@ESPRIIT - Developing Entrepreneurial Spirit In European Teachers Training for Vocational Education**. Koordinátor projektu - Bezirksregierung, EU-Geschäftsstelle Wirtschaft und Berufsbildung, Münster (SRN). Cílem projektu byla příprava evropského modelu vzdělávání učitelů k realizaci podnikatelské výchovy v odborném vzdělávání.

PROJEKTY PROGRAMU LEONARDO DA VINCI

New Way – New Man (No. CZ/06/A/PL/134213). Partneři projektu: Dundee College (Velká Británie), Catholic University of Eichstaett (SRN), FH-CAMPUS Wien (Rakousko). Formou stáží projekt umožnil absolventům OU lépe pochopit problematiku sociální práce v rámci EU a tím způsobem zlepšit jejich uplatnění na evropském trhu práce.

VÝROČNÍ ZPRÁVA PEDAGOGICKÉ FAKULTY OU 2007
Vydala Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě

Náklad: 100 ks

Tisk: REPRONIS Ostrava

Určeno pro vnitřní potřebu PdF OU