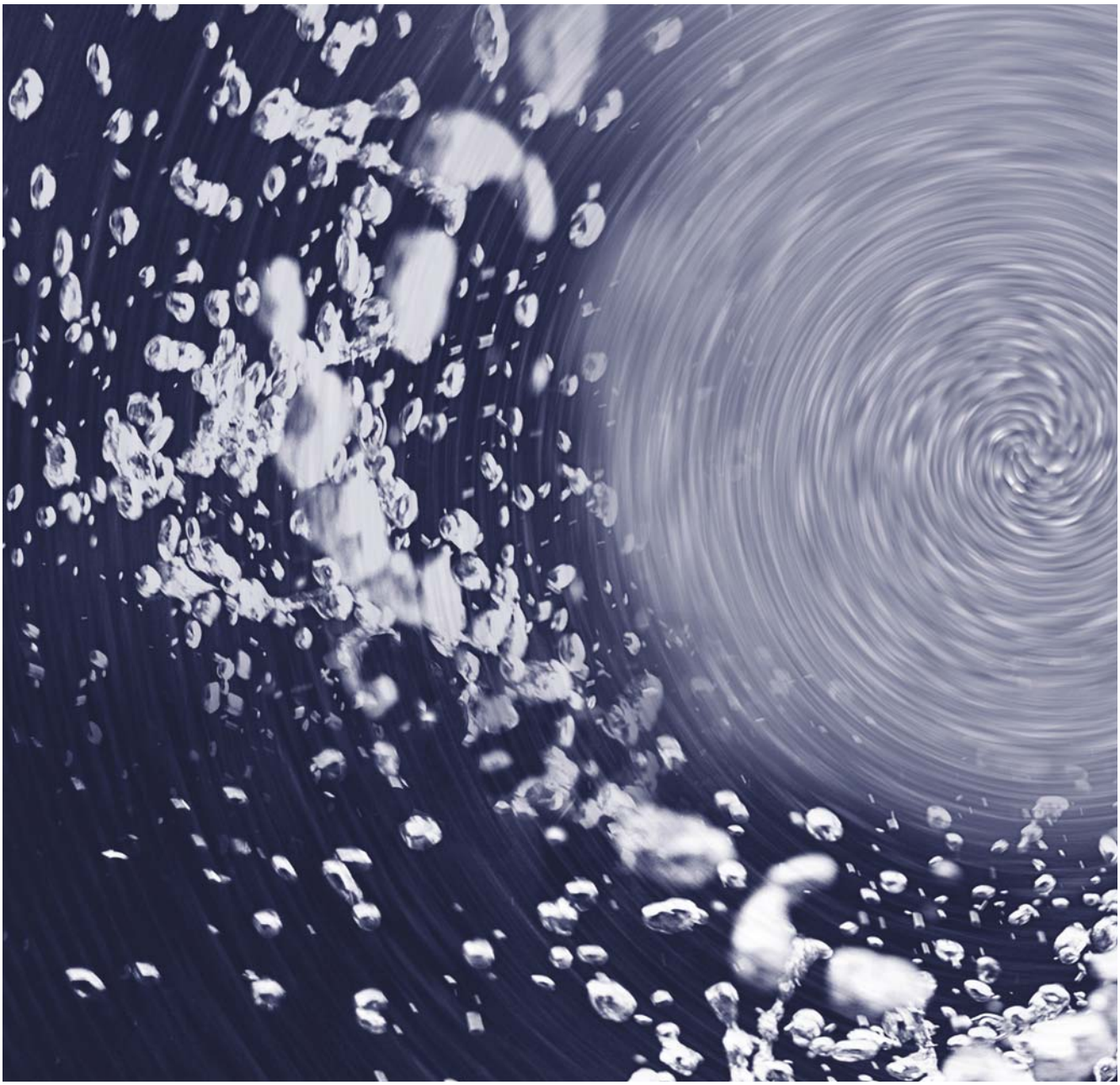
LISTY

OSTRAVSKÉ UNIVERZITY

ČERVEN 05 ČÍSLO 6 ROČNÍK 13



Veronika Ulmanová

Co se aktuálně řeší v oblasti studia na úrovni univerzity? (2) Sportovní den na univerzitě (3) Výstava česko-polské grafiky Gra17 (6) České akademické hry – Olomouc 2005 (8) Co nového na FF OU (12) Slova a otázníky ve (s)větě M. Prokešové (14) Ze života našich absolventů (15)

Vedení OU informuje o další etapě zahájení procesů pro optimalizaci řízení

Na kolegiu rektora bude ve dnech 13.–14. 6. představen projekt **Vytvoření podmínek pro optimalizaci řízení univerzity.**

Detailní informaci o projektu naleznete po jeho schválení na Intranetu a každý zaměstnanec obdrží informace na svou e-mailovou adresu.

Co bude obsahem?

Především reflexe uvnitř univerzity:

- První krokem byla evaluace vzdělávacího procesu studenty.
- Dalším krokem bylo proškolení klíčových zaměstnanců v zásadách účinného řízení a vedení. Tento projekt bude dále pokračovat.
- V průběhu dalšího období budou zjišťovány názory zaměstnanců na způsob a efektivitu řízení a vedení univerzity a pracovišť.
- Bude následovat audit v oblasti řízení lidských zdrojů.

Chtěli bychom využít Vašeho zájmu o zlepšování vnitřního prostředí.

V tuto chvíli od Vás očekáváme **aktivní zapojení do anonymního dotazníkového šetření,** kterým zjišťujeme Váš názor z oblasti:

- vedení prostřednictvím cílů,
- vytváření pracovního prostředí a organizace práce,
- komunikace,
- motivace a stimulace zaměstnanců.

Výsledky tohoto šetření budou podkladem pro definování hlavních cílů v oblasti vytváření podmínek pro efektivní vedení a úspěšnou práci a tím i vytváření podmínek pro výraznější prosazení Ostravské univerzity v konkurenčním prostředí.

Průzkum bude provádět na základě výběrového řízení firma AHRA, s.r.o.

Věříme, že nezávislý pohled a porovnání s praxí a nejlepšími příklady v oblasti vzdělávání umožní vytvořit podmínky pro zlepšování vnitřního prostředí a efektivnějšího řízení.

Očekáváme Vaši aktivitu a korektnost při vyplňování dotazníku. Odpovídejte tak, jak cítíte skutečnou realitu, zapojte se do diskusí. Jen na základě reálné sebereflexe jsme schopni nalézt správné cíle a vytvořit funkční koncepční řešení vedoucí ke zlepšování a úspěchu.

Děkujeme Vám za Vaši aktivní a významnou spolupráci.

VEDENÍ UNIVERZITY A FIRMA AHRA, S.R.O.
OSTRAVA A FRÝDEK-MÍSTEK

Co se aktuálně řeší v oblasti studia na úrovni univerzity? *(květen)*

1. Senát Ostravské univerzity **schválil** znění šestého bodu **Stipendijního řádu OU**, který je věnován **ubytovacímu stipendiu**. Celé znění Stipendijního řádu bylo zasláno k registraci na MŠMT. Tím byla splněna podmínka MŠMT – zaregistrovat během června nové stipendijní řády, aby MŠMT uvolnilo na danou vysokou školu částku (dosud nebyla zveřejněna!) pro ubytovací stipendium. Nabízím Vám schválené znění včetně přílohy:

Článek 6
Ubytovací stipendium

(1) Ubytovací stipendium bude přiznáno rektorem studentům, kteří splňují všechny následující podmínky:
   a) jsou studenty akreditovaného bakalářského, magisterského nebo doktorského studijního programu v prezenční formě studia,
   b) jsou zapsáni a studují v prvním studijním programu na vysoké škole v České republice, nebo ve studijním programu na něj navazujícím, nebo přestoupili z jednoho studijního programu do jiného a předchozí studium jim bylo uznáno; v případě souběžně studovaných studijních programů je student započten nejvýše jednou, a to v tom studijním programu, ve kterém byl do studia zapsán dříve,
   c) nepřekročili standardní dobu studia, a to ani v případě souběžně studovaných studijních programů,
   d) jsou státními občany České republiky, nebo se jedná o osoby bez státní příslušnosti s povoleným trvalým pobytem v ČR, nebo jsou státními příslušníky členského státu EU nebo jiného smluvního státu Dohody o Evropském hospodářském prostoru nebo Švýcarské konfederace, nebo jsou rodinnými příslušníky takové osoby (manžel/ka, dítě),
   e) nemají místo trvalého bydliště v okrese Ostrava a v obcích a městských částech, které jsou uvedeny v příloze ubytovacího stipendia,
   f) sdělili OU číslo bankovního účtu, na který bude stipendium vypláceno.

(2) Ubytovací stipendium se vyplácí zpětně po uplynutí tří měsíců (čtvrtletí) k datu 31. 12., 31. 3. a 30. 6. kalendářního roku.
   Za období třetího čtvrtletí se ubytovací stipendium neposkytuje.

(3) Student je povinen ihned s nástupem ke studiu na OU vyplnit data pro Matriku a uvést číslo bankovního účtu.

(4) Podklady pro udělení stipendia zaregistrované v matrice k 31. 10. daného roku jsou výchozími pro udělení ubytovacího stipendia na celý akademický rok.

(5) Nesplněním kterékoliv z podmínek v odstavci 1 ztrácí student nárok na ubytovací stipendium.

(6) Student, který splňuje všechna kritéria pro poskytování ubytovacího stupendia, ale z jakýchkoli důvodů nechce stipendium pobírat, oznámí tuto skutečnost písemně studijnímu oddělení (SO) příslušné fakulty či IpUSu do 31. 11. každého roku.

(7) Rozhodnutí děkana / ředitele IpUSu o přiznání stipendia bude studentovi oznámeno písemnou formou. Tiskopisy rozhodnutí budou proti podpisu ve stanovenou a předem oznámenou dobu vydávány na SO příslušné fakulty a IpUSu.

(8) Ubytovací stipendium nelze vyplácet:
   a) za období, kdy student měl povoleno přerušení studia,
   b) od následujícího dne po ukončení studia (zanechání, ukončení podle § 56 zákona, vyloučení ze studia, ukončení studia podle § 45–47),
   c) od následujícího dne, kdy nastala změna podmínek rozhodných pro přiznání ubytovacího stipendia,
   d) studentům, kterým je přiznáno stipendium MŠMT podle programu vyhlášeného dle § 91 odst. 5 zákona o vysokých školách,
   e) studentům v rámci zahraniční rozvojové pomoci (vládní stipendisté),
   f) studentům na studijní pobyty v rámci mezinárodních smluv (krátkodobé pobyty – stážisti),
   g) studentům v rámci programu AKTIOON a CEEPUS.

Příloha:
Příloha č. 1 stipendijního řádu OU

Výčet obcí a městských částí mimo okres Ostrava, na něž se také nevztahuje udílení ubytovacího stipendia:
Bohumín; Brušperk; Děhylov; Havířov-Město; Havířov-Podlesí; Havířov-Šumbark; Hlučín; Klimkovice; Krmelín; Lískovec u Frýdku; Ludgeřovice; Markvartovice; Mošnov; Orlová-Lutyně; Orlová-město; Orlová-Poruba; Paskov; Petřvald (NJ); Petřvald (KI); Rychvald (KI); Řepiště; Stará Ves nad Ondřejnicí; Sviadnov (F-M); Šenov; Šilheřovice; Václavovice; Vratimov; Vřesina (NJ); Žabeň (F-M).

2. Nejen ze znění tohoto nového bodu je zřejmé, že **veškeré platby** na Ostravské univerzitě ve vztahu student – univerzita, univerzita – student **budou od AR 2005/2006 probíhat bezhotovostně**. Jak již několik měsíců upozorňujeme, studenti musí prostřednictvím Portálu sdělit číslo účtu, na který jim bude vypláceno stipendium (prospěchové, ubytovací, sociální, mimořádné), prostřednictvím kterého budou provádět platby (kurzy, poplatky spojené se studiem, administrativní poplatky apod.). K 3. 6. 2005 (8.00 hod) zadalo číslo účtu pouze 45 studentů. Sdělené **číslo účtu u peněžního ústavu v ČR je jednou z podmínek zápisu do AR 2005/2006**.
3. Vedení OU vyhodnocuje podněty, které byly součástí dotazníků **Evaluace**. Ukazuje se, že největší **problémy** jsou spojeny **s adaptací středoškoláků na vysokoškolské prostředí** a následně **s informovaností** všech stupňů, které se podílejí na organizaci studia (studijní oddělení, pedagogičtí poradci, tajemníci kateder, sekretářky kateder), zajišťují odbornou stránku výuky (katedry, fakulta). Jsou připravena **proškolení** odpovědných osob, od září 2005 bude probíhat **informační kampaň pro studenty i učitele**, v níž se budou připomínat zvláště novinky ve studijním a zkušebním řádu, možnosti Portálu OU apod.
4. Při letošních promocích obdrží studenti poprvé **Dodatek k diplomu (Diploma Supplement)**. Také **diplom a vysvědčení budou tištěny na zcela nových podtiscích**. Za grafický návrh, jeho zpracování děkuji PhDr. Elišce Čabalové – vedle lva si všimněte také tvaru lipových listů, podoby suché pečeti i mikropísma rámujícího všechny blankety...
5. **Příprava a realizace Diploma Supplement** kladla letos mimořádné nároky na studijní oddělení jednotlivých fakult, na Centrum informačních technologií. Za to, že letošní absolventi tento doklad, který jim usnadní komunikaci se zahraničními i domácími univerzitami, se zahraničními i domácími zaměstnavateli, skutečně obdrží, vyslovuji **poděkování a obdiv** všem, kteří se na realizaci DS podíleli!!!
6. **NEZAPOMEŇTE: V ZÁŘÍ SE OPĚT BUDE HODNOTIT LETNÍ SEMESTR AR 2004/2005.** EVALUACE SE STÁVÁ TRVALOU SOUČÁSTÍ PRÁCE STUDENTŮ A UČITELŮ NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ.
7. **Rektor OU odmění** nejúspěšnější studenty – reprezentanty OU na poli vědeckém, uměleckém, sportovním – **jízdenkami po celé Evropě** (sponzorský dar Student Agency). Děkani jednotlivých fakult, ředitel IpUSu již podali návrhy – dopisy jsou na cestě!
8. **Rektor OU ocení vynikající studenty OU při akademickém dnu.** Ten bude rámovat akademický rok 2005/2006. 3. října 2005 tak univerzita otevře novou tradici slavnostních shromáždění akademické obce a pozvaných hostí. Ocenění studenti budou včas informováni
9. **Přeji nám všem po skončení zkouškového období několik týdnů prázdninového volna, abychom načerpali sílu a inspiraci pro další akademický rok**

Doc. PaedDr. Iva Málková, Ph.D.
prorektorka pro studium a vzdělávání

Nový rozměr spolupráce OU s vietnamskými univerzitami

Zřejmě každý člen akademické obce si již stačil všimnout, že mezi studenty OU se objevilo i pár studentů z dalekého Vietnamu. Jejich příchodu předcházel zájem vietnamské strany o obnovení utlumených česko-vietnamských vztahů ve vzdělávání. První kroky v tomto směru podnikla VŠB-TU již v roce 2000, před dvěma lety Hanojská univerzita oslovila i Ostravskou univerzitu a výsledkem jednání bylo uzavření smlouvy o vyslání první skupiny vietnamských studentů, kteří se přišli učit českému jazyku, aby mohli studovat na naší univerzitě. Hlavním iniciátorem nové spolupráce byl od počátku český občan pocházející z Vietnamu – Ing. Phan Van Dao, absolvent VŠB. Pan Van Dao následně propagoval nové možnosti i na jiných vietnamských vysokých školách a výsledkem byla loňská návštěva vedení Vysoké školy pedagogické z Ho Či Minova města (známého však stále ve světě pod dřívějším jménem Saigon). Na květen tohoto roku pan Van Dao zorganizoval

Pracovní setkání a workshop na FF OU o šikaně

Dne 4. května se uskutečnilo v aule naší univerzity pracovní setkání a workshop na téma Zvládání nežádoucích projevů agresivity a šikany ve školách. Značný zájem učitelské veřejnosti i studentů o ně vzbudila jak aktuálnost řešeného problému, tak i přítomnost předního českého etopeda PaedDr. Michala Koláře. Toto pracovní setkání připravili členové katedry psychologie a sociální práce. Svou účastí je zaštítila a úvodním slovem zahájila děkanka Filozofické fakulty doc. PhDr. Eva Mrhačová, CSc. O aspektech spojených se šikanou a snaze pedagogů Filozofické fakulty Ostravské univerzity zkvalitnit přípravu studentů tak, aby byli schopni v praxi diagnostikovat a řešit agresivní incidenty dětí a mládeže, hovořila proděkanka PhDr. et Mgr. Maria Vašutová, Ph.D. Mimo jiné uvedla, že v současné době probíhá rozsáhlý výzkum, který mezi žáky, učiteli a rodiči zjišťuje pomocí Ostravského dotazníku k dětské šikaně situaci v ostravských školách. Organizátory workshopu, kteří jsou zároveň i řešiteli výzkumného projektu, velmi potěšil značný zájem zástupců škol. I díky jejich pomoci distribuce více než dvou tisíc těchto dotazníků k respondentům proběhla úspěšně. Ohlasy v médiích, týkající se této významné akce, potvrdily znovu důležitost role, kterou plní Ostravská univerzita v našem regionu.

Mgr. Alina Kubicová, Ph.D.

Sportovní den na univerzitě

Dne 3. května 2005 proběhl Sportovní den Ostravské univerzity pod záštitou rektora doc. RNDr. Vladimíra Baara, CSc. Studenti oboru Rekreologie a katedra tělesné výchovy připravili pro zaměstnance a studenty širokou nabídku sportovních aktivit, mezi kterými nechyběl např. turnaj v pétangue, tenise, streetballu, oblíbeném futsalu a volejbale. V příjemném prostředí areálu katedry tělesné výchovy proběhl také beach volejbalový turnaj smíšených dvojic a tradičně „aerobik boom“. Zaměst-

nance zavedl turistický výlet na Lysou horu a mohli si také poměřit své síly v bowlingovém turnaji. K úspěšné realizaci sportovního dne pomohlo také pěkné počasí, které je každý rok naším přítelem!

- KTV -

Vrchol Lysé hory dne 3. května. U vysílače se sešli všichni – jak ti, co šli prudší trasou z Malenovic, tak ti, co zvolili klasickou cestu z Ostravice.

Budou moci i studenti FF OU získávat překladatelské a tlumočnické kompetence?

Nikdo jistě nepochybuje o tom, jaký význam nabývá v současné Evropě příprava kvalitních překladatelů a tlumočníků. EPSO (European Personnel Selection Office) právě vyhlásilo druhé výběrové řízení na místa překladatelů a tlumočníků pro instituce Evropské unie…

Proč by se tedy také naše fakulta nemohla zaměřit, v rámci již akreditovaných studijních

Společné foto na závěr úspěšných jednání v Hanoji

rozsáhlou pracovní cestu do Vietnamu, jejímž cílem bylo nejen prohloubení a rozšíření univerzitních kontaktů, ale také posílení regionálních vztahů Moravskoslezského kraje s provincií Khan Hoa.

Do Vietnamu proto odcestovala delegace, v jejímž čele formálně stál hejtman MSK Ing. Evžen Tošenovský, ředitelka a kancléř MSK, vedoucí představitelé obou ostravských univerzit (k nim se na pár dnů přidali i zástupci ZČU z Plzně), jakož i zástupci podnikatelů. Vietnamská strana věnovala moravskoslezské delegaci mimořádnou mediální pozornost – vedle regionálního tisku jsme si o naší návštěvě přečetli i v anglicky vydávaném periodiku Viet Nam News, zpravodajství se objevilo i v celostátní televizi. Ostatně není se čemu divit – vedle jednání na univerzitách a výboru „družební“ provincie jsme byli přijati i nejvyššími představiteli navštívených měst, náměstkem ministra školství a výchovy a místopředsedou vlády – jinak rovněž absolventem VŠB. Ostatně takřka všude jsme se setkali s někým, kdo studoval v minulosti v historickém Československu. Tito absolventi dosáhli ve Vietnamu významných ekonomických úspěchů a podílejí se na současné vietnamské cestě od direktivního komunistického systému směrem k tržní ekonomice, v níž lze zúročit dosažené vzdělání. A mladí Vietnamci velmi dobře vědí, že jedině s dobrým vzděláním se mohou prosadit v ostrém konkurenčním boji. Na můj dotaz náměstkovi ministra školství, kolik studentů v současné době studuje v zahraničí a které země jsou nejžádanější, odpověděl možná dosti překvapivě – v zahraničí je přes 30 tisíc studentů a hlavní zájem je o Austrálii, USA, Kanadu, Čínu, Thajsko a Česko. Naše země je nejžádanější evropskou zemí a to je pro další spolupráci jistě velmi výhodná pozice.

Ukázka typické vietnamské architektury

Z Vietnamu jsme přivezli dvě podepsané smlouvy a tři memoranda směřující k uzavření řádné smlouvy. A rozhodně to nebudou pouze jednostranné smlouvy směřující k vysílání vietnamských studentů na české vysoké školy. Vietnamské univerzity mají zájem i o naše učitele, o možnosti kombinovaného studia částečně u nás i u nich doma, o společné univerzitní projekty, které mohou získat finanční prostředky z fondů EU v rámci euro-asijské spolupráce, o možnosti publikování v univerzitních časopisech a sbornících. Bude záležet jen na osobní iniciativě každého jednotlivce na OU, zda využije nabízených možností – nevyužijeme-li je my, přijdou s nabídkou jiní. Nejsme totiž jediní potenciální partneři, protože do Vietnamu již zamířily i české vysoké školy z jiných krajů. Vietnam se může pro Česko stát odrazovým můstkem pro vstup do jiných, zejména východoasijských zemí. Vietnam je členem Sdružení států jihovýchodní Asie (ASEAN), Asijsko-pacifické ekonomické spolupráce (APEC), zúčastňuje se Asijsko-evropských setkání (ASEM) – ostatně to poslední, ASEM 5, proběhlo vloni v Hanoji a poprvé zde byla i česká delegace. Podle almanachu vietnamských VŠ je zřejmé, že uzavřely četné kontakty s VŠ v sousedních zemích, že maximálně podporují jazykovou připravenost studentů – především praktickou znalost angličtiny. A vietnamští studenti jsou velmi aktivní a zvídaví. Na Vysoké škole pedagogické jsem měl přednášku o euro-asijských vztazích zhruba pro 150 studentů geografie, po níž následovalo cca 20 dotazů – nebýt časových problémů, bylo by jich ještě mnohem více. Přispělo k tomu jistě

to, že přednáška byla tlumočena do vietnamštiny, čímž odpadla jazyková bariéra, která u nás, zejména zpočátku, zcela jistě limituje přirozenou aktivitu vietnamských studentů.

A jak jsme po Vietnamu cestovali a která místa jsme navštívili? Odletěli jsme v neděli ráno a přiletěli do Saigonu v pondělí ráno. Horké a vlhké tropické podnebí i časový posun o pět hodin jsme museli zvládnout okamžitě, protože na VŠP již byl připraven bohatý program včetně odborných přednášek a setkání se zájemci o studium u nás a jejich rodiči. Druhý den se podobné setkání uskutečnilo na Vysoké škole polytechnické, kde jsou naše možnosti omezené, a odpoledne jsme navštívili slavné podzemní tunely v Cu Chi – krátký asi 40 metrový úsek (zvětšený ovšem pro rozměr plazícího se Evropana) jsme si mohli prakticky odzkoušet. A také se podívat, jaké pasti byly líčeny na americké vojáky v době vietnamské války. Velmi nevábná perspektiva pro lapeného vojáka…

DRAČÍ ZÁTOKA (HA LONG BAY)

Další den jsme odletěli do Nha Trangu, metropole družební provincie Khan Hoa. Zde o spolupráci projevila Vysoká škola rybářská a Oceánologický ústav. Jakkoliv se mohlo zdát, že s těmito pracovišti je malá šance na spolupráci, jednání ukázala, že zde je prostor pro naše biology a jiné přírodovědce, podobně i pro techniky z VŠB-TU. V sobotu jsme mohli vidět nové turistické komplexy vybudované s pomocí evropského kapitálu – bohužel české firmy před pár lety na nabídky nereflektovaly a jejich zástupci teď mohli na místě vidět, jakou chybu udělali.

Neděle byla určena na letecký transport do Da Nangu a z něho autobusem do bývalého císařského města Hue. Překrásná pobřežní krajina ukázala obrovské přírodní rezervy pro rozvoj cestovního ruchu. Hue pro změnu nabízí především historické atraktivity - císařský komplex sice v poválečném období poněkud zchátral, nicméně jeho zařazení do kulturního dědictví lidstva pod patronátem UNESCO přineslo (a ještě přinese) četná zlepšení.

Jednání s Univerzitou v Hue byla prvním kontaktem s touto středovietnamskou metropolí a byla zakončena podpisem memoranda o budoucí spolupráci. Struktura fakult zdejší univerzity nabízí širokou škálu možností zejména pro OU. Překvapením byl zájem o spolupráci ze strany soukromé Univerzity Phu Xuan, jejíž vedení se o naší cestě dovědělo a neplánovaně nás požádalo o setkání.

Poslední zastávkou vietnamské cesty bylo hlavní město Hanoj (Ha Noi). Začala přijetím na českém velvyslanectví, pokračovala návštěvami již zmíněných státních institucí, rozšířením smlouvy s Vietnamskou společností pro podporu rozvoje vzdělávání a podepsáním nové smlouvy s Univerzitou zahraničních studií, neplánovaně bylo zformulováno i memorandum o spolupráci s Vietnamsko-českou vzdělávací, investiční a konzultantskou společností.

Poslední den pobytu jsme zajeli do nejznámějšího a současně nejkrásnějšího místa Vietnamu – zátoky Ha Long, tedy Dračí zátoky. Úchvatná scenerie stovek skalnatých ostrovů byla důstojným završením celé akce. Nicméně při cestě na letiště jsme ještě stihli návštěvu krajských představitelů v Hai Duongu.

PODPIS DOHODY S UNIVERZITOU V NACHANGU

Co mě ve Vietnamu nejvíce překvapilo? Zcela určitě dopravní

oborů a programů celoživotního vzdělávání, na přípravu překladatelů a tlumočníků? Na jazykových katedrách FF máme přece dostatek schopných studentů, kteří mají o tuto specializaci velký zájem.

Jistě, jde o projekt, který si vyžaduje hodně času, dostatek kvalifikovaných pedagogů s překladatelskou a tlumočnickou praxí a také dobré materiální podmínky – vybavení knihoven odbornou literaturou, zajištění specializované učebny pro výuku tlumočení (vedení Filozofické fakulty již vyvíjí značné úsilí o zřízení takové učebny).

To, že to možné je, bych chtěla uvést na příkladu z Pedagogické fakulty Univerzity Komenského v Bratislavě, která ve spolupráci s Institutem překladu, tlumočení a mezinárodních vztahů (ITI-RI) Univerzity Marca Blocha ve Štrasburku již v roce 1998 zahájila přípravu překladatelů v postgraduálním čtyřsemestrálním studiu. Absolventi, kteří studují v překladatelských oborech anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk (studují jeden nebo dva jazyky), získávají dva diplomy - jeden diplom Univerzity Komenského a druhý francouzské Univerzity M. Blocha - a mnozí dnes úspěšně působí v překladatelských sekcích institucí Evropské unie nebo v renomovaných překladatelských agenturách.

Na základě osobních kontaktů, které jsem získala v rámci svého působení na Pedagogické fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě, se podařilo zrealizovat v tomto akademickém roce na katedře romanistiky týdenní přednáškový pobyt prof. Slaheddina Dchichy z ITI-RI v Štrasburku. Následně jsem měla možnost navštívit v květnu 2005 Univerzitu M. Blocha. Cílem cesty bylo navázat spolupráci v rámci projektu Socrates-Erasmus (výměna studentů a pedagogů katedry romanistiky FF OU a ITI-RI UMB v Štrasburku) a hledat možnosti spolupráce ve společném projektu, zaměřeném na přípravu překladatelů a tlumočníků na naší fakultě.

Co nám mohou kolegové ze Štrasburku poskytnout? Především své odborné znalosti, dlouholeté zkušenosti z přípravy překladatelů, tlumočníků a odborníků na mezinárodní vztahy a cennou metodickou pomoc. To vše formou vzdělávání pedagogů těch našich jazykových kateder, které se do projektu zapojí.

JITKA SMIČEKOVÁ

Akademické hry – Olomouc 2005 – Turnaj ve florbale

Podmínkou účasti na akademických hrách bylo vítězství v kvalifikaci. Oblastní přebor ve florbale se uskutečnil v Karviné, kde se naše mužstvo utkalo s tradičními soupeři - VŠB Ostrava a SU Opava. Konečně se nám podařilo porazit odvěkého rivala, několikanásobného akademického mistra republiky – tým VŠB. Jednoznačné vítězství nad domácím celkem pouze po-

tvrdilo náš postup. Již tento úspěch předznamenal, že v Olomouci máme šanci na dobrý výsledek.

Přesto nás ostatní týmy nepovažovaly za horkého favorita, což nám samozřejmě vyhovovalo. V základní skupině jsme sehráli vyrovnané zápasy. V úvodním utkání jsme porazili domácí celek Olomouce 2:0, kdy se od druhé třetiny začala projevovat vyšší zkušenost a kvalita našich hráčů. Druhý zápas, ve kterém se rozhodovalo o vítězi skupiny, byl vyrovnanější a skončil spravedlivou remízou. Díky horšímu skóre jsme skončili na 2. místě. V semifinále nás čekal vítěz skupiny B a zřejmě nejkvalitnější celek turnaje – tým VUT Brno. Po perfektním výkonu a díky střelecké produktivitě Dana Folty jsme zvítězili 4:2 a zaslouženě postoupili do FINÁLE !!!

Naším finálovým soupeřem bylo mužstvo Univerzity Karlovy. Po celý zápas jsme byli lepším týmem, ale v cestě k titulu nám stál soupeřův brankář Kafka – reprezentant ČR. Jeho kvality se plně potvrdily při trestných stříleních, kdy za svá záda nepustil ani jednu střelu. Náš brankář Vašek Škarpich podal také skvělý výkon (ostatně chytal výborně v celém turnaji) a při penaltách nestačil pouze na jednu střelu, která ovšem znamenala naši porážku 1:2.

Ale i druhé místo je pro naši univerzitu obrovským úspěchem. Je výsledkem dlouhodobé a poctivé práce, vždyť kluci se připravovali po celý školní rok. Jádro týmu se pravidelně scházelo k tréninkům v hale na Varenské ulici.

Nerad bych vyzdvihoval jednotlivce. Všichni hráči podali skvělý výkon. Ale přece jenom nade všemi vyčníval kapitán Daniel Folta, hráč s bohatými zkušenostmi z extraligy, švýcarské ligy a reprezentace. Dan prokázal, že je skutečný profesionál, a své zkušenosti a hráčské kvality uplatnil jak na hřišti, tak na střídačce, kde spoluhráče neustále hecoval a předával jim své zkušenosti.

Velkou zásluhu na konečném úspěchu má také Honza Dalecký, který tým dlouhodobě trénoval a podílel se na organizační stránce přípravy.

Kluci se již těší na příští rok. Mužstvo je perspektivní a hlavně má chuť a vůli

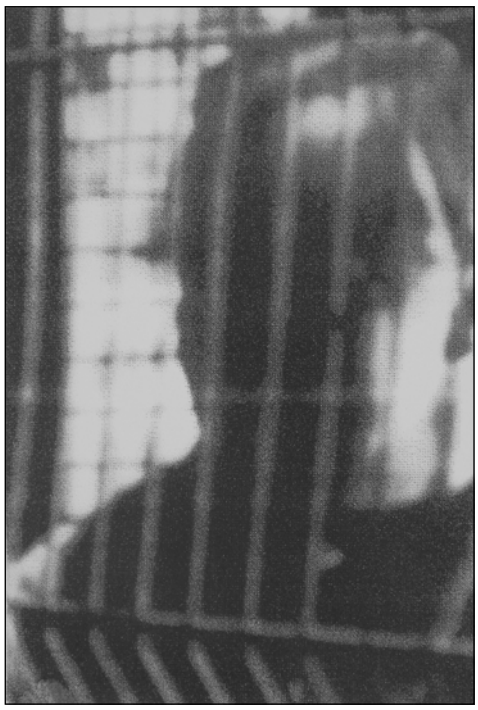
systém a specifická městská architektura úzkých, dlouhých a vysokých domů s nepředstavitelným množstvím obchodů a zboží. Ale přitom se zdálo, že vlastně nikdo nic nenakupuje, jenom prodává… A dále bezesporu desetitisíce motorkářů a motorkářek, kteří v neorganizovaném hustém zástupu neustále křižují nepříliš kvalitní silnice. Z letadla to vypadalo jako husté zástupy mravenců v mnohakilometrových řadách. Žádná pravidla typu hlavní a vedlejší silnice, přednost pravé ruky nebo naznačování změnu směru jízdy – klakson je v trvalé permanenci, každý se dívá před sebe, ti vzadu jezdce nezajímají. Vstoupíte do toho proudu a on vás začne obtékat, intenzita troubení na chvíli zesílí, ale nikdo na vás nehuláká, spíše se setkáte se shovívavým úsměvem – zkoušeli jsme přejít napříč obrovskou křižovatkou, kde se neustále mísily a zase rozdělovaly proudy různě zahýbajících motorek a efekt „obtékání“ byl stejný – plynule a bez újmy jsme prošli. Provoz respektuje i poměrně malý počet automobilů a autobusů, nejede se rychleji než povolených „30“, protože každý ví, že případná nehoda se prakticky nevyšetřuje z hlediska viny – náklady na léčení, případně doživotní rentu pozůstalým platí ten méně zraněný, nebo ten, kdo přežil. A to je pro každého hodně silná motivace. Jenom nevím, jak to bude fungovat, až přibudou další auta – už teď bylo vidět v Hanoji, že následný kolaps je neodvratný. Auta zaberou mnohem více prostoru pro parkování a silnice nepředstavitelně zúží – budoucí generace to nebudou mít s dopravou rozhodně jednoduché.

No a na závěr dodatek k vietnamské stravě. Pro masožravce (především savcožravce) je realita krutá – masité jídlo je většinou uzavřeno v různých ulitách a lasturách, má klepeta, krunýře, chapadla nebo ploutve, k tomu rýže a bohaté otepi „zelené hmoty“ – doma vždy říkám, že vhodné především pro králíky. Nicméně s různými peprnými a slanými omáčkami bylo leccos docela chutné a čerstvé tropické ovoce v bohatém sortimentu chutnalo úplně všem. Ale podstatné bylo, že nikdo neměl žádné žaludeční ani střevní problémy – věc v tropech jistě překvapující. Hygiena je prostě na velmi dobré úrovni. Vietnam je sice chudý, ale čistý. Nepořádek, jaký známe např. z balkánských nebo postsovětských zemí, ve Vietnamu nenajdete. Jen v Saigonu nás překvapilo, že odpadky se k večeru sypou na chodník, ale vzápětí je úklidové čety odklidí. V jiných městech měli popelnice a kontejnery a večer si každý před svým domem, resp. obchodem, pečlivě zametl. Když k tomu přimyslíme, že Vietnamci chodí evropsky a moderně oblečení, můžeme konstatovat, že Vietnam je sice jiný než Evropa, ale příliš se od ní neliší. A bude-li se dále rozvíjet jako v posledních asi 10 letech, bude to během jedné až dvou generací další z asijských ekonomických tygrů – japonská, korejská, tchajwanská, singapurská nebo hongkongská cesta k prosperitě tu má další následovníky…

Vladimír Baar

Výstava česko-polské grafiky Gra17

Výstava Gra17 v Galerii Student Ostravské univerzity byla jedním z projektů Česko-polských dní a vznikla na základě dlouholeté spolupráce Ostravské univerzity v Ostravě a Slezské univerzity v Katovicích. Na spolupořádání výstavy a publikaci katalogu se podílelo také Statutární město Ostrava. Celkem se na výstavě prezentovalo 13 polských grafiků Ateliéru grafiky Institutu výtvarných umění Fakulty umění Slezské univerzity v Katovicích, pobočky v Cieszyně, a 4 grafici Ateliéru volné a užité grafiky Pedagogické fakulty a Institutu pro umělecká studia Ostravské univerzity v Ostravě. Kurátory polské části výstavy byli Eugeniusz Delekta a Jarosław Skutnik, české části Zbyněk Janáček. Zastoupení autorů polské i české části bylo svým způsobem generačně průřezové, snad s jediným rozdílem v proporci české a polské kolekce (polské pracoviště je nepoměrně větší než české – jednalo se tedy o skutečný výběr z řad grafiků působících v Cieszyně). Česká kolekce byla pak rozsahem



Marek Sibinský: Přes mříž

PAVEL NOGA: HRUŠOV IV

nepoměrně skromnější, zahrnovala vedle vedoucího katedry profesora Eduarda Ovčáčka i další tři autory věnující se volné grafice. Jako celek byla výstava zajímavá nejen setkáním české a polské grafiky a tím, že zahrnovala široké rozpětí realizací, preferencí a výtvarných temperamentů, ale zcela jistě zaujala i šíří obsahovou a technologickou. Bylo zde možno nalézt rozmanité tradiční grafické techniky, linoryt, dřevoryt, lept, litografii, ale i serigrafii; poměrně značnou část prací představovaly realizace v digitálním tisku. Digitalizace tvorby ve spojení s tradičními postupy tak vytvořily zajímavou syntézu formálních i typologických hodnot.

Samotný projekt výstavy pak v širším kontextu byl jednou z poloh umělecké i akademické spolupráce obou pracovišť; tentokrát představil pouze pedagogy, ale je vhodné na tomto místě připomenout, že v minulém roce proběhl už třetí projekt nazvaný „Kontakty“, jenž na workshopech a následných výstavách prezentoval také práce českých a polských studentů. Výtvarné projekty tohoto typu představují výbornou příležitost k prezentaci odlišných, ale v jádru rovněž blízkých tvůrčích kolektivů jak k vzájemnému lepšímu poznání, tak k rozšíření perspektiv autorského vnímání sebe a světa a je zcela přirozené, že toto poznávání se uskutečňuje hlavně na základě kontaktu s dílem, neboť výtvarné dílo je vždy zasazeno do historie: z jedné strany do paměti uměleckých gest, zdokonalování formy a tvůrčího zápasu, z druhé strany pak do tradic, idejí a kulturních kontextů, v nichž vyrůstalo.

ANNA KOWALCZYK-KLUS: Z CYKLU PORTRÉTY

dokázat, že v jeho silách je i meta nejvyšší…

Turnaje se zúčastnilo 6 mužstev – pět vítězů kvalifikačních skupin a družstvo pořádající VŠ. V základních skupinách se hrálo systémem každý s každým, hrací doba byla upravena na 3x15 minut hrubého času.

Výsledková listina MUŽI:

1.	UK Praha
2.	OU Ostrava
3.	VUT Brno
4.	TU Liberec
5.	JU České Budějovice
6.	UP Olomouc

Dívky nejely do Olomouce s velkými ambicemi. O účasti ženského mužstva se rozhodlo necelý měsíc před konáním Akademických her, a tak se před odjezdem dívčí tým sešel dvakrát na společném tréninku s kluky. A to bylo bohužel málo. Navíc jim nepřál ani los turnaje.

Ve skupině měly silné soupeřky – VŠB Ostrava, UK Praha a MU Brno. Dívky se snažily, ale na zkušené a sehrané týmy prostě neměly a všechny tři zápasy prohrály. Škoda, že neuspěly alespoň ve druhém zápase, kdy po dlouhou dobu vedly, ale soupeřky nakonec dvěma rychlými góly rozhodly o svém vítězství.

Zklamání bylo sice velké, ale vzkazujeme: „Dámy, nevěšte hlavy!“ Získané zkušenosti určitě zúročíte v příštím roce. Nutná je ovšem dlouhodobá poctivá příprava a doplnění kádru dalšími aktivními hráčkami.

Samozřejmě i ženská část výpravy má podíl na úspěchu mužského týmu. Svým neustálým povzbuzováním vytvářely skvělou atmosféru při každém zápase, což si kluci pochvalovali…

Turnaje se zúčastnilo 8 družstev. V základních skupinách se hrálo systémem každý s každým, hrací doba byla upravena na 3x8 minut hrubého času.

Výsledková listina ŽENY:

1.	TU Liberec
2.	UK Praha
3.	VŠB Ostrava
4.	VŠE Praha
5.	UP Olomouc
6.	MU Brno
7.-8.	Ostravská univerzita, VUT Brno

Poděkování

V měsíci květnu probíhá řada sportovních akcí, na kterých má Ostravská univerzita své zastoupení. Tradicí už je pořádání Sportovního dne, který se konal 2. května.

Ve stejném týdnu se konalo také setkání sportovních reprezentantů jednotlivých škol na Akademických hrách, konaných tentokrát v Olomouci. V individuálních sportech reprezentovalo univerzitu 60 studentů, v kolektivních sportech 55 sportovců. Už jen tato účast je výrazně vyšší než v předchozích letech, kde si Ostravská univerzita nepočínala špatně. V konkurenci ostatních škol dosáhla v roce 2003 9. místa a 7. v roce 2004. V letošním roce jsme ve velmi silné konkurenci dosáhli na pěkné 8. místo.

Studenti se rovněž účastní řady samostatných akademických mistrovství a soutěží, na nichž Ostravskou univerzitu reprezentují. Je to například fotbalová soutěž Gambrinus akademická liga, akademické mistrovství v ledním hokeji, ve stolním tenisu apod.

Všechny aktivity jsou realizovány pod záštitou Ostravské univerzity a není možné je realizovat bez finančních prostředků. Rádi bychom v této souvislosti poděkovali vedení Ostravské univerzity za vstřícné jednání a významnou podporu sportovní reprezentaci a sportu na univerzitě i mimo ni.

IGOR FOJTÍK ZA KTV

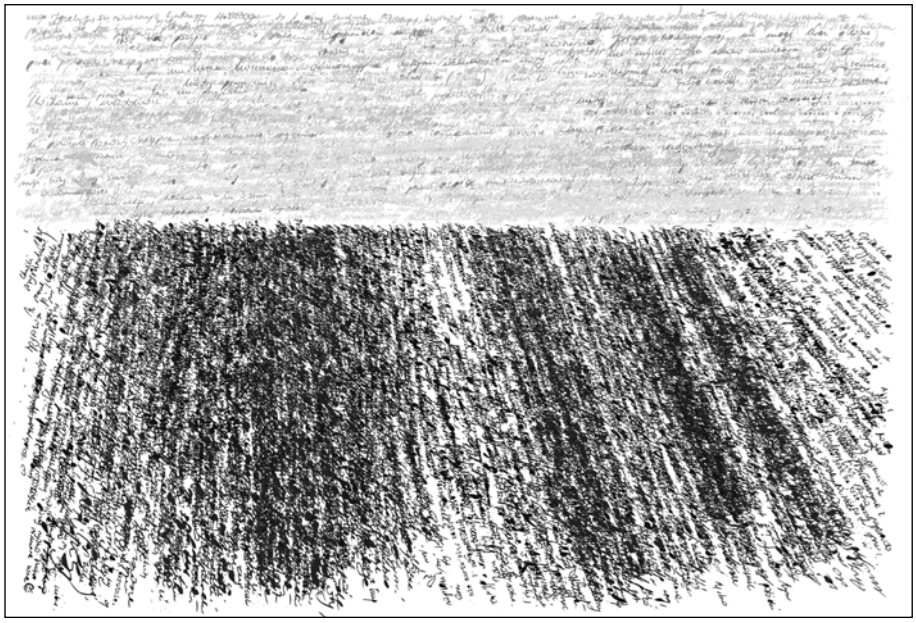
Reflexe mobility učitelů v Holandsku

Mobility a výměnné pobyty studentů a učitelů v rámci programu Socrates patří neodmyslitelně k přínosným aktivitám Ostravské univerzity. Nabízejí alespoň krátké komparativní pobyty na zahraničních univerzitách, rozšíření odborných znalostí a dovedností, ale také poznání té či oné kultury a rozvoj komunikačních a sociálních složek osobnosti.

Díky tomuto projektu jsme strávili jeden z májových týdnů v malé kosmopolitní zemi tulipánů a větrných mlýnů, v patnácté nejbohatší zemi na světě, v zemi, která má tradici ve výchově a vzdělávání více než 500 let starou.

University of Twente, která byla naší cílovou stanicí, nás překvapila nejen svou polohou a rozlohou (tvoří ji tzv. univerzitní městečko – kampus – který spojuje studium, život i zábavu studentů v jeden celek a specifickou lokální segregací rozvíjí studijní a pracovní atmosféru svých obyvatel) , ale také naprosto odlišným pohledem na obsah, cíle, metody i techniky vzdělávání.

Vzhledem k našim technickým, odborným a časovým možnostem jsme mohli podrobněji prozkoumat zejména fakultu zabývající se výchovou a vzděláváním, rozvojem lidských zdrojů a chováním – Faculty Of Behavioural Sciences, jejímž hlavním cílem je, stejně jako u většiny holandských univerzit – výzkum a tvorba teoretických podkladů, standardů a tezí. Obecně jsou

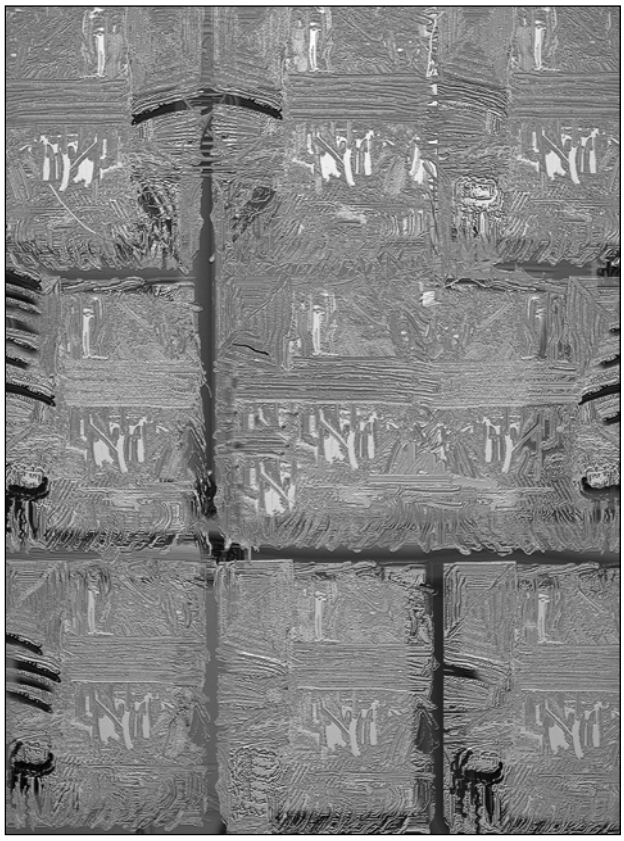


JAROSŁAW SKUTNIK: LIST IX

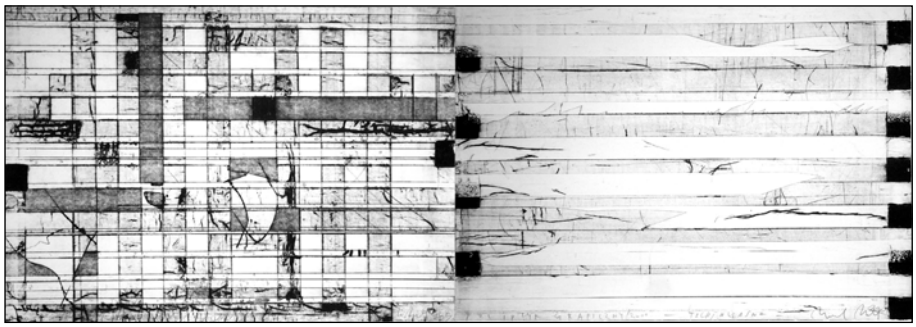
Výstava Gra17 byla v Galerii Student Ostravské univerzity zahájena 7. dubna, z pietních důvodů (několik dnů po úmrtí papeže Jana Pavla II.) však nikoli vernisáží oficiálního charakteru, ale pouhým otevřením a představením katalogu výstavy. Slavnostního rázu nabyla až po více než měsíci derniéra výstavy, která se konala 8. května mimo jiné za účasti polských hostů-vystavovatelů pod vedením ředitelky Institutu výtvarných umění Fakulty umění Slezské univerzity v Katovicích, pobočky v Cieszyně, paní Margorzaty Luszczak.

Závěrem bychom rádi vyslovili poděkování Statutárnímu městu Ostrava, Pedagogické fakultě Ostravské univerzity a sponzorům za spolupráci na realizaci výstavy a vydání katalogu.

DIANA SVOBODOVÁ
PRODĚKANKA PDF



MAŁGORZATA LUSZCZAK: ZAHRADA III



KRZYSTOF KULA: POLYPTYCH

České akademické hry – Olomouc 2005

Ve dnech 1.–6. 5. 2005 přivítala Olomouc studenty českých vysokých škol ke sportovnímu klání ve 26 sportovních odvětvích. Studenti Ostravské univerzity nastoupili v 10 individuálních sportech a družstvo žen ve volejbalu a družstva žen a mužů ve florbalu.

Olomouc byla na tento sportovní svátek velmi dobře připravena. Organizace soutěží probíhala bez problémů. Pozitivní bylo to, že studenti byli ubytováni v jedné lokalitě a byl vytvořen prostor pro jejich komunikaci.
Svým vystoupením naši studenti reprezentovali školu důstojně a svými výkony zajistili dobrou prezentaci Ostravské univerzity.
Bilance našich nejúspěšnějších studentů:

Individuální sporty

Zlatá medaile

ATLETIKA			
	Pavel HAVLÍČEK	1. r. TV-TeV	tyč
	Pavel HAVLÍČEK		trojskok
KARATE			
	Soňa HEJDUKOVÁ	1. r. TV-OV	60+
	Soňa HEJDUKOVÁ		BRH
	Roman TRNKA	1. r. TV-TeV	80+
	Roman TRNKA		BRH
	Družstvo žen (Hejduková, Norková, Hrušková)		
	Družstvo mužů (Trnka, Skalík, Kalamen)		
KUŽELKY			
	Aleš STANĚK	1. r. TV-Z	
LUKOSTŘELBA			
	Jakub MIKESKA	1. r. Rekre	
PLAVÁNÍ			
	Tamara STONOVÁ	2. r. Rekre	50 m prsa
SPORTOVNÍ GYMNASTIKA			
	Roman FARANA	1. r. TV-OV	
TENIS			
	Kateřina LINDNEROVÁ	5. r. TV-TeV	čtyřhra

Stříbrná medaile

ATLETIKA			
	Ondřej SPAZIER	1. r. TV-Nj	koule
	Petr KREJČIŘÍK	5. r. TV-TeV	oštěp
PLAVÁNÍ			
	Tamara STONOVÁ	2. r. Rekre	100 m prsa
	Tamara STONOVÁ		200 m polohový závod
JUDO			
	Lenka DUDOVÁ	4. r. TV-FY	

Bronzová medaile

ATLETIKA			
	Hana SLAVÍKOVÁ	1. r. Z-Bi (PřF)	1500 m
	Hana SLAVÍKOVÁ		3000 m
	Ondřej SPAZIER		kladivo
	Barbora ŠUMPICHOVÁ	1. r. 1.st.ZŠ	oštěp

holandské styly učení a metody výuky pokládány za vysoce individuální, jsou převážně orientovány na studenta, jeho originální přístup, tvořivost, nezávislost a svobodu rozhodnutí. Podstatnou část průběhu vlastního studia v Holandsku tvoří skupinová práce v týmu s cílem řešit specifické projekty či vytvářet analýzy a syntézy problémů skrze výzkumné, experimentální a testové metody, ale také zajišťovat mezinárodní výměnné pobyty. Přestože je oficiálním jazykem holandština, většina obyvatel plynně komunikuje anglicky a také většina magisterských programů je vyučována a vedena v angličtině, což zřetelně rozšiřuje možnosti budoucího uplatnění absolventů škol univerzitního typu.

Podobně jako v dalších zemích Evropské unie (mimo jiné i u nás) je nejvyšším cílem University of Twente maximální individualizace výuky a nezávislost studentů na učitelích. Za tímto účelem vyvinul tým domácích specialistů také vlastní telekomunikační systém (TeleTOP 6.0), který je každodenním pomocníkem studentů a nabízí virtuální komunikaci s učiteli a instruktory, podporu a pomoc se studiem jak ze strany odborníků, tak kolegů, spolužáků, obsahuje veškeré nutné anotace a přehledy látek, ale také elektronické verze studijních opor a materiálů (http:// teletop.utwente.nl). Další inovací a rozšířením e-learningu (učení skrze počítač) je zde počínající rozvoj mobile-learning – metody, která navíc nabízí rychlejší přenos dat, informací a komunikaci skrze všudypřítomný osobní telefon.

Po vzoru této instituce bychom měli věnovat pozornost nejen individualizaci, ale také evaluaci, přehodnocení, modifikacím a efektivitě našich univerzitních programů, kompetencím budoucích absolventů a aplikaci do praxe.

KATEŘINA VITÁSKOVÁ

Marek Otisk: Na cestě ke scholastice

Klášterní škola v Le Bec / Lanfrank z Pavie a Anselm z Canterbury
Praha, Filosofia 2004, 216 stran
ISBN 80-7007-192-3

G. W. F. Hegel si ještě bral sedmimílové boty, aby překročil období „temna“, které se rozprostíralo mezi antikou a novověkem. Dnešní optikou se věci jeví jinak a naše vnímání středověku je subtilnější. To dokládá i kniha Na cestě ke scholastice od M. Otiska, která se věnuje především myšlení 11. století. Autor vnímá, že středověk byl značně „světlejším“ obdobím, a snaží se ukázat, že k 11. století určitě nepatří označení „temna“, jak se může povrchní-

mu pozorovateli zdát. Jedním z důvodů může být fakt, že v roce 1000 nenastal očekávaný konec světa, což pochopitelně vyvolalo v křesťanské Evropě pozitivní reakci. Hlavní důraz přitom M. Otisk klade, jak naznačuje podtitul knihy, na osobnosti Lanfranka z Pavie a Anselma z Canterbury. U obou filozofů vyzdvihuje roli rozumu v jejich koncepcích a upozorňuje na jejich příspěvek k formování scholastické metody.

M. Otisk se snaží podpořit názor, že aristotelská filozofie nehrála ve středověké Evropě dominantní roli až od 12. století, kdy sem pronikala mimo jiné z arabského světa, ale že její přítomnost v latinském prostředí byla určující již dříve. Lanfrank z Pavie a otec scholastiky Anselm z Canterbury se podle něj běžně drží peripatetických postupů (často v návaznosti na Boëthia) a v polemice s heretickými názory (např. při řešení otázky, zda přijímáme ve chlebu a víně Krista skutečně, nebo pouze symbolicky) neargumentují nepravověrností svých oponentů, ale vytýkají jim i formální nedostatky (např. v práci se sylogismy), což podporuje výše uvedená tvrzení.

Autor dále polemizuje s řazením Anselma mezi takzvané „ultrarealisty“ a snaží se ukázat, že Anselmovo stanovisko ve vztahu k univerzáliím bylo bližší Aristotelovi než Platónovi či Augustinovi.

Stručně řečeno máme před sebou zajímavou a poučenou interpretaci, která je podložena širokou znalostí primární literatury a která se nebojí podívat se na klasická témata z neotřelé perspektivy. Čtenář tak má možnost seznámit se s erudovaným vhledem do oblasti, která u nás nestála vždy v centru badatelského zájmu, což se dnes, i zásluhou Marka Otiska, mění.

Sportovní den studentů Zdravotně sociální fakulty

Studenti 1. ročníku oboru Radiologický asistent citelně postrádají ve svém studijním plánu předmět, který umožňuje sportovní vyžití. Vedoucí ústavu jim proto umožnila uspořádat svůj vlastní sportovní den. Nebyl to ovšem den ledajaký. Studenti vyzvali vyučující, kteří mají rádi pohyb, aby si přišli zahrát basketbal a volejbal. Několik odvážlivců svou účast přislíbilo, a tak se mohlo směle začít s přípravami. Bližší informace k celé akci byly pohotově předávány během vyučování, došlo i na tisk plakátu a pozvánek. Dnem D se stalo pondělí 25. 4. 2005. Začátek byl naplánován na 17.00. V tělocvičně Gymnázia Volgogradská 6a v Ostravě-Zábřehu na hřiště nastoupila ve sportovním oblečení dvě družstva. Složení bylo následující: za vyučující – Korhelík, Koval, Pektor, Chmela, Chmela jr. (posily vedoucí ústavu paní doktorky Chmelové). Za studenty – Lehrausová, Směšný, Vojá-

KARATE			
	Lucia HRUŠKOVÁ	2. r. Rekre	60+
	Albín SKALÍK	5. r. TV-VV	78+
	Albín SKALÍK		BRH
PLAVÁNÍ			
	Veronika TURICKÁ	1. r. Rekre	100 m v.z.
TENIS			
	Kateřina LINDNEROVÁ	5. r. TV-TeV	dvouhra
	Petra KOSTKOVÁ	1. r. Rekre	čtyřhra

Kolektivní sporty

Stříbrná medaile

FLORBAL		
Družstvo mužů:	Stanislav Barabáš	Jiří Pavlica
	Jan Dalecký	Michal Poloch
	Daniel Folta	Michal Sordyl
	Jiří Hanulík	Vít Stránský
	Jiří Koláček	Václav Škarpich
	Jiří Kroupa	Daniel Tomica
	Tomáš Lokša	Adam Zielina
	Jan Mihel	Richard Zajac
	Michal Pavela	

Děkujeme všem studentům za výbornou reprezentaci Ostravské univerzity. Doufáme, že se s nimi uvidíme v roce 2006 na Českých akademických hrách, které se budou konat v Brně. **-VAN-**

Soutěž ve studentské vědecké a odborné činnosti

ZAHÁJENÍ SOUTĚŽE (DĚKAN PŘF OU DOC. RNDR. PETR ŠINDLER, CSC.)

Katedra fyziky a katedra chemie pořádají každoročně soutěž ve studentské vědecké a odborné činnosti (SVOČ). V rámci soutěže mají studenti možnost prezentovat výsledky své badatelské činnosti a „porovnat se“ se svými spolužáky.

Zatím poslední ročník SVOČ v sekci fyzika - chemie se konal 6. května 2005 pod záštitou děkana Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity doc. RNDr. Petra Šindlera, CSc. Letos poprvé proběhla soutěž ve spolupráci s ostravskou pobočkou České společnosti chemické a společností Borsod-Chem MCHZ, s.r.o. Díky této spolupráci mohly být pro vítěze připraveny hodnotné věcné ceny. Každý z účastníků při registraci také obdržel barevnou knižní publikaci o Ostravě, sborník abstraktů, propisku s logem Ostravské univerzity a poznámkový blok.

Během soutěže zaznělo celkem osm referátů. Zajímavé diskuse ke každému z nich přispěly k rozšíření obzorů i k následné bližší komunikaci studentů mezi sebou i mezi studenty a pedagogy.

Příspěvky byly posuzovány odbornou komisí, která pracovala ve složení RNDr. René Kalus, PhD. (předseda), Ing. Rudolf Peter, CSc., Mgr. Roman Maršálek, PhD., a Mgr. František Karlický.

Komise ocenila prvním místem **Jana Kupku** (student 3. ročníku bak. oboru Chemie) za jeho vystoupení na téma *„Oxidace uhlí kyslíkem rozpuštěným ve vodě – studium vlivu teploty“*. Druhé místo získal **Bc. Daniel Vrábl** (1. ročník navazujícího magisterského oboru Biofyzika) s tématem *„Simulace denních chodů v růstové komoře: denní charakteristiky*

fotosyntetických parametrů smrku ztepilého, příčiny polední deprese rychlosti asimilace CO_2“, třetí místo patří **Tomáši Fismolovi** (5. ročník učitelství pro SŠ, kombinace matematika – fyzika) za příspěvek *„Multimediální program - Školní pokusy, molekulová fyzika, termika na ZŠ a SŠ“*. Tyto příspěvky byly oceněny knihami a návrhem na mimořádná stipendia.

Cenu za nejlepší didaktickou práci si odnesla **Veronika Mazurová** (5. ročník učitelství pro SŠ, kombinace matematika – fyzika): *„Jednoduché pokusy z fyziky. Návrh a příprava jednoduchých pokusů s měřením. Příprava modulů v Excelu pro zpracování dat“*, cenu za fyzikální práci získal Daniel Vrábl a cenu za nejlepší chemickou práci obdržel Jan Kupka. Všechny tyto práce byly oceněny poháry.

Tři nejlepší práce s chemickou tematikou (Eva Adamusová, 3. ročník bak. oboru Chemie, Lucie Binderová, 5. ročník učitelství pro SŠ, kombinace biologie – chemie, a Jan Kupka) postoupily do ostravského kola SVOČ (1. 6. 2005 na VŠB-TU), ve kterém se utkají s nejlepšími studenty chemie z VŠB-TU.

Organizátoři by rádi na tomto místě vyjádřili své srdečné poděkování vedení Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity i vedení kateder fyziky a chemie, bez jejichž podpory by jen těžko mohla soutěž probíhat.

RNDr. V. Slovák, PhD. (katedra chemie),
RNDr. J. Kalina, PhD. (katedra fyziky)

Ocenění studenti (Jan Kupka, Daniel Vrábl, Tomáš Fismol, Veronika Mazurová)

Prof. Miloslav Kincl in memoriam

V pátek 13. května nás na katedře zastihla a rozesmutnila zpráva o náhlém úmrtí bývalého dlouholetého vedoucího katedry biologie a kolegy prof. RNDr. Miloslava Kincla, CSc.

Připomeňme si my, kteří jsme jej znali, několik důležitých dat z jeho plodného života a vzdejme hold dosaženým výsledkům jeho celoživotního snažení.

Prof. RNDr. Miloslav Kincl, CSc., se narodil 10. července 1923 ve Vrbici, okr. Liptovský Mikuláš. Do jeho životních osudů zasáhly – tak jako u mnoha jeho vrstevníků - válečné události. Po odtržení Slovenska od Čech a Moravy se v roce 1939 ocitl se svými rodiči jako uprchlík v Prostějově. Zde vystudoval klasické gymnázium a po maturitě byl totálně nasazen. Až po válce mohl uplatnit svůj velký zájem o přírodovědecká studia. V letech 1945 až 48 studoval na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity v Brně kombinaci biologie - geografie. Po promoci začíná jeho dlouhá, bohatá a úspěšná pedagogická činnost. Začínal jako středoškolský profesor na gymnáziích v Opavě a Bílovci, na kterých učil od září 1948 až do konce školního roku 1952–53. V roce 1953 nastoupil na Vyšší pedagogickou školu v Opavě, která se v roce 1959 přeměnila na Pedagogický institut a přestěhovala se do Ostravy. Odtud přešel v roce 1964 na Pedagogickou fakultu, kde působil až do odchodu do důchodu v roce 1990.

ček, Zezulová, Zuczková. Vyučující se po hřišti pohybovali rychlostí doslova raketovou, studentům občas nezbylo než se za nimi smutně ohlédnout. Snad i proto byl rozdíl ve výsledném skóre basketbalového zápasu přímo propastný.

V průběhu utkání se na hřišti objevily dvě studentky oblečené jako zdravotní sestřičky. Jejich úkolem bylo ošetřovat případné raněné. Naštěstí musely ošetřit pouze drobný škrábanec na ruce, který byl v zápalu boje rychle zapomenut.

Po malém odpočinku a nezbytném občerstvení se pokračovalo volejbalem. Došlo k taktickému promíchání složení družstev, aby byl smazán výkonnostní rozdíl. Dokonce si na chvilku zahrála i paní proděkanka Sochorová, které šel volejbal výborně.

Na konci večera nesmělo chybět poděkování všem zúčastněným. Družstvu, které vyhrálo jak v basketbalu, tak volejbalu, byla předána první cena – věnec klobás. Ovšem ani cena útěchy pro poražené (šiška salámu) nebyla k zahození.

Sportovní den se vydařil a my doufáme, že nebyl poslední.

Romana Lehrausová,
studentka 1. ročníku RA ZSF OU

Evaluace služeb CIT na Ostravské univerzitě

Základním účelem existence Centra informačních technologií (CIT) je: „Být i partnerem poskytujícím komplexní informační podporu, informační systémy a infrastrukturu s cílem zajistit realizaci strategických cílů Ostravské univerzity“.

Pro efektivní řízení „poskytovatele služeb“ je potřebná zpětná vazba od uživatelů těchto služeb. Z důvodu zkvalitnění poskytovaných služeb byl vytvořen systém Evaluace, který bude pilotně ověřen na těchto vybraných službách: Telekomunikace, Technická podpora – PC, Studijní systém, Portál OU, E-mail, Web OU, Ekonomika a Personalistika, Identifikační karty, Novell, GroupWise. Pracovníci Ostravské univerzity mají možnost hodnotit jejich kvalitu a dostupnost.

Hodnocení služeb bude probíhat formou dotazníku, který je přístupný na Portálu

OU v sekci služby (www adresa: ***https://portal.osu.cz/wps/myportal/evaluaceSluzeb***) a bude otevřen pro hodnocení v termínu od 6. června 2005 do 10. července 2005.

Chtěl bych Vás požádat o vyplnění tohoto dotazníku, jehož výsledky budou sloužit k zlepšování kvality služeb poskytovaných CIT.

Děkuji za Váš čas, který věnujete vyplnění dotazníku, a přeji pěkné „rozmarné“ léto.

Mgr. Martin Malčík

CO NOVÉHO NA FILOZOFICKÉ FAKULTĚ
v měsíci květnu 2005

– ***Dne 2. května*** *byl děkankou přijat prof. Roberto Mansberger Amoros z madridské univerzity. Společně s vedoucí sekce hispanistiky Mgr. Veselou připravili obsáhlou informaci o ostravské hispanistice pro španělskou ministryni vzdělávání (profesor předá informaci osobně).*

– ***Dne 3. května*** *se FF bohatě zapojila do Sportovního dne: skoro polovina děkanátu (Jana Bolková, Maruška Šimáková, Pavla Kociánová a Kamil Rodan /ten už skoro taky patří k děkanátu/) zvládla Lysou horu (děkanka tam vyslala manžela), ty nejštíhlejší (Alenka Matoušková, Petra Barešová a Gábina Grüllingová) si naordinovaly aerobik a tajemník Kozelský pěstoval tradičně bowling. Všichni nápor sportu ve zdraví přežili.*

– ***Dne 3. května*** *večer promítl v zaplněné posluchárně E 24 s velkým úspěchem svůj film s názvem Druhý příchod? posluchač oboru Sociální práce s poradenským zaměřením Karel Pavlica.*

– ***Dne 4. května*** *se v aule konala za velkého zájmu pedagogické i novinářské veřejnosti konference k problému ŠIKANA. Za přípravu i organizaci konference patří náš dík proděkance Vašutové a dr. Kubicové.*

– ***Dne 24. května*** *byly slavnostně instalovány ve dvoře v Reální ul. lavičky pro studenty i učitele-kuřáky.*

– ***Dne 26. května*** *se v Plzni konalo setkání děkanů filozofických fakult ČR. Vzhledem k tomu, že děkanka se téhož dne účastnila „jednání u kulatého stolu“ na Krajském úřadě, zastupovala v Plzni FF OU proděkanka Vaňková.*

– ***V měsíci květnu*** *byla udělena cena Grady Publishing za rok 2004. Získala ji publikace Krize – psychologický a sociologický fenomén, jejíž spoluautorkou je dr. Anna Schneiderová, VK psychologie a sociální práce. Gratulujeme!*

Eva Mrhačová

Během svého působení na těchto institucích vykonával řadu akademických funkcí – od roku 1964 byl mnoho let v proděkanských funkcích, v letech 1970–1971 byl úřadujícím děkanem Pedagogické fakulty. Od založení katedry přírodních věd na Vyšší škole Pedagogické i po jejím rozdělení na 3 samostatné katedry vykonával až do své smrti funkci vedoucího katedry biologie.

Externí vědeckou aspiranturu ze speciální biologie rostlin absolvoval pod vedením prof. RNDr. O. Mrkose na Přírodovědecké fakultě Palackého univerzity v Olomouci. Kandidátskou práci obhájil na Přírodovědecké fakultě UJEP v Brně a v roce 1961 mu byla udělena vědecká hodnost kandidáta biologických věd. V roce 1964 se na této vysoké škole habilitoval a zde také úspěšně proběhlo v roce 1973 i jeho profesorské řízení. Profesorem botaniky byl jmenován v roce 1979.

Široké, především učitelské veřejnosti byl znám jako vynikající vysokoškolský pedagog a přírodovědec, který celý svůj život zasvětil vzdělávání a výchově studentů a vědecké práci. Znali jej a vysoce hodnotili na mnoha vysokoškolských i vědeckých pracovištích České i Slovenské republiky.

Za dlouhou dobu svého pedagogického působení vychoval mnoho dobrých učitelů přírodopisu a biologie i odborných pracovníků. Jeho přednášky a semináře byly studenty hojně navštěvovány a oceňovány nejen pro vysoký stupeň odbornosti, ale i proto, že dokázal i obtížné úseky látky podat vždy s přehledem, srozumitelně a především názorně. Jako zkušený pedagog na svých přednáškách vždy upoutával pozornost posluchačů živým, velmi temperamentním a zasvěceným výkladem botanických disciplín v širším ekologickém kontextu. Přípravě svých přednášek věnoval vždy velmi mnoho pozornosti a času.

Celý svůj život prosazoval přesvědčení, že vzdělaností je národ bohatý. Proto přípravě budoucích učitelů věnoval tak velkou pozornost. Jako nejefektivnější se mu jevil individuální přístup ke studentům, neboť byl bytostně přesvědčen, že jen v dialogu může učitel plně poznat a pochopit osobnost studenta, jeho schopnosti i problémy. Snažil se vždy přimět studenty ke kritickému a syntetickému myšlení. To se také spolu s jeho vynikajícími didaktickými schopnostmi plně odráží i v jeho skriptech, učebnicích a vůbec v jeho publikační činnosti orientované na didaktické a odborné vzdělávání studentů.

Ke svým studentům se choval jako starší přítel, těšil jej velice jejich zájem o biologii a především o milovanou biologii rostlin. Byl jedním z těch, pro které učitelské povolání bylo naplněním a hlavním smyslem jejich života.

Ačkoliv měl velmi dobrý přehled přes celou botaniku, jeho nejmilejší botanickou disciplínou byla fyziologie rostlin. Byl moudrým a laskavým vykladačem rostlinné fyziologie, kterou vždy prezentoval ve vazbě na další vědní obory, především molekulární biologii, biochemii, ekologii a genetiku.

Tomuto vědnímu oboru také věnoval nejvíce pozornosti i ve svých skriptech a učebnicích. Velký význam přisuzoval praktickým pracím v terénu i v laboratoři, požadoval, aby student poznal důkladně a především prakticky pokud možno vše, o čem bude později učit.

Byl spoluautorem vysokoškolské učebnice Kincl, M., Faustus, L.: Základy fyziologie rostlin. (SPN, Praha 1977) i středoškolské učebnice pro gymnázia Kincl, L., Kincl, M., Jakrtová, J.: Biologie rostlin (Fortuna, Praha) a napsal 17 skript a metodických příruček, řadu výzkumných zpráv, opublikoval více než 70 článků vědeckých a metodických. Jeho Letní praktikum fyziologie rostlin vyšlo i ve slovenštině a maďarštině.

Velkou pozornost v návaznosti na praxi věnoval analýze pojmů v učebnicích přírodopisu na základní a biologie na střední škole, především ve vazbě na proces jejich vytváření. Jeho publikace se vždy vyznačovaly perfektním didaktickým zpracováním textu a množstvím velmi názorných grafických příloh.

Byl členem zkušebních a rigorózních komisí na PřF UJEP v Brně a na jiných vysokých školách. Až do ukončení aktivního působení na PFO byl redaktorem Sborníku prací Pedagogické fakulty v Ostravě – řada přírodní vědy.

I po odchodu do důchodu s nezmenšeným zájmem sledoval odbornou i populárně-naučnou přírodovědeckou literaturu naši i zahraniční. Zajímal se o novinky nejen ve svém vědním oboru, ale i v jiných přírodovědeckých disciplínách.

S nevšedním zájmem sledoval transformaci Pedagogické fakulty v Ostravskou univerzitu. Živě se zajímal o veškeré dění na Přírodovědecké fakultě, o rozvoj katedry biologie a ekologie, ale i o běžné denní radosti i starosti svých bývalých spolupracovníků. Byl vždy připraven ochotně a nezištně pomoci všem, kteří projevili zájem, obětavě pomáhal svým bývalým kolegům v jejich vědeckém růstu. Již jako důchodce přednášel v letech 1990–94 biologii rostlin na nově otevřené katedře ekotechniky Vysoké školy zemědělské v Brně, pracoviště Frýdek-Místek, které bylo po roce převedeno na VŠB – Technickou univerzitu Ostrava. Spolupracoval i s nově vytvořenou Zdravotně-sociální fakultou, pro její studenty napsal spolu s doc. MUDr. J. Horáčkem, CSc., dodnes používaná skripta Cytologie.

Pokud bych měl vyzvednout některou z jeho osobních vlastností, pak bych musel vzpomenout především jeho nesmírnou pracovitost. Žil skromně a v mnoha směrech až asketicky, zcela oddán své práci a rodině.

Potřeba komunikace s lidmi a pochopení pro jejich starosti byl charakteristický rys jeho povahy. Snadno nacházel společná diskusní témata jak s renomovanými odborníky, se studenty, ale také s lidmi z učitelské praxe a vůbec s každým zájemcem o biologii. Ochotně a rád se podělil o své odborné znalosti a bohaté zkušenosti. Zde se v plné míře projevovala jeho citlivost a vnímavost k osobním problémům druhých i k problémům veřejným. Šel vždy za svým přesvědčením, své názory dokázal usilovně obhajovat.

Prof. Kincl neměl ve zvyku nedokončit rozdělanou práci. Je proto až symbolické, že jen pár dní před svou smrtí odevzdal do tisku přepracovanou a doplněnou, odborníky tolik oceňovanou učebnici Fyziologie rostlin (spoluautor V. Krpeš). Jako by to byla ona pomyslná poslední tečka za jeho plodným životem.

Život prof. Kincla se bohatě naplnil a nám, kteří jsme jej osobně znali, zůstává mnoho krásných vzpomínek na člověka vzdělaného, pracovitého, vždy plného energie. Budeme na něj vzpomínat jako na výborného pedagoga, který během svého života v plné míře naplnil obsah svého povolání. Nezapomeneme na něj jako na odborníka mimořádně zapáleného pro svou vědu, ochotného vždy poradit.

Odchodem prof. RNDr. Miloslava Kincla, CSc., ztrácí katedra biologie a ekologie a celá akademická obec jednu z nejvýraznějších osobností, která se nesmazatelně zapsala do historie nejen katedry, ale celé Přírodovědecké fakulty i Ostravské univerzity.

Jeho památka bude trvale zapsána v srdcích i myslích všech spolupracovníků. I v jeho případě plně platí slova klasikova: "Životy mrtvých pokračují dál ve vzpomínkách a v práci žijících."

Čest jeho světlé a trvalé památce

ZDENĚK MAJKUS

Vzpomínka na kolegyni, spolužačku a vzácnou přítelkyni Janu Zehnalovou

Dne 4. června 2004 se rodina, příbuzní, kolegové, spolužáci a spolupracovníci rozloučili v ostravském krematoriu s paní RNDr. Janou Zehnalovou, CSc., dlouholetou členkou katedry matematiky s didaktikou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

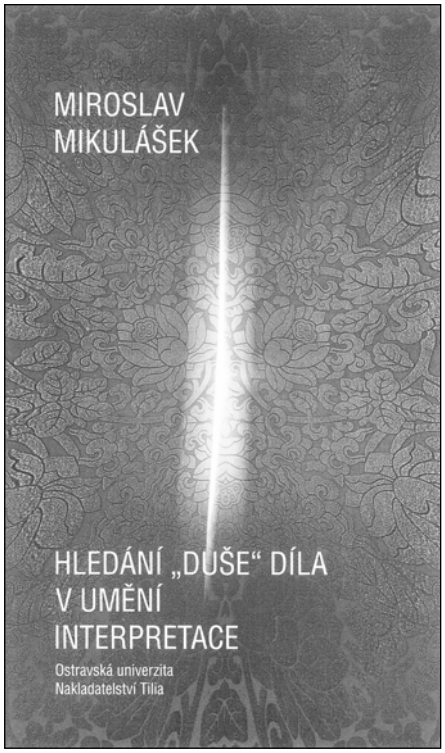
Nejprve připomínka její životní a vědecké dráhy. Narodila se 19. března 1941 ve Zlíně, své dětství a školní léta prožila v Kroměříži, kde spolu s rodiči a mladším bratrem bydleli. Otec byl úředníkem v nemocenské pojišťovně a maminka učitelkou na národní škole. Po maturitě na jedenáctiletce v roce 1958 pokračovala ve studiu na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Studium učitelství pro střední školy v trojkombinaci matematika – deskriptivní geometrie – základy strojírenství ukončila v roce 1962 a vzápětí byla přijata jako asistentka na katedru matematiky a fyziky tehdy vznikajícího Pedagogického institutu v Ostravě. V průběhu doby se z Pedagogického institutu stala Pedagogická fakulta v Ostravě, která se ještě později stala součástí Ostravské univerzity, z původní katedry matematiky a fyziky se oddělila její matematická část a vznikla katedra matematiky, po začlenění do svazku univerzity pak katedra matematiky s didaktikou. Dr. Zehnalová však zůstává svému názvy měnícímu pracovišti věrná po celých 28 let až do odchodu do důchodu v roce 2000. Ve své práci se zaměřila zejména na výuku geometrie a její didaktiku a tomu odpovídala i její publikační činnost a postup v akademickém žebříčku. V roce 1976 získala na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci titul doktorky přírodních věd v oboru teorie vyučování matematice, v témže oboru pak absolvovala vědeckou aspiranturu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze a po obhajobě kandidátské disertační práce jí byla v roce 1989 udělena vědecká hodnost kandidátky pedagogických věd.

V této souvislosti nelze nepřipomenout její osobní zálibu v němčině. Nejenže se v tomto jazyce dále vzdělávala, ale svými znalostmi se stala pro nás – své kolegy hlav-

Miroslav Mikulášek: Hledání „duše" díla v umění interpretace

Genologicko-hermeneutická anamnéza „vnitřní formy" artefaktu a mytopoidních forem narace. Ostravská univerzita, nakl. Tilia, Ostrava 2004, str. 335.

Kniha vydaná Ostravskou univerzitou v její exkluzivní edici „Universum" (v pozoruhodné grafické úpravě Zbyňka Janáčka v nakladatelství Tilia) je věnována umění literárněvědné interpretace jako svébytné součásti humanitních věd. Její autor se domnívá, že v současné postmoderní době vyvstává nutnost rekapitulace stavu myšlení o literatuře i samotného vývoje literatury 20. století a promýšlení cest literárněvědného bádání v 21. století; budoucnost umění literárněvědné interpretace zahrnující komparativní genologii je v knize spájena s duchovědně orientovanou filologicko-filozofickou hermeneutikou, která byla už od dob antiky (od Aristotelova spisku *Peri hermeneias*) a raného středověku jejím metodologickým východiskem, archetypem a v průběhu následujících staletí i evolučním řečištěm. V úvodní části knihy jsou řešeny **metodologické otázky** umění interpretace: v anamnéze obrazovosti i architektoniky uměleckého díla poutá autora univerzální aspekt hermeneutiky, jíž je - podle H.-G. Gadamera - problematika „vnitřního slova" („verbum interius" Augustina Aurelia) utvářejícího kardinální intenci umění interpretace vůbec, tj. odkrývání „skrytého" smyslu díla v jeho smyslu „zjevném". Proto ho cesta ad fontés hermeneutiky vedla k poznávání exegeze usilující o průnik k „vnitřní formě" artefaktu („tó endon eidos" Plótína), zúročující Aristotelovo poznávání „příčiny tvaru" („aitia eidetiké") věcí, jsoucen a stimulující sestup interpreta do nitra, „duše" díla, k jeho výpovědnímu tajemství. Tato intence si dodnes uchovává svou dávnou podobu „duchovního poznání" (synésis pneumatiké), metodologické dřeně hermeneutické uměnovědné reflexe, v níž se snoubí exaktní a intuitivní poznání, řád rozumu a řád srdce, duchovnost a sakrálnost. Synergie racionálna, iracionality a duchovnosti, prostoupené i v umění interpretace hledáním bodu Omega, je umocněna asimilací poznatků humanitních a přírodních věd; pozornost je zde věnována i problematice „literární evoluce" ve světle estetických (strukturální estetika, strukturální sémiotika) a obecně vývojových teorií (H. Bergson, L. von Bertalanffy aj.). V druhé části práce se metodologická problematika spájí s **hermeneuticko-genologickou analýzou** literárního jevu a procesu. Anamnéza žánrových podob i duchov-



ních struktur artefaktu je uskutečněna na mytopoidních formách prozaické narace. Proto se v této části knihy ocitají v centru pozornosti teoretické aspekty mýtu (jako paradigmatu vědomí a bytí) a mytopoidních žánrových forem – novely-mýtu, románu-mýtu (zvl. gnostického), tzv. „románu hermetického“, „cyklu veršů“ jako „soteriologického scénáře“ a „románu-katarze“; v dílech Čechova, Londona, Bělého, Andrejeva, Hesseho, Rilka, Nabokova, Bulgakova, Pasternaka a Ajtmatova autor odkrývá v komparativním záběru jejich hlubinné narativní vrstvy a tropy, jejich „vnitřní formu“, niterný morfologický genotyp, hledá jejich myšlenkovou i tvarovou „afinitu“ s dějinnou literární tradicí (s narativními formami, jdoucími až do antiky aj.). Vývoj daných žánrů je ukázán jako konvergentní synergetický proces a jejich interpretace jako akt duchovědný, metodologicky „otevřený“ i jiným plodným myšlenkovým podnětům, slučující myšlení „neelementární“ i „elementární“ (A. Schweitzer), diskursivní i intuitivní. Výklad směřuje k vytvoření metodologicky synergetického kontinua, které by se mohlo stát odrazovým můstkem i pro umění interpretace příštích desetiletí tohoto století. V tomto směru je předestřením integrální interpretační platformy obsahující změnu starého paradigmatu umění interpretace sloužícího jako esteticko-kritické explikační měřítko. V epoše nadvlády „vědeckých abstrakcí“, matematického rozumu se literárněvědné myšlení ocitlo v zajetí „intelektuální analýzy“ vzorových typů artefaktu upřednostňující abstrakci (z jeho obrazových atributů a konfigurací) logických vlastností jevů. Ve

ním jazykovým poradcem v situacích, kdy vyjádřeno slovy klasika - jsme se „ponořili do oceánu slov“ a neuměli najít cestu zpět přes houštinu pověstných „werden“ a „haben“.

I po odchodu do důchodu udržovala s námi dr. Zehnalová čilé osobní kontakty, působila jako externistka, členka zkušební komise pro SZZ a kromě toho byla hostem při všech společenských i jiných akcích katedry. Pokyn „zavolejte Janě“ byl samozřejmou součástí přípravy každé takové akce, které jsme si ostatně bez její přítomnosti nedovedli ani dost dobře představit. Přechod dr. Zehnalové do důchodu měl nesporně pozitivní stránku i v tom, že se vyvázala z neúprosného diktátu rozvrhu, který velmi dobře znají všichni skuteční učitelé, a mohla se svobodněji věnovat svým zálibám a jiným aktivitám, většinou spolu se svým mužem Ing. Rudolfem Zehnalem, za kterého se provdala v roce 1983. Těžkou životní zkouškou pro ni proto bylo jeho úmrtí v roce 2002. Poté, co odezněla první etapa životní krize vyvolané jeho úmrtím, jsme se snažili ji znovu vtáhnout do našich aktivit na katedře a pokyn „zavolej Janě“ byl v té době častější než dříve. Po čase se zdálo, že krize byla zdárně překonána. To jsme ale ještě netušili, že osud má pro ni v zásobě ještě další krutou zkoušku v podobě vážných zdravotních potíží, které vyústily v nezbytnou operaci a následné obtížné léčení. Všichni jsme jí přáli brzké uzdravení a ani jsme vlastně nepředpokládali, že by to mohlo být jinak. Bohužel se toto naše vroucí přání nepotvrdilo, zdravotní potíže gradovaly, až posléze oblouk křivky jejího života dospěl do svého koncového bodu. To se stalo v úterý 1. června 2004.

Milá Jano, jménem všech bývalých kolegů, přátel a spolupracovníků Ti děkuji za Tvou velkou práci, kterou jsi odvedla ve prospěch katedry a všech těch stovek učitelů, na jejichž matematickém vzdělání ses podílela. Uvědomujeme si, že pokyn „zavolej Janě“ už navždy zůstane neproveditelný. Nadále už budeme s Tebou komunikovat jen každý sám ve svém nitru a ve své mysli, kde Tvůj obraz zůstane zachován až do konce našich dnů. Nechť Tvoje světlá památka zůstane trvale spojena s katedrou, které jsi zasvětila vpravdě celý svůj život!

Jaroslav Libicher

Slova a otazníky ve (s)větě M. Prokešové

Co nechápu a už asi ani nepochopím

Je několik věcí na světě, které už nikdy nepochopím.

Nechápu, proč se někteří lidé chovají tak, jak se chovají.
Proč se někteří lidé usmívají a nemyslí to upřímně.
Proč si někteří lidé myslí, že díky svému postavení ve společnosti jsou více než ostatní a je jim vše dovoleno.
Proč si vůbec lidé občas myslí, že jsou více než ti druzí.
Proč někteří lidé vidí chyby jen na druhých, ale na sobě ne. Proč kritizují u druhých to, co sami dělají, a proč nevnímají, že kritizují to, v čem oni sami někdy i vynikají.
Proč si lidé myslí, že ostatní myslí méně nebo vůbec.
Proč je některým lidem dovoleno dělat cokoliv a jiným totéž vytýkáno.
Proč vidíme raději a nejraději jen chyby na ostatních a dobro pomíjíme.
Nechápu, proč se říká, že boží mlýny melou pomalu, když nemelou vůbec.
Proč se oháníme ve společnosti morálkou, která v podstatě není a je jen pokrytectvím a přetvářkou těch, kteří mají moc.
Proč se staráme jen o sebe nebo jen o své rodiny a druhým se divíme, když se také starat chtějí.
Nechápu, proč nám ze sebe samotných není nevolno, a nechápu, že jsme v pohodě.
Nechápu, proč nechápeme, odkud se bere agrese a násilí u dnešních dětí, když obojí vyplývá logicky z nás a z naší lhostejnosti vůči druhým.
Nechápu, že jsme lhostejní jen proto, že se bojíme, a nechápu, že nevidíme, že náš strach a úzkost převlékáme za úspěch a peníze a jsme jen „šťastně“ trapní šašci na jevišti světa.

Nechápu, že slunce každé ráno vychází stále znovu a znovu už po dobu mnoha tisíc let, a bude i tehdy,
když my mocní a moudří a nejlepší tu už dávno nebudeme.
Slunce, slůvka a otazníky však zůstanou.

ZE ŽIVOTA NAŠICH ABSOLVENTŮ 10. díl

„V životě se má vyzkoušet vše. Jen tak se mohou splnit sny."

Jméno: **Mgr. Kateřina Procházková**
Studovala: *na Filozofické fakultě OU obor: čeština s žurnalistickým zaměřením, na Jazykové škole v Ostravě a v Japonsku japonštinu, soukromě a v Pekingu čínštinu*
Absolvovala: *magisterské studium češtiny na FF OU v r. 2003, kurs japonštiny se státnicí v Japonsku v r. 1999, kurs angličtiny se státnicí v Singapuru v r. 2002*
Adresa: *Praha (redakce Práva), Ostrava (rodinné zázemí), Peking (současné působiště)*
Povolání: *trvalé – novinářka, přechodné – lektorka češtiny v Číně*

KATEŘINA (UPROSTŘED) S KAMARÁDKAMI V ČÍNSKÝCH HORÁCH SHAG SHAN

Vidím hezkou inteligentní dívku v první lavici posluchárny, která s velkým zájmem poslouchá můj výklad o polysyntetických jazycích, pak se přihlásí a řekne: *„Paní docentko, já mohu uvést příklady na všechny typy čínské intonace, já studuji čínštinu."* Tak jsme se „přiblížily". Kateřina stačila do svých 25 let vystudovat na naší fakultě češtinu s žurnalistickým zaměřením, naučit se japonsky a složit o prázdninách v Japonsku státní zkoušku z tohoto jazyka a ještě zvládnout základy čínštiny. Angličtinu ovládala plynně již při příchodu na vysokou školu, zdokonalila si ji při studijním pobytu na univerzitě v Glasgow, kam ji „postrčil" dr. Martin Pilař z katedry českého jazyka, a o prázdninách roku 2000, když u nás studovala ve třetím ročníku, si v Singapuru udělala státnici z angličtiny TOEFL.

Milá Kateřino, řekněte stručně, jak se utvářel váš profesní život poté, co jste před dvěma lety absolvovala naši fakultu?
Hned po absolvování FF OU jsem se ucházela o práci stevardky u CK. Fischer, o redaktorské místo v ústřední redakci Práva v Praze a současně jsem se na Ministerstvu školství ucházela o místo lektora českého jazyka v Číně. Vyšlo mi to postupně všechno. Pár měsíců jsem pracovala jako letuška, pak jsem ale zakotvila jako redaktorka v Právu – no a pak odjela lektorka češtiny z Pekingu a z ministerstva mi zavolali, zda bych mohla do měsíce nastoupit. V redakci jsem si vzala roční neplacenou dovolenou, absolvovala všemožná očkování, sbalila se – a odletěla do Pekingu.

Narodila jste se na šťastné planetě, všechno vám skvěle vychází.
Jsem šťastný „nedělní Blíženec" a mám obrovské štěstí na lidi. A kromě toho - za vším, co se mi kdy podařilo, stojí velmi tvrdá dřina. Moje životní heslo je stále zkoušet všechny možnosti a věřit, že něco z těch životních snů vyjde.

Říkáte „roční" neplacenou dovolenou. Znamená to, že se v létě vrátíte domů?
Ne, už neříkám „za rok se vrátím", pobyt na pekingské univerzitě si určitě prodloužím, protože rok je na doučení čínštiny a procestování Číny strašně málo.

shodě s mysliteli jdoucími cestou „hlubinné hermeneutiky" autor knihy zastává názor, že literárněvědná exegeze jevů umění není věcí pouhé pojmové logiky, tj. ryze „teoretickým věděním" (epistémé), ale „věděním etickým" (fronésis): odkrýváním v „zázraku" kreativního aktu jeho duchovních dimenzí, Augustinova niterného „verbum cordis", je **„zřením duchovního kosmu"** (Plótínos) a v úhrnu „mravní astronomií" (Novalis).

JV

Bezpečnostní politika IS OU – Zodpovědnost každého z nás

Bezpečnostní politika informačního systému na naší univerzitě má bezesporu dlouhé prsty. Jak jste se sami přesvědčili v minulém čísle Listů, každý zaměstnanec i student využívající pro svou práci jakoukoliv část informačního systému univerzity by si měl být vědom bezpečnostních pravidel a problémů spojených s jejich opomíjením.

Určitě si každý z vás ve svém životě již několikrát řekl, že pravidla jsou jen proto, aby se porušovala :-). Bohužel tato lehkomyslnost se nejen ve světě informačních technologií může každému z nás vrátit jako pěkně těžký bumerang.

Na organizaci a řízení informační bezpečnosti se nepodílejí jen zaměstnanci CIT (Centrum informačních technologií), ale i vedoucí jednotlivých oddělení a útvarů univerzity a samozřejmě také samotní zaměstnanci.

Na stránkách CIT (http://cit.osu.cz) byl zprovozněn formulář umožňující rychlým a jednoduchým způsobem oznámit bezpečnostní problém. Narazíte-li tedy na jakýkoliv zádrhel, dejte nám prosím vědět. Možná vás právě napadá, nu tedy dobrá, stane-li se něco, oznámím to, ale co se má vlastně stát?

Příkladem bezpečnostního problému je situace, kdy skupina zaměstnanců univerzity, např. z elektronické adresy rektora obdrží informaci, že vedení univerzity plánuje restrukturalizaci. Aby toho nebylo málo, tak součástí emailu bude i seznam osob, kterých se restrukturalice dotkne, například propouštění. Přesvědčování zaměstnanců o tom, že jde o falešnou informaci a rektor žádný takový email ve skutečnosti neodeslal, bude trvat minimálně několik dní. Podle zkušeností lze odhadnout, že výsledek nebude zcela uspokojivý. Zfalšování odesílatele elektronické pošty není nikterak obtížné.

Další lehkomyslností, která může zapříčinit mnoho zbytečných problémů, je nedůslednost při odhlášení z informačního

systému po ukončení práce. V tomto okamžiku se po akademické půdě prohání několik studentů, kteří by mohli vyprávět své o tom, jak se v období zápisu do vyššího ročníku ve spěchu zapomněli odhlásit ze studijního systému a následně se nestačili divit, co že si to zapsali za předměty.

Nebezpečí, s nimiž se můžeme při práci setkat, jsou různého druhu. Jsou to viry, falšování elektronické pošty, krádež identity apod. Jako příklad uveďme rektorův záhadný email, krádeže počítačů a jiných technologických zařízení nebo neoprávněná manipulace s těmito zařízeními, ztráta důvěrných informací, hacking a spousty dalších. Je zapotřebí si uvědomit, že rozhodujícím faktorem není instalace dokonalých bezpečnostních zařízení, ale chování každého z nás. Nejslabším článkem každého informačního systému není nedokonalost zařízení, ale neodpovědné chování každého z nás. Přitom stačí málo, dodržovat třeba jen pouhých a jednoduchých deset zásad. Ano, oprávněně se ptáte, jen deset, a jakých? To si nechám jako malé překvapení do dalšího vydání Listů.

Rád bych ještě dodal, než dočtete Listy do konce, hrábnete po plavkách a vyrazíte někam k vodě či na pivko, že všechny důležité informace týkající se bezpečnosti univerzitního informačního systému jsou k nalezení na stránkách CIT, ***http://cit.osu.cz/secure***. Není se čeho bát, nejde o žádnou smršť odborných termínů :-).

Ing. Pavel Pomezný
CIT OU

Z katedry hudební výchovy Pedagogické fakulty OU

❖ Ve dnech 12.–15. května 2005 se v prostorách pražské Univerzity Karlovy a její Pedagogické fakulty uskutečnil Mezinárodní

Jak vypadal váš první den v Pekingu?
Byl plný překvapení. Na ministerstvu mi řekli „nic si neberte, všechno tam po předcházející lektorce je – nábytek, nádobí, knížky..“. Neměla jsem důvod nevěřit – a přišla do zcela prázdného vykradeného bytu. Zloději nenechali ani české knihy pro výuku. Než jsem se zařídila, tak jsem jedla a pila z vázičky, jediné nádoby, která tam zůstala.

Jak jste vůbec přišla k asijským jazykům?
V 17 letech jsem se začala učit japonsky. V Japonsku žila moje teta, a tak jsem měla skvělou motivaci. O prázdninách jsem odjela za ní, tři měsíce intenzivně studovala a na závěr pobytu vykonala státní zkoušku z japonštiny. A další rok na základě toho, že už jsem měla státnici, jsem získala tříměsíční stipendium do Japonska na Sophia Univerzitu – a to už jsem tam pracovala i v novinách a vydělávala si. O dalších prázdninách jsem navštívila Singapur, Hongkong, prostě jsem začala cestovat po Asii. Tak se postupně začal vytvářet můj asijský sen, kterému jsem doslova propadla. Pracovala jsem a šetřila, abych mohla být každé prázdniny v Asii.

Vzpomínám si na vaše nadšení, když jsem vám řekla, že letím do Hongkongu. „Je to nejkrásnější město na světě,“ řekla jste mi tenkrát. (Mimochodem, je skutečně pohádkově krásné.)
No a ve dvaceti jsem si k japonštině přidala čínštinu, která je nesrovnatelně těžší. Na běžné dorozumění a čtení novin musíte umět tak 6-8 tisíc znaků z těch více než 50 000, které čínština má.

Umíte japonsky, umíte čínsky. Kdybyste měla porovnat mentalitu obou těchto pro nás tak exotických národů…
Japonci jsou nám Evropanům bližší. Jsou velice slušní, kulturní, meditativní, nesmlouvají, nepodvádějí, projevuje se na nich jejich stará kultura, to, že tam nikdy nebyla komunistická ideologie, že nepoznali kolektivismus, stádnost, centralismus ve všem, kdežto na Číňanech se právě to velice projevuje. Číňané jsou pracovití, cílevědomí, ale absolutně uvyklí kolektivismu. Průvody, oslavné mítinky, schůze, to všechno mi přišlo, jako bych se vrátila do ne tak dávné české minulosti. A staré manýry včetně odposlechů tam fungují normálně dál. Já mám sice jako všichni experti evropský standard – dvoupokojový byt, ale stejně jako všichni experti v našem domě musím být doma do 11 večer (recepce to eviduje), také návštěvy se evidují a musejí dům opustit do 10 hodin večer. Galantnost, ohleduplnost, slušnost v evropském pojetí, to všechno jsou v Číně zcela neznámé pojmy, nebyli k tomu vedeni. Na nás je právě nejvíc udivuje, „jak jsou všichni Češi slušní“.

A jaký mají tedy Číňané vztah ke své staré kultuře?
Mladí o tom vědí strašně málo a ani se o to nezajímají. Chybí základy vzdělání. Komunistickou ideologii mají v sobě tak hluboko, že nejsou schopni myslet a jednat jinak. Když se můj kolega studentů zeptal, jestli vědí, kdy vznikly čínské horoskopy, řekli, že je vymyslel Mao Ce-tung. Velká čínská zeď, Zakázané město, Letní palác, to všechno je samozřejmě nádhera, která přetrvala věky, ale duchovní kultura je zcela zničena. Co nezničila dlouhodobě působící komunistická ideologie, to zničila relativně krátká, ale úděsná kulturní revoluce v letech 1966-1969. Magnetem je pro dnešní mladé Číňany západní kultura, západní spotřebitelský svět. Jsou strašně materialisticky založeni. Snad bude čtenáře zajímat i to, že také slovo ekologie je v Číně neznámý pojem. Denně musím utírat v bytě prach. Kamarád mi k Vánocům koupil vysavač! Špína a přelidněnost, to jsou dvě věci, které mi v Číně vadí.

Dá se po Číně volně cestovat?
Dá, ale o prázdninách či svátcích neseženete lístky na vlak tak snadno. Cestuje a stěhuje se totiž celá ČLR. A když už je seženete, musíte půl hodiny před odjezdem vlaku obsadit své místo. Čtvrt hodiny před odjezdem vlaku se zavře brána na nástupiště a nikdo se tam už nedostane, ani s platným lístkem. Ve vlacích jsou čtyři třídy. Ta čtvrtá je k stání, třetí má nepohodlné lavice, druhá je naše horší druhá třída a jednička je na úrovni naší dvojky a je drahá. Volnost pohybu se však netýká stěhování, k tomu potřebujete povolení.

Co jste už stačila procestovat vy?
V Pekingu už znám kdejaký patník. Po památkách jezdím na kole, všude jsou stezky pro cyklisty. Byla jsem také na Velké čínské zdi, na hrobech Mingů v Diamantových horách…
A co překrásný Letní palác, ten mne doslova fascinoval.
Kousek od něho bydlím a na jeho zamrzlém jezeře v zimě bruslím. Jinak jsem navštívila Macao a znovu Hongkong, tam už znám taky každý patníček.

Co dělají studenti o víkendech?
Většina sedí u počítačů nebo chodí po obchodech. Na památkách, které jsem vyjmenovala, je stěží potkáte. Pokud jde o Zakázané město, stará generace dodnes cítí tu „zakázanost“, strach a spíš se tomu místu vyhýbá. A mladí, jak už jsem řekla, nemají zájem.

Kolik je v Pekingu univerzit?
Moc. Já sama působím na univerzitě specializující se na výuku cizích jazyků – Beiwai,

Beijing Foreign Studies University. Vyučuje se jich tu asi 50 a tolik je zde i zahraničních expertů na cizí jazyky. Takže je tu veselo.

A váš pedagogický úvazek?

Osm hodin týdně. Učím 22 „čtvrťáků". Výuka je v pohodě, protože už umějí trochu česky, horší to bude příští rok, kdy mám dostat „prváky" a budu muset na ně zpočátku mluvit čínsky. Vedle toho mám další dva úvazky – na ambasádě učím čínštinu a na Renmin universitě angličtinu.

Co dělá vašim studentům největší potíže při zvládání češtiny?

Čínština nerozlišuje znělé a neznělé, takže problémem je třeba p-b. Sykavky, s-š, to je pro ně taky obtížné. No a samozřejmě slovesa, vidy, to je pro ně doslova utrpení. Naopak třeba naše ř jim nečiní potíže, mají podobnou hlásku.

Kolik času věnujete zdokonalování své čínštiny?

Navštěvuji placené kurzy čínštiny na univerzitě – denně čtyři hodiny a kolem 100 USD měsíčně, podle počtu hodin.

Každý den čtyři hodiny?

Ano, s výjimkou neděle. (Pracovní týden je v Číně oficiálně pětidenní, ale ve školách se běžně učí i v sobotu a na univerzitě někdy i v neděli.)

A jak jste prožila v Pekingu Vánoce a Nový rok?

Čínský Nový rok, tak to je nádhera a velká pastva pro oči, mohutně se slaví, přijeďte! Ale Vánoce, ty prostě nejsou. Chtěla jsem oslavit české Vánoce se svými studenty a připravila u sebe doma večírek – stromek, něco na způsob salátu, jablíčka. Okamžitě jsem však byla upozorněna, že nesmím vyjít se studenty ven z bytu a prezentovat na ulici křesťanské Vánoce. Protože dvaadvacet lidí venku spojených jedinou ideou, to už je demonstrace.

Věnujete se na univerzitě tai-či?

Samozřejmě, i v zimě při mínus deseti stupních se venku na každém volném plácku provozuje tai-či. Já však dávám přednost józe.

Budeme muset tai-či zavést i u nás (ve dvoře mezi výfukovými plyny…). A co tam jíte?

Evropský chleba ani brambory nejsou běžně k dostání. Takže: většinou rýži s rybou či zeleninou anebo skleněné nudle. Do všeho se přidává česnek a cibule. Oblíbená čínská kachna se ale v Číně nejí s rýží jako u nás, podává se s placičkami, které se namáčejí do sojové omáčky. A pije se čaj. Káva se shání s obtížemi...

Kristepane, a já jsem vám nabídla jako delikatesu pravý nedrcený čínský zelený čaj! Hned to napravím. - A co maso?

Jakékoli. Lahůdkou je vykrmený netopýr, želva, kokony z bource morušového, vlaštovčí hnízda, pes je běžný. Pokud jde o maso, říká se, že Číňan sní všechno, co má čtyři nohy – kromě stolu a židle. Čínská kuchyně je hodně tajemná, ale velice mne motivuje k tomu, abych dobře zvládla jazyk – v restauracích jsou totiž jídelníčky skoro výlučně v čínštině.

Stravujete se také v menze?

Ano. Je tam pravá čínská kuchyně, hodně tajemných mas v omáčkách, vařená zelenina, všechno velmi chutné, ale po půl roce už člověk zatouží po české kuchyni. I brambor je pak lahůdka.

Jak vypadají čínské koleje?

V pokoji bydlí běžně 6-8 studentů. Doktorandi to mají o něco lepší, ti jsou na pokoji jen čtyři. Jediným nábytkem v pokoji jsou postele a maximálně několik židlí. Stoly nejsou – studenti studují v posluchárnách, které jsou jim po celý den k dispozici. Skříně tam taky nejsou, své věci si dávají do kufru pod postel… Záchody jsou společné na patře, koupelna společná pro celý kampus. Třeba v zimě při mínus deseti stupních se chodí umývat přes celý kampus. A ještě za to platí.

Jak to? Myslela jsem, že v Číně je studium se vším všudy zdarma.

Kdepak, zdarma je vzdělání jen do maturity, pak se za všechno tvrdě platí.

Byla jste u někoho na návštěvě v soukromém bytě?

Číňané běžně nikoho domů nezvou. Mají malé prostory (v jednopokojovém bytě žijí i tři osoby!) a často žijí v nekulturních podmínkách - společný záchod na patře atd.

Pořád ještě platí, že rodina nesmí mít víc než jedno dítě?

Redukce porodnosti pomalu ubývá, na severu už se povolují i dvě děti, jsou-li rodiče jedináčci. Ale co začíná, je nepoměr mezi pohlavími – ubývá žen; dlouhodobě se preferovali chlapci, protože stále ještě platí, že syn se musí postarat o staré rodiče. Důchod neexistuje…

Jsou v obchodech fronty na potraviny?

Teď už ne, zásobování je dobré, západní zboží je ale značně předražené. Globalizace úspěšně pokračuje, máme tady Mac Donaldy, Carrefour…

rodní hudební kongres EAS (European Assotiation for Music in School). Na jednání, jehož mottem se stal výrok Jana Amose Komenského „Na dobrém počátku všechno záleží", byli přítomni přední hudební odborníci, pedagogové a kulturní pracovníci z mnoha zemí, např. České republiky, Holandska, Itálie, Kypru, Maďarska, Německa, Polska, Rakouska, Ruska, Turecka, Slovenské republiky, Slovinska, Srbska, Švédska, Turecka, Velké Británie. Praha přivítala i vzácné hosty, prezidenta EAS Švýcara Josefa Scheideggera a prezidentku ISME (International Education Society for Music) Brazilku Liane Hentschke.

Přednášky, zaměřené na aktuální problémy hudební pedagogiky, psychologie a sociologie, byly doplněny Workshopy, které řešily otázky výuky praktických hudebněvýchovných disciplín na 1. stupni základní školy, a Studentským fórem, prezentujícím studentskou vědeckou činnost.

Organizátoři připravili pro zúčastněné i bohatý a hodnotný kulturní program. Jeho součástí byl mj. koncert pěveckého sboru Bambini di Praga.

Katedru hudební výchovy Pedagogické fakulty OU na této prestižní akci zastupoval Mgr. Jiří Kusák, který se ve svém vystoupení v rámci Workshopu a Mezinárodní besedy u kulatého stolu zabýval úrovní výuky hudební výchovy na českých základních školách.

- Dne 9. května 2005 proběhlo před Vědeckou radou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity habilitační řízení Mgr. Jana Spisara, Ph.D., v oboru Hudební teorie a pedagogika. Novému docentovi upřímně blahopřejeme.
- Stejně upřímné blahopřání patří i MgA. Inez Kozelské, která 1. června 2005 završila úspěšnou obhajobou disertační práce své doktorské studium na katedře hudební výchovy Pedagogické fakulty OU a získala vědeckou hodnost Ph.D.

Šárka Zedníčková

Kurzy čínštiny pro veřejnost

Filozofická fakulta OU otevírá od dalšího akademického roku kurzy čínštiny také pro veřejnost.

Kurzy proběhnou: v zimním semestru **od 15. září do 15. ledna 2005** (2 hod. týdně)

v letním semestru **od 1. února do 15. června 2006** (2 hod. týdně)

Celoroční cena kurzů: při 10 účastnících 10 000 Kč, při 15 účastnících 8 000 Kč.

Přihlášky přijímá sekretariát děkanky FF OU do 5. září 2005

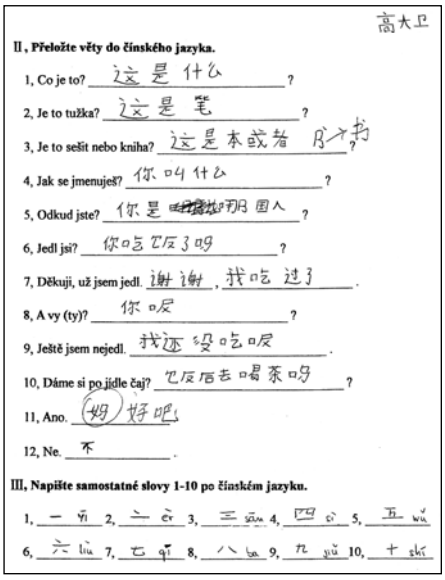
Doc. PhDr. Eva Mrhačová, CSc.,
děkanka FF OU

Čínština na FF OU

Po oba semestry uplynulého akademického roku se na Filozofické fakultě OU učila poprvé čínština. Jazyk nad jiné obtížný. Lektorka, paní Wen-Xiu Procházková naučila své studenty kolem 800 čínských znaků! Když koncem semestru napsala se svými studenty závěrečný test, sama žasla nad jeho výsledkem: většina z nich přeložila a napsala jednoduché čínské věty bez chyb! I já z toho mám velkou radost a chci se s čtenáři Listů o ni podělit. Proto zde dávám otisknout kus jednoho testu. Jméno studenta, který test psal, nám však zůstane utajeno – je taky napsáno čínskými znaky.

Studenty, kteří by se dodatečně chtěli přihlásit do předmětu *Čínština pro začátečníky* (zkratka FFI/CIN1), chci upozornit, že tak mohou učinit ještě do konce měsíce června u pí Jany Bolkové, sekretářky děkanky.

Eva Mrhačová


高大卫

II, Přeložte věty do čínského jazyka.

1, Co je to? 这是什么 ?

2, Je to tužka? 这是笔 ?

3, Je to sešit nebo kniha? 这是本或者 ?

4, Jak se jmenuješ? 你叫什么 ?

5, Odkud jste? 你是 国人 ?

6, Jedl jsi? 你吃饭了吗 ?

7, Děkuji, už jsem jedl. 谢谢, 我吃过了 .

8, A vy (ty)? 你呢 ?

9, Ještě jsem nejedl. 我还没吃呢 .

10, Dáme si po jídle čaj? 饭后去喝茶吗 ?

11, Ano. 好吧

12, Ne. 不 .

III, Napište samostatné slovy 1-10 po čínském jazyku.

1, 一 yī 2, 二 èr 3, 三 sān 4, 四 sì 5, 五 wǔ

6, 六 liù 7, 七 qī 8, 八 bā 9, 九 jiǔ 10, 十 shí

Novinky z Centra informačních technologií

Centrum informačních technologií Ostravské univerzity připravilo pro všechny uživatele telefonní sítě OU několik novinek s platností od 1. června 2005.

Stručně řečeno se jedná o změny v tarifikaci při odchozím volání připojením další GSM brány, připojením dalšího objektu do klapkového systému OU a změnou volacího čísla Univerzity Hradec Králové v síti Cesnet2.

Od 27. 5. 2005 byla do telefonní sítě OU připojena budova Fráni Šrámka sérií 7xx, spojovatelka je na kl. 701, fungují zde provolby na klapku a další systémové služby ústředny (PIN, Bucode, přesměrování, dohled, přenos identifikace a další). Odchozí volání využívá v plné míře úsporných přelivů hlavní ústředny.

Dne 6. června 2005 bude spuštěna další GSM brána, tentokrát do sítě Oskar, za

Použijete v Číně také svou dobrou znalost angličtiny?

Ani ne. Jízdní řády, nápisy v obchodech, názvy ulic, taxislužby, to vše je výlučně v čínštině. Když k tomu dodáte, že v obchodech se všude smlouvá, pak platí, že žít v třináctimilionovém Pekingu, neumět čínsky a neumět smlouvat rovná se být zcela ztracen.

Když si představím, že v Číně se bude odehrávat příští olympiáda…

Nemylte se, do roku 2008 chtějí Číňané postavit dvě nová metra, na severu Pekingu se staví olympijská vesnička (slovo vesnička je vzhledem k obří výstavbě směšné), do olympiády mají být všude i anglické nápisy – a já tomu při příslovečné čínské plánovitosti a megalomanii věřím. Všichni očekávají, že olympiáda bude znamenat celkové zkulturnění země, otevření se světu.

V kulturním světě je známý pojem čínská opera. Podařilo se vám ji vidět?

Ano, navštívila jsem ji. Musím říct, že pro naše evropské ucho odchované klasickou muzikou jsou vysoké tóny pekingské opery nezvyklé a pro ucho až nepříjemné. Nejsem schopna tuto hudbu vnímat jako melodickou, harmonickou, jako hudbu, která by na mne působila. Ale kostýmy, výprava, to všechno je snově krásné. A trvá to minimálně 4,5 hodin, pro cizince se však uvádějí i zkrácené verze, hodinové kompiláty).

Má čínská opera nějaký děj?

Má, pohádkový. Např. čínský vládce měl milenku, ta se obětovala a pomohla mu vyhrát bitvu. Císař ztratil životní lásku, ale zachránil zemi…

Konají se v Pekingu i koncerty evropské hudby?

Byla jsem na jednom takovém koncertě. Na programu byl Haydn. Na rozdíl od představení čínské opery tam převažovali typičtí místní návštěvníci a já měla šok: rifle, svačinky v šustících sáčcích, hlasitý hovor, prostě – chovali se jako při sportovním utkání.

Čím jste v Číně nadšena, samozřejmě kromě exotiky, kterou tato země oplývá?

Čínskou medicínou. Akupresura, akupunktura, bylinky. Za stovku vám napíchají jehličky na cokoli a proti čemukoli. Tradiční stará čínská medicína na zvelebení těla, to vše zůstalo, co se ale týká zvelebování ducha, to odešlo.

Milá Kateřinko, na vzpomínky je sice ještě čas, ale přece jen: jak tam daleko v Asii vzpomínáte na svou alma mater?

Myslím, že studium v Ostravě mi dalo hodně. Za jednoho z nejprofesionálnějších lidí vůbec považuji pana doktora Pilaře. Provždy mu budu vděčná i za to, že mi pomohl dostat se na stáž do Glasgow k doktoru Čulíkovi, ten pobyt mi moc pomohl i co se týká žurnalistiky. Hodně mi pro život dal prof. Jiří Svoboda, univerzitní profesor par excellence, ráda vzpomínám i na ostatní své vysokoškolské učitele, zejména na dr. Zelinského, dr. Maluru, prof. Urbanovou, dr. Koska a další výborné odborníky a pedagogy. A děkuji jim.

Já vám, milá Kateřinko, ze srdce děkuji za rozhovor. Velice vám přeji, abyste svou lásku k Asii mohla jednou zužitkovat jako zástupkyně naší země v některé asijské zemi. Vaše obrovská píle a energie vás k tomu předurčuje.

Eva Mrhačová

Jarmil investigativním novinářem

Teploty se přehouply přes třicítku a na školních chodbách a přede dveřmi pracoven postává den ode dne méně studentů… To, co se nazývá tradičně jako okurková sezona, je vysněným časem pro učitele, ale pohromou pro novináře. Ti musejí víc a hlouběji šťourat, šťárat a nimrat se, aby vytěžili aspoň „nějakou“ zprávu, která by horkem unaveného čtenáře ještě vůbec zaujala. Takže se nedivme její někdy značně pokleslé kvalitě.

Kde najít téma?

Jarmil seděl v pracovně a dlouhou chvíli, než se studentka připraví ke zkoušce, si krátil pohupováním v křesle, a také pošilháváním po délce studentčiny sukně. V té parné červnové nudě to bylo jediné rozptýlení. Právě když se pohledem „nenápadně“ vracel od lemu studentčiny minisukně přes lýtko, zabloudil také do pootevřené tašky, v níž studentka ještě před chvílí zmateně hledala index a pero. Mezi rozšklebenými zuby zipu vyčuhoval pestrobarevný roh knížky, pootevřený zelený lusk se na něm křížil s růžičkou svěží brokolice.

Studentka i přes veškeré soustředění pocítila Jarmilův pohled, který však již nepatřil jejími lýtku, a neklidně si přehodila nohu přes nohu. Přitom zavadila o tašku a ta poodhalila více z obálky knížky. Jarmil si poposedl, aby viděl lépe. „Obezita je realita aneb Hubneme s rozumem“ – Iva Málková. Že by nové publikační možnosti?!

Z důvěryhodných zdrojů se Jarmilovi podařilo zjistit, že autorka monografie o Vilému Závadovi, spoluautorka Literárního slovníku severní Moravy a Slezska, odbornice na

literární vědu, v civilu docentka a prorektorka se angažuje jako bojovnice proti tukům a sacharidům, o čemž svědčí i četné články v „odborné“ literatuře typu Žena a život, Napsáno životem, či dokonce Elle a Cosmopolitan, kterou zásobuje radami, jak zhubnout, jak nepřibrat, jak být fit. Jarmilovo podezření potvrdilo také několik studentek, které ji několikrát viděly jít do semináře se svazkem čerstvých mrkviček. Rovněž její kolega Petr H. přiznal: *„Ano, často jí z batůžku trčí nať pórku.“* Její blízká spolupracovnice z rektorátu, Radmila Č., která si nepřála být jmenována, nám řekla: *„Ano, je to pravda. Nikdy jsem ji neviděla jít do práce. Pokaždé běžela.“* Investigativní Jarmil nelenil a do internetového vyhledávače MSVK zadal jméno Iva Málková. Mezi Souřadnicemi míst se skutečně dozvěděl Jak hubnout pomalu, ale jistě.

Zmíněná paní prorektorka však není sama, kdo z řad bohemistů Filozofické fakulty hledá nové a zatím ladem ležící publikační možnosti. Lednové číslo časopisu Albert (1/2005, s. 41. ISSN 1211-1422) v rubrice „Ze života“ přineslo další šokující odhalení a my necháváme na posouzení akademické a čtenářské obci, zda právě takový způsob je nejvhodnější cestou, jak si zvýšit citační index. Srovnejte sami: „Pavel je věčný začátečník: už osmým rokem chodí do kurzů angličtiny. Začne v lednu, a už koncem března se z kurzu ztratí… Zkrátka: k předminulému času ještě nedošel, zatímco spolužáci z jazykovky složili malou státnici.“ A o pár odstavců se pak již i tak dost konsternovaný čtenář dozví, že „Irena má malé soukromé trápení: ráda se napije. Ne že by byla alkoholička, ale nemine den bez skleničky. K zamyšlení ji přivedla nevinná poznámka chlapíka v kavárně. Báječně se bavili a Irena si v duchu říkala, jestli má konverzaci kormidlovat k randeti… Pak David prohodil: *„Koukám, jak to do tebe padá. Zdá se, že máš trénink!“* Nebyla v tom výčitka, ale Ireně došlo, že žádný dobrý dojem na Davida neudělala.“

Okurková sezona? Kdepak! Na Filozofické fakultě je totiž stále něco nového!

JAROSLAV DAVID

velmi výhodnou cenu volání 1,60 Kč/min s odměřováním 60 + á 1 sec. Ve volbě směru do GSM sítí Oskar je zavedený přeliv takto: 1. GSM Oskar (1), 2. CESNET2 (4), 3. GTS (30), 4. CTc (17). Údaje v závorkách znamenají počet volných hovorových kanálů.

Dostali jsme zprávu ze sítě CESNET2 o změně přístupových čísel na Univerzitu Hradec Králové na 493 33(1,2) xxx a 493 336 xxx .

Jsou rovněž změny ve vlastní tarifikaci. Zatímco jádro telefonní sítě OU (síťové ústředny na objektech Rektorátu, CIT, Reální, PřF Hladnov, Zábřehu a Fr. Šrámka) využívá celé škály přelivů, viz ***www.osu.cz/telefony*** - podkapitola Tarifikace, ostatní budovy využívají „jen“ operátora GTS, zatím bez možností využití automatického řízení výhodností volání (tzv. přelivů).

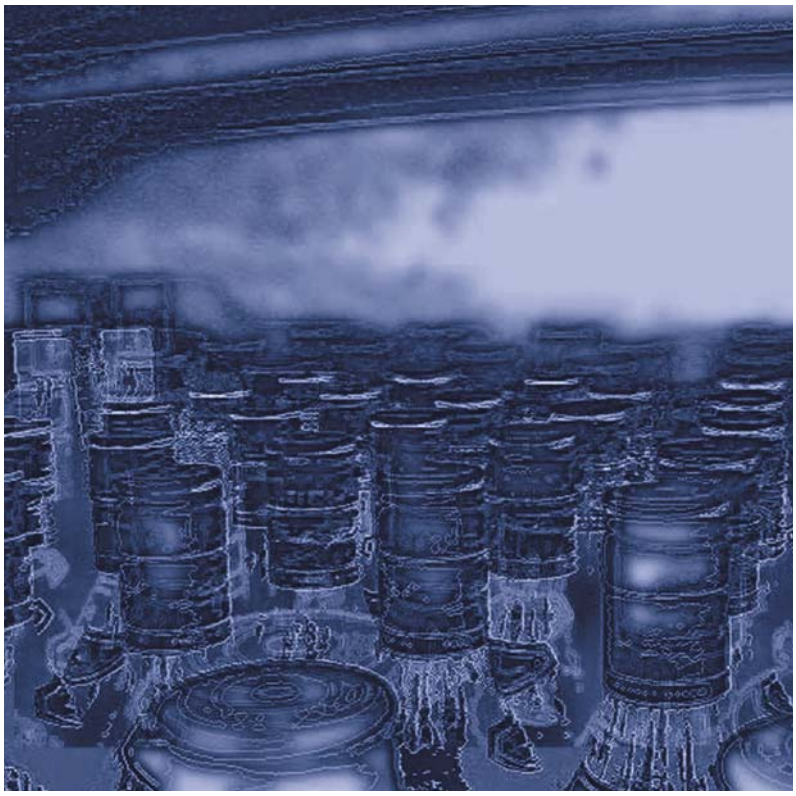
Aktuální tarify lze též najít na webovské stránce OU s adresou: ***www.osu.cz/telefony*** – podkapitola Tarifikace.

ING. ROSTISLAV KŘENEK, CIT OU

Uzávěrka dalšího čísla je ve **čtvrtek 8. září 2005 do 10.00 hod.**

Listy Ostravské univerzity, č. 6/2005, roč. 13 ● Vydává Ostravská univerzita, č. registrace MMO - 74/93-PP ● Internet: http://www.osu.cz ● Kontaktní adresa: Dvořákova 7, 701 03 Ostrava 1, tel.: 596 160 139, fax: 596 118 216 ● e-mail: jirina.vecerova@osu.cz ● Redakční rada: Jiřina Večeřová - šéfredaktorka; PaedDr. Milena Frydrychová, prof. RNDr. Erika Mechlová, PhDr. Šárka Zedníčková, Ph.D., Mgr. Ivana Gejgušová, Mgr. Kateřina Sobotíková, Mgr. Jarmila Kristiníková a Veronika Langrová ● Grafické zpracování a tisk: Repronis Ostrava ● Náklad 1000 výtisků ● ZDARMA

Podávání novinových zásilek povoleno Českou poštou, s.p., odštěpným závodem Severní Morava, čj.: 2263/98-P/1 ze dne 18. 9. 1998



Malá galerie studentů Ostravské univerzity
▲ Institut pro umělecká studia-výtvarná umění Ostravské univerzity-ateliér grafiky: grafika Lucie Petrasové (nahoře) a Pavla Kozubíka (dole).